

СОГЛАСОВАНА
Заместитель министра образования
Ставропольского края
Г.С. Зубенко



УТВЕРЖДЕНА
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №29»

Т.В. Ныркова
Приказ от «10» декабря 2022г. № 80



СОГЛАСОВАНА
на общем собрании работников
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №29»
Протокол от «01» декабря 2022г. № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №29»
на 2023-2024 годы

г. Георгиевск

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	стр.
Раздел I	Паспорт программы развития	3
Раздел II	Информационная справка об организации	6
Раздел III	Анализ состояния материально-технической базы организации	8
Раздел IV	Основания для разработки программы развития	10
Раздел V	Основные направления развития организации	13
Раздел VI	Мероприятия по реализации программы развития	14
Раздел VII	Механизмы реализации программы	18
Раздел VIII	Ожидаемые результаты реализации программы развития	20
Раздел IX	Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)	20

I. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 29» (далее по тексту – Учреждение).</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599); 4. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г. №287); 6. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников Учреждения, а также родители (законные представители) обучающихся.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ,</p>

	<p>адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</p> <p>2. Создание медиа пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Создание издательских центров/мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий.</p>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации; - создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - развитие дополнительного образования детей с ОВЗ, с инвалидностью; - внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - развитие кадрового потенциала Учреждения; - сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
Период реализаций	2023-2024 г.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; бюджет Ставропольского края.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек); 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек); 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием

	<p>обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек);</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>2. Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;</p> <p>3. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>4. Обеспечен к 2024 году 100% охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-развивающей работой на обновлённой материально-технической базе;</p> <p>5. Ежегодное обеспечение охвата не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;</p> <p>6. Ежегодное обеспечение охвата не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией Учреждения. Корректировки программы проводятся Общим собранием трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом школы и психолого-педагогическим консилиумом Учреждения.</p>

II. Информационная справка

Контингент обучающихся Учреждения

В настоящее время в Учреждении 108 обучающихся: слабовидящие обучающиеся с ЗПР, умственно отсталые обучающиеся с нарушение зрения, обучающиеся со сложным дефектом, умственно отсталые, из них: дети-инвалиды - 38 человек, надомное обучение - 11 человек.

Слабовидящие обучающиеся с ЗПР	Умственно отсталые обучающиеся	Обучающиеся со сложным дефектом	Обучающиеся индивидуально на дому	Дети-инвалиды	Дети-сироты	из них:		
						Опекаемые	В приемных семьях	Воспитанники детских домов
78 %	8,2 %	13,8 %	10 %	35%	14,8 %	2,7 %	3,7 %	8,3 %

Кадровый состав Учреждения

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Работников учреждения	Количество человек	Количество в %
Всего работников Учреждения	57	100
В том числе:		
администрация	5	8,7
педагогические работники	23	40,3
учебно-вспомогательный персонал	2	3,5
иной персонал	15	26,3
Педагогические работники	23	100
В том числе:		
учителя	23	100
педагоги коррекционно-развивающего блока	3	13
воспитатели	5	21,7
количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	18	78,2
количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	5	21,7
количество педагогических работников, не имеющих педагогического образования	0	0
количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
высшую	9	39,1
первую	3	13

без категории	5	21,7
количество педагогических работников, имеющих награды, звания	7	30,4

Успехи и достижения

Активное участие обучающихся в различных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Учреждения, созданию благоприятного социально-психологического климата. Учителя, воспитатели и дети участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Ф.И. обучающегося	Конкурс	Результат
1	Заря Л.А.	Б. А. Б. А. М. А. П. А. М. И. С. Д. М. И. Р. Л.	Всемирный день ребенка «Мое счастливое детство»	Грамота за участие
2	Дронова И.Э.	М. А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайка»	Диплом I место в номинации «Русский язык. Фонетика»
3	Лагашкина Н.Н.	К. И. К. И,	Вежегодный Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификаты участников
4	Лагашкина Н.Н.	П. О. П. О. Р. Д. К. Д. Т. С.	VI краевой конкурс «Школа-территория здоровья»	Дипломы II степени в номинациях «Школа-территория здоровья», «Конспект тематического занятия»
5	Васильева О.Г.	Хореографический кружок «Росинки»	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	Лауреат II степени в номинации «Хореографическая»
6	Губанова Т.С.	Т. С.	III краевой творческий конкурс «Город мастеров»	Грамота за I место в номинации «Книжка самоделка»
7	Коровина И.В.		Краевой фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ»	Дипломы I степени в номинации «Лучшая педагогическая практика учителя»

				- логопеда»
8	Зарецкая Н.В.	Ф. Н.	«Проект экологического маршрута как пример экотуризма на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края»	Диплом II место

Условия обучения в Учреждении:

Общеобразовательная организация является коррекционным Учреждением края, осуществляющим школьное обучение, специализирующаяся на работе со слабовидящими обучающимися с ЗПР и умственно отсталыми обучающимися с нарушением зрения.

Основной целью Учреждения является реализация конституционного права граждан на получение бесплатного образования специального общеобразовательного стандарта.

Образовательная политика Учреждения является содержательным выражением федеральной, региональной политики образования, учитывает потребности, возможности и особенности слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения.

III. Анализ состояния материально-технической базы

Кабинет тифлопедагога

Мониторинг материально-технического обеспечения кабинета тифлопедагога показал, что кабинет оборудован минимальным количеством тифлоприборов для полноценной коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми. С целью освоения новых направлений работы тифлопедагога, необходимо приобретение современного тифлооборудования, позволяющего расширять возможности слабовидящих детей в получении информации об окружающем мире, компенсировать зрительные дефекты и использовать в работе сохранные анализаторы. Тифлоприборы помогают слабовидящим детям самостоятельно выполнять развивающие графические задания, сравнивать и анализировать объекты, развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Коррекционные занятия «Развитие зрительного восприятия» проводятся тифлопедагогом с 1 по 8 классы, группы разновозрастные, поэтому необходимо современное решение обустройства коррекционного кабинета, приобретение видеоувеличителя, портативного тифлоприбора, удобной модульной регулируемой мебели (столы и стулья) для групповой работы.

Кабинет учителя-логопеда

Для качественной коррекционно-развивающей работы в кабинет учителя-логопеда необходимо приобрести модульную мебель и оборудование: умное зеркало логопеда со встроенным ПК и сенсорным экраном «Зазеркалье», шкаф сухожаровой для логопедических зондов, воздушный стерилизатор. Для развития коммуникативной деятельности и повышения мотивации обучающихся с ОВЗ к расширению информационного кругозора, планируется приобрести интерактивную сенсорную книгу. Многофункциональный интерактивный инструмент станет полезным нововведением во многих учебных областях и будет способствовать речевому развитию обучающихся.

Кабинеты начальных классов

Проанализировав данные мониторинга актуального материально-технического оснащения кабинетов сделан вывод о том, что обновление мебели в учебных кабинетах необходимо в связи с ее устаревшим состоянием.

Обновление тифлоприборов в кабинетах начальных классов способствует повышению эффективности процесса образования в частности формирования функциональной грамотности у слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно-отсталых обучающихся с нарушением зрения.

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет русского языка и литературы оснащен минимальным количеством технических средств, что не позволяет работать с обучающимися на предлагаемых образовательных платформах.

Для достижения высокой положительной динамики при реализации ФГОС ООО необходимо внедрить в обучение современные методы работы. Для этого необходимо приобрести Мобильный класс MobiClass на базе ноутбуков (15+1 для обучающихся и преподавателя).

Кабинет математики

Для устранения информационных и коммуникативных барьеров, а также создание комфортных условий для погружения детей в учебный процесс необходим особый дизайн при оформлении кабинета математики.

Модернизация учебной мебели кабинета математики создаст комфортные условия для изучения предмета, качественно повысит активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в математическую деятельность.

Мониторинг материально-технического обеспечения кабинета математики показал, что учебная мебель закупалась более 8 лет назад и требует обновления.

Кабинет музыки

Приобретение современного музыкального оборудования является частью творческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных направлениях – от музицирования до композиции.

Комплект акустической системы будет способствовать достижению нового уровня в развитии вокальных способностей детей при реализации дополнительного образования.

Кабинет дополнительного образования

Дополнительное образование детей всегда являлось в школе одним из приоритетных направлений. С целью профориентации и успешной адаптации обучающихся в жизни общества в Учреждении функционирует кружок «Юный репортер». Приобретение фото и видео студии, а также типографии будет способствовать формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, развития технических и творческих способностей посредством фотографического искусства, овладения компьютерной техникой: в рамках дополнительного образования для создания условий возможности начать обучение таким профессиям как: режиссер (аудио, видео, радио), видеооператор, фотограф, журналист, редактор, дизайнер (графический, моушен, анимационный).

Получая навыки работы в типографии, дети учатся работать на принтере, сканере, резаке, степлере, брошюраторе и ламинаторе. Обучающиеся знакомятся с такими профессиями, как художник, редактор, корректор, печатник, брошюровщик.

IV. Основания для разработки программы развития

Основаниями для разработки программы послужили:

- модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;
- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к содержанию и качеству образования слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения;
- современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую образования.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>В Учреждении имеются специализированные кабинеты, современное оборудование для организации образовательного процесса</p>	<p>Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами обучения, несовременное оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения профессиональной подготовки - проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения; - обеспечения качественного процесса дополнительного образования. 	<p>Анализ и использование современных предложений по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации в соответствии с ФГОС</p>	<p>Снижение объемов финансирования</p>
<p>Сложилась система образовательной деятельности, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг для слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения</p>	<p>Недостаточное количество ставок специалистов в штатном расписании, необходимых для качественного сопровождения слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения</p>	<p>Возможность осуществлять целевое обучение, профессиональную переподготовку сотрудников, осуществляющих мероприятия по сопровождению детей в образовательном процессе в рамках основной деятельности</p>	<p>Возрастание нагрузки на педагогических работников</p>
<p>Осуществляется кружковая работа по различным направлениям</p>	<p>Отсутствуют специализированные учебные помещения для организации кружковой работы и дополнительного образования.</p>	<p>Перспектива усовершенствования инфраструктуры образовательной организации</p>	<p>Снижение объемов финансирования</p>

Используются дистанционные технологии в корпоративной практике	Отсутствие у педагогического персонала навыков применения дистанционных технологий в образовательном процессе для слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения	Формирования ИКТ-грамотности у педагогического персонала, обучающихся и их родителей.	Трудности использования дистанционных технологий в образовательном процессе для слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения, связанные со спецификой нарушения и недостаточной технической готовностью в домашних условиях
Регулярное проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности	Недостаточное обеспечение здоровьесберегающей среды на уровне лечебно-оздоровительной инфраструктуры	Оснащение медицинского блока современным профилактическим оборудованием, обеспечение физкультурно-оздоровительного режима в Учреждении	Склонность детей к частой заболеваемости, пропускам занятий
Работает сложившийся педагогический коллектив с достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Недостаточная готовность к использованию инновационных технологий	Возможность внедрения инновационных технологий развивающего и коррекционно-развивающего обучения через организацию инновационной деятельности корпоративного обучения	Недостаточная профессиональная гибкость и мобильность педагогического коллектива (большой процент педагогов старше 35 лет)
Осуществляется сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Территориальная отдаленность образовательной организации от других образовательных организаций подобного типа, недостаточный охват в процессе сотрудничества потенциальных социальных партнеров	Организация взаимодействия с отдаленными районами края с целью максимального охвата специализированной методической, консультационной помощью посредством интерактивного общения.	Недостаточная оснащенность современными информационно-коммуникационными средствами

Позитивное отношение родителей Учреждения к педагогам.	Низкий образовательный уровень родителей (законных представителей) (большинство имеют общее среднее образование).	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Изменение социально-экономической ситуации в стране
--	---	--	---

V. Основные направления развития Учреждения

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества

1. Создание специальных образовательных условий, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в образовательной организации.

4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

5. Здоровьесбережение обучающихся.

6. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей-инвалидов.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Создание условий доступности качественного образования.

9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение состава педагогических кадров.

10. Развитие предпрофессионального обучения.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы в организации, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- материально-техническая база Учреждения недостаточно соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса;
- недостаточно используются инновационные образовательные технологии, в частности технологии дистанционного обучения, дополнительного образования;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

-социум не всегда откликается на потребности Учреждения в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Учреждения:

-совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры Учреждения;

- развитие дополнительного образования слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения;

- внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения;

- здоровьесбережение слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения;

- развитие кадрового потенциала Учреждения;

- социальное партнерство.

VI. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации					
1.	Определение дефицитов материально-технического оснащения Учреждения	Администрация Учреждения	2022/23 гг.	Составлен план закупки оборудования с целью совершенствования материально-технической базы Учреждения	2024 г.
2.	Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования и воспитания слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения (учебные кабинеты)	Администрация Учреждения	2023 г.	Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг	2024 г.
3.	Психолого-педагогическое сопровождение сла-	Администрация Учреждения	2023/24 гг.	Создана современная площадка для полноценного развития	2024г.

	бывающих детей, создание медиа пространств, оснащение зон отдыха, рекреаций			слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения	
4.	Участие в конкурсах и смотрах на лучшую инфраструктуру Учреждения	Администрация Учреждения, педагоги по направлениям	2023/24 гг.	Повышение статуса и престижа Учреждения	2024г.
Развитие дополнительного образования слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения					
5.	Разработка модели дополнительного образования детей в образовательной организации с учетом преемственности использования приобретаемых навыков	Администрация Учреждения, педагоги	2023г.	Разработана модель дополнительного образования детей в образовательной организации, освещена на официальном сайте Учреждения	2024г.
6.	Разработка перечня перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения	Администрация Учреждения, педагоги	2023 г.	Разработан перечень перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, запланирована подготовка кадров по данным направлениям	2024г.
7.	Подготовка педагогов к реализации перспективных направлений дополнительного образования	Администрация Учреждения, педагоги	2023/24 гг.	Педагоги проходят курсы повышения квалификации для дальнейшей работы по оказанию дополнительных образовательных услуг	2024г.
Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения					
8.	Мониторинг готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения	Заместитель директора по УВР	2023 г.	Проведен анализ готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения, разработана Дорожная карта	2024г.
9.	Мониторинг обес-	Заместитель	2023 г.	Проведен анализ	2024г.

	печения обучаю-щихся технически-ми средствами обу-чения для участия в процессе дистан-ционного обучения	директора по УВР		обеспечения обуча-ющихся технически-ми средствами обу-чения для участия в процессе дистан-ционного обучения, разработаны реко-мендации	
10.	Отбор содержания материала, подле-жащего реализации с использованием дистанционных технологий	Заместитель директора по УВР, педаго-ги	2023/24 гг.	Проведен анализ и отбор элементов учебных дисциплин, подлежащих реализа-ции с использованием дистанционных тех-нологий	2024г.
11.	Разработка элек-тронных образова-тельных ресурсов	Педагоги	2023/24 гг.	Разработаны 3 элек-тронных образова-тельных ресурса	2024г.
12.	Разработка методи-ческих рекоменда-ций по примене-нию дистанцион-ных форм обучения слабовидящих обу-чающихся с ЗПР и умственно отста-лых обучающихся с нарушением зрения	Заместитель директора по УВР, педаго-ги	2023/24 г.	Разработаны методи-ческие рекоменда-ции по применению ди-станционных форм обучения слабовидя-щих обучающихся с ЗПР и умственно от-сталых обучающихся с нарушением зрения	2024г.
Здоровьесбережение слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения					
13.	Мониторинг здоро-вьесберегающей среды в Учрежде-нии	Заместитель директора по УВР, меди-цинский ра-ботник	2023 г.	Проведен анализ здо-ровьесберегающей среды в Учреждении	2024г.
14.	Учет и анализ се-зонной заболевае-мости детей и про-пусков занятий по этой причине	Медицинский работник	2023/24 гг.	На постоянной осно-ве осуществляется анализ сезонной за-болеваемости детей и пропусков занятий по этой причине	2024г.
15.	Внедрение охрани-тельного режима и здоровьесбереже-ния в Учреждении	Заместитель директора по УВР, меди-цинский ра-ботник	2023/24 гг.	Разработаны методи-ческие рекоменда-ции по реализации охра-нительного режима, профилактики и пер-вой помощи в чрез-вычайных ситуациях	2024г.
16.	Внедрение системы физкультурно-оздоровительных	Заместитель директора по УВР, учитель	2023/24 гг.	Разработаны реко-мендации по реализа-ции здоровьесбере-	2024г.

	мероприятий	по физической культуре		гающих технологий в образовательном процессе. Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Развитие кадрового потенциала Учреждения					
17.	Приведение в соответствие базового образования педагогических работников с профилем Учреждения	Директор	2023/24 гг.	Базовое образование педагогических работников соответствует профилю Учреждения	2024г.
18.	Повышение квалификации педагогических работников путем целевого обучения и освоения дополнительных образовательных программ	Директор	2023/24 гг.	Осуществляется ежегодное повышение квалификации педагогических работников	2024г.
19.	Организация корпоративного обучения педагогических работников внутри организации и на основе методического взаимодействия	Администрация Учреждения	2023/24 гг.	Проводятся методические, объединения, семинары, тренинги для педагогических работников	2024г.
20.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	2023/24 гг.	Педагоги в рамках своих должностных обязанностей занимаются инновационной деятельностью, проходят аттестацию, публикуют результаты своей работы в сборниках научных конференций, периодических изданиях	2024г.
21.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2023/24 гг.	Проводятся конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников	2024г.
Социальное партнерство					
22.	Заключение соглашений о сотрудничестве	Директор	2023/24 гг.	Заключены соглашения о сотрудничестве	2024г.

23.	Разработка Дорожной карты взаимодействия с социальными партнерами	Заместитель директора по ВР	2023/24 гг.	Ежегодно разрабатывается Дорожная карта взаимодействия с социальными партнерами	2024г.
24.	Организация просветительской консалтинговой работы с родителями	Педагоги	2023/24 гг.	Осуществление консалтинга, вовлечение родителей в деятельность Учреждения, социальный патронаж	2024г.

VII. Механизмы реализации программы развития

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровые ресурсы. На данный момент 8% педагогам Учреждения присвоена первая квалификационная категория, 40% - высшая.

На момент завершения программы к 2024 году доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить не менее 15%, с высшей - 50%. Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития образования Ставропольского края по направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся «специального (дефектологического) образования». Переподготовить 100% педагогического состава, повысить социальный статус педагога в обществе, привлечь и закрепить молодых специалистов в образовательной деятельности школы.

Материально-технические ресурсы. На данный момент Учреждение укомплектовано современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации общеобразовательных основных адаптированных программ.

В процессе занятий с детьми используются интерактивные доски, электронные программы, информационное поле Учреждения и др.

На момент завершения программы Учреждение должно создать материально-технические ресурсы для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», оснастить учебные кабинеты в соответствии с инфраструктурным листом рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: патриотического, духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, профессионального и социального развития слабовидящих обучающихся с ЗПР и умственно отсталых обучающихся с нарушением зрения.

Информационные ресурсы: создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: админи-

страцию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.

Организационное и методическое обеспечение процесса реализации программы развития

Нормативное и правовое обеспечение развития Учреждения будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития Учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития Учреждения будет направлено на внедрение развивающих и профильных программ, программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта Учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития Учреждения будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение развития Учреждения высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Управление и контроль реализации программы развития

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет Учреждения.

Реализация программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

3. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Обеспечен к 2024 году 100% охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-развивающей работой на обновлённой материально-технической базе;

5. Ежегодное обеспечение охвата не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

6. Ежегодное обеспечение охвата не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы

IX. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-развивающей работой на обновлённой материально-технической базе;

5. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

6. Ежегодно обеспечивать охват 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.