

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Т.В. Ныркова  
от 30.08.2021 г.

## **Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации человека с инвалидностью, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 16 сентября 2016 г. №1033-пр.

1.2. Выписка поступает в учреждение и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА педагогом психологом ОУ. (Приложение №1)

1.3. Администрация учреждения в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:

- знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
- родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением; ( Приложение № 4)

- в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на ПМПк план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 2);

- В случае отказа родителя (законного представителя) от реализации отдельных мероприятий или перечня мероприятий в целом оформляется письменный отказ и направляется отказ в министерство образования.

1.4. Специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-

педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение № 3).

1.5. Формализация разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида утверждается приказом директора ОУ.

1.6. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.

1.7. В случае, если срок действия ИПРА ребёнка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.

1.8. Выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребёнка - инвалида, а копия используется в работе.

1.9. Оформляется на каждого ребёнка-инвалида дело, где хранятся документы, касающиеся организации обучения (заключение ПМПК, медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальный учебный план, индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг и т.д.). Хранение документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.10. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, передаются образовательным учреждением специалисту Управления образования и молодежной политики при администрации Георгиевского городского округа. (Приложение № 5)

## **2. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

2.1 ИПРА инвалида (ИПРА ребёнка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

2.2 При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс),

индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

2.3 Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

2.4 Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

2.5 Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

#### **Учитель (тифлопедагог), учитель-логопед**

-несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

-на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

-проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

#### **педагог-психолог**

-ведет журнале регистрации выписок из ИПРА; (Приложение №1)

-проводит психологическую диагностику;

-определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

-составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

-составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

-проводит анализ процесса сопровождения; мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации. (Приложение №2)

-не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации. (Приложение №5)

#### **воспитатель**

-планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;

-проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

-на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

#### **классный руководитель**

-собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

-оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

#### **социальный педагог**

-изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

-участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;

### **3. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников учреждения:**

-обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

-координирует работу специалистов;

-осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

-диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

-консультирование (индивидуальное и групповое);

-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

-коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

-психологическое просвещение и образование: формирование

-психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

### **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

1. *Предварительный этап* (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

2. *Диагностический этап* (диагностические исследования, наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

3. **Коррекционно-развивающий этап** (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

4. **Заключительный этап** (анализ результатов эффективности проведённой работы)

## **6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого педагогической реабилитации или абилитации**

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ПМПк.

6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

## **7. Компетенция и ответственность специалистов учреждения**

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.



**Согласовано**

с родителями

(законными представителями)

\_\_\_\_\_  
(подпись)      (расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН****мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида**

Ф.И.О. ребёнка-инвалида \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Сроки реализации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
<b>1. Условия организации обучения</b>				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Зам. директора по УВР		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Зам. директора по УВР		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация школы-интерната		
1.4	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация школы-интерната		
<b>2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция</b>				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом	Педагог-психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с педагогом-психологом	Педагог-психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог- психолог, Учитель (дефектолог)		
2.5	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, Учитель (дефектолог), Социальный педагог		
2.6	Индивидуальные занятия по	Учитель -логопед		

	исправлению речи			
2.7	Индивидуальные (групповые) занятия по Формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель -логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для ребенка.	Педагоги ОУ, педагог-психолог		
2.9	Педагогическая коррекция	Педагоги-предметники, воспитатель		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательном учреждении</b>				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными	Кл. руководители, педагоги-предметники, соцпедагог		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация</b>				
<i>Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.</i>				
4.1	Трудовая подготовке по различным видам труда	Учителя трудового обучения		
4.2	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Учителя-предметники, воспитатель		
4.3	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Воспитатель,		
4.4	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, воспитатель, педагог-психолог		
4.5	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, соцпедагог		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>5. Социально-психологическая реабилитация</b>				
<i>Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</i>				
5.1	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений,	Педагог-психолог, соцпедагог		

	особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом			
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>6. Социо-культурная реабилитация</b>				
<i>Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками к</i>				
6.1	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов.	Учителя-предметники, воспитатель, педагог-психолог, соцпедагог, кл. руководитель		
6.2	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества.	Учителя-предметники, воспитатель, кл. руководитель		
6.3	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых другими детскими учреждениями	Учителя-предметники, воспитатель, кл. руководитель		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>7. Реабилитация методами физкультуры и спорта</b>				
<i>Цель - через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.</i>				
7.1	Организация и проведение уроков ЛФК,	Учителя физической культуры		
	Участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях среди лиц умственной отсталостью, психическими отклонениями	Учителя физической культуры, воспитатель, кл.руководитель		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №29»

**Карта  
индивидуального  
психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-  
инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА  
инвалида (ребёнка-инвалида)**

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**ИПРА разработана с** \_\_\_\_\_ **по** \_\_\_\_\_

г. Георгиевск

**КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Специалист	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

педагог-психолог \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

**КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Специалист	УЧИТЕЛЬ ЛОГОПЕД			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Специфика нарушения	Рекомендации	Специфика нарушения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Словарный запас				
Грамматический строй				
Звукопроизношение				
Темп и внятность речи				
Письменная речь:				

а) чтение				
б) письмо				
Уровень связной речи				
Фонематический слух				

Учитель – логопед

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

### КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Специалист	ТИФЛОПЕДАГОГ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Пространственно-различительная деятельность сохранных анализаторов				
Цветовосприятие				
Зрительное восприятие предметов				
Восприятие пространственных понятий				
Зрительная память				
Выполнение коррекционных заданий				

Тифлопедагог

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

### КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Специалист	ВОСПИТАТЕЛЬ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Отношение к учебе				
Отношение к труду				
Отношение к				

самообслуживанию				
Отношение к правилам внутреннего распорядка				
Отношение к своим проступкам				
Дисциплинированность				
Коллективизм				
Активность				
Навыки личной гигиены				
Навыки самообслуживания				

Воспитатель \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

### КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Показатели	Уровень социального развития			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Период	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Условия жизни и воспитания ребенка в семье				
Уровень личностного развития ребенка				
Уровень психического и физического состояния				

Социальный педагог \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Период	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации и	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

Классный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение № 4  
Директору  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат № 29»  
Т.В. Нырковой

От \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного  
представителя) полностью)

\_\_\_\_\_  
(документ, удостоверяющий  
личность)

\_\_\_\_\_  
(Выдан )

Регистрация по адресу:

\_\_\_\_\_  
Тел.:  
\_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я,

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)

даю согласие на реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации по созданию условий для организации обучения, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации \_\_\_\_\_ ребёнка инвалида № \_\_\_\_\_, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» города Георгиевска для моего ребёнка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребёнка (полностью), дата рождения)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя (законного представителя) ребёнка с расшифровкой)

ОТЧЕТ

об исполнении в ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат №29» г. Георгиевска индивидуальной программы  
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в  
федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной  
экспертизы по Ставропольскому краю»

1. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) N \_\_\_\_\_ к протоколу  
проведения медико-социальной экспертизы гражданина  
N \_\_\_\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: день \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год
3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): \_\_\_\_\_
4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации)  
(указываемое подчеркнуть):
  - 4.1. государство: \_\_\_\_\_
  - 4.2. почтовый индекс: \_\_\_\_\_
  - 4.3. субъект Российской Федерации: \_\_\_\_\_
  - 4.4. район: \_\_\_\_\_
  - 4.5. населенный пункт :
    - 4.5.1. городское поселение \_\_\_\_\_
    - 4.5.2. сельское поселение \_\_\_\_\_
  - 4.6. улица: \_\_\_\_\_
  - 4.7. дом/корпус/строение: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
  - 4.8. квартира: \_\_\_\_\_
5. Лицо без определенного места жительства \_\_\_\_\_
6. Лицо без постоянной регистрации \_\_\_\_\_
7. Контактная информация:
  - 7.1. Контактные телефоны: \_\_\_\_\_
  - 7.2. Адрес электронной почты: \_\_\_\_\_
8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: \_\_\_\_\_

2.3. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида на министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного

самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)
- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

---

---

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Директор

инициалы)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия,