

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования
Ставропольского края


Г.С. Зубенко

ОДОБРЕНО:

Педагогический
совет, протокол
№3 от 30.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №29»


Т.В. Ныrkова

ОТЧЕТ

о деятельности государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №29»
в 2022 году

Георгиевск, 2023 год

Содержание:

1. Общая информация об Учреждении	3
1.1. Предмет и виды деятельности	3
1.2. Состав обучающихся	4
1.3. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями	5
2. Условия обучения и проживания в Учреждении	7
2.1. Режим работы	7
2.2. Обеспечение безопасности в Учреждении	9
2.3. Лечебно-профилактическая работа	11
2.4. Организация питания	13
3. Спектр образовательных услуг	13
3.1. Содержание учебного плана и образовательных программ	13
3.2. Сведения об обучающихся	15
3.3. Организация учебной работы в 2020 году	16
3.4. Коррекционно-развивающая работа	31
3.5. Организация воспитательной работы	36
3.6. Достижения обучающихся	46
3.7. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	47
4. Управление Учреждением	60
4.1. Структура общественно-государственного управления	60
4.2. Функции и основные направления деятельности органов общественно-государственного управления Учреждения	61
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	62
5.1. Сведения о численности, структуре и составе работников	62
5.2. Педагогические кадры	64
5.3. Библиотечно-информационное обеспечение	69
5.4. Материально-техническая база	73
6. Перспективы развития Учреждения в 2022 году	76

1. Общая информация об Учреждении

1.1. Предмет и виды деятельности Учреждения

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» (далее Учреждение) создано с целью оказания услуг физическим и юридическим лицам для обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законодательством Ставропольского края (Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»), полномочий Учредителя в сфере образования Министерства образования Ставропольского края.

По своей организационно-правовой форме является государственным учреждением. Оно относится к типу государственных казенных учреждений и является общеобразовательной организацией.

Юридический адрес: улица Володарского,120, город Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820.

Фактический адрес: улица Володарского,120, город Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820.

В своей деятельности администрация Учреждения, педагогический коллектив руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребёнка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 №1015, законодательством Ставропольского края, приказами Министерства образования Ставропольского края, а также Уставом, Программой развития Учреждения на 2020/25 гг. и локальными правовыми актами, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, должностными инструкциями, трудовым договором (контрактом).

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

- адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (сложный дефект);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительных общеразвивающих программ: художественно-эстетической, духовно-нравственной, военно-патриотической, спортивной, технической, экологической и иных направленностей.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;
- обеспечение социальной защиты обучающихся и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ставропольского края, правовыми актами местного самоуправления, локальным нормативным актом Учреждения для данной категории детей;
- медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

1.2. Состав обучающихся

Зачисление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Порядком и правилами приёма в Учреждение, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение обеспечивает образование детям с ограниченными возможностями здоровья: слабовидящим детям, слабовидящим детям с умственной отсталостью, детям с умственной отсталостью, детям с задержкой психического развития и инвалидам (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида).

Образовательное пространство Учреждения охватывает детей с 7 - летнего возраста до 18 лет.

Максимальная наполняемость классов (групп) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с СанПиН

2.4.2.3286-15:

- для слабовидящих – 12 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек;
- для обучающихся с задержкой психического развития – 12 человек;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек.

В случае неуккомплектованности классов (групп) Учреждение имеет право создавать классы-комплекты (группы-комплекты) наполняемостью, не превышающей установленную норму.

В 2022/23 учебном году в Учреждении функционирует 11 классов: из них 9 классов общеобразовательных и 2 класса для обучающихся с умственной отсталостью (из них 1 класс-комплект), в которых обучается 108 обучающихся. В Учреждении обучается детей-инвалидов – 37, детей-сирот – 16 (опекаемых детей – 3, приемных детей -4, детей-сирот (воспитанников детских домов) – 9 человек).

1.3. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями

В целях защиты прав и законных интересов детей Учреждение взаимодействует с органами опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения и иными органами, организациями и службами.

Таблица 1

Результаты организации взаимодействия учреждения с органами государственной власти и местного самоуправления в 2022 году

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
1.	Министерство образования Ставропольского края	- выполняет полномочия Учредителя	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Министерство имущественных отношений Ставропольского края	- управление и содержание имущества	Устав
3.	Управление образования администрации Георгиевского городского округа	- итоговая государственная аттестация обучающихся - защита прав и социальных гарантий обучающихся; - другие вопросы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.04.2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
4.	ОДН МО МВД РФ «Георгиевский»	- профилактика преступлений и правонарушений	Федеральный закон от 07.02.2011 г. N 3-ФЗ «О поли-

		обучающихся; - профилактика жестокого обращения с детьми; - защита прав и законных интересов обучающихся	ции» Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5.	ГУЗ СК «Георгиевская детская поликлиника»	- ежегодное проведение диспансеризации обучающихся	Федеральный закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Учреждение строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров.

Таблица 2

Результаты организации взаимодействия Учреждения с учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности в 2022 году

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
1.	Профессиональные образовательные организации	- прием и обучение выпускников Учреждения по программам профессионального образования	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Филиал ООО «Газпром трансгаз Ставрополь» «Георгиевское линейное производственное управление магистральных газопроводов»	- оказание спонсорской помощи обучающимся	План работы Попечительского Совета
3.	МБУК «Георгиевская централизованная библиотечная система»	- участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися; - просветительская деятельность с обучающимися и др.	Договор библиотечно-информационное обслуживание и проведение культурно-представительских мероприятий от 10.01.2018г. (на 5 лет)
4.	ГБУК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих им. В. Маяковского»	- участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися; - просветительская деятельность с обучающимися и др.	Договор о совместной деятельности от 01.09.2022г.
5.	МУ «Центр молодежных проектов» при администрации Георгиевского городского округа	- участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися	Программа развития
6.	ООО «Фирма «Оптика» Георгиевского городского округа	- оказание спонсорской помощи обучающимся в сохранности зрения	План работы Попечительского Совета

7.	МОУ СОШ № 5 имени О.В. Гудкова Школьный историко-биографический музей «Память»	- участие в воспитательной работе с обучающимися	Договор на социально-адаптационное, информационно-справочное и культурное обслуживание от 11.01.2021г. (на 5 лет)
8.	ГКУ «Детский дом Смешанный №30»	- участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками	Соглашение о сотрудничестве от 03.09.2020г.
9.	ГКУ «Детский дом №1 «Колосок»»	- участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками	Соглашение о сотрудничестве от 10.01.2020г.
10.	ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополь	-методическая, консультативная помощь	Программа развития
11.	МУДО «Дом детского творчества» Георгиевского городского округа	- участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками	Программа развития

2. Условия обучения и проживания в Учреждении

2.1. Режим работы

Режим работы, расписание учебных занятий находятся в полном соответствии с учебным планом, реализуемыми программами, нормативными требованиями к условиям обучения школьников в специальных образовательных учреждениях.

При составлении учебного плана были учтены постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы Учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19), зарегистрированными в Минюсте Российской Федерации 03.07.2020г. №58824.

Для реализации принципа формирования и сохранности здоровья обучающихся факультативы, коррекционная подготовка и индивидуально-групповые занятия были вынесены на вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариантной части учебного плана и его вариативной составляющей – 60 минут.

При составлении расписания уроков использовалась шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-8 классах (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.2. 2821-10» Гигиенические рекомендации к расписанию уроков, раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса).

Режим работы Учреждения предусматривает проведение классных ча-

сов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов обучающихся во внеурочное время.

Учреждение при осуществлении своих полномочий реализует при-смотр и уход за обучающимися.

Учреждение создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе:

- осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности;
- оказывает первичную медико-санитарную помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- обеспечивает организацию питания обучающихся;
- определяет оптимальную учебную, внеучебную нагрузки, режим учебных занятий и продолжительность каникул;
- обеспечивает пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организует и создает условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культурой и спортом;
- обеспечивает прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- осуществляет профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечивает безопасность обучающихся во время пребывания в Учреждении, осуществляющую образовательную деятельность;
- обеспечивает профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;
- обеспечивает расследование и учет несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками во время пребывания в Учреждении в установленном законом порядке;
- проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия;
- обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- обеспечивает проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдает государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Во второй половине дня для обучающихся организована работа воспитательных групп по режиму. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в Учреждении.

Определение воспитанников в воспитательную группу происходит по заявлению родителей (законных представителей), на основании приказа ди-

ректора Учреждения о комплектовании воспитательных групп. В 2022 году было зачислено 30 обучающихся в 6 воспитательных групп. Группы сформированы по возрастным категориям. В выходные дни была организована 1 группа из 10 обучающихся.

Помещения, задействованные для размещения групп, включают в себя полифункциональные игровые комнаты, спальни, а также бытовые помещения.

За воспитательной группой закреплен постоянный воспитатель. Замещение воспитателей воспитателями из других групп допускалось только по причине увольнения работников, их болезни.

Учреждение обеспечивает в соответствии с возрастом и особенностями развития обучающихся наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, специализированное оборудование для слабовидящих детей, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

2.2. Обеспечение безопасности в Учреждении

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», утвержден Паспорт безопасности (30.12.2019г). Разработан и согласован План взаимодействия с антитеррористическими подразделениями ФСБ России, территориального органа МЧС России, территориального органа Росгвардии или подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта.

Для создания безопасной среды в Учреждении создано:

- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая дежурным ПЦО ОВО;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- прямая связь по радиоканалу с ПЧ -24 г. Георгиевска;
- пост охраны с круглосуточным дежурством (в наличии имеется металлодетектор).

Подключена система видеонаблюдения внутренних помещений здания и территории Учреждения. По всему периметру учреждения имеется металлическое ограждение (3Д сетка), обеспечивающее безопасные условия пребывания обучающихся в Учреждении.

Заключены договоры на обслуживание комплекса технических средств

пожарной сигнализации с производственным кооперативом «Вымпел», на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации на объекте с ОВО по Георгиевскому городскому округу – филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации».

В 2022 году обновлена и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности Учреждения. Проведены тренировки, занятия и инструктажи по обработке алгоритмов действий персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности.

Проведены инструктажи по охране труда для работников по противодействию терроризму.

В соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации ст. 212 и Федеральным законом №426-ФЗ от 28.12.2013г. (в новой редакции от 30.12.2020г. №503-ФЗ) «О специальной оценке условий труда» Учреждение имеет 100% специальную оценку условий труда всех рабочих мест.

В 2022 году проведены медицинские осмотры, психиатрическое освидетельствование работников по договору.

В Учреждении особое внимание уделяется безопасности детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Систематически проводились практические занятия по выработке навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения, формированию у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды, расширению знаний о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закреплению названий основных частей улицы, названия, на которые делится улица.

Дети владеют навыками безопасного поведения, знают, как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Классные руководители, воспитатели ведут журналы по ТБ, регулярно проводят инструктажи с детьми. Проведены дополнительные занятия по ГО ЧС в 1-10 классах. Воспитатели проводят инструктажи по ТБ при организации прогулок, экскурсий, поведению в Учреждении.

Учителем ОБЖ были проведены уроки-практикумы «Основные правила первой доврачебной помощи».

Классными руководителями 1-8 классов были проведены инструктажи с обучающимися по соблюдению правил и норм поведения, техники безопасности в каникулярный период, а также были разъяснены правила поведения на льду зимой и на водных объектах – летом, с оформлением соответствующих записей в журналах по ТБ.

В течение 2022 года проводилась разъяснительная работа с родителями и законными представителями обучающихся 1-8 классов о неукоснительном выполнении требований безопасности в каникулярный период (в быту, общественных местах, ПДД), а также на водных объектах при организации отдыха с детьми, о недопустимости выхода детей на лед и оставления без присмотра в районе водных объектов.

Особое внимание при организации работы с обучающимися отводилось вопросам Интернет Безопасности. Классные руководители систематически акцентировали внимание обучающихся и их родителей (законных представи-

телей) на необходимость прозрачности образовательного процесса через беседы, классные часы и родительские собрания.

Создание единой информационной среды Учреждения, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.

Использование программного обеспечения сетевого тестирования.

Система методической поддержки преподавателей и администрации Учреждения в области информационных технологий.

Организована и проведена встреча со специалистами правоохранительных органов по вопросам противодействия «бытовой» коррупции (21.11.2022г.)

2.3. Лечебно-профилактическая работа

Учреждение осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности от 11.04.2018г. №ЛО-26-01-004430 по следующим видам работ (услуг):

- сестринское дело в педиатрии;
- организация здравоохранения и общественного здоровья, педиатрия.

Таблица 3

Материально-технические база оказания медицинской помощи

№ п/п	Показатель	Значение (м2)
1	Медицинский кабинет	14,6
2	Кабинет доврачебной помощи	6,8
3	Изолятор	9,6

Таблица 4

Распределение обучающихся по группам здоровья в 2022 году (чел.)

Группа здоровья	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
Кол-во	0	14	49	8	37

Таблица 5

Распределение детей по физкультурным группам в 2022 году (чел.)

Группа	Кол-во
Основная	27
Подготовительная	41
Специальная «А»	24
Специальная «Б»	9

АФК	7
-----	---

По итогам проведения диспансеризации и в ходе углубленного медицинского осмотра проводимого в 2022 году, выявлены и поставлены на «Д» учет 8 обучающихся.

Таблица 6

Распределение обучающихся по диспансерному учету специалистов в 2022 году (чел.)

психиатр	31
нарколог	0
ЛОР	6
окулист	64
хирург	0
невролог	59
инфекционист	0
эндокринолог	44
фтизиатр	0
кардиолог	6
ортопед	27

Учреждение проводило разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения обучающихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятиях по внеурочной деятельности «Школа здоровья».

Все обучающиеся были охвачены федеральной диспансеризацией школьника, т.е. осмотрены специалистами, проведены лабораторные обследования, ультразвуковые исследования сердца, органов брюшной полости, щитовидной железы, репродуктивной сферы. Детям, у которых были выявлены отклонения от нормы, родителями (законными представителями) проведены мероприятия по дообследованию с консультацией специалистов, медикаментозное лечение, физиолечение, массаж, санация полости рта на базе детской поликлиники.

Так же ведется работа по иммунопрофилактике инфекционных болезней. Все обучающиеся привиты своевременно, согласно календарю прививок.

В условиях Учреждения ведется комплексное оздоровление детей, что и дало такие результаты по снижению заболеваемости.

Таблица 7

Мониторинг заболеваемости обучающихся в 2022 году

год	Численность обучающихся, воспитанников	Количество случаев заболеваемости	Заболеваемость в %
-----	--	-----------------------------------	--------------------

I полугодие 2021 г.	107	78	72,8
II полугодие 2022 г.	108	73	67,5

Анализируя заболеваемость обучающихся за II полугодие 2022г. в сравнении с этим же периодом 2022 г. видно, что заболеваемость снизилась на 5,3 %.

Таблица 8

Случаи детского травматизма за 2022 год

№	Параметр	Показатель
1.	Кол-во случаев	0
2.	Вид травмы	0
3.	Исход получения травмы	0

2.4. Организация питания

Организация питания детей осуществляется в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей и требованиями установленными законодательством санитарных норм и правил.

Для организации питания используется специальное помещение столовой, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В течение года все приходящие обучающиеся получали бесплатное двухразовое питание, а проживающие - пятиразовое питание.

Питание осуществлялось на основе разработанного технологом, утвержденного директором Учреждения 14-дневного меню рациона шестиразового питания обучающихся на 2022/23 учебный год согласованного с ТО Управления Роспотребнадзора по СК в г. Георгиевске и Георгиевском районе.

Стоимость питания в 2022 г. на одного проживающего обучающегося составила – 313 рублей. Стоимость питания в 2022 г. на одного приходящего составила – 156 рублей.

Для сбалансированного питания разработано меню холодных и горячих блюд с расчётом энергетической ценности и содержанием микроэлементов. В ежедневное меню входили мясные и рыбные блюда, молочные блюда, кисломолочная продукция, сыр, выпечка, хлеб пшеничный и ржаной, фрукты и соки. Ежедневно проводилась С-витаминизация (аскорбиновой кислотой) третьего блюда. Осуществлялся постоянный контроль за выполнением натуральных норм.

3. Спектр образовательных услуг

3.1. Содержание учебного плана и образовательных программ

В 2022 году Учреждение обеспечивало доступность качественного об-

разования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности у детей задавались спецификой нарушения развития и определяли особую логику построения учебного процесса, находили свое отражение в структуре и содержании образования.

В Учреждении созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционно-го обучения и воспитания. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применялись особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Планирование учебно-воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках образовательной системы Учреждения.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы были сформированы на основании протоколов ТПМПК. Учебный план Учреждения соответствует ФГОС адаптированной основной образовательной программе НОО и ООО для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития. В нем фиксируются общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, коррекционных курсов, внеучебной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план был утвержден директором Учреждения и размещен на официальном сайте:

<http://internat29geo.ru>.

Обучение по всем предметам осуществляется по адаптированным основным образовательным программам, количество часов учебного плана соответствует требованиям АООП.

Вариативная часть программ по предметам основного общего образования учитывает социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся. Соблюдается преемственность в программах. Реализуемая адаптированная образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников адаптированным образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

3.2.Сведения об обучающихся

Таблица 9

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
1 «А» (доп.)	11	9	2
1 «А»	6	2	4
2 «А»	11	9	2
3 «А»	10	4	6
4 «А»	11	8	3
ИТОГО	49	32	17

Таблица 10

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
5 «А»	8	8	0
6 «А»	12	5	7
8 «А»	13	2	11
ИТОГО	33	15	18

Таблица 11

Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам образования с умственной отсталостью в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)	АООП образования слабовидящие обучающиеся с УО (вариант 4.3)
2 «В»	4	0	4
3 «В»	5	1	4
5 «В» (доп.)	6	0	6
7 «В»	11	10	1
ИТОГО	26	11	15

Таблица 12

Общеобразовательные программы в 2022 году

Общеобразовательные программы	Количество обучающихся
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	17
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	18
адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	15
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	32
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	15
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11

3.3. Организация учебной работы в 2022 году

Содержание специального (коррекционного) образования Учреждения реализует компенсаторные возможности ребенка с особыми образовательными потребностями в развитии, раскрывающие его психофизические возможности. Одним из основных условий реализации компенсаторных возможностей является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб Учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста.

Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Основными функциями образовательного процесса в Учреждении являются: социальная адаптация, коррекция, реабилитация, интеграция в общество, реализуемое в лично-ориентированном развивающем учебном и воспитательном пространстве. При проектировании содержания образования Учреждения учитываются потребности введения специальных разделов обучения, путем создания специальных методов и средств обучения.

Таблица 13

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Всего классов	11	11	11
Из них общеобразовательных:	8	8	8
начальная школа	5	5	5
основная школа	3	3	3
специальные классы:	3	3	3
начальная школа	1	1	1
основная школа	2	2	2

Педагогический коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого ребенка на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Учебный процесс велся на основании планирования учебной деятельности, результаты отражались в мониторингах успеваемости и здоровья. Результаты учебной работы педагогов обсуждались на заседаниях методических объединений, вносились предложения по повышению качества знаний обучающихся. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, преподаватели использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

Таблица 14

Информация о проделанной работе
за I четверть 2022/2023 учебного года

Всего уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четверти	Отчислено	Не посещ. занятия	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% качест.
108	1	1	108	-	1	-	29	59	2	97,7	32,2

Не посещающие занятия: 1 человек

Аттестовано: 89 человек; не аттестовано по болезни –1 человек

Таблица 15

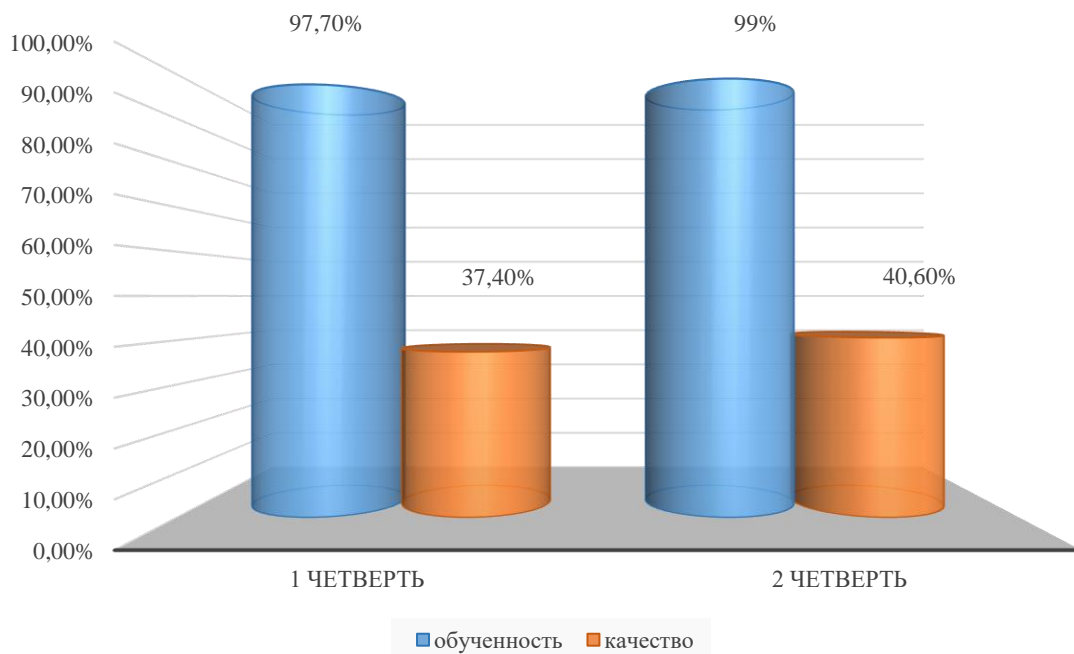
Информация о проделанной работе
за II четверть 2022/2023 учебного года

Всего уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четверти	Отчислено	Не посещ. занятия	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% качест.
108	1	1	108	-	-	1	31	58	1	99	35,4

Не посещающие занятия: нет

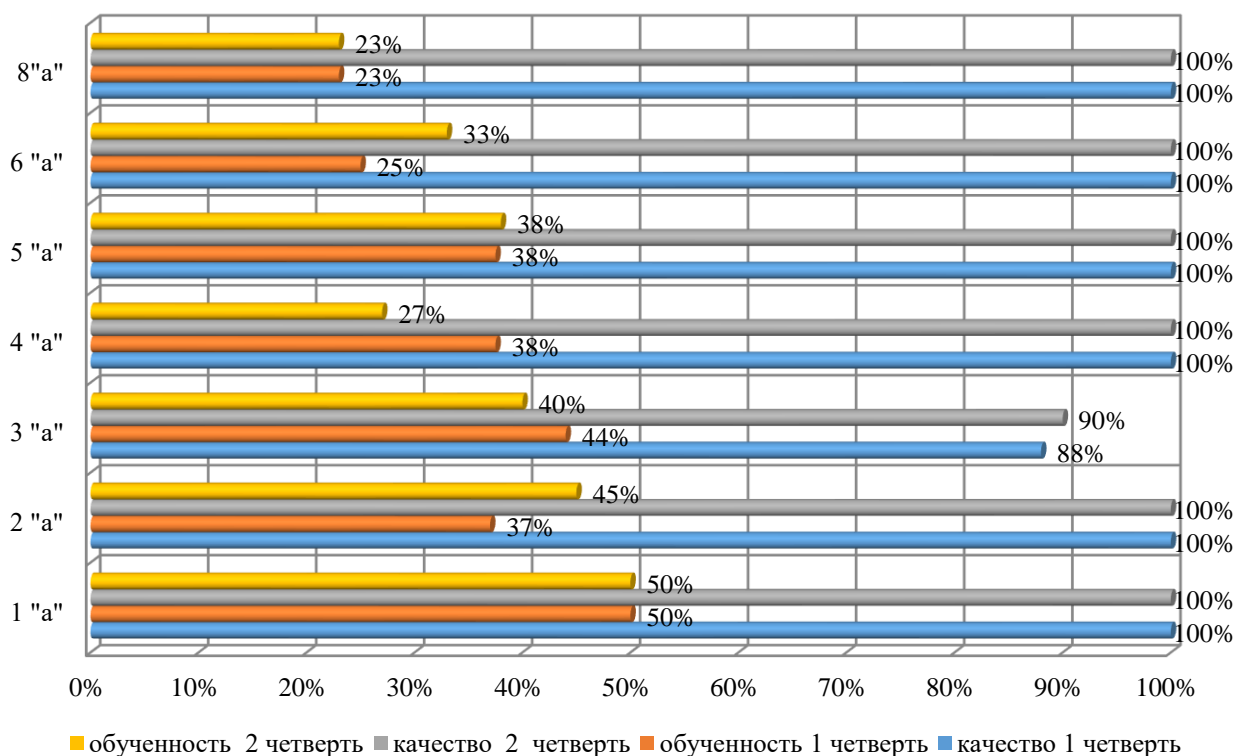
Аттестовано: 89 человек; не аттестовано 1 человек; по болезни – нет

Сравнительный мониторинг качества и обученности знаний обучающихся за I и II четверть



Анализируя результаты полученных данных, во второй четверти отмечается качественный рост положительной динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся на 3.2.

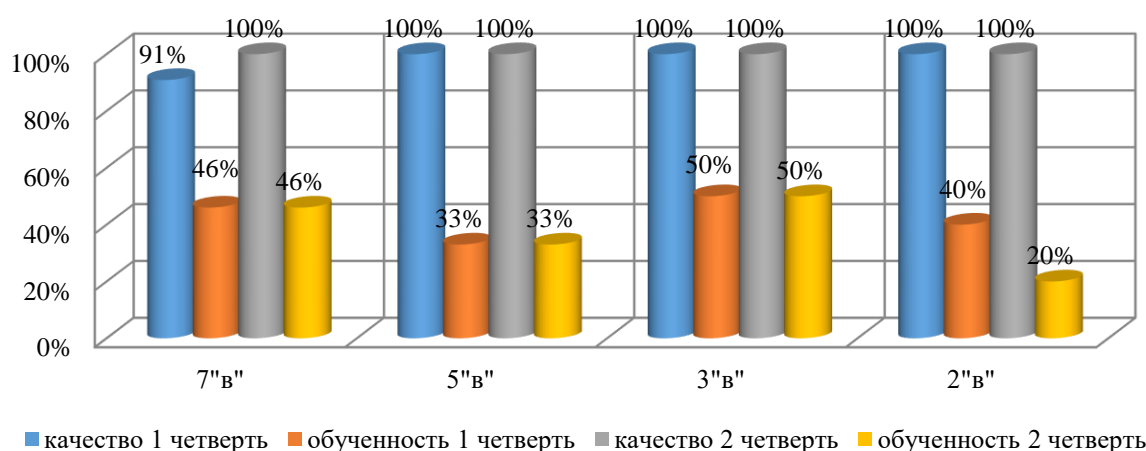
Итоги обучения за I и II четверть 2022/23 учебного года вариант 4.2;7.2



Анализ качества и обученности знаний обучающихся по классам позволяет своевременно выявить трудности в учебно-воспитательной работе и скорректировать педагогическую деятельность с целью достижения нового качества.

Педагоги создавали условия для развития компенсаторных способностей обучающихся с умственной отсталостью. В своей практической деятельности применяли здоровьесберегающие технологии и повышали мотивацию к обучению с помощью инновационных методов. Учебный процесс велся на основании планирования учителями учебной деятельности, результаты отражены в мониторинге успеваемости.

Итоги обучения за II четверть 2022/23 учебного года вариант 4.3;1



Сравнительные данные мониторинга показывают, что во второй четверти в 7 «В», 5 «В», 3 «В» качество знаний обучающихся повысились.

В течение учебного года учителя-предметники ориентировали образовательный процесс на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, на развитие их познавательных способностей. Педагоги применяли методику дифференцированного обучения, использовали наглядность, доступность, связь реабилитационного педагогического процесса с жизнью, использовали практическую направленность при изучении предметов гуманитарного, естественно-математического циклов. Учителя организовывали познавательную деятельность с учетом особенностей детей с ОВЗ и с инвалидностью. Постоянно использовали систему повторения и укрепления усвоенных знаний, способностей и навыков. Внедряли в учебный процесс здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие и личностно-ориентированные технологии.

Образовательный процесс велся на основании планирования, результаты отражались в мониторингах. Результаты обучающихся обсуждались на заседаниях МО, а также вносились предложения по повышению качества их знаний. Для ликвидации пробелов в предметных знаниях учеников, учителя использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты

динамических показателей предметных знаний обучающихся.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Таблица 16

Динамические показатели предметных знаний обучающихся начальных классов II полугодие 2022 учебного года

Классы	I четверть качество	II четверть качество	% обученности
Русский язык			
2 А	63%	54%	100%
3 А	44%	40%	90%
4 А	27%	27%	100%
2 В	40%	40%	100%
3 В	50%	50%	100%
Литературное чтение			
2 А	81%	72%	100%
3 А	66%	60%	100%
4 А	63%	36%	100%
2 В	40%	40%	100%
3 В	75%	75%	100%
Математика			
2 А	54%	45%	100%
3 А	55%	50%	90%
4 А	27%	27%	100%
2 В	40%	40%	100%
3 В	75%	75%	100%
Окружающий мир			
2 А	81%	81%	100%
3 А	66%	60%	100%
4 А	54%	36%	100%
2 В	40%	40%	100%
3 В	100%	100%	100%
Изобразительное искусство			
2 А	91%	91%	100%
3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%
2 В	100%	100%	100%
3 В	100%	100%	100%
Технология			
2 А	81%	81%	100%
3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%
2 В	100%	100%	100%
3 В	100%	100%	100%

Результаты контрольных работ по русскому языку.

Класс	Кол-во	Ф.И.О. учителя	5	4	3	2	Неуспевающие	% обуч	% кач-ва	В сравнен. % обуч	% кач-ва	Разница % кач-ва
2«А»	11	Дудникова А.Г.	-	5	6		-	100	45	100	63	18
3«А»	10	Кобелева Л.К.	-	4	6		-	100	40	88	44	4
4«А»	10	Шевцова Л.О.	-	2	8		-	100	20	100	40	20

Во 2 «А» классе 11 обучающихся. Контрольную работу по русскому языку писали 11 человек. В целом обучающиеся 2 «А» класса выполнили итоговую работу по русскому языку в пределах программных требований. Справились с грамматическими заданиями. Анализ работ по русскому языку показал, что качество знаний у обучающихся 2 «А» класса составило 45 %, в сравнении с контрольной работой за Четверть качество знаний снизилось, учитывая увеличившееся количество нового материала и его усложнение. Успеваемость составила 100%.

В 3 «А» классе 10 обучающихся, из которых 2 обучающихся на домашнем обучении. Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся выполнили диктант и грамматические задания по русскому языку в пределах программных требований. Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что качество знаний у обучающихся 3 «А» класса составило 40%, осталось на том же уровне, в сравнении с первой четвертью, а успеваемость составила 100%, в сравнении с Четвертью увеличилось.

В 4 «А» классе 11 обучающихся. Анализ работ по русскому языку показал, что качество знаний у обучающихся 4 «А» класса составило 20 %. Успеваемость составила 100%.

Результаты контрольной работы по математике:

Класс	Кол-во	Ф.И.О. учителя	5	4	3	2	Неуспевающие	% обуч	% кач-ва	В сравнен. % обуч	% кач-ва	Разница % кач-ва
2 «А»	11	Дудникова А.Г.		6	5	-	-	100	54	100	54	0
3«А»	10	Кобелева Л.К.	-	5	5	-	-	100	50	88	55	5
4«А»	10	Шевцова Л.О.	-	2	7	-	-	100	20	100	40	20

2 «А» класс анализ контрольных работ по математике за показал, что

качество знаний у учащихся 2 «А» класса составило 54%, что одинаково в сравнении с 1 четвертью.

3 «А» класс – качество знаний составило 50%, что в сравнении с первой четвертью осталось таким же. Успеваемость обучающихся повысилась до 100%. Все учащиеся справились с контрольной работой.

4 «А» класс – анализ контрольных работ по математике показал, что качество знаний у обучающихся 4 «А» класса составило 20 %, что обусловлено усложнившимся материалом, а обученность составила 100%.

Согласно плану внутри школьного контроля в начальных классах была проведена проверка техники чтения. Цель проведения: сформированность навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения в начальных классах.

Таблица 19

Динамические показатели техники чтения обучающихся начальных классов за II полугодие 2022 учебного года

Навык чтения	1 «А» кол-во уч-ся(6)	2 «А» кол-во уч-ся(11)	3 «А» кол-во уч-ся(10)	4 «А» кол-во уч-ся(12)
Способ:				
-читают по слогам	2	3	1	1
-читают по слогам и целыми словами	2	3	3	1
-читают целыми словами	2	5	6	9
-не читают	0			
Правильность:				
-читают без ошибок	1	5	2	2
-допустили ошибки	5	6	8	9
Темп:				
-ниже нормы	2	3	5	4
-норма	1	6	5	7
-выше нормы	3	2	0	0
Выразительность:				
-прочитали выразительно	1	3	2	1
% качества	66	72	50	45

Таблица 20

Примерные ориентиры по темпу чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1		20-12 слов
2	30-15 слов	40-20 слов
3	45-25 слов	50-30 слов
4	60-40 слов	70-50 слов

1 «А» класс. Послоговое чтение у 2 обучающихся, целыми словами чи-

тают 4 обучающихся. 2 «А» класс. По слогам читают 2 обучающихся, 8 человек читают осмысленно целыми словами. 3 «А» класс. В результате проведения в конце первого полугодия 2022/23 г. контроля техники чтения видно, что в 3«А» классе сформировано плавное чтение слов, предложений, коротких текстов. Не справились с нормой техники чтения 5 обучающихся, выполнили норму техники чтения 5 обучающихся и 2 ученика не допустили ни одной ошибки, текст быстро четко и выразительно 4 «А» класс. Не справились с нормой техники чтения 4 обучающихся, выполнили норму техники чтения 7 обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что ученик не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с целью обеспечения качества освоения обучающимися программного материала по предметам в 5 6, 7, 8 классах была проведена промежуточная итоговая аттестация обучающихся по предметам: математика, алгебра, физика, биология, география, русский язык, литература, история, английский язык.

Согласно плану внутришкольного контроля в Учреждении были проведены диагностические срезы по всем предметам.

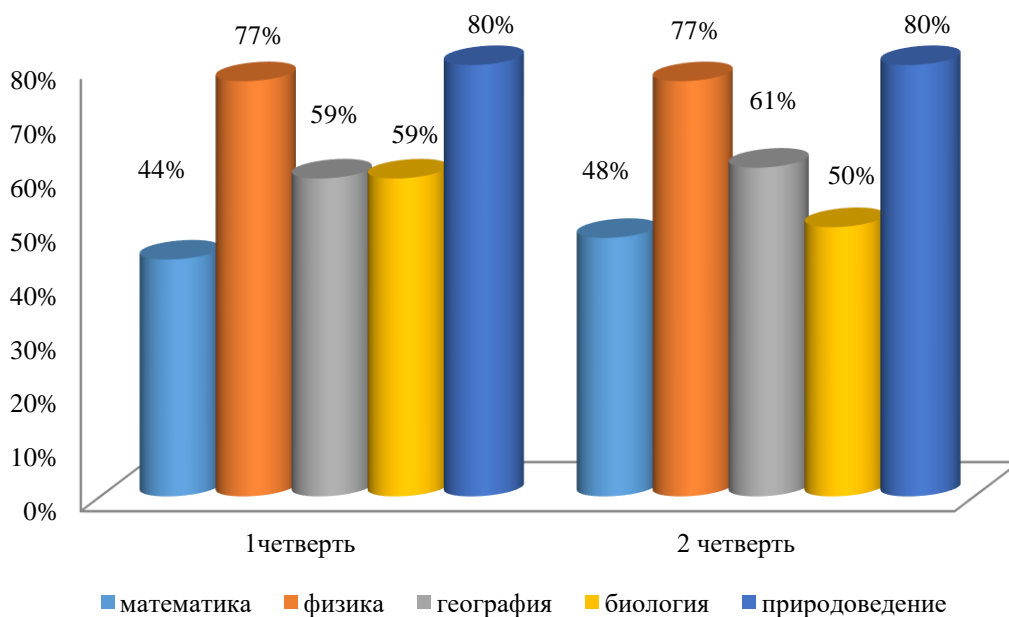
Цель проведения: определение уровня обученности школьников, наличие базовых знаний. Осуществление школьного мониторинга качества образования.

Таблица 21

Средний уровень качества образования по предметам естественно-математического цикла за II полугодие 2022/23 учебного года.

Математика Учитель Лагашкина Н.Н.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5-А 8чел.	63%	63%	100%
6-А 12 чел.	42%	42%	100%
5-доп. 6 чел.	17%	33%	100%
7в 11чел.	36%	45%	100%
Алгебра Учитель Лагашкина Н.Н.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности

8-А 13 чел	38%	38%	100%
Геометрия Учитель Лагашкина Н.Н.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обучен- ности
8-А 13 чел	38%	38%	100%
Физика Учитель Лагашкина Н.Н.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обучен- ности
8-А 13 чел	77%	77%	100%
География Учитель Зарецкая Н.В.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обучен- ности
5 –а 8 чел	53%	66%	100%
6-а 12 чел.	54%	61%	100%
8-а 13 чел	46%	50%	100%
Биология Учитель Зарецкая Н.В.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обучен- ности
5 –а 8 чел	38%	50%	100%
6-а 12 чел.	50%	63%	100%
8-а 13 чел	69%	58%	100%
7в 11чел.	40%	45%	100%
Природоведение Учитель Зарецкая Н.В.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обучен- ности
5-доп. 6 чел.	80%	80%	100%



Результаты мониторинга показывают, что для дальнейшего эффективного взаимодействия, необходимо наметить новые ориентиры в деятельности методического объединения учителей естественно-математического цикла и обратить внимание на решение следующих проблем:

- усиление аналитической деятельности МО;
- определение оптимальных путей повышения квалификации учителей с учетом современных тенденций в педагогике, индивидуальных потребностей учителя и ученика;
- активизация работы с одаренными детьми.

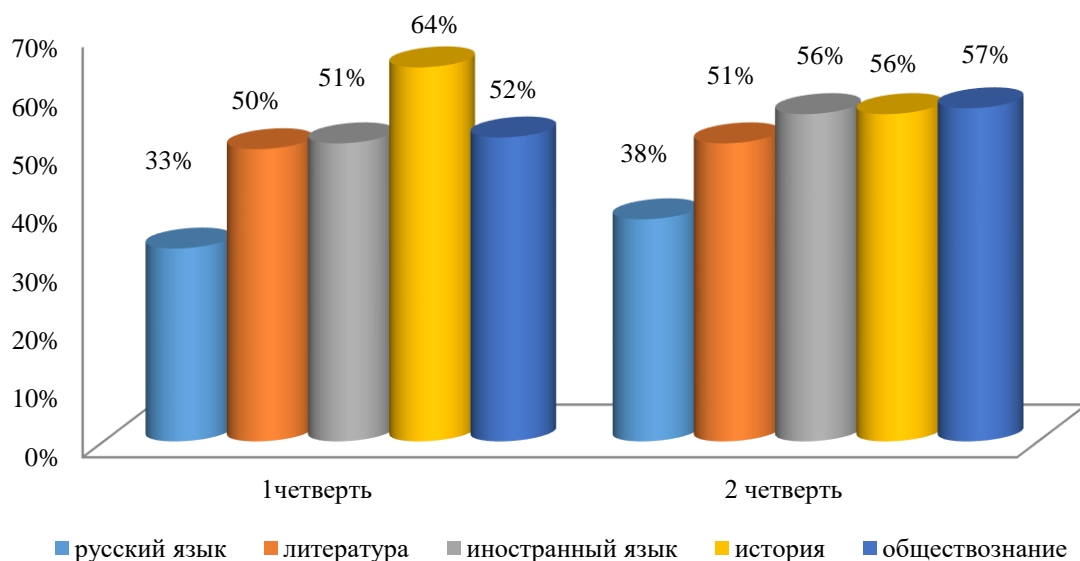
Итоговая промежуточная аттестация позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 22

Средний уровень качества образования по предметам гуманитарного цикла за II полугодие 2022 года

Русский язык Учитель Дронова И.Э.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5-А 8чел.	17%	25%	100%
6-А 12 чел.	31%	46%	100%
8-А 13 чел	25 %	25%	100%
Литература Учитель Дронова И.Э.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5-А 8чел.	52%	50%	100%
6-А 12 чел.	38%	38%	100%
8-А 13 чел	60%	61%	100%
Английский язык Учитель Дронова И.Э.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5-А 8чел.	50%	50%	100%
6-А 12 чел.	33%	35%	100%
8-А 13 чел	60%	61%	100%
Русский язык Учитель Бережная Н.Н.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5-доп. 6 чел.	50%	50%	100%
7в 11чел.	40%	45%	100%

Чтение Учитель Бережная Н.Н..	1 четверть качество	2 четверть качество	% обучен- ности
5-доп. 6 чел.	50%	50%	100%
7в 11чел.	50%	54%	100%
История Учитель Воронцова А.О.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обучен- ности
5 –а 8 чел	75%	50%	100%
6-а 12 чел.	50%	54%	100%
8-а 13 чел	69%	58%	100%
7-в 10 чел.	60%	60%	100%
Обществознание Учитель Воронцова А.О.	1 четверть качество	2 четверть качество	% обучен- ности
5 –а 8 чел	38%	50%	100%
6-а 12 чел.	50%	63%	100%
8-а 13 чел	69%	58%	100%
Английский язык	1 четверг качество	2 четверть качество	% обучен- ности
2-а 11 чел.	64%	72%	100%
3-а 9 чел.	56%	56%	100%
4-а 11 чел.	45%	64%	100%



Анализируя полученные данные, прослеживается незначительное повышение знаний во II четверти в 5-а, 6-а классах по русскому языку (учитель Дронова И.Э.), 7-в классе (учитель Бережная Н.Н.). По литературе и литературному чтению в 8-а (учитель Дронова И.Э) и 7-в классах (учитель Бережная Н.Н.). По истории и обществознанию в 5-а и 6-а классах (учитель Воронцова А.О.) По английскому языку во 2-а, 4-а классах (учитель Коровина И.В.), 6-а и 8-а классы (учитель Дронова И.Э). Но есть и снижение качества знаний по предметам 5-а класс литература (учитель Дронова И.Э) и история (учитель Воронцова А.О.), 8-а класс история и обществознание (учитель Воронцова А.О.).

С целью определения уровня навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения в первом полугодии в 5-8 классах проводился анализ техники чтения незнакомого текста.

Таблица 23

Результаты техники чтения по классам.

	Класс	Учащиеся	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы/не читают	Норма	Выше нормы
По итогам 1 полугодия	5 -доп.	6	70 - 90	3	3	0
	6-а	12	100-120	2	8	2
	8-а	13	130-150	3	7	3
	7-в	11	90-120	2	7	0

При проверке техники чтения выявлены недочёты: искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более двух); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух. Работа над исправлением перечисленных недочетов преподавателями гуманитарного цикла будет проведена.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования. У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Во втором полугодии 2022 года педагоги особое внимание уделяли формированию функциональной грамотности среди обучающихся.

На платформе РЭШ зарегистрированы и систематически выполняют

задания, представленные в банке «Функциональная грамотность» по таким разделам, как «Читательская грамотность» и «Креативное мышление» 90% учеников. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Таблица 24

Текст «На уроке немецкого»

ба 06.10.22 Класс	Участник	Сумма баллов	Макси- мальный балл	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6
6-а	Работа 1	8	8	100,00	1	1	1	2	1	2
	Работа 10	5	8	62,50	1	1	1	0	1	1
	Работа 11	0	8	0,00	0	0	0	0	0	0
	Работа 4	3	8	37,50	0	1	1	0	1	0
	Работа 5	2	8	25,00	0	1	0	0	1	0
	Работа 6	3	8	37,50	0	1	0	0	1	1
	Работа 8	6	8	75,00	1	1	0	1	1	2
	Работа 9	3	8	37,50	0	1	0	0	1	1

Таблица 25

Текст «Суриков»

	Участник	Сумма бал- лов	Макси- маль- ный балл	Процент выполне- ния	1	2	3	4	5	6	7	8
8-а	Работа 10	1	11	9,09	0	0	0	0	0	0	1	0
	Работа 11	9	11	81,82	1	1	1	1	1	1	2	1
	Работа 13	7	11	63,64	1	0	1	1	1	1	1	1
	Работа 5	9	11	81,82	1	1	1	1	1	1	2	1
	Работа 6	5	11	45,45	1	0	1	1	1	1	0	0
	Работа 8	6	11	54,55	0	0	1	1	1	1	1	1
	Работа 9	7	11	63,64	1	0	1	1	1	1	2	0

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Учитель истории и обществознания Воронцова А.О. и учитель русского языка и литературы Дронова И.Э. проводят «Дни воинской славы» через познавательные викторины, тем самым развивают у обучающихся логическое и креативное мышление, память, разговорную

речь, умение сопоставлять факты и эпизоды. Обучающиеся с интересом разбираются в заданиях викторины по тому или иному направлению.

В течении II полугодия 2022 года обучающиеся принимали активное участие в различных мероприятиях, онлайн-тестах, посвященных финансовой грамотности на различных платформах.

Одним из самых ярких мероприятий было интеллектуальное шоу «Финансовый гений», посвященное Дню финансиста которое 27 сентября 2022 года провели для обучающихся 5-8 классов спикеры Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС.

С обучающимися 6-8 классов 6 декабря прошел онлайн-зачет по финансовой грамотности.

Чтобы повысить знания по экологии в рамках предметной недели 10.10.22 в Учреждении среди обучающихся 5,6,8 классов была проведена олимпиада «Экологические проблемы Земли».

В октябре 2022 года прошёл IV краевой эколого-краеведческий конкурс «Край, в котором мы живём», где обучающиеся 8 класса стали призерами конкурса и получили грамоты за первое, второе и третье место. В ноябре 2022 обучающийся 8 класса принимал участие и занял второе место в муниципальном этапе 28-ой краевой научно-практической конференции школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья».

Наряду с трудовой подготовкой по направлениям «швейное дело», «слесарное дело», «столярное дело» в Учреждении ведется работа по профориентации, осуществляется система социально-психолого-педагогического сопровождения, помогающая обучающимся выбрать себе специальность, учитывая потребность общества, а также свои способности и возможности по рейтингу Топ-50 профессий.

Обучение выпускников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование их профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности способствует выбору профиля направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства. Проводились групповые и индивидуальное консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Для ознакомления обучающихся с различными рабочими профессиями, регулярно проводились экскурсии на производство как онлайн, так и в форме посещения предприятия. Главной целью экскурсии была наглядная демонстрация условий и специфики производительного труда и технологии современного производства.

В рамках проведения предметной недели предмета «Технологии», согласно плану профориентационной работы 22.04.2022г. проведена экскурсия в ГПОУ «Георгиевский колледж». Дети познакомились с разнообразием преподаваемых специальностей на базе учебного заведения, посетили производственные мастерские и кабинеты спецтехнологии.

В соответствии с планом профориентационной работы и для ознакомления с миром профессий обучающиеся 7 «В» посетили АО «Хлебокомби-

нат «Георгиевский». Ребята ознакомились с процессом изготовления хлебобулочных изделий и провели дегустацию продукции, которая насчитывает более ста наименований. В ходе экскурсии на предприятие обучающиеся получили знакомство с профессиями: пекарь, формовщик теста, укладчик хлебобулочных изделий, кондитер.

В рамках проекта «Билет в будущее» предназначенного для создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающиеся старших классов посетили профессиональные пробы онлайн и офлайн, на которых прошло ознакомление с профессиями «Юриспруденция» и «Бухгалтерский учет», «Графический дизайн», «Флористика», посетили исторический парк в городе Пятигорске «Россия – моя история».

В соответствии с планом профориентационной работы и для ознакомления с миром профессий и в рамках проведения ОАО «РЖД» месячника «Детям – безопасная железная дорога!» в ноябре 2022г. обучающиеся Учреждения побывали на экскурсии на железнодорожном вокзале города Георгиевска «Мы живем рядом с железной дорогой», побеседовали с сотрудниками, повторили правила безопасного поведения на железной дороге.

В свете реализации программ с использованием сетевого обучения между Учреждением и Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Георгиевский колледж» заключено соглашение о сотрудничестве с целью:

- создания наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей и подростков;
- организации внеурочной деятельности;
- формирование условий для профессионального самоопределения обучающихся Учреждения через специализацию в рамках предпрофильного обучения;
- отработки механизмов взаимодействия Учреждения с учреждением ПОО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования;
- формирование образовательного уровня «Школа-колледж-предприятие» помогают выполнить еще одну актуальную задачу российского образования и позволяет готовить специалистов способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда;
- взаимного содействия в определении профессиональной направленности выпускников Учреждения;
- эффективного использования ресурсов.

В 2022 году 11 выпускников Учреждения стали абитуриентами организаций специального профессионального образования. Выбору профиля направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства выпускников способствовала реализация программы по профессиональному определению, которая сопровождает обучающихся на протяжении всего периода обучения в Учреждении.

Учёт выпускников, получающих образование и трудоустроенных

Учреждения профессионального образования, трудоустройство	2020 год	2021 год	2022 год
Количество выпускников	16	11	11
ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	2	2	2
ГБПОУ ГРК Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	7	1	0
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 » города Кисловодска	2	1	1
ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»			1
ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права»	1		
НГГТИ «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» Колледж			
ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»	1		
Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции		1	0
ГБПОУ «Георгиевский колледж»	3	3	6
ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса»		1	0
Инвалид детства		2	5

Вывод: В результате проведения профориентационной работы с учетом зрительной патологии обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников реализовано в полном объеме. Все выпускники Учреждения продолжают обучение в организациях специального профессионального образования.

3.4.Коррекционно-развивающая работа

В Учреждении создана единая система коррекционно-развивающей работы по развитию психических процессов, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, СБО, ритмики, АФК. На сегодняшний день учителями-тифлопедагогами реализуется модель непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей-инвалидов осуществляется на основе лично-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка. Учителями-тифлопедагогами разработаны и внедряются адаптированные рабочие программы по предметам.

Учебно-воспитательный процесс Учреждения проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья слабовидящих обучающихся, осуществляемого педагогами (учителями и воспитателями), психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками. Обучение осуществляется в особых условиях, способствующих охране зрения.

Таблица 27

Анализ коррекционно-развивающего обучения
по данным учителя-тифлопедагога за 2022 год (в %)

Класс	Уровни развития	Уровень развития зрительной памяти	Уровень развития внимания	Уровень развития зрительного восприятия	Уровень развития мышления	Уровень развития мелкой моторики	Уровень развития пространственной ориентировки
1 «А» доп.	Высокий	10	9	10	80	10	20
	Средний	54	51	85	5	80	78
	Низкий	36	40	5	20	10	2
1 «А»	Высокий	10	11	10	4	10	8
	Средний	85	66	85	56	78	77
	Низкий	5	23	5	40	12	15
2 «А»	Высокий	5	15	17	33	23	8
	Средний	80	77	78	62	74	80
	Низкий	15	8	5	7	3	12
3 «А»	Высокий	10	15	15	8	15	15
	Средний	80	66	82	80	82	77
	Низкий	10	19	3	12	3	8
4 «А»	Высокий	10	15	13	10	15	10
	Средний	85	77	78	68	80	85
	Низкий	5	8	9	22	5	5
5 «А»	Высокий	10	17	15	15	12	17
	Средний	85	79	66	80	83	80
	Низкий	5	4	19	5	5	3
8«А»	Высокий	15	23	15	20	6	20
	Средний	80	74	82	74	90	78
	Низкий	5	3	3	6	4	2

Таблица 28

Анализ коррекционно-развивающего обучения
по данным учителя-тифлопедагога за 2022 год (в %)

класс	Уровни развития	Уровень развития зрительной памяти	Уровень развития внимания	Уровень развития зрительного восприятия	Уровень развития мышления	Уровень развития мелкой моторики	Уровень развития пространственной ориентировки
2«В»	Высокий	10	4	2	5	10	5
	Средний	85	56	78	73	83	75
	Низкий	5	40	20	22	7	20
3 «В»	Высокий	5	7	10	4	15	8
	Средний	85	71	80	56	73	77
	Низкий	10	22	10	40	12	15
5 «В»	Высокий	3	2	5	3	10	15

	Средний	77	78	70	78	80	77
	Низкий	20	20	25	20	10	8
7 «В»	Высокий	15	10	10	9	5	8
	Средний	66	68	85	51	80	10
	Низкий	19	22	5	40	15	85

Таблица 29

**Карта отслеживания развития обучающихся
по социально-бытовой пространственной ориентировке
(начальная школа)**

Вопросы и задания	1 до- полни- тельный «А» класс		1 «А» класс		2 «А» класс		3 «А» класс		4 «А» класс	
	уровень	умений	уровень	умений	уровень	умений	уровень	умений	уровень	умений
	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)
1. Пространственно-различительная деятельность сохранных анализаторов										
1. Диагностика развития зрительного восприятия предметов и протяженности пространства. 1.1. Овладение сенсорными эталонами: цвета, -формы, -величины	11	22	18	30	28	35	42	50	15	20
1.2 Зрительное восприятие предметов и соотнесение их с изображаемыми на рисунке.	17	22	19	22	26	32	45	60	15	20
1.3. Восприятие пространственной перспективы.	10	16	12	20	20	25	35	49	17	27
2. Представления о предметах, напоминающих замкнутые пространства	19	20	24	33	39	44	48	51	24	30
2.1. Узнавание предметов мебели после их зрительного обследования.	21	30	27	33	42	45	47	52	22	30

2.2.Узнавание предметов по описанию педагога.	15	17	18	20	17	20	46	55	15	23
2.3.Узнавание моделей предметов.	10	15	12	17	15	18	26	40	9	15
3. Ориентировка в микропространстве										
3.1.Восприятие пространственных понятий: (слева-справа, между, над, под, в один ряд, в два ряда, далеко-близко)	17	25	20	25	23	27	35	42	16	20
4. Представления об окружающем пространстве	13	29	31	10	18	12	19	25	35	49
4.1.Предметная наполняемость пространства (кол-во предметов)	14	22	19	28	25	32	45	56	22	26
4.2.Пространственная соотнесённость предметов (местоположение предметов)	9	15	12	18	20	26	56	62	15	19

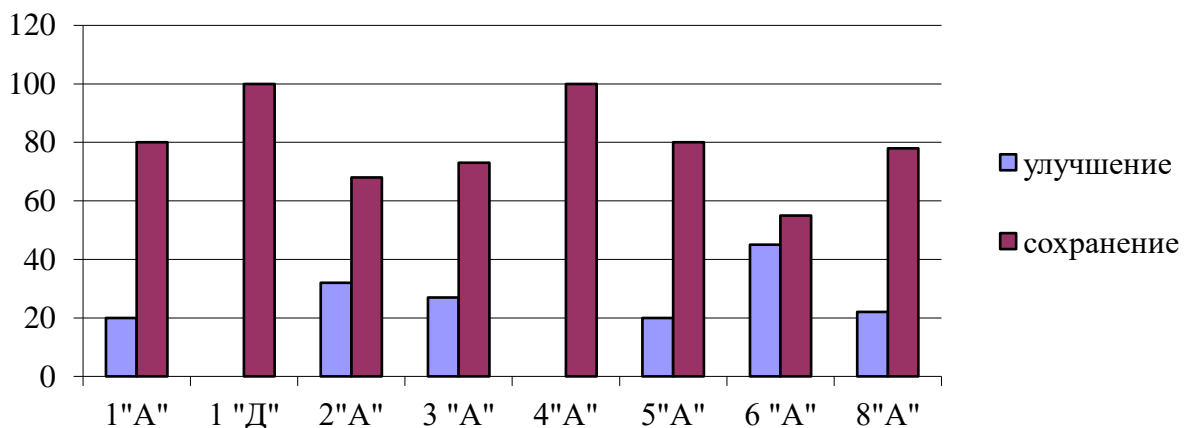
Таблица 30

Карта отслеживания развития обучающихся
по социально-бытовой пространственной ориентировке
(основная школа)

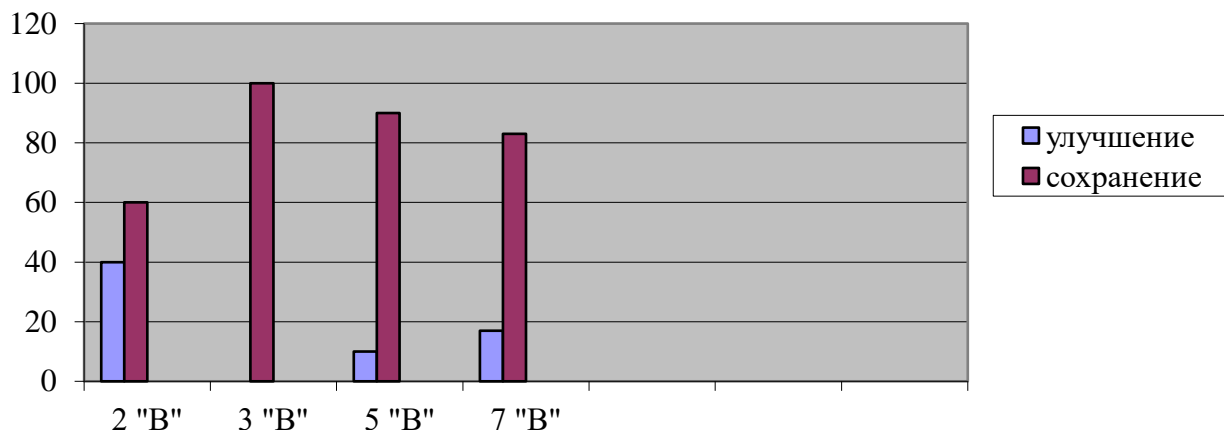
Вопросы и задания	5«А» класс		6«А» класс		8«А» класс		5 «В» класс		7«В» класс	
	уровень	умений	уровень	умений	уровень	умений	уровень	умений	уровень	умений
	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)
1. Пространственно-различительная деятельность сохранных анализаторов										
2. Диагностика развития зрительного восприятия предметов и протяженности пространства. 2.1. Овладение сенсорными эталонами: - цвета, -формы, -величины	43	75	47	65	70	87	75	95	17	22

1.2 Зрительное восприятие предметов и соотнесение их с изображаемыми на рисунке.	57	67	57	70	65	78	70	83	22	27
1.3. Восприятие пространственной перспективы.	45	60	70	80	70	85	75	90	18	26
2. Представления о предметах, напоминающих замкнутые пространства										
2.1. Узнавание предметов мебели после их зрительного обследования.	70	85	55	70	82	95	87	98	48	51
2.2. Узнавание предметов по описанию педагога.	55	65	45	55	70	85	77	87	22	27
2.3. Узнавание моделей предметов.	45	62	45	55	65	77	70	80	17	29
3. Ориентировка в микропространстве										
3.1. Восприятие пространственных понятий: (слева-справа, между, над, под, в один ряд, в два ряда, далеко-близко)	60	75	55	75	85	90	88	94	16	24
4. Представления об окружающем пространстве										
4.1. Предметная наполняемость пространства (кол-во предметов)	65	70	35	47	55	65	60	70	16	24
4.2. Пространственная соотнесённость предметов (местоположение предметов)	50	75	42	50	55	75	60	80	10	12

Мониторинг
сохранности зрения за II полугодие 2022 года



**Мониторинг
сохранности зрения у слабовидящих обучающихся
с умственной отсталостью за II полугодие 2022 года**



Анализ мониторинга, диагностики зрения за II полугодие 2022 года показывает, что сохранность зрения у обучающихся Учреждения составила 78%, улучшение зрения 22%.

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, учителями-предметниками Учреждения разработаны и реализуются адаптированные рабочие программы по предметам, используются специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

В обучении детей с нарушениями зрения для развития зрительного восприятия, активизации зрительных функций используются тифлотехнические средства: видеоувеличитель «ТОРАЗ», ручная лупа «RUBY». Оптические приборы для слабовидящих и в частности, видеоувеличитель «ТОРАЗ», занимают особое место при реабилитации детей с нарушениями зрения. Видеоувеличитель «ТОРАЗ» помогает снизить нагрузку на зрительный анализатор и повысить эффективность обучения детей с патологией зрения. Основное назначение ручной лупы «RUBY» заключается в том, чтобы снять ограничения, которые вызваны частичной утратой зрения, и расширить кругозор слабовидящих.

3.5. Организация воспитательной работы

В 2022 году перед педагогическим коллективом образовательного учреждения были поставлены следующие воспитательные цели и задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для развития личности, коррекции недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ и укреплении их здоровья;
- укрепление школьных традиций, социализация образовательного учреждения;

- развитие способов и путей совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способных эффективно решать вопросы воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Организация в Учреждении воспитательного процесса определена в программе воспитания и рассчитана на 2022/26г.г., которая включает следующие модули:

- Модуль «Здоровье»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство и работа воспитателя»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправления»
- Модель «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Путь к успеху»

Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное воспитание;
2. Духовно- нравственное воспитание;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
5. Интеллектуальное воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
9. Правовое воспитание и культура безопасности;
10. Воспитание семейных ценностей;
11. Профилактика ДДТТ;
12. Профилактика вредных привычек;
13. Профилактика правонарушений;
14. Профилактика экстремизма и терроризма.

Основные методы воспитания:

- единые требования всех участников педагогического процесса;
- мотивация детей на обучение и развитие, организация воспитательной работы таким образом, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у обучающихся изменить себя;
- индивидуальная педагогическая, психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные формы воспитательной работы:

- урок;
- тематический классный час;
- классное собрание;
- занятия в секциях, кружках и факультативах.

Воспитательная система Учреждения складывается из воспитания на уроке, а так же вне урока через систему дополнительного образования, реализацию программы духовно-нравственного воспитания, через интеграцию общественных организаций и Учреждения, экскурсионной и творческой деятельности.

В 2022 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 108 обучающийся, из них: проходящих – 78, проживающих – 30.

Во второй половине дня для проживающих обучающихся (30 человек) организована работа шести воспитательных групп. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в Учреждении.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы Учреждения.

Воспитательная работа Учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволило создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная тематика на период учебного года:

Сентябрь - «Внимание, дети! Азбука безопасности», «Олимпийский стадион»;

Октябрь - «Красота спасет мир», «Сохраним природу Ставрополья»;

Ноябрь - «Школа культуры и толерантности», «В здоровом теле – здоровый дух!»;

Декабрь - «Наш дом – Россия», «Новогодний калейдоскоп»;

Январь - «Традиции храня и умножая», «Шаг в бессмертие»;

Февраль - «Славные сыны Отчизны»;

Март - «Признание в любви», «Человек и профессия»;

Апрель - «Живая планета», «Я выбираю здоровье»;

Май - «Колокола памяти», «Я голосую за мир».

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Воспитатели систематически проводили занятия по программам «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм.

Воспитатели старшего звена формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения через проведение практикумов по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. В выходные дни проводилась работа «Клуба выходного дня», воспитатели уделяли внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводились занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Целью дополнительного образования в Учреждении являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализовывалась на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанника и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями. Программы дополнительного образования решали следующие задачи:

- углубление и расширение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- делали школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулирование общественной активности обучающихся;
- повышение мотивации к обучению по ряду общеобразовательных

курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей. В 2022 году педагогами реализовывались следующие образовательные программы дополнительного образования:

- «Калейдоскоп творчества»;
- «Серебристый голосок»;
- «Волшебная кисточка».

В Учреждении были организованы и работали спортивные секции и кружки:

- «Сильные и ловкие» - старшее звено;
- «Силачи» - младшее звено;
- «Книголюбы»- младшее звено;
- «Художественное слово»;
- «Умелые руки»;
- «Этикет»;
- «Книгознайка» - старшее звено;
- «Клуб выходного дня»;
- «Ландшафтный дизайн»;
- «Правознайка».

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в Учреждении.

Охват дополнительным образованием обучающихся Учреждения составил 100%. Все обучающиеся зарегистрированы в системе «Навигатор», поданы заявки на посещение кружков дополнительного образования и прикреплены к Учреждению.

Таблица 31

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2022 году

Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, состоящих на проф. учёте	Посещают 2 и более объединения	Посещают 1 объединение	Кол-во обучающихся в системе доп. образования города	Кол-во обучающихся охваченных доп. образованием, в т.ч состоящих на проф. учёте	Доля обучающихся охваченных доп. образов.
108	3	42	71	7	1	100%

Таблица 32

Уровень ЗУН и творческого развития обучающихся по образовательной программе дополнительного образования «Калейдоскоп творчества» в 2022/23 учебном году

Возрастная группа	7-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Балл	3,5	4,3	4,6
Итого средний уровень по году	4,1		

Таблица 33

Уровень ЗУН и творческого развития обучающихся по образовательной программе дополнительного образования воспитанников «Серебристый голосок» в 2022/23 учебном году

Возрастная группа	7-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Балл	3,8	4,5	4,7
Итого средний уровень по году	4,3		

Таблица 34

Общешкольные коллективные творческие дела и традиционные мероприятия в 2022 году:

№ п/п	Дата	Наименование	Результат
1	Ежемесячно	Учебные тренировки в соответствии с планом комплексных тренировок по ГО и ЧС, планом эвакуации.	Исполнено
2	02.02.2022г.	V региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом»	Исполнено
3	15.02.2022г.	II краевой творческий марафон «Мамино счастье» в заочной форме	Исполнено
4	Февраль-март 2022г.	I этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасение», МЧС России	Исполнено
5	Февраль 2022г.	Школьный клуб «Первый ряд», премьера спектакля «Кто сказал МЯУ»	Исполнено
6	16.02.2022г.	Участие в семинаре-практикуме «Организация дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов»	Исполнено
7	Март 2022г.	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»	Исполнено
8	Март 2022г.	XXVI фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Исполнено
9	Март-апрель 2022г.	Участие в реализации Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-	Исполнено

		11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Ставропольском крае.	
10	01.03.2022г.	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала Учреждения от чрезвычайных ситуаций	Исполнено
11	30.03.2022г.	Региональный этап V Национального чемпионата «Абилимпикс»	Исполнено
12	09.03.2022г.	II краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»	Исполнено
13	Март 2022г.	Работа отряда ЮИД, участие в мероприятиях по обеспечению дорожного движения «Заметный юный пешеход!»	Исполнено
14	14.03.2022г.	I краевой дистанционный экологический конкурс «Экология – дело каждого»	Исполнено
15	18.03.2022г.	Краевой конкурс детских творческих работ, посвященный 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	Исполнено
16	19.03.2022г.	Краевой конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей», Управление труда и социальной защиты населения	
17	21.03.2022г.	Краевой творческий конкурс «Весна идет, весне дорогу!»	Исполнено
18	Март 2022г.	Краевой конкурс «Калейдоскоп сказок»	Исполнено
19	Март 2022г.	Профилактическое мероприятие «Ребенок-главный пассажир», акция «Световозвращательные элементы», Георгиевского городского округа	Исполнено
20	С 14 по 18 марта 2022г.	Всероссийский марафон «Русская весна»	Исполнено
21	Апрель 2022г.	III краевой онлайн - Фестиваль - конкурс казачьей песни «Быть добру!»	Исполнено
22	02.04.2022г.	Краевой фотоконкурс для детей «2 апреля. Я знаю о людях с аутизмом!»	Исполнено
23	02.04.2022г.	Всероссийская акция «Моя любимая сказка»	Исполнено
24	04.04 2022г.	Краевой творческий дистанционный конкурс «Сказочный мир К.И. Чуковского»	Исполнено
25	05.04.2022г.	II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	Исполнено
26	08.04.2022г.	I краевой дистанционный творческий конкурса «Народные символы России»	Исполнено
27	12.04.2022г.	Классные мероприятия «Космос наш»	Исполнено
28	14.04.2022г.	III краевой музыкальный фестиваль- конкурсе «Песни Победы»	Исполнено
29	20.04.2022г.	Реализация программы «Разговор о правильном питании», выполнение тестов по темам «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Где и как готовить пищу», «Блюда из зерна»	Исполнено
30	С 15-21. 04.2022г.	Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	Исполнено
31	30.04.2022г.	Всероссийская программа «Дни финансовой гра-	Исполнено

		мотности в учебных заведениях»	
32	Апрель 2022г.	Краевой конкурс «Люби и знай свой край»	Исполнено
33	Апрель 2022г.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия».	Исполнено
34	С 05.04.2022г. по 01.06.2022г.	Краевой конкурс Детского телефона доверия «Ты не один»	Исполнено
35	Апрель 2022г.	Месячник здоровья	Исполнено
36	Апрель 2022г.	Круглый стол «Мы и пагубные привычки»	Исполнено
37	13.05.2022г.	Краевой этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Исполнено
38	19.05.2022г.	100-летие Дня Пионерии, просмотр единого урока «Роль и место пионерии в истории страны»	Исполнено
39	23.05.2022г.	Участие в «Недели родительской компетентности»	Исполнено
40	25.05.2022г.	Конкурс чтецов «Я другой такой страны не знаю!», ГБПОУ «Георгиевский колледж»	Исполнено
41	Май 2022г.	Просмотр цикла кинопоказов фильмов советской эпохи	Исполнено
42	20. 05.2022 г.	Классный праздник – мероприятие «Лето, здравствуй лето»	Исполнено
43	30. 05.2022 г.	Классный час «Безопасность в период летних каникул»	Исполнено
44	18-30.05.2022г.	Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Последний звонок»	Исполнено
45	01.09.2022г.	Участие во III краевом творческом конкурсе «Город мастеров»	Исполнено
46	02.09.2022г.	Открытый урок «Урок здоровья»	Исполнено
47	03.09.2022г.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Исполнено
48	Сентябрь-декабрь 2022г.	Участие в реализации Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Ставропольском крае.	Исполнено
49	С 05.09.2022г.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Исполнено
50	09.09.2022г.	Час исторических фактов «Недаром помнит вся Россия...», посвященная 210-летию Бородинского сражения.	Исполнено
51	22.09.2022г	Интерактивное мероприятие «Моему городу 245 лет»	Исполнено
52	23.09.2022г	Участие в XIX краевой Спартакиаде - 2022	Исполнено
53	27.09.2022г.	Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	Исполнено
54	30.09.2022г.	Месячник гражданской обороны. Проведение открытых уроков приуроченных ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведение тренировок по защите детей и персонала Учреждения.	Исполнено
55	30.09.2022г.	День пожилого человека	Исполнено
56	01.10.2022г.	Участие в IV краевом эколого-краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем»	Исполнено
57	05.10.2022г.	Праздничный концерт «День учителя»	Исполнено
58	12.10.2022г.	Всемирный день психического здоровья	Исполнено

59	14.10.2022г.	Социально-значимая акция «Особый пешеход», приуроченная к Международному дню «Белая трость».	Исполнено
60	15.10.2022г.	Участие в V региональном открытом конкурсе хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство»	Исполнено
61	17.10.2022г.	V краевой конкурс «Юный кулинар»	Исполнено
62	20.10.2022г.	Участие в краевом (зональном) фестивале «ГТО без границ»	Исполнено
63	21.10.2022г.	Участие в краевом конкурсе Детского телефона доверия «Ты не один»	Исполнено
64	26.10.2022г.	Краевой инклюзивный литературно-художественный фестиваль «Творческий прорыв»	Исполнено
65	15.10.2021г.	Месячник «Белая трость»	Исполнено
66	С 18 по 29.10.2022г.	Участие во Всероссийской онлайн – олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге	Исполнено
67	18.10.2022г.	Краевой фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ»	Исполнено
68	20.10.2022г.	Участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Чудеса из вторичного сырья»	Исполнено
69	29.10.2022г.	14-й фестиваль морской песни «Споем, друзья!», посвященный 326-й годовщине образования Российского флота	Исполнено
70	В ноябре 2022г.	Краевой (заочный) конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги».	Исполнено
71	В ноябре 2022г.	«Проект экологического маршрута как пример экотуризма на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края»	Исполнено
72	01.11.2022г.	Всероссийская неделя патриотического воспитания	Исполнено
73	С 08-24.11.2022г.	В рамках проведения Всемирного Дня правовой помощи в Учреждении прошли интересные правовые мероприятия для детей и их родителей (законных представителей) с представителями органов Юстиции (адвокат Проскурина Е.Н.)	Исполнено
74	17.11.2022г.	Краевой (заочный) конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам».	Исполнено
75	18.11.2022г.	Посещение Георгиевского историко-краеведческого музея, выставка «Декоративно-прикладное искусство Востока». (Китай, Япония, Вьетнам)	Исполнено
76	21.11.2022г.	Школьный театр «Первый ряд» принял участие в IV краевом конкурсе «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края	Исполнено
77	23.11.2022г.	Посещение исторического музея в городе Пятигорске «Россия – моя история».	
78	24.11.2022г.	Классные часы «Безопасный интернет»	Исполнено

79	24.11.2022г.	В рамках празднования Дня матери обучающиеся Учреждения приняли участие в благотворительном концерте «Материнское сердце», который прошел у наших социальных партнеров в Георгиевской местной организации УПП ВОС	Исполнено
80	В декабре 2022г.	Участие в партийном проекте ЕДИНОЙ РОССИИ «Безопасные дороги глазами детей»	Исполнено
81	01.12.2022г.	Участие в программе «Разговор о правильном питании», конкурс методик реализации программы	Исполнено
82	01.12.2022г.	В рамках проведения Недели, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом в Учреждении прошли познавательные мероприятия и анкетирование «Все ли я знаю...»	Исполнено
83	01.12.2022г.	Ежедневные тематические минутки здоровья с учетом методических рекомендаций и санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения инфекционных заболеваний	Исполнено
84	02.12.2022г.	В преддверии Дня неизвестного солдата обучающиеся старших классов и педагоги нашего Учреждения поддержали акцию «Тест по истории ВОВ».	Исполнено
85	02.12.2022г.	Мероприятия, приуроченные ко Дню рождения школы, посвященные 57-ой годовщине со дня ее основания.	Исполнено
86	02.12.2022г.	Участие во Всероссийской акции «Фронтальная открытка».	Исполнено
87	С 05-09.12.2022г.	Неделя школьного питания	Исполнено
88	Декабрь 2022г.	Всемирный день ребенка, участие в конкурсе рисунков «Мое счастливое детство»	Исполнено

Вывод: анализ работы воспитательной работы показал, что процесс деятельности Учреждения осуществляется систематически, грамотно, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, а так же детей инвалидов. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

3.6. Достижения обучающихся

Таблица 35

Результаты развития творческих способностей и интересов обучающихся в 2022 году

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Достигнутый результат
1	У региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом»	02.02.2022г	Дипломы Лауреата I, II, III степени
2	II краевой творческий марафон «Мамино счастье» в заочной форме	15.02.2022г	Дипломы I, II, III степени
3	II краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»	01.03.2022г.	Диплом I III степени

4	Краевой конкурс «Калейдоскоп сказок»	Март 2022г.	Диплом II место
5	I краевой дистанционный творческий конкурса «Народные символы России»	08.04.2022г.	Диплом III место
6	I краевой дистанционный экологическом конкурсе «Экология – дело каждого»	14.03.2022г.	Грамота I место
7	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия»	Апрель 2022г.	Диплом I степени
8	Краевой конкурс «Люби и знай свой край»	Апрель 2022г.	Грамота I место
9	III краевой музыкальный фестиваль - конкурс «Песни Победы»	14.04.2022г.	Грамоты II место
10	III краевой творческий конкурс «Город мастеров»	01.09.2022г.	Диплом I, II степени
11	Участие в XIX краевой Спартакиаде - 2022	23.09.2022г.	Диплом II место
12	IV краевой эколого-краеведческий конкурс «Край, в котором мы живем» в заочной форме	01.10.2022г.	Дипломы I, II, III место
13	V региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство»	15.10.2022г.	Диплом Лауреата II степени
14	V краевой конкурс «Юный кулинар»	17.10.2022г.	Дипломы I степени
15	Краевой (зональный) фестиваль «ГТО без границ»	20.10.2022г.	Диплом II место
16	Краевой конкурс Детского телефона доверия «Ты не один».	21.10.2022г..	Диплом участника
17	Краевой фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ»	18.10.2022г.	Дипломы I степени
18	Краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья»	20.10.2022г.	Дипломы II, III степени
19	4-й фестиваль морской песни «Споем, друзья!», посвященный 326-й годовщине образования Российского флот	29.10.2022г.	Медаль «Зрительской симпатии»
20	«Проект экологического маршрута как пример экотуризма на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края».	Ноябрь 2022г.	Диплом II место
21	Краевой (заочный) конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	17.11.2022г.	Диплом Лауреата II степени
22	Партийный проект ЕДИНОЙ РОССИИ «Безопасные дороги глазами детей»	Декабрь 2022г.	Лауреат I степени
23	Всероссийская онлайн-олимпиада «Все-знайка»	Декабрь 2022г.	Диплом за I место

Вывод: анализ работы дополнительного образования показал, что воспитательный процесс осуществляется систематически, грамотно, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, а так же детей инвалидов.

3.7. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В Учреждении эффективно осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение по коррекции зрительных, речевых, физических недостатков специалистами Система работы Учреждения нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся и обучающимся с задержкой психического развития, обучающимся с интеллектуальными нарушениями максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям. В связи с этим в Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов, креативных способностей, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, ритмики, социально-бытовой ориентировки. Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Основная цель работы педагога-психолога Учреждения - создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- обеспечение индивидуального сопровождения и отслеживания динамики психического развития детей в процессе обучения;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;
- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;
- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности.

В 2022/23 учебном году в Учреждении функционирует 11 классов: из них 8 классов общеобразовательных и 3 класса для обучающихся с умственной отсталостью (из них 1 класс-комплект), в которых обучается 108 обучающихся. В Учреждении обучается детей-инвалидов – 38, детей-сирот – 16 (опекаемых детей – 3, приемных детей -4, детей-сирот (воспитанников детских домов) – 9 человек).

С обучающимися запланирована и ведётся коррекционно-развивающая работа с учётом психофизических особенностей детей. Проводится групповая работа по развитию коммуникативных навыков, коррекции межличностных отношений, познавательной активности и повышение мотивации к обучению. Проводится консультативная работа с целью оказания психологической помощи, коррекции поведения.

Таблица 36

Кол-во обучающихся, всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога		Охвачены просветительской и профилактической работой	
	Количество детей	% от общего количества обучающихся	Количество детей	% от общего количества обучающихся
108	76	82%	108	100%
Из них детей с ограниченными возможностями здоровья			Из них детей с ограниченными возможностями здоровья	
108	76	82%	108	100%
Из них детей-инвалидов			из них детей-инвалидов	
38	31	80%	38	100%
Из них детей с умственной отсталостью			Из них детей с умственной отсталостью	
13	7	53%	13	100%

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей работы применяет здоровьеформирующие технологии (тренинги, КЭР, зрительный режим, щадящий режим, физминутки). Использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии.

Педагогом-психологом проводится просветительская и профилактиче-

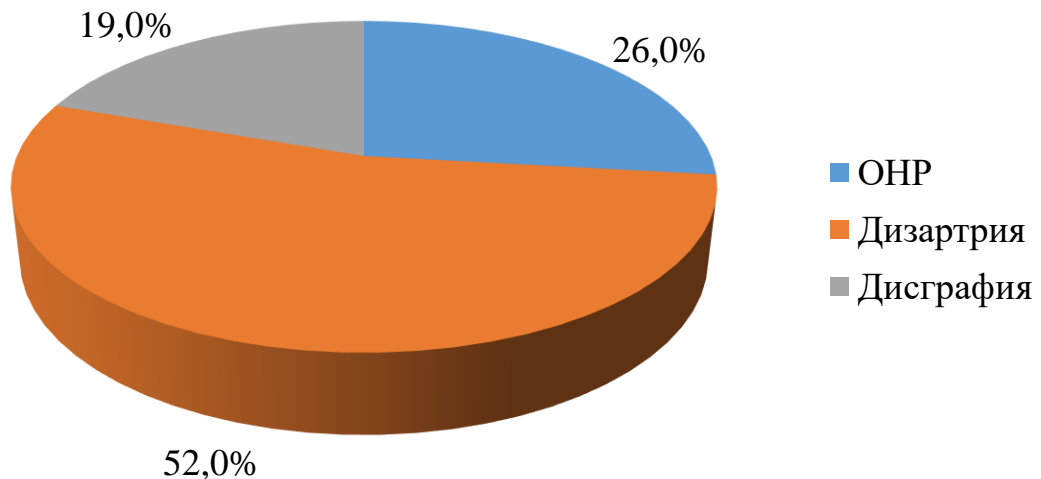
ская работа (участие в общешкольных собраниях, в месячнике здоровья, Всемирном дне психического здоровья, Всемирном дне борьбы со СПИДом и др.).

Профилактическая работа с обучающимися, родителями, педагогами направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Мероприятия: классный час «О психологическом здоровье личности», «Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа», «1 декабря международный день борьбы со СПИДом». Часы профилактики «Конфликты в подростковом возрасте» («Мы и конфликты», «Все стратегии нужны»). Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации», «Особенности адаптации детей 5-х классов».

Психологическое просвещение с обучающимися было направлено на сохранение психического здоровья, повышение мотивации к обучению, умение справляться со стрессовой ситуацией; с родителями направлено на оказание психологической помощи и поддержки в период адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к переходу в среднее звено; с педагогами заключалась в изучение психологических особенностей детей. Мероприятия: выступление на родительском собрании «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов», «Особенности адаптации детей 5-х классов», занятие «Условия бесконфликтного общения», классные часы «Первый раз в первый класс», «Кем быть?». Проведена неделя психологии: психологические акции «Дерево приветствий и пожеланий», «Утро начинается с сюрпризов», анкета «День откровений». Основные мероприятия: «Разговоры о важном» по теме «День музыки», кино клуб на тему «Что такое настоящее творчество?», тренинговое занятие «Настоящая дружба», тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», тренинг на групповое сплочение, деловая игра «Успешная коммуникация», тренинг «Я такой», родительское собрание на тему «Сохранение семейных ценностей и традиций», «Разговоры о важном» по теме «Традиционные семейные ценности».

В начале учебного 2022 года на основании результатов комплексной и индивидуальной диагностики речевых нарушений в логопедическую группу Учреждения для коррекционно-развивающей работы устной и письменной речи было зачислено 27 обучающихся.

Были сформированы 4 групп в соответствии с выявленными речевыми нарушениями. С диагнозом ОНР уровень –7 человек, дизартрия – 14 человек, дисграфия –5. Помимо групповых логопедических занятий, на базе школы-интерната для детей инвалидов с тяжелыми нарушениями речи была организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа, где осуществлялся учет их возможностей и способностей.



В течение полугодия отслеживалась динамика речевого развития каждого ребенка, результаты которой заносились в индивидуальные речевые карты, определяя дальнейший коррекционно-развивающий маршрут.

Учителем-логопедом проводилась работа по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных, групповых занятий по устранению речевых дефектов различной степени тяжести;
- проведение коррекционной работы по повышению уровня развития письменной речи школьников;
- проведение среди педагогов и родителей учащихся пропаганды логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;
- проведение консультаций для педагогов и родителей обучающихся.

Были проведены индивидуальные консультации с родителями первоклашек на тему: «Речевое развитие детей 7-летнего возраста».

Таким образом, было выстроено комплексное взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми с подключением родителей.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся логопедической группы

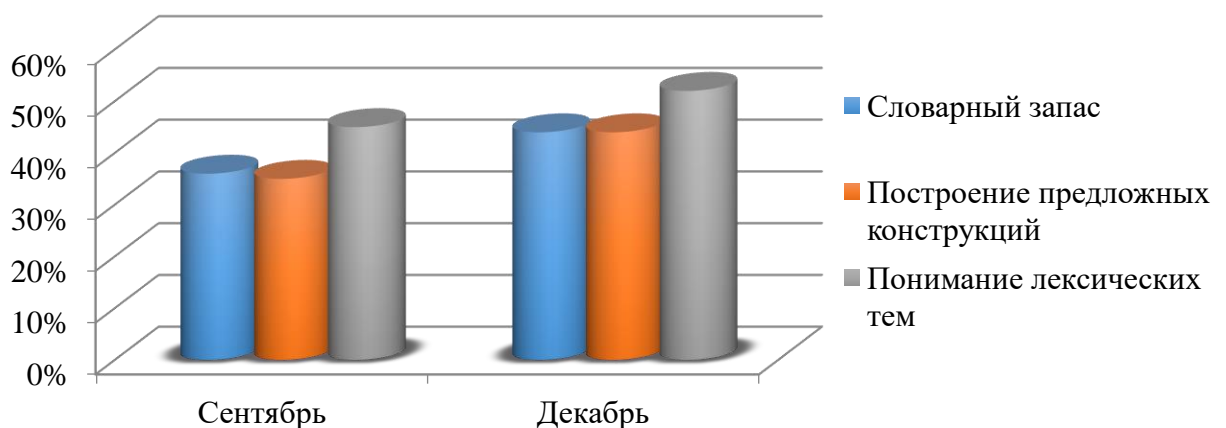
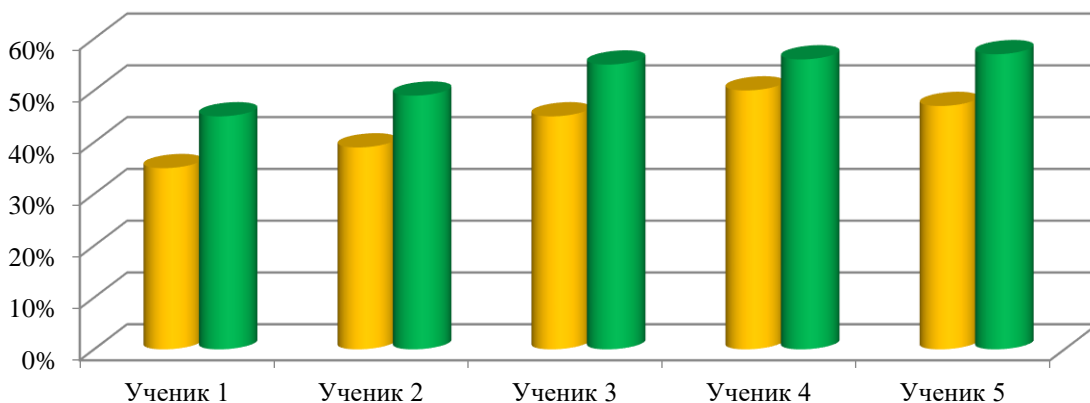
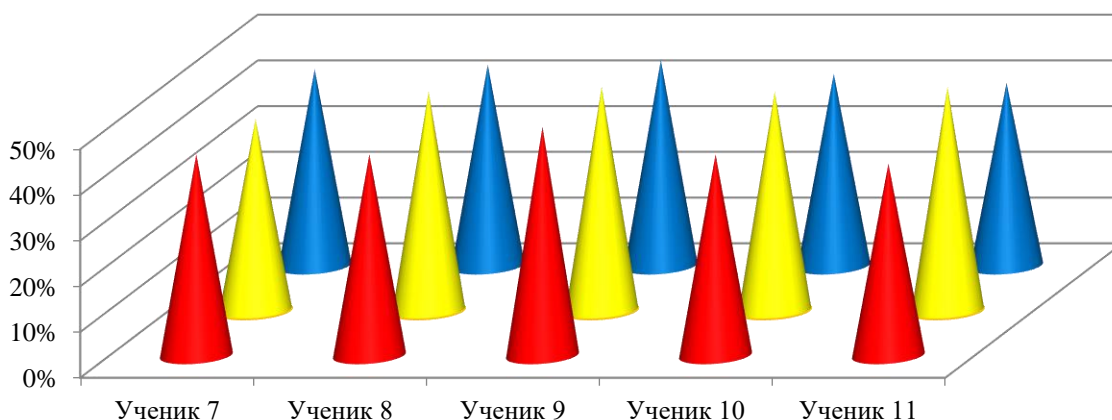


Диаграмма индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжелые речевые нарушения



Показатели коррекционно-развивающей работы у обучающихся с нарушениями письменной речи представлены следующим образом.

Диаграмма коррекционно-развивающей работы с детьми с диагнозом нарушение письменной речи, обусловленной ОНР-III уровень.



- показатель уровня развития дифференциации сходных по звучанию и звуков
- уровень развития фонетико-фонематического восприятия и слуха.
- показатель уровня развития языкового анализа и синтеза

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, грамотнее стало построение предложных конструкций, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем. Общее развитие речи детей, посещающих логопедическую группу, повысилось на 37 %, что говорит о положительной динамике в коррекционно-развивающей работе логопедической службы

Учитывая специфику образовательного учреждения, оптическая дисграфия у обучающихся воспитанников является следствием нарушения у детей зрительного восприятия и сходные по написанию буквы на письме сливаются и смешиваются. Тем не менее, используя различные формы и методы работы при организации коррекционно-образовательного процесса дифференциация смешиваемых при написании букв уже в течение полугодия проходит успешно.

Таблица 37

Охват детей нуждающихся в логопедической помощи

Количество нуждающихся логопедической помощи (чел.)	Посещают индивидуальные и групповые занятия учителя - логопеда	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся
27	27	100%
из них детей с ограниченными возможностями здоровья		
27	27	100%
из них детей-инвалидов		
9	9	100%
из них детей со сложным дефектом		
4	4	100%

Охват детей нуждающихся в логопедической помощи - 100%.

Таблица 38

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематический слух		Словарный запас		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Средний интегрированный уровень	
	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
Высокий	13	20	20	26	12	22	9	20	10	23	3	21	11	22
Средний	22	37	40	46	29	37	22	43	37	53	24	36	29	42
Низкий	65	43	40	28	59	41	69	37	53	24	73	43	60	36

Здесь и далее «н»- начало обучения (сентябрь); «д»- динамика обучения (декабрь).

Разработаны новые формы и методы коррекционно-развивающей работы направленные на повышение мотивации к обучению и развитию письменной и устной речи. Анализируя результаты диагностических срезов, отмечая положительную динамику коррекционно-развивающей работы речевого развития обучающихся следует сделать вывод о 100% охвате детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Обучающиеся с ОВЗ развиваются в условиях деформированного про-

цесса социализации:

- интернат, где семья заменена учреждением;
- ограничение социальной активности (воспитатели решают, что и когда делать, режим);
- ограничение социального опыта;

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд других факторов, которые также сказываются на усвоении воспитанниками социального опыта:

- односторонность, бедность мотивационной сферы;
- агрессивность;
- стремление обвинить в своих бедах окружающих;
- неумение и нежелание признать свои ошибки;
- поверхностность, поспешность, нервозность контактов;
- неумение общаться;
- иждивенческая позиция (нам должны...);
- инфантилизм.

Это осложняет работу педагогического коллектива. В связи с этим уделяется внимание созданию условий для развития воспитанников и оказание им помощи в жизненном самоопределении.

Основной деятельностью работы социально-психологической службы Учреждения является:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- раннее выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП;
- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

Социальным педагогом Учреждения проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей. Совместно с психологом были проведены диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в Учреждении, тренинги с обучающимися. С целью социально - психологического просвещения были организованы мероприятия с родителями (семинары, родительские собрания). Социальным педагогом, педагогом-психологом, уполномоченным по защите прав и интересов ребенка осуществлялся системный подход в решении социально-педагогических задач в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- раннее выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП;
- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

Таблица 39

Категории семей	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Многодетные семьи	26	26	18	21
Малообеспеченные семьи	6	8	7	8
Неполные семьи	32	29	27	34
Одинокие семьи	0	0	2	2
Опекаемые семьи	12	9	8	7
Неблагополучные семьи	2	1	2	1
Дети - инвалиды	40	37	36	38
Обучающиеся состоящие на внутришкольном контроле	3	1	0	0

Созданное пространство для социальной адаптации обучающихся способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН позволило не повысить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Таблица 40

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете

год	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся	3	3	1	0

Таблица 41

Количество учащихся, состоящих на учете ОДН

год	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся	0	0	0	0

Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН позволило выявить детей с отклонениями в поведении. С подростками проводилась систематическая работа социального педагога, педагога – психолога, классного руководителя, инспектора направленная на устранение дисциплинарных нарушений.

Особое внимание социальный педагог уделял работе с социально опасными семьями. Социально-психологической службой Учреждения с участием инспектора ОДН с целью предупреждения правонарушений осуществлялись рейды по посещению социально неблагополучных семей. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН и другими структурами позволило своевременно выявить подростков с девиантным поведением и поставить на внутришкольный учет с

целью проведения коррекционной работы и социальной адаптации воспитанников в социуме.

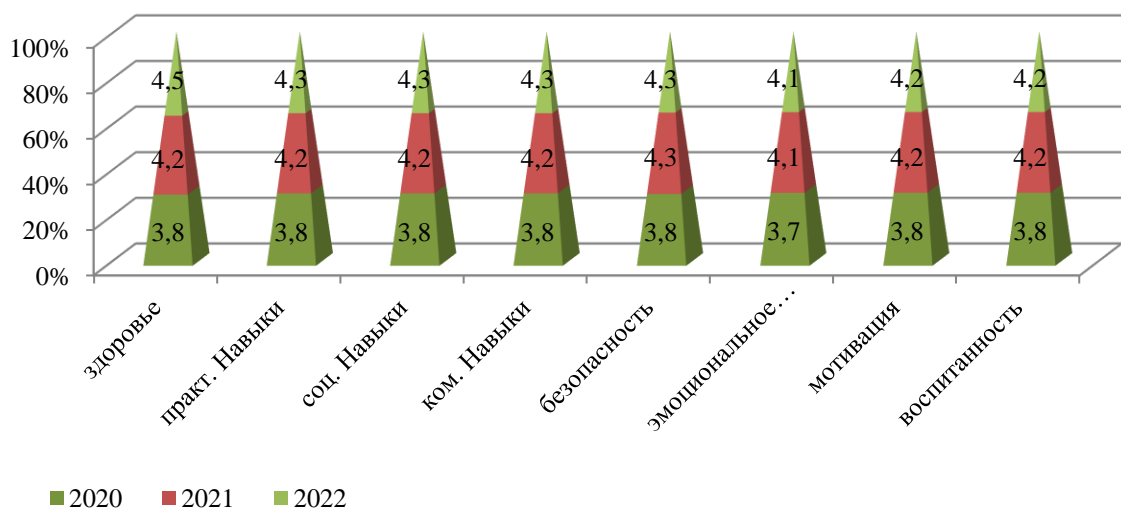
В Учреждении функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы поведения, успеваемости подростков с отклонением в поведении, об их социальной адаптации и вовлечении их в кружковую и спортивную деятельность. Прослеживается положительная динамика в поведении и успеваемости обучающихся, поставленных на внутришкольный учет. Ребята были вовлечены в общественную деятельность и принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, в спортивных соревнованиях.

Социальным педагогом рассматриваются устные обращения обучающихся, учителей - предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей. Для успешного решения устных обращений социальный педагог взаимодействует с педагогом – психологом, администрацией, педагогами, родительским комитетом Учреждения.

В целях усиления мер по профилактике наркомании и ПАВ среди несовершеннолетних подростков, выявления родителей, употребляющих наркотические средства, пресечения, раскрытия и профилактики правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств социальным педагогом осуществлялась работа с социально опасными семьями. Совместно с педагогом-психологом проводились консультации, тренинги с подростками и их родителями, направленными на профилактику вредных привычек. Работая в тесном сотрудничестве с классными руководителями и воспитателями, социально-психологической службой проводились классные часы и занятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Успешно осуществлялась работа по социализации обучающихся с ОВЗ, расширению конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.

Мониторинг уровня социальной зрелости обучающихся.



За текущий период среди обучающихся отсутствуют травматизм, самовольные уходы из Учреждения. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, вредных привычек, отклоняющегося поведения, способствовали снижению нарушений внутришкольного режима, оказанию своевременной коррекционной помощи в сфере эмоционально-волевого и социального развития подростков, отсутствию самовольных уходов с территории Учреждения.

Таблица 42

Количество обучающихся, совершивших самовольный уход с территории Учреждения

год	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%

Созданное пространство для социальной адаптации обучающихся способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде и развитию благоприятного психологического климата.

Анализ мониторинга диагностики зрения за 2022/23 учебный год показывает, что сохранность зрения у обучающихся Учреждения составила 78%, улучшение зрения 22%. У обучающихся прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы. Благодаря комплексным мероприятиям по укреплению здоровья детей: диспансеризация, витаминотерапия, медикаментозное лечение по назначению врачей, диетическое питание, режим, наблюдается снижение заболеваемости детей.

С целью создания условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью в учреждении разработаны и реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, учителями-предметниками школы-интерната разработаны и реализуются адаптированные рабочие программы по предметам, используются специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Основная цель работы педагога-психолога Учреждения - создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справ-

ляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;

- обеспечение индивидуального сопровождения и отслеживания динамики психического развития детей в процессе обучения;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;

- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;

- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности.

Созданное пространство для социальной адаптации обучающихся способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН позволило не повысить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Таблица 43

Результаты организации профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности воспитанников за 2022 год

№ п/п	Критерий	Кол-во
1	Кол-во правонарушений совершенных детьми, состоящими на учете	0
2	Кол-во преступлений совершенных детьми, состоящими на учете	0
3	Кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0
4	Кол-во обучающихся, поставленных на внутришкольный учет в текущем году.	0
5	Кол-во обучающихся снятых с внутришкольного учета в текущем году.	0
6	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ПДН УВД.	0
7	Кол-во обучающихся, поставленных на учет в ПДН УВД в текущем году.	0
8	Кол-во обучающихся в, рассмотренных на КДН и ЗП г. Георгиевска в текущем году.	0
9	Кол-во проведенных Советов по профилактике.	8
10	Кол-во обучающихся состоящих на учете у нарколога	0
11	Кол-во обучающихся поставленных на учет у нарколога в текущем году.	0
12	Кол-во обучающихся снятых с учета у нарколога в текущем году.	0

В Учреждении разработана и внедряется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Счастливым должен быть каждый», организовано медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение по выявлению подростков с вредными при-

вычками, своевременному принятию мер по правонарушениям обучающихся, оказанию помощи детям и их родителям.

В течение 2022 года работал Совет по профилактике правонарушений, регулярно проводилась информационно - просветительская работа с подростками, с семьями с социально-опасным положением, организована работа кружка «Правознайка», на заседаниях которого рассматривались темы: «Уголовная, гражданско-правовая, административная ответственность несовершеннолетних», «Защита прав и трудовое законодательство».

Социальным педагогом в течение 2022 года осуществлялась работа по предупреждению и преодолению негативных явлений в Учреждении, обеспечивались оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся, проводилась работа по созданию благоприятного микроклимата в семье. Своевременно оказывалась помощь подросткам по нахождению ресурсов и способов справиться с ситуацией.

Совместно с педагогом – психологом, классными руководителями и воспитателями, решались задачи по формированию у обучающихся способности к самостоятельным поступкам на основе нравственных норм, развитию активной жизненной позиции, гражданско-патриотических чувств, толерантности. Обучающиеся принимали активное участие в проведении открытых мероприятий «Урок Мира, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне», «Имена жертв Беслана - в наших сердцах», «Ставрополье в годы ВОВ», «20 ноября - Международный день прав ребенка», «День Героев Отечества» и др.

С 11 по 22 ноября 2022 года в Учреждении в рамках Всероссийской акции «Команда защиты детства», с целью привлечения внимания к вопросам защиты детства прошла Неделя правовых знаний по защите прав детства:

- Социальный педагог совместно с педагогом-библиотекарем, классным руководителем для обучающихся начального звена провели увлекательное путешествие в страну «Правоведение» и конкурс рисунков, газет, плакатов по теме «Мои права»;

- Был организован круглый стол «Защита прав и интересов ребенка - основная обязанность родителей и государства» (7-10 классы);

- Классные руководители провели информационные часы и презентации с викториной «20 ноября - Всемирный день прав ребенка» (1-8 классы);

- 21 ноября 2022 года прошла встреча обучающихся и родителей (законных представителей) с адвокатом Ширяевой С. А., в ходе которой специалистом была оказана юридическая помощь родителям (законным представителям) детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей оставшихся без попечения родителей;

- итогом Недели правовых знаний по защите прав детства стало тестирование «Как ты знаешь Конвенцию ООН о правах ребенка?» (8 класс), на котором обучающиеся показали уровень знаний по защите прав детства.

В рамках Всероссийской акции СТОПВИЧ/СПИД в Учреждении проведены классные часы для младшего звена «Здоровый образ жизни», для старшеклассников «Профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа», — об-

щешкольная линейка, посвященная Всероссийской акции СТОПВИЧ/СПИД, приуроченная Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом, конкурсы рисунков, плакатов по теме «Спорт вместо наркотиков», участие в открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе!». Обучающиеся просмотрели художественные фильмы «Это меня не касается», «Прыжок в бездну», «ПАВ - иллюзия счастья» с последующим обсуждением с педагогом психологом, социальным педагогом и медицинским работником учреждения. Проведены спортивные соревнования, под девизом «Нет наркотикам», антинаркотическая акция с распространением листовок «Мы выбираем жизнь без наркотиков», «Роль родителей и ответственность за воспитание ребенка». Об усилении мер по защите жизни и здоровья обучающихся (профилактика употребления ПАВ)» Проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений с участием инспектора ОДН Дегтярова А. М., рейды по посещению социально неблагополучных семей.

Социальным педагогом решались задачи трудоустройства подростков в летний период, организации летнего отдыха детей-сирот и опекаемых детей, детей из приемных семей. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, вредных привычек, отклоняющегося поведения способствовали снижению нарушений внутришкольного режима, оказанию своевременной коррекционной помощи в сфере эмоционально-волевого и социального развития подростков, отсутствию самовольных уходов с территории школы.

В целом, результатом работы явилась положительная динамика личностного развития обучающихся, решение проблем межличностного общения, регуляция социальных отношений детей, снятие эмоционального напряжения, стабилизация семейных отношений.

Проводились социально-психологические тренинги по формированию социальных качеств личности: «Я и реальный мир вокруг меня», «Умение общаться без конфликтов»

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) была направлена на выявление проблемных зон в развитии ребенка и определение индивидуальных реабилитационных планов развития.

Уделялось должное внимание диагностике микроклимата в группах, психического состояния воспитанников (56,8% детей состоят на учете у невропатолога, 39,9% у психиатра), определению уровня тревожности. Осуществлялся комплексный и системный подход к профилактике и коррекции аффективных расстройств, агрессии.

Со старшими обучающимися проводился мониторинг вовлеченности в употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения, велась индивидуальная коррекционная работа, проводились тренинги (рефлексия поведения) с обучающимися девиантного поведения.

В Учреждении в 2022 году обучалось 38 детей-инвалидов. Для своевременной реабилитации детей, совершенствованию приемов и методов работы, координации действий по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в

Учреждении была организована деятельность по психолого-педагогической реабилитации и абилитации. Содержание психолого-педагогической реабилитации и абилитации обучающегося ребенка-инвалида соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

ИПРА ребенка-инвалида - обучающегося Учреждения разработана при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида учитывалась индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.). ИПРА в Учреждении осуществлялась в следующем порядке:

1. Составлялся план индивидуальной работы с ребенком-инвалидом.
2. Разрабатывались планы работы с детьми-инвалидами (индивидуальные, групповые) специалистами сопровождения:
 - педагог-психолог;
 - учитель-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог) - групповые, индивидуальные коррекционные занятия;
 - учитель-логопед;
 - учитель адаптированной физкультуры (АФК);
 - классный руководитель;
 - воспитатель;
 - социальный педагог.
3. Оказывалась узкими специалистами и педагогическими работниками необходимая помощь родителям ребенка-инвалида (консультирование, беседы, обсуждения) при обязательном заполнении журнала-учета.
4. Организовывалось просвещение и консультирование узкими специалистами педагогов, работающих с ребенком (обязательно наличие журнала-учета).
5. Составлялись отчеты вышеуказанных специалистов о проделанной работе с обучающимися по полугодиям.

4. Управление Учреждением

4.1. Структура общественно-государственного управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах едино-

начала и коллегиальности. Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Методические и педагогические проблемы в Учреждении находятся в ведении педагогического совета и педагогических методических объединений учителей.

4.2. Функции и основные направления деятельности органов общественно-государственного управления Учреждения

В Учреждении действует орган самоуправления: Совет учреждения - это высший, коллегиальный орган управления. Совет Учреждения состоит из 9 членов. В состав Совета Учреждения входят представители родителей (3 человека), представители обучающихся на 2-ой ступени общего образования (3 человека), представители работников Учреждения (3 человека). Председатель Совета Учреждения зам. директора по УВР.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

К его компетенции отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития Учреждения; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство. Все решения по управлению Учреждением оформляются протоколами и реализуются приказами директора.

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, ученическое самоуправление, которые содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой Учреждения, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждае-

мым Учреждением.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
- общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация Учреждения;
- Совет Учреждения;
- попечительский совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Администрация Учреждения находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности.

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

5.1. Сведения о численности, структуре и составе работников

Таблица 44

Сведения о штатной численности
и составе работников (по состоянию на 31.12.2022г)

Наименование должности	Кол-во ставок	
	по норме	по факту
1. ПКГ должностей руководящего состава	5	5
Директор	1	1
Заместитель директора по УВР	1	1
Главный бухгалтер	1	1
Заместитель директора по АХЧ	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1
2. ПКГ педагогических работников	51,9	51,9
Учитель	27,4	27,4
Педагог-библиотекарь	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог дополнительного образования	2	2
Воспитатель	15	15
Педагог-психолог	1	1
Учитель дефектолог	3	3
Учитель логопед	1,5	1,5

3. ПКГ учебно-вспомогательного персонала первого уровня	4	4
Помощник воспитателя (ночной)	4	4
4. ПКГ "Общепромышленные должности служащих"	10	10
Секретарь руководителя	1	1
Делопроизводитель	0,5	0,5
Бухгалтер	2	2
Программист	1	1
Технолог	1	1
Медицинская сестра	2	2
Старшая медицинская сестра	1	1
Врач	1	1
Заведующий медицинским кабинетом	0,5	0,5
5.ПКГ "Общепромышленные должности профессий рабочих"	23	23
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,5	1,5
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	7	7
Дворник	2	1,5
Кухонный рабочий	2	2
Кладовщик	1	1
Кастелянша	0,5	0,5
Машинист по стирке белья	1	1
Сторож	4	4
Водитель грузовой автомашины	1	1
Водитель автобуса	1	1
Повар	2	2
ИТОГО	93,9	93,9

Таблица 45

Сведения о сотрудниках организации (по состоянию на 31.12.2022г.)

№ п/п	Показатель	Значение (чел.)
1	Численность работников	60
1.1	Заняты по основному месту работы	54
1.2	Внешние совместители	6
2.	Заняты на должностях:	
2.1	руководящие работники	5
2.2	учителя	15
2.3	воспитатели	5
2.4	педагог дополнительного образования	1
2.5	педагог - психолог	1
2.6	учитель - логопед	1
2.7	социальный педагог	1
2.8	педагог-библиотекарь	1
2.9	Заведующий медицинским кабинетом	0
2.10	Врач-педиатр	1
2.11	Старшая медицинская сестра	1
2.12	учебно-вспомогательный персонал	2
2.13	обслуживающий персонал	26

2.14	женщин	52
------	--------	----

5.2. Педагогические кадры

В системе повышения профессиональной компетентности учителя, ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса Учреждения.

Для успешного функционирования Учреждения одним из основных направлений работы администрации является развитие кадрового потенциала. Педагогические кадры Учреждения имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

В настоящее время в Учреждении слаженно работает педагогический коллектив из 25 основных педагогов. С высшим образованием - 19 педагог (80%), со средним специальным – 5 педагога (20%), 10 чел. (40%) имеют – высшую квалификационную категорию, 9 чел. (8%) – I квалификационную категорию, 4 чел. (36%) – соответствие занимаемой должности. В Учреждении ведомственными наградами отмечены: значок «Отличник народного просвещения» - 1, почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3, Почетная грамота Министерства образования РФ -2, нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» - 1, нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации».

Таблица 46

Мониторинг качественного состава педагогических кадров

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников
Педагогов в ОУ	26	100	25	100	25	100
Образование: высшее	24	92,3	21	84	20	80
незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-
среднее специальное	3	11,5	4	16	5	20
Квалификацион-						

ные категории:						
высшая	13	50	12	48	10	40
первая	2	7,7	1	4	2	8
Соответствие (вторая)	5	19,2	8	32	9	36
Почетные звания	4	15,4	5	20	9	36
Ученая степень	-	-	-	-	-	-

По возрасту: до 25 лет – 1 человек, 25-29 лет – 0 человек, 30-34 лет – 2 человека, 35-39 лет – 3 человек, 40-44 лет – 3 человека, 45-49 лет – 4 человека, 50-54 – 2 человека, 55-59 – 1 человек, 60-64 – 1 человек, 65 и старше – 21 человека.

Таблица 47

Сведения о возрастном составе педагогического коллектива Учреждения в 2022 году

моложе 25 лет	25 – 54 лет	55 лет и старше	из них пенсионеры
4%	56%	40%	36%

По стажу: 1 человек – до 3 лет, 0 человек – от 3 до 5 лет, 3 человека – от 5 до 10 лет, 3 человека – от 10 до 15, 2 человека – от 15 до 20 лет, 16 человек – от 20 лет и более.

Анализ возрастного состава педагогических работников Учреждения указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 лет и старше. Средний возраст педагогического коллектива составил 50 лет, работающих пенсионеров 9 человек – 36%.

Таблица 48

Сведения о стаже педагогической работы педагогического коллектива Учреждения в 2022 году

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
4 %	0%	12 %	8 %	12 %	64 %

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Учреждения показывает, что за последние три года происходит увеличение доли педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в Учреждении работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Средний педагогический стаж составляет 21 год.

Специалисты	Количество специалистов Уровень образования	Количество специалистов / квалификация
Учителя математики	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование - тифлопедагог	1 специалист: 1 – высшей квалификационной категории.
Учителя русского языка	2 специалиста: 2 специалиста имеют высшее профессиональное образование; 1 – специальное образование – дефектолог (олигофренопедагог)	2 специалиста: 1 – соответствие занимаемой должности; 1 – без квалификационной категории.
Учителя химии	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование - дефектолог	1 специалист: 1 – высшей квалификационной категории
Учителя биологии и географии	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование - тифлопедагог	1 специалист: - высшей квалификационной категории.
Учителя истории и обществознания	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – тифлопедагог	1 специалист: 1- без квалификационной категории.
Учителя технологии	2 специалиста: 1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – тифлопедагог; 1 специалист среднее профессиональное, специальное образование - дефектолог	2 специалиста: 2 - соответствие занимаемой должности;
Учителя физической культуры	2 специалиста имеют высшее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог	2 специалиста: 2 - высшей квалификационной категории.
Учителя начальных классов	4 специалиста имеют высшее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог; 1 специалист имеет среднее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог	5 специалистов: 3 - высшей квалификационной категории; 2 - соответствие занимаемой должности;

Для усовершенствования педагогической деятельности, повышения профессионального мастерства педагога Учреждения согласно плану-заказу курсовых мероприятий осуществляют прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Курсовая подготовка ве-

дется по направлениям:

- профессиональная переподготовка;
- предметные курсы;
- кредитно-модульные;
- дистанционные;
- тематические (краткосрочные).

В 2022 году прошли профессиональную переподготовку:

- по программе «Дефектология» 2 педагога.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

Таблица 50

№ п/п	ФИО	Курсы повышения квалификации (год)	Тема курсов повышения квалификации
1.	Швед Наталья Викторовна	с 05.11.2022 г. по 18.11.2022 г.	Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе (72 часа)
2.	Дудникова Альфия Гаптулфатовна	с 12.03.2022 г. по 01.04.2022 г.	Реализация АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(108 часов)
3.	Коровина Ирина Викторовна	с 14.11.2022 г. по 26.11.2022 г.	Организация и содержание деятельности учителя-логопеда (72 часа)
4.	Павлова Анна Владимировна	с 09.04.2022 г. по 22.04.2022 г.	Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности педагогом-психологом (72 часа)

Таблица 51

Мониторинг квалификации педагогов за последние 3 года

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников
Педагогов в ОУ	25	100	25	100	25	100
Прошедшие курсы повышения квалификации	11	44	11	44	4	28

Профессиональная переподготовка	3	12	3	12	2	8
---------------------------------	---	----	---	----	---	---

Кадровое обеспечение образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования педагогами, имеющими специальную подготовку, составляет 92%. Специальную профессиональную переподготовку имеют по программам: «Дефектология» - 15 педагогов, «Тифлопедагогика» - 4 педагога, «Олигофренопедагогика» - 1 педагог, продолжают получать дефектологическое образование 2 педагога, учитель-логопед и педагог-психолог имеют право работать в специальных образовательных учреждениях.

Администрация Учреждения формирует и развивает положительное мнение учителей о своих способностях, вовлекает их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помогает педагогу оценить свое «Я».

Педагоги проводят методические недели, семинары, участвуют в работе педагогического совета, в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, выступают с творческими отчётами, изучают и внедряют в практику работы передовой педагогический опыт.

Таблица 52

Тематика Педсоветов в 2022 году

№ п/п	Дата проведения	Тема педсоветов
1	23.09.2022 г.	Успешное обучения ребенка с ОВЗ в условиях современной учебно-образовательной среды».
2	14.10.2022г.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
3	04.11.2022г.	«Условия создания и сопровождения социально-психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
4	30.12.2022г.	Инновационные технологии преподавания на уроках музыки и рисования

В педагогической профессии личностный рост - неперенное условие достижения профессионализма. Профессионализм педагогов Учреждения проявляется в правильно подобранном индивидуально-дифференцированном подходе при обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение учебного года школьной библиотекой решались следующие задачи:

1. Обеспечение читателей учебной, методической и иной литературой,
2. Популяризация среди воспитанников чтения книг и периодических изданий.
3. Оказание методической и организационной помощи педагогам в воспитательном процессе.
4. Накопление и систематизация библиотечного фонда через организацию подписки на периодические издания, а также приобретение необходимой литературы за счет бюджетных средств.

Таблица 53

Динамика развития библиотечного фонда (в экз.)

Показатели	Кол-во
Учебники	3023
Словари, энциклопедии	195
Методическая	90
Художественная	7140
Брошюры	25
Издания на нетрадиционных источниках информации (СД, видео, аудио)	606
Всего экземпляров	11079

Таблица 54

Результаты работы с читателями

Направления	Обучающиеся	Педагоги	Прочие
Всего посещений, из	892	288	126
1 классы	234	0	0
2 классы	182	0	0
3 классы	180	0	0
4 классы	156	0	0
5 классы	193	0	0
6 классы	168	0	0
7 классы	164	0	0
8 классы	169	0	0
9 классы	26	0	0
10 классы	53	0	0
Выдано литературы:	1987	488	132
учебной	1546	111	0
художественной	432	275	117
методической	0	64	0
журналы, газеты	9	38	15

В помощь слабовидящим обучающимся библиотека предлагает оборудование, приобретённое в рамках программы по модернизации образования и государственной программы «Доступная среда»: тифлоплеер ТПА–1 и универсальный тифлоаппарат модели ТКД –К. В целях использования технических средств реабилитации, предоставляемых детям-инвалидам, в библиотеке имеются 3 тифло-флэш плеера, для прослушивания цифровых «говорящих» книг ТПФ–01 (ДТВР-001), магнитола тифлотехническая «ТИФЛО»-001 CD/MP3/flash NE 6582-001 37855334-2012, CD, видео, аудио и цифровые аппаратно-программно-защищенные «говорящие» книги на флэш-картах SD.

В библиотеке имеются флэш-карты для прослушивания художественных произведений на специальной аппаратуре в количестве 92 экземпляров с записью 559 произведений классической и современной литературы, 4 комплекта объемных иллюстрированных книг с электронным устройством «Волшебный карандаш» позволяющим воспроизводить и прослушивать содержание книг в аудио формате.

В библиотеке установлен моноблок, МФУ, жидкокристаллический проектор для воспроизведения видео, изображений и других данных на экране, проведен доступ к сети Интернет.

Педагог-библиотекарь осуществляет рациональную организацию и планирование профессиональной деятельности. Имеет тематическое и календарное планирование. Она осуществляет взаимодействие между учителями – предметниками, классными руководителями, работает в контакте с воспитателями и родителями обучающихся. Качество оказываемых образовательных услуг соответствует запросам и потребностям родителей, детей и общества. Учащиеся принимают активное участие в библиотечных мероприятиях школьного, муниципального и всероссийского уровней.

В течение года проводилась работа по выполнению закона № 436 - ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию». Комиссией проводились мониторинги информационной продукции Федерального закона от 29 декабря 2010 г. №436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию». В ходе проведения мониторингов установлено, что в Учреждении требования ФЗ №436 «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» по размещению знаков возрастной классификации выполняются.

Таблица 55

Проведение библиотечных мероприятий за 2022 год.

Дата мероприятия	Наименование и форма проведения	Классы
Духовно- нравственное воспитание		
12.05.2022	Открытый урок «Великая многообразная культура России»	7-10
10.11.2022	«Примером сильны и духом отважны»	5-8
Военно- патриотическое воспитание		
22.02.2022	«Музы в солдатской шинели»	6-9
22.02.2022	«Уходим в книги, мы ее солдаты»	6-9
01.03.2022	День гражданской обороны	7-10

24.03.2022	Урок мужества	3-4
25.04.2022	Урок мужества «Уходят в небеса солдаты»	5-7
26.04.2022	«День памяти жертв чернобыльской трагедии»	5-10
05.05.2022	Акция- память «Письма как летопись войны»	5-10
19.05.2022	«И будет славить Русь родная Святых апостолов славян...»	7
05.09.2022	Медиа урок «Город ангелов»	5-6
22.09.2022	«Городу Георгиевску 245 лет»	5-8
09.10.2022	«Недаром помнит вся Россия...»	5-8
08.11.2022	«Мои права и обязанности» (к всемирному дню прав ребенка)	6-7
03.12.2022	«Тест по истории Великой Отечественной войны»	7
Уроки библиотечно-библиографической грамотности		
21.02.2022	Книжный юбилей «Детство Тёмы»	4
21.02.2022	Библиотечный час «Мы говорим на русском языке»	5-10
23.02.2022	Акция флэш-моб «Горжусь языком твоим, славная Русь!»	5-10
25.02.2022	Клуб интересных встреч «Язык родной, дружу с тобой»	5-7
01.04.2022	Путешествие по сказкам Корнея Чуковского	3-5
01.04.2022	Библиотечный час «Моя любимая сказка»	1-3
11.04. 2022	Громкое чтение сказок народов России. Кабардинская сказка «Кузнечик»	1-7
13.09.2022	«Первый класс – в библиотеку в первый раз»	1
14.11.2022	«Расстояние между мной и черешневым деревом»	5-8
15.11.2022	Медиа презентация по биографии Самуила Маршака (1887–1964)	1-3
в течение года	Кинопросмотр фильмов снятых по классическим произведениям	5-8
в течение года	Мульт-показ, просмотр мультипликационных фильмов по мотивам сказок	1-4
13.12.2022	Конкурс чтецов «Стихи мои -свидетели живые»	1-8
14.12.2022	Медиа-урок «Гайный смысл русских народных сказок»	5-7
Здоровый образ жизни		
18.04.2022	Спортивный марафон «Здоровым быть -здорово!»	3-5
26.04.2022	Круглый стол «Мы и мир пагубных привычек»	5-10
09.12.2022	Обзор «Живи свободно без наркотиков»	5-8
Краеведение и экология		
28.04.2022	«День Земли»	6-10
12.10.2022	Медиа урок «Сохраним свою землю»	1-3
14.10.2022	Медиа урок «Земля наш общий дом»	4
15.10.2022	Медиа урок «Красная книга Ставропольского края»	4
15.12.2022	Медиа урок «Природа Кавказа»	4

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Таблица 56

Книжные выставки за 2022 год.

Месяц проведения	Тематика выставки
январь	190 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла, английского писателя, математика (1832 – 1898);
январь	«Под парусом Валентина Катаева» 125 лет со дня рождения Валентина

	Петровича Катаева, писателя (1897- 1986);
февраль	210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса, английского писателя (1812-1870).
февраль	«Язык есть исповедь народа» к Международному дню родного языка
февраль	«Словари -сокровище русского языка» ко дню словаря
март	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, писателя, поэта, литературоведа (1882- 1969).
март	«Книжкины именины» к неделе «Детской книги»
март	«Подружись с хорошей книгой» к неделе «Детской книги»
апрель	«Звездам на встречу» Выставка к Дню космонавтики
апрель	100 лет со дня рождения Сергея Петровича Алексеева, писателя (1922 – 2008);
апрель	120 лет со дня рождения Валентины Александровны Осеевой, детской писательницы (1902- 1969);
апрель	«Чернобыль -трагедия человечества»
апрель	«Вы готовы жить здорово!» (месячник Здоровья)
апрель	«Голубая планета земля» к неделе экологии
май	120 лет со дня рождения австралийского писателя Алана Маршалла (1902–1984);
май	130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского, писателя (1892-1968)
май	«Память сильнее времени» ко Дню победы
май	«Забвению не подлежит» ко Дню победы
май	«Бесценное наследие славянского народа» ко дню славянской письменности и культуры
сентябрь	Забвению не подлежит (Дни воинской славы)
сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
сентябрь	150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930)
сентябрь	140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938)
октябрь	«Есенинский праздник»
октябрь	«Эта удивительная планета» (Неделя наук Экология, география, биология)
октябрь	«Край родной, на век любимый» (Неделя наук Экология, география, биология)
октябрь	«Краски музыки в палитре литературы» (Неделя музыки)
октябрь	«Терпимость, доброта, милосердие» (Месячник Белая трость)
ноябрь	«Есть ли у ребенка права?» (к всемирному дню прав ребенка)
ноябрь	135 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Самуила Маршака (1887–1964)
ноябрь	«Словари -сокровище русского языка»
ноябрь	170 лет со дня рождения русского писателя Дмитрия Мамина-Сибиряка (1852–1912)
ноябрь	«Живая классика в библиотеке» (Великие писатели и их произведения)
декабрь	«Мы в памяти храним героев имена» (Ко дню героев отечества)
декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»
в течении года	«Учись! Узнавай! Удивляйся!» в помощь педагогам
в течение года	«О доблести, о подвигах, о славе. Календарь памятных дат военной истории России»

5.4. Материально-техническая база

Таблица 57

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса

Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков

Наименование показателя	Школа-интернат	Столовая	Мастерские, прачечная, гаражи	Склады	Овощехранилище
1. Площадь земельного участка	12630,0				
2. Количество зданий, сооружений	1	1	1	1	1
3. Площадь общая – всего (кв. м.) В том числе:	2442,1	492,7	329,7	163,9	51,4
3.1. Учебные кабинеты	662,7	0	83,3	0	0
3.2. Спальных помещений для проживающих воспитанников	449,6	0	0	0	0
4. Проектная мощность (мест) – всего	121	121	0	0	0
5. Тип здания (приспособленное – 2, индивидуальный проект – 1, типовой проект – 0)	0	0	0	0	0
6.6. Год постройки	1963	1963	1963	1963	1963
6.7. Этажность	3	1	1	1	1
6.8. Тип постройки (деревянное, кирпичное)	кирпичное	кирпичное	кирпичное	кирпичное	кирпичное
6.9. Отопление (центральное – 0, собственная котельная – 1)	0	0	0	-	-
6.10. Водопровод (есть – 0, нет – 1)	0	0	0	-	-
6.11. Канализация (есть – 0, нет – 1)	0	0	0	-	-
6.12. Общая оценка состояния здания (удовлетворительное – 0, требуется текущий ремонт – 1, требуется капитальный ремонт – 2, требуется существенная реконструкция – 3, здание ветхое, подлежит ликвидации – 4)	0	0	0	0	0

Учебно-материальная база

Наименование	Наличие
Специализированные кабинеты	
кабинет начальных классов	6
кабинет ИЗО	1
кабинет географии	1
кабинет педагога-психолога	1
кабинет охраны зрения	1
кабинет русского языка и литературы	2
кабинет иностранного языка	1
кабинет математики	2
компьютерный класс	1
кабинет АФК	1
кабинет музыки	1
кабинет физики	1
кабинет психологической разгрузки	1
кабинет учителя-логопеда	1
игровые помещения	2
спортивный зал	1
тренажерный зал	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	11079
мастерские	3
Другие кабинеты:	
директор	1
приемная	1
зам. директора по УВР, ВР	1
зам. директора по АХЧ	1
бухгалтерия	1
архив	1
технолог	1
медицинский блок	2
Количество мест в спальнях комнатах	57
из них не занято	57

Таблица 59

Характеристика средств обеспечения
и оснащённости образовательного процесса

Наименование	Показатель
Наличие столовой с горячим питанием	да
Число посадочных мест в столовой – всего (мест)	121 чел
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	108 чел
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	11079шт
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1шт

Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	2шт
рабочих мест с ЭВМ	47 шт
Число персональных ЭВМ (ед)	47 шт
используются в учебных целях	17 шт
Число интерактивных досок	13шт
Число специализированного оборудования для слабовидящих детей	21 шт
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	3 шт
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет:	100 Мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	39 шт
из них используются в учебных целях	17
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение электронные учебные пособия	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	нет
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава, гидрант	да
Число огнетушителей	33 шт
Численность сотрудников охраны	4 чел
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение на сайте закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

Учреждение располагает спортивной площадкой и стадионом; пришкольным участком общей площадью 0,5 га.

Образовательно-воспитательная деятельность ведется в трехэтажном здании. Для проведения воспитательно-образовательного, коррекционного процессов используются оборудованные мастерские.

Имеется учебно-опытный участок для проведения практических занятий на уроках технологии и коррекционной подготовки.

Таблица 60

Мероприятия по усовершенствованию
материально-технической базы в 2022 году

Бюджетные средства израсходованы на:

№ п/п	Наименование работ	Сумма (руб.)	Примечание
1	Установка видеодомофона с электромеханическим замком, блокирующим проникновение посторонних лиц на территорию учреждения	60460,00	выполнено
2	Обустроена обязательная бесплатная парковка для обучающихся детей-инвалидов	0,00	выполнено
2	Косметический ремонт помещений (побелка, покраска)	29000,00	выполнено

3	Текущий ремонт учебных кабинетов	561888,00	выполнено
4	Проверка готовности систем отопления и тепловых сетей (гидравлические испытания)	29938,80	выполнено
5	Проверка состояния вентиляционных и дымоотводящих систем	1500,00	выполнено
6	Проведение технического обслуживания внутренних пожарных кранов и пожарных рукавов	3600,00	выполнено
7	Проведение технического обслуживания пожарных водоисточников (гидрантов)	5000,00	выполнено
8	Испытание электрооборудования и средств защиты электрического инструмента	19100,00	выполнено
9	Обучение персонала	123040,00	выполнено
10	Приобретение учебников	99121,55	выполнено
11	Приобретение оборудования	223016,00	выполнено
12	Приобретение медицинского оборудования	49900,00	выполнено
13	Прохождение медицинского осмотра сотрудниками	149060,00	выполнено

Инвентаризация в 2022 году была проведена в декабре месяце на основании приказа от 05.12.2022г. №80/2. В ходе инвентаризации нарушений не выявлено.

В Учреждении оборудован компьютерный класс, имеется программное обеспечение, которое позволяет изучать предметы общеобразовательного цикла с применением современных технологий и с учетом возможностей зрительного восприятия обучающихся. На всех компьютерах имеется специальная функция «лупа», которая позволяет увеличивать изображения предметов на мониторе. Подключение к сети Интернета обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам. На сайте Учреждения представлены информационные, методические материалы, опыт работы лучших педагогов.

Проекты и подпрограммы позволяют создать в Учреждении оптимальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перспективы развития Учреждения в 2023 году

В 2023 году продолжить работу по следующим направлениям:

- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их соци-

альной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках образовательной системы Учреждения;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности и создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- раскрытие физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов путём осуществления учебно-методической, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы;

- расширение правового пространства обучающихся как необходимое условие формирования конкурентоспособной личности выпускника;

- повышение качества дополнительного образования детей с целью развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;

- совершенствование мастерства педагогических кадров, вовлечению их в инновационную деятельность.