

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования
Ставропольского края

Г.С. Зубенко



ОДОБРЕНО:

Педагогический
совет, протокол
№3 от 28.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №29»

Т.В. Ныркова



ОТЧЕТ

о деятельности государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №29»
в 2024 году

Георгиевск, 2025 год

Содержание:

1. Общая информация об Учреждении	3
1.1.Предмет и виды деятельности	3
1.2.Состав обучающихся	5
1.3.Сотрудничество с другими учреждениями и организациями	5
2. Условия обучения и проживания в Учреждении	9
2.1.Режим работы	9
2.2.Обеспечение безопасности в Учреждении	11
2.3.Лечебно-профилактическая работа	13
2.4.Организация питания	15
3. Спектр образовательных услуг	15
3.1.Содержание учебного плана и образовательных программ	15
3.2.Сведения об обучающихся	16
3.3.Организация учебной работы	18
3.4.Коррекционно-развивающая работа	34
3.5.Организация воспитательной работы	39
3.6. Дополнительное образование	44
3.7. Достижения обучающихся	54
3.8.Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	56
4. Управление Учреждением	69
4.1.Структура общественно-государственного управления	69
4.2.Функции и основные направления деятельности органов общественно-государственного управления Учреждения	69
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	71
5.1.Сведения о численности, структуре и составе работников	71
5.2.Педагогические кадры	72
5.3.Библиотечно-информационное обеспечение	77
5.4.Материально-техническая база	82
6. Перспективы развития Учреждения в 2025 году	87

1. Общая информация об Учреждении

1.1. Предмет и виды деятельности Учреждения

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» (далее Учреждение) создано с целью оказания услуг физическим и юридическим лицам для обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законодательством Ставропольского края (Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»), полномочий Учредителя в сфере образования Министерства образования Ставропольского края.

По своей организационно-правовой форме является государственным учреждением. Оно относится к типу государственных казенных учреждений и является общеобразовательной организацией.

Юридический адрес: улица Володарского,120, город Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820.

Фактический адрес: улица Володарского,120, город Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820.

В своей деятельности администрация Учреждения, педагогический коллектив руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребёнка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. №115, законодательством Ставропольского края, приказами Министерства образования Ставропольского края, а также Уставом, Программой развития Учреждения на 2020/25 г., Программой развития на 2023/24 г. (в рамках участия в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам в Ставропольском крае в 2023 году) и локальными правовыми актами, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, должностными инструкциями, трудовым договором (контрактом).

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительных общеразвивающих программ: художественно-эстетической, духовно-нравственной, военно-патриотической, спортивной, технической, экологической и иных направленностей.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;
- обеспечение социальной защиты обучающихся и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ставропольского края, правовыми актами местного самоуправления, локальным нормативным актом Учреждения для данной категории детей;
- медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

1.2. Состав обучающихся

Зачисление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Порядком и правилами приёма в Учреждение, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение обеспечивает образование детям с ограниченными возможностями здоровья: слабовидящим детям, слабовидящим детям с умственной отсталостью, детям с умственной отсталостью, детям с задержкой психического развития и инвалидам (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида).

Образовательное пространство Учреждения охватывает детей с 7 - летнего возраста до 18 лет.

Максимальная наполняемость классов (групп) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- для слабовидящих – 12 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек;
- для обучающихся с задержкой психического развития – 12 человек;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек.

В случае неукomплектованности классов (групп) Учреждение имеет право создавать классы-комплекты (группы-комплекты) наполняемостью, не превышающей установленную норму.

В Учреждении функционирует 13 классов: из них 9 классов общеобразовательных и 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью, в которых обучается 121 обучающийся. В Учреждении обучается детей-инвалидов – 35, детей-сирот – 28 (опекаемых приемных детей -10, детей-сирот (воспитанников детских домов) – 18 человек).

1.3. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями

В целях защиты прав и законных интересов детей Учреждение взаимодействует с органами опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения и иными органами, организациями и службами.

Таблица 1

Результаты организации взаимодействия учреждения с органами государственной власти и местного самоуправления

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
1.	Министерство	- выполняет полномочия	Федеральный закон от

	образования Ставропольского края	Учредителя	29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Министерство имущественных отношений Ставропольского края	- управление и содержание имущества	Устав (с изменениями и дополнениями)
3.	Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа	- итоговая государственная аттестация обучающихся - защита прав и социальных гарантий обучающихся; - другие вопросы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.04.2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
4.	ОДН ОМВД России «Георгиевский»	- профилактика преступлений и правонарушений обучающихся; - профилактика жестокого обращения с детьми; - защита прав и законных интересов обучающихся	Федеральный закон от 07.02.2011 г. N 3-ФЗ «О полиции» Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5.	ГУЗ СК «Георгиевская детская поликлиника»	- ежегодное проведение диспансеризации обучающихся	Федеральный закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6.	ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	- профессиональное ориентирование; - участие в проекте «Билет в будущее» - участие в работе краевой инновационной площадки по программе «Моделирование системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в Ставропольском крае»;	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Исполнение комплекса поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года и Пр-2182 от 20.12.2020 года. Методические рекомендации по реализации профессионального минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
7.	ГБПОУ «Георгиевский колледж»	- профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8.	ГБПОУ «Георгиевский	- профессиональное ориентирование	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об

	региональный колледж «Интеграл»	обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;	образовании в Российской Федерации»
9.	Школьный историко-биографический музей «Память» МОУ СОШ №5 имени О.В. Гудкова»	-социально-адаптационное обслуживание; -информационно-справочное обслуживание; -культурное обслуживание;	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10.	Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара муниципального бюджетного учреждения культуры» Георгиевская централизованная библиотечная система»	-библиотечно-информационное обслуживание; -культурно-досуговое обслуживание;	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11.	ГБУК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В Маяковского»	-информационно-методическая помощь Учреждению; -организация библиотечного пункта по обслуживанию пользователей с ОВЗ, в том числе незрячих и слабовидящих; -социокультурная реабилитация инвалидов по зрению;	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учреждение строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров.

Таблица 2

Результаты организации взаимодействия Учреждения с учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
1.	Профессиональные образовательные организации	- прием и обучение выпускников Учреждения по программам профессионального образования	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Филиал ООО «Газпром трансгаз Ставрополь» «Георгиевское линейное производственное	- оказание спонсорской помощи обучающимся	План работы Попечительского Совета

	управление магистральных газопроводов»		
3.	МБУК «Георгиевская централизованная библиотечная система»	- участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися; - просветительская деятельность с обучающимися и др.	Договор на библиотечно-информационное обслуживание и проведение культурно-представительских мероприятий от 03.11.2023г. (на 5 лет)
4.	ГБУК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих им. В. Маяковского»	- участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися; - просветительская деятельность с обучающимися и др.	Договор о совместной деятельности от 01.09.2022г.
5.	МУ «Центр молодежных проектов» при администрации Георгиевского муниципального округа	- участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися	Программа развития
6.	ООО «Фирма «Оптика» Георгиевского муниципального округа	- оказание спонсорской помощи обучающимся в сохранности зрения	План работы Попечительского Совета
7.	МОУ СОШ № 5 имени О.В. Гудкова Школьный историко-биографический музей «Память»	- участие в воспитательной работе с обучающимися	Договор на социально-адаптационное, информационно-справочное и культурное обслуживание от 11.01.2021г. (на 5 лет)
8.	ГКУ «Детский дом смешанный №30»	- участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками	Соглашение о сотрудничестве от 03.09.2020г.
9.	ГКУ «Детский дом №1 «Колосок»»	- участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками	Соглашение о сотрудничестве от 10.01.2020г.
10.	ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополь	-методическая, консультативная помощь	Программа развития
11.	МУДО «Дом детского творчества» Георгиевского муниципального округа	- участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками	Программа развития

2. Условия обучения и проживания в Учреждении

2.1. Режим работы

Режим работы, расписание учебных занятий находятся в полном соответствии с учебным планом, реализуемыми программами, нормативными требованиями к условиям обучения школьников в специальных образовательных учреждениях.

При составлении учебного плана были учтены постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Для реализации принципа формирования и сохранности здоровья обучающихся факультативы, коррекционная подготовка и индивидуально-групповые занятия были вынесены на вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариантной части учебного плана и его вариативной составляющей – 60 минут.

При составлении расписания уроков использовалась шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Режим работы Учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов, обучающихся во внеурочное время.

Учреждение при осуществлении своих полномочий реализует присмотр и уход за обучающимися.

Учреждение создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе:

- осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности;
- оказывает первичную медико-санитарную помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- обеспечивает организацию питания обучающихся;
- определяет оптимальную учебную, внеучебную нагрузки, режим учебных занятий и продолжительность каникул;
- обеспечивает пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организует и создает условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культурой и спортом;
- обеспечивает прохождение обучающимися в соответствии с

законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- осуществляет профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ;

- обеспечивает безопасность обучающихся во время пребывания в Учреждении, осуществляющую образовательную деятельность;

- обеспечивает профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;

- обеспечивает расследование и учет несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками во время пребывания в Учреждении в установленном законом порядке;

- проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия;

- обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

- обеспечивает проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

- соблюдает государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Во второй половине дня для обучающихся организована работа воспитательных групп по режиму. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в Учреждении.

Определение обучающихся в воспитательную группу происходит по заявлению родителей (законных представителей), на основании приказа директора Учреждения о комплектовании воспитательных групп. В 2024 году было зачислено 36 обучающихся в 6 воспитательных групп. Группы сформированы по возрастным категориям. В выходные дни была организована 1 группа из 10 обучающихся.

Помещения, задействованные для размещения групп, включают в себя полифункциональные игровые комнаты, спальни, а также бытовые помещения.

За воспитательной группой закреплен постоянный воспитатель. Замещение воспитателей воспитателями из других групп допускалось только по причине увольнения работников, их болезни.

Учреждение обеспечивает в соответствии с возрастом и особенностями развития обучающихся наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, специализированное оборудование для слабовидящих детей, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

2.2. Обеспечение безопасности в Учреждении

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», имеется Паспорт безопасности. Разработан и согласован План взаимодействия с антитеррористическими подразделениями ФСБ России, территориального органа МЧС России, территориального органа Росгвардии или подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта.

Для создания безопасной среды в Учреждении создано:

- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая дежурным ПЦО ОВО;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- прямая связь по радио каналу с ПЧ -24 г. Георгиевска
- пост охраны с круглосуточным дежурством (в наличии имеется металлодетектор).

Подключена система видеонаблюдения внутренних помещений здания и территории Учреждения. По всему периметру учреждения имеется металлическое ограждение (3Д сетка), обеспечивающее безопасные условия пребывания обучающихся в Учреждении.

Заключены договоры на обслуживание комплекса технических средств пожарной сигнализации с производственным кооперативом «Вымпел», на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации на объекте с ОВО по Георгиевскому муниципальному округу – филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации».

Имеются инструкции о мерах пожарной безопасности Учреждения. Проведены тренировки, занятия и инструктажи по обработке алгоритмов действий персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности.

Проведены инструктажи по охране труда для работников по противодействию терроризму.

В соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации ст. 212 и Федеральным законом №426-ФЗ от 28.12.2013г. (в новой редакции от 30.12.2020г. №503-ФЗ) «О специальной оценке условий труда» Учреждение имеет 100% специальную оценку условий труда всех рабочих мест.

В 2024 году проведены медицинские осмотры, психиатрическое освидетельствование работников по договору.

В Учреждении особое внимание уделяется безопасности детей с ОВЗ,

детей-инвалидов. Систематически проводились практические занятия по выработке навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения, формированию у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды, расширению знаний о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закреплению названий основных частей улицы, названия, на которые делится улица.

Дети владеют навыками безопасного поведения, знают, как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Классные руководители, воспитатели ведут журналы по ТБ, регулярно проводят инструктажи с детьми. Проведены дополнительные занятия по ГО ЧС в 1-9 классах. Воспитатели проводят инструктажи по ТБ при организации прогулок, экскурсий, поведению в Учреждении.

Преподавателем-организатором основ безопасности и защиты Родины были проведены уроки-практикумы «Основные правила первой доврачебной помощи».

Классными руководителями 1-9 классов были проведены инструктажи с обучающимися по соблюдению правил и норм поведения, техники безопасности в каникулярный период, а также были разъяснены правила поведения на льду зимой и на водных объектах – летом, с оформлением соответствующих записей в журналах по ТБ.

В течение 2024 года проводилась разъяснительная работа с родителями и законными представителями обучающихся 1-9 классов о неукоснительном выполнении требований безопасности в каникулярный период (в быту, общественных местах, ПДД), а также на водных объектах при организации отдыха с детьми, о недопустимости выхода детей на лед и оставления без присмотра в районе водных объектов.

Особое внимание при организации работы с обучающимися отводилось вопросам Интернет Безопасности. Классные руководители систематически акцентировали внимание обучающихся и их родителей (законных представителей) на необходимость прозрачности образовательного процесса через беседы, классные часы и родительские собрания.

Создание единой информационной среды Учреждения, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.

Использование программного обеспечения сетевого тестирования.

Система методической поддержки преподавателей и администрации Учреждения в области информационных технологий.

Организована и проведена встреча со специалистами правоохранительных органов по вопросам противодействия «бытовой» коррупции (21.11.2024г.)

2.3. Лечебно-профилактическая работа

Учреждение осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности от 11.04.2018г. №ЛО-26-01-004430 по следующим видам работ (услуг):

- сестринское дело в педиатрии;
- организация здравоохранения и общественного здоровья, педиатрия.

Таблица 3

Материально-технические база оказания медицинской помощи

№ п/п	Показатель	Значение (м2)
1	Медицинский кабинет	14,6
2	Кабинет доврачебной помощи	6,8
3	Изолятор	9,6

Таблица 4

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

Группа здоровья	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
Кол-во	0	9	53	24	35

Таблица 5

Распределение детей по физкультурным группам (чел.)

Группа	Кол-во
Основная	38
Подготовительная	48
Специальная «А»	19
Специальная «Б»	16
АФК	0

По итогам проведения диспансеризации и в ходе углубленного медицинского осмотра проводимого в 2024 году, выявлены и поставлены на «Д» учет 8 обучающихся.

Таблица 6

Распределение обучающихся по диспансерному учету специалистов (чел.)

психиатр	35
нарколог	0
ЛОР	2
окулист	66
хирург	0
невролог	64
инфекционист	0
эндокринолог	46

фтизиатр	0
кардиолог	18
ортопед	33

Учреждение проводило разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения обучающихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятиях по внеурочной деятельности «Школа здоровья».

Все обучающиеся были охвачены федеральной диспансеризацией школьника, т.е. осмотрены специалистами, проведены лабораторные обследования, ультразвуковые исследования сердца, органов брюшной полости, щитовидной железы, репродуктивной сферы. Детям, у которых были выявлены отклонения от нормы, родителями (законными представителями) проведены мероприятия по дообследованию с консультацией специалистов, медикаментозное лечение, физиолечение, массаж, санация полости рта на базе детской поликлиники.

Так же ведется работа по иммунопрофилактике инфекционных болезней. Все обучающиеся привиты своевременно, согласно календарю прививок.

В условиях Учреждения ведется комплексное оздоровление детей, что и дало такие результаты по снижению заболеваемости.

Таблица 7

Мониторинг заболеваемости обучающихся

год	Численность обучающихся	Количество случаев заболеваемости	Заболеваемость в %
II полугодие 2023 г.	110	88	79 %
II полугодие 2024 г.	121	97	80 %

Анализируя заболеваемость обучающихся видно, что заболеваемость снизилась на 1 %.

Таблица 8

Случаи детского травматизма

№	Параметр	Показатель
1.	Кол-во случаев	0
2.	Вид травмы	0
3.	Исход получения травмы	0

2.4. Организация питания

Организация питания детей осуществляется в соответствии с

физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей, и требованиями, установленными законодательством санитарных норм и правил.

Для организации питания используется специальное помещение столовой, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В течение года все приходящие обучающиеся получали бесплатное двухразовое питание, а проживающие - шестиразовое питание.

Питание осуществлялось на основе разработанного технологом, утвержденного директором Учреждения 14-дневного меню рациона шестиразового питания обучающихся согласованного с межрайонным территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Ставропольскому краю №3.

Стоимость питания на одного проживающего обучающегося составило – 398 рублей, на одного приходящего составило – 178 рублей.

Для сбалансированного питания разработано меню холодных и горячих блюд с расчётом энергетической ценности и содержанием микроэлементов. В ежедневное меню входили мясные и рыбные блюда, молочные блюда, кисломолочная продукция, сыр, выпечка, хлеб пшеничный и ржаной, фрукты и соки. Ежедневно проводилась С-витаминизация (аскорбиновой кислотой) третьего блюда. Осуществлялся постоянный контроль за выполнением натуральных норм.

3. Спектр образовательных услуг

3.1. Содержание учебного плана и образовательных программ

В 2024 году Учреждение обеспечивало доступность качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности у детей задавались спецификой нарушения развития и определяли особую логику построения учебного процесса, находили свое отражение в структуре и содержании образования.

В Учреждении созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применялись особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Планирование учебно-воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных,

творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках образовательной системы Учреждения.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы были сформированы на основании заключения ТППМК. Учебный план Учреждения соответствует ФГОС адаптированной основной образовательной программе НОО и ООО для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития. В нем фиксируются общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, коррекционных курсов, внеучебной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план был утвержден директором Учреждения и размещен на официальном сайте: <https://sh-int29-georgievsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

Обучение по всем предметам осуществляется по адаптированным основным образовательным программам, количество часов учебного плана соответствует требованиям АООП.

Вариативная часть программ по предметам основного общего образования учитывает социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся. Соблюдается преемственность в программах. Реализуемая адаптированная образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников адаптированным образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

3.2. Сведения об обучающихся

Таблица 9

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования

Класс	Всего обучающихся	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
1 доп.	9	5	4
2 «А»	10	7	3
3 «А»	9	3	6
4 «А»	10	8	2
ИТОГО	38	23	15

Таблица 10

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования

Класс	Всего обучающихся	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
5 «А»	12	4	8
6 «А»	10	9	1
7 «А»	9	7	2
8 «А»	9	5	4
9 «А»	12	2	10
ИТОГО	52	27	25

Таблица 11

Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам образования с умственной отсталостью

Класс	Всего обучающихся	АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)	АООП образования слабовидящие обучающиеся с УО (вариант 4.3)
4 «В»	8	0	8
5 «В»	6	0	6
7 «В»	6	6	0
9 «В»	11	11	0
ИТОГО	31	17	14

Таблица 12

Общеобразовательные программы

Общеобразовательные программы	Количество обучающихся
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	15
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	23
адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	27
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	25
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14

3.3. Организация учебной работы

Содержание специального (коррекционного) образования Учреждения

реализует компенсаторные возможности ребенка с особыми образовательными потребностями в развитии, раскрывающие его психофизические возможности. Одним из основных условий реализации компенсаторных возможностей является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб Учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста.

Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Основными функциями образовательного процесса в Учреждении являются: социальная адаптация, коррекция, реабилитация, интеграция в общество, реализуемое в личностно-ориентированном развивающем учебном и воспитательном пространстве. При проектировании содержания образования Учреждения учитываются потребности введения специальных разделов обучения, путем создания специальных методов и средств обучения.

Таблица 13

Учебный год	2022	2023	2024
Всего классов	11	12	13
Из них общеобразовательных:	8	8	9
начальная школа	5	4	4
основная школа	3	8	5
специальные классы:	3	4	4
начальная школа	1	2	2
основная школа	2	2	2

Педагогический коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого ребенка на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Учебный процесс велся на основании планирования учебной деятельности, результаты отражались в мониторингах успеваемости и здоровья. Результаты учебной работы педагогов обсуждались на заседаниях методических объединений, вносились предложения по повышению качества знаний обучающихся. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, преподаватели использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

Таблица 14

Информация о проделанной работе
за I четверть 2024/2025 учебного года

Всего уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четверти	Отчислено	Не посещ. занятия	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% качест.
122	1	5	123	-	0	0	29	83	1	98	30,2

Не посещающие занятия: 0 человек

Аттестовано: 121 человек; не аттестовано –2 человек.

Таблица 15

Информация о проделанной работе
за II четверть 2024/2025 учебного года

Всего уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четверти	Отчислено	Не посещ. занятия	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% качест.
123	0	2	121	-	-	1	35	54	1	100	37.6

Не посещающие занятия: нет

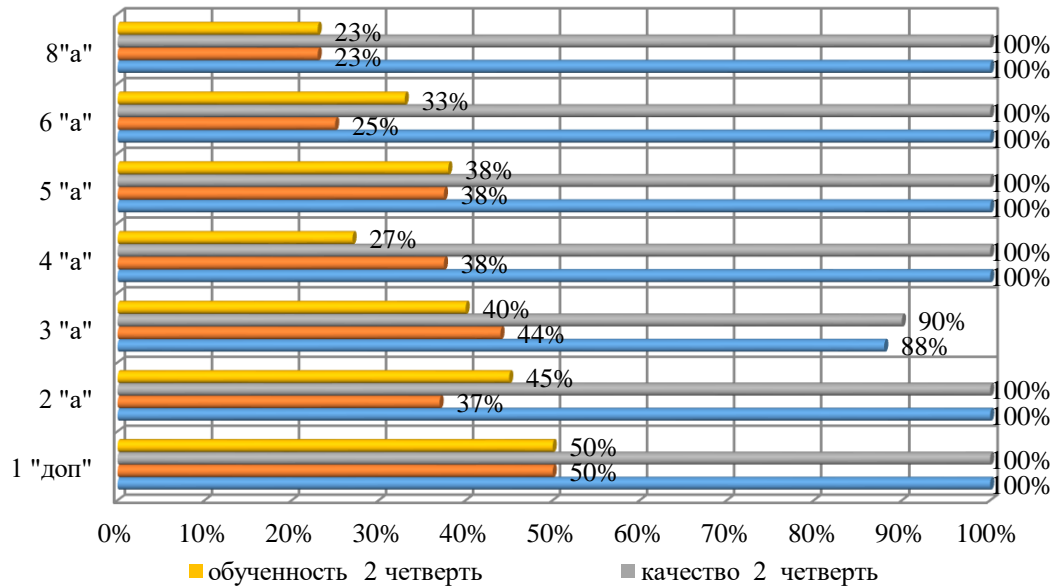
Аттестовано: 119 человек; не аттестовано -2 человека.

Сравнительный мониторинг качества и обученности
знаний, обучающихся за I и II четверть



Анализируя результаты полученных данных, во второй четверти отмечается качественный рост положительной динамики индивидуальных образовательных результатов, обучающихся.

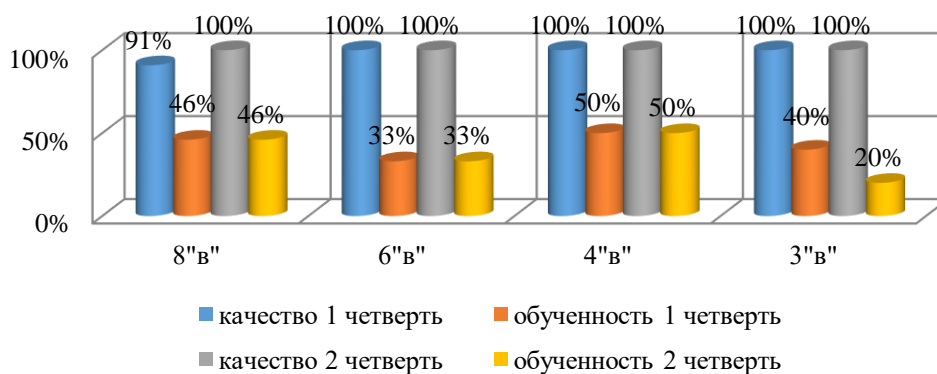
Итоги обучения за I и II четверть 2023/24 учебного года вариант 4.2;7.2



Анализ качества и обученности знаний, обучающихся по классам, позволяет своевременно выявить трудности в учебно-воспитательной работе и скорректировать педагогическую деятельность с целью достижения нового качества.

Педагоги создавали условия для развития компенсаторных способностей обучающихся с умственной отсталостью. В своей практической деятельности применяли здоровьесберегающие технологии и повышали мотивацию к обучению с помощью инновационных методов. Учебный процесс велся на основании планирования учителями учебной деятельности, результаты отражены в мониторинге успеваемости.

Итоги обучения за II четверть 2024/25 учебного года вариант 4.3;1



Сравнительные данные мониторинга показывают, что во второй четверти в 9 «В», 7 «В», 5 «В», 4 «В» качество знаний обучающихся повысились.

В течение учебного года учителя-предметники ориентировали

образовательный процесс на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, на развитие их познавательных способностей. Педагоги применяли методику дифференцированного обучения, использовали наглядность, доступность, связь реабилитационного педагогического процесса с жизнью, использовали практическую направленность при изучении предметов гуманитарного, естественно-математического циклов. Учителя организовывали познавательную деятельность с учетом особенностей детей с ОВЗ и с инвалидностью. Постоянно использовали систему повторения и укрепления усвоенных знаний, способностей и навыков. Внедряли в учебный процесс здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие и личностно-ориентированные технологии.

Образовательный процесс велся на основании планирования, результаты отражались в мониторингах. Результаты обучающихся обсуждались на заседаниях МО, а также вносились предложения по повышению качества их знаний. Для ликвидации пробелов в предметных знаниях учеников, учителя использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты динамических показателей предметных знаний обучающихся.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Таблица 16

Динамические показатели предметных знаний обучающихся начальных классов II полугодие 2024 учебного года

Классы	I четверть качество	II четверть качество	% обученности
Русский язык			
2 А	63%	54%	100%
3 А	44%	40%	90%
4 А	27%	27%	100%
4 В	40%	40%	100%
5 В	50%	50%	100%
Литературное чтение			
2 А	81%	72%	100%
3 А	66%	60%	100%
4 А	63%	36%	100%
4 В	40%	40%	100%
5 В	75%	75%	100%
Математика			
2 А	54%	45%	100%
3 А	55%	50%	90%
4 А	27%	27%	100%
4 В	40%	40%	100%

5 В	75%	75%	100%
Окружающий мир			
2 А	81%	81%	100%
3 А	66%	60%	100%
4 А	54%	36%	100%
4 В	40%	40%	100%
5 В	100%	100%	100%
Изобразительное искусство			
2 А	91%	91%	100%
3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%
4 В	100%	100%	100%
5 В	100%	100%	100%
Технология			
2 А	81%	81%	100%
3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%
4 В	100%	100%	100%
5 В	100%	100%	100%

Таблица 17

Результаты контрольных работ по русскому языку.

Класс	Кол-во	Ф.И.О. учителя	5	4	3	2	Неуспеваю-щие	% обуч	% кач-ва	В сравнен. % обуч	% кач-ва	Разница % кач-ва
2«А»	9	Павлова А. В.	3	1	4	1	0	89	44	11	77	33
3«А»	9	Малукало Н.А.	0	4	5	0	0	100	44	0	38	6
4«А»	10	Пугина А.С.	2	2	6	0	0	100	50	0	50	0

Согласно графику контрольных работ, во 2 «А» классе проведен контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта по русскому языку показал, что 8 обучающихся справились с написанием диктанта, 1 обучающийся не справился. Следует обратить внимание на успеваемость данного ученика. Анализ выполненного грамматического задания по русскому языку показал, что 8 обучающихся справились с предложенными заданиями, 1 обучающийся не справился. Качество – 44%. Обученность – 89%. Разница качества знаний, в сравнении с контрольной работой за I четверть снизилась на 33% в связи с усложнением программного материала. Один обучающийся выполнил контрольный диктант за II четверть на оценку 2/2, необходимо направить на школьный ППк для решения дальнейшего обучения.

В 3 «А» классе контрольный диктант по русскому языку в конце II четверти. Обучающиеся 3 «А» класса выполнили контрольную работу по русскому языку в пределах программных требований. Справились с

грамматическим заданием. Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что качество знаний у учащихся 3 «А» класса составило 44 %, немного выше, в сравнении с I четвертью. Обучаемость составила 100%.

Согласно графику контрольных работ в 4 «А» классе проведен контрольный диктант за II четверть. Обучающиеся написали контрольный диктант по русскому языку в пределах программных требований. Анализ работ по русскому языку показал, что качество знаний у учащихся 4 «А» класса составило 50%. Обученность составила 100%.

Таблица 18

Результаты контрольной работы по математике:

Класс	Кол-во	Ф.И.О. учителя	5	4	3	2	Неуспеваю-щие	% обуч	% кач-ва	В сравнен. % обуч	% кач-ва	Разница % кач-ва
2«А»	9	Павлова А. В.	3	4	2	0	0	100	78	0	66	12
3«А»	9	Малукало Н.А.	2	3	4	0	0	100	55	0	50	5
4«А»	10	Пугина А.С.	2	4	4	0	0	100	55	0	45	10

Согласно графику контрольных работ, во 2 «А» классе проведена контрольная работа по математике. Во 2 «А» классе по списку 9 обучающихся. Контрольную работу по математике выполнили 9 обучающихся. По результатам контрольной работы по математике, все обучающиеся справились с заданиями (особые затруднения испытывал 1 обучающийся).

Анализ контрольных работ по математике показал, что качество знаний у обучающихся 2 «А» класса составило 78%, обученность 100%. Разница качества знаний, в сравнении с контрольной работой за I четверть составила 12%, что показывает положительную динамику в освоении программного материала.

В 3 «А» классе контрольную работу по математике в конце II четверти писали 9 человек. В целом учащиеся 3 «А» класса выполнили контрольную работу в пределах программных требований. Анализ контрольных работ по математике за II четверть показал, что качество знаний у учащихся 3 «А» класса составило 55%, а обученность составила 100%.

Согласно графику контрольных работ в 4 «А» классе проведена контрольная работа. В классе 10 обучающихся. Контрольную работу по математике писали 10 обучающихся. Анализ контрольной работы по математике показал, что качество знаний у учащихся данного класса составило 55%, а обученность составила 100%.

Таблица 19

Динамические показатели техники чтения обучающихся начальных классов за II полугодие 2024 учебного года

Навык чтения	2 «А» кол-во уч-ся (9 чел.)	3 «А» кол-во уч-ся (9 чел.)	4 «А» кол-во уч-ся (10чел.)
Способ: -читают по слогам -читают по слогам и целыми словами -читают целыми словами -не читают	1 3 5	2 3 6	1 1 9
Правильность: -читают без ошибок -допустили ошибки	3 6	3 10	2 9
Темп: -ниже нормы -норма -выше нормы	2 6 1	5 8 0	4 7 0
Выразительность: -прочитали выразительно	3	2	1
% качества	78	62	64

Таблица 20

Примерные ориентиры по темпу чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
2А	30-15 слов	40-20 слов
3А	45-25 слов	50-30 слов
4А	60-40 слов	70-50 слов

2 «А» класс. По слогам читают 1 обучающихся, 8 человек читают осмысленно целыми словами. 3 «А» класс. В результате проведения в конце второго полугодия 2023/24 г. контроля техники чтения видно, что в 3«А» классе сформировано плавное чтение слов, предложений, коротких текстов. Не справились с нормой техники чтения 5 обучающихся, выполнили норму техники чтения 8 обучающихся и 3 ученика не допустили ни одной ошибки, текст быстро четко и выразительно 4 «А» класс. Не справились с нормой техники чтения 4 обучающихся, выполнили норму техники чтения 7 обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что ученик не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с целью обеспечения качества освоения обучающимися программного материала по предметам в 5, 6, 7, 8, 9 классах была проведена промежуточная итоговая аттестация обучающихся по предметам: математика, алгебра, физика, биология, география, русский язык, литература, история, английский язык.

Согласно плану внутришкольного контроля в Учреждении были проведены диагностические срезы по всем предметам.

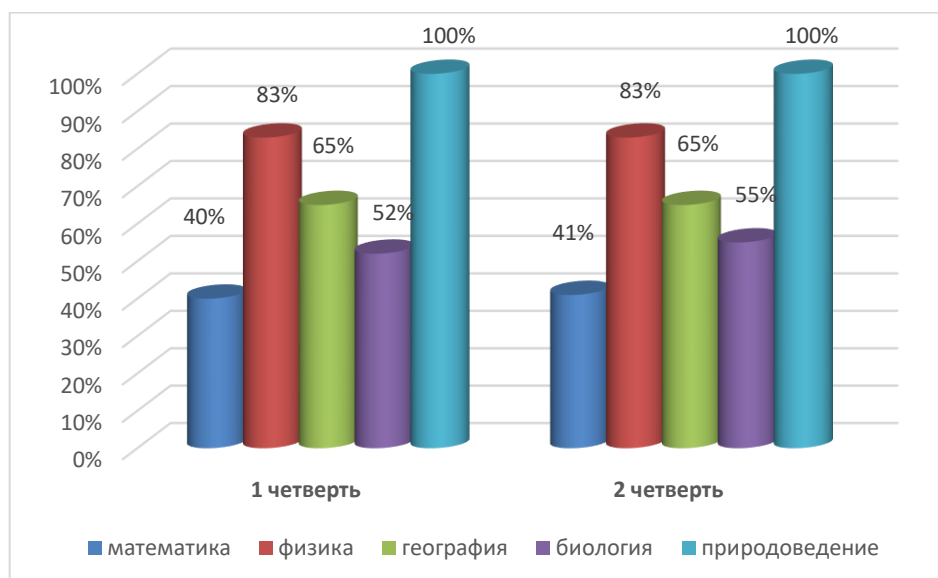
Цель проведения: определение уровня обученности школьников, наличие базовых знаний. Осуществление школьного мониторинга качества образования.

Таблица 21

Средний уровень качества образования по предметам естественно-математического цикла за II полугодие 2023/24 учебного года.

Математика	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А 11 чел.	56 %	56%	100%
6 А 11 чел.	27 %	36 %	100%
7 А 9 чел.	33 %	33%	100%
Алгебра	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
7 А 9 чел.	42 %	42 %	100%
8 А 9 чел.	43 %	43 %	100%
9А 11 чел	38%	38%	100%
Геометрия	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
9 А 11 чел	42%	42%	100%
Физика	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
9 А 11 чел	83%	83%	100%
География	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А 10 чел	50%	45%	100%
6 А 11 чел.	37%	60%	100%
7 А 9 чел.	42 %	42 %	100%

8 А 9 чел.	44 %	44 %	100%
9 А 11 чел	50%	58%	100%
Биология	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А 12 чел	50%	45%	100%
6 А 10 чел.	50%	60%	100%
7 А 9 чел.	50%	60%	100%
8 А 9 чел.	40%	56%	100%
9 А 11 чел	50%	58%	100%
Природоведение	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
4 В 8 чел.	100 %	100%	100%
5 В 6 чел.	100 %	100%	100%



Результаты мониторинга показывают, что для дальнейшего эффективного взаимодействия, необходимо наметить новые ориентиры в деятельности методического объединения учителей естественно-математического цикла и обратить внимание на решение следующих проблем:

- усиление аналитической деятельности МО;
- определение оптимальных путей повышения квалификации учителей с учетом современных тенденций в педагогике, индивидуальных потребностей учителя и ученика;
- активизация работы с одаренными детьми.

Итоговая промежуточная аттестация позволила осуществить

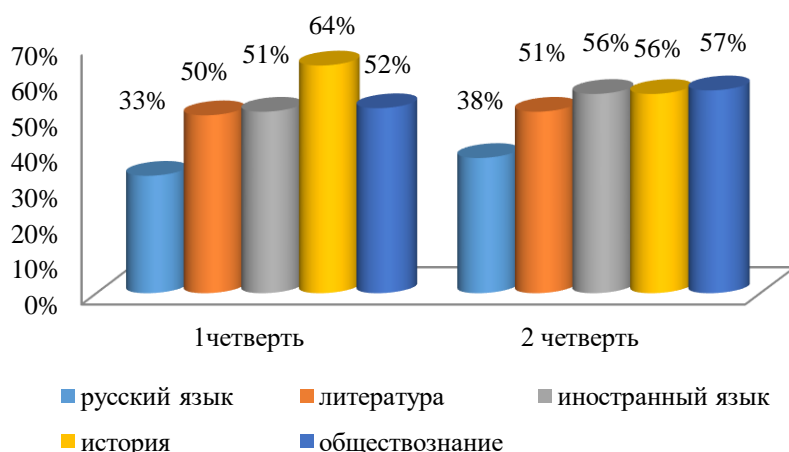
диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 22

Средний уровень качества образования по предметам гуманитарного цикла за II полугодие 2023/2024 года

Русский язык	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученност и
5-А 11чел.	17%	25%	100%
6-А 11 чел.	31%	46%	100%
7-А 9 чел	30%	45%	100%
8 -А 12 чел	33 %	33%	100%
9-А 11 чел.	30%	45%	100%
Литература	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученност и
5-А 11чел.	52%	50%	100%
7-А 11 чел.	38%	38%	100%
9-А 12 чел	60%	61%	100%
Английский язык	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученност и
5-А 11чел.	50%	50%	100%
6-А 11 чел.	33%	35%	100%
7-А 9 чел	30%	45%	100%
8 -А 12 чел	33 %	33%	100%
9-А 12 чел	60%	61%	100%
Русский язык	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученност и
7 - В 6 чел.	50%	50%	100%
Русский язык	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученност и

9-В 11чел.	40%	45%	100%
Чтение	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученност и
7 - В 6 чел.	50%	50%	100%
Русский язык	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученност и
9- В 11чел.	50%	54%	100%
История	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученност и
5 –А 12 чел	75%	50%	100%
6-А 11 чел.	50%	54%	100%
7-А 9 чел.	50%	54%	100%
8-А 9 чел	51%	55%	100%
9-А 11 чел	69%	58%	100%
9-в 11 чел.	60%	60%	100%
Обществознание	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученност и
5 –А 11 чел	38%	50%	100%
6-А 11 чел.	50%	63%	100%
7-А 9 чел.	50%	63%	100%
8-А 9 чел.	50%	63%	100%
9-А 11 чел	69%	58%	100%
Английский язык	1 четверг качество	2 четверть качество	% обученност и
2-А 9 чел.	64%	72%	100%
3-А 13 чел.	56%	56%	100%
4-А 11 чел.	45%	64%	100%



Анализируя полученные данные, прослеживается незначительное повышение знаний во II четверти в 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а классах по русскому языку, 8-а классе, по литературе и литературному чтению в 9-а и 8-в классах. По истории и обществознанию в 5-а и 6-а классах, по английскому языку во 2-а, 4-а классах, 6-а и 8-а классы. Но есть и снижение качества знаний по предметам 5-а класс литература и история, 8-а класс история и обществознание.

С целью определения уровня навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения в первом полугодии в 5-9 классах проводился анализ техники чтения незнакомого текста.

Таблица 23

Результаты техники чтения по классам.

	Класс	Учащиеся	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы/ не читает	Норма	Выше нормы
По итогам 1 четверти	5А	11	70 - 90	2	7	2
	6 А	11	100-120	3	7	1
	7 А	9	130-150	3	5	1
	8 А	12	90-120	1	9	2
	9 А	15	120-125	1	10	2
	7 В	6	70 - 90	6	0	0
	9 В	11	90-120	9	2	0
По итогам 2 четверти	5 А	11	70 - 90	1	8	2
	6 А	11	100-120	3	7	1
	7 А	9	130-150	2	6	1
	8 А	12	90-120	1	9	2
	9 А	15	120-125	1	10	2
	7 В	6	70 - 90	6	0	0
	9 В	11	90-120	8	3	0

При проверке техники чтения выявлены недочёты: искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов,

слов); неправильная постановка ударений (более двух); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух. Работа над исправлением перечисленных недочетов преподавателями гуманитарного цикла будет проведена.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования. У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Во втором полугодии 2024 года педагоги особое внимание уделяли формированию функциональной грамотности среди обучающихся.

На платформе РЭШ зарегистрированы и систематически выполняют задания, представленные в банке «Функциональная грамотность» по таким разделам, как «Читательская грамотность» и «Креативное мышление» 90% учеников. Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Таблица 24

Текст «На уроке немецкого»

ба 06.10.24 Класс	Участник	Сумма баллов	Макси мальный балл	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6
6-а	Работа 1	8	8	100,00	1	1	1	2	1	2
	Работа 10	5	8	62,50	1	1	1	0	1	1
	Работа 11	0	8	0,00	0	0	0	0	0	0
	Работа 4	3	8	37,50	0	1	1	0	1	0
	Работа 5	2	8	25,00	0	1	0	0	1	0
	Работа 6	3	8	37,50	0	1	0	0	1	1
	Работа 8	6	8	75,00	1	1	0	1	1	2
Работа 9	3	8	37,50	0	1	0	0	1	1	

Таблица 25

Текст «Суриков»

9-а	Участник	Сумма баллов	Макси мальный	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8
-----	----------	-----------------	------------------	-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

			балл									
	Работа 10	1	11	9,09	0	0	0	0	0	0	1	0
	Работа 11	9	11	81,82	1	1	1	1	1	1	2	1
	Работа 13	7	11	63,64	1	0	1	1	1	1	1	1
	Работа 5	9	11	81,82	1	1	1	1	1	1	2	1
	Работа 6	5	11	45,45	1	0	1	1	1	1	0	0
	Работа 8	6	11	54,55	0	0	1	1	1	1	1	1
	Работа 9	7	11	63,64	1	0	1	1	1	1	2	0

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Учитель истории и обществознания и учитель русского языка и литературы. проводят «Дни воинской славы» через познавательные викторины, тем самым развивая у обучающихся логическое и креативное мышление, память, разговорную речь, умение сопоставлять факты и эпизоды. Обучающиеся с интересом разбираются в заданиях викторины по тому или иному направлению.

В течении II полугодия 2024 года, обучающиеся принимали активное участие в различных мероприятиях, онлайн-тестах, посвященных финансовой грамотности на различных платформах.

Одним из самых ярких мероприятий было интеллектуальное шоу «Финансовый гений», посвященное Дню финансиста которое 27 сентября 2024 года провели для обучающихся 5-9 классов спикеры Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС.

С обучающимися 6-9 классов 6 декабря прошел онлайн-зачет по финансовой грамотности.

Чтобы повысить знания по экологии в рамках предметной недели 10.10.2024г. в Учреждении среди обучающихся 5,6,7 классов была проведена олимпиада «Экологические проблемы Земли».

Наряду с трудовой подготовкой по направлениям «швейное дело», «слесарное дело», «столярное дело» в Учреждении ведется работа по профориентации, осуществляется система социально-психолого-педагогического сопровождения, помогающая обучающимся выбрать себе специальность, учитывая потребность общества, а также свои способности и возможности по рейтингу Топ-50 профессий.

Обучение выпускников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование их профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности способствует выбору профиля направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства. Проводились групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования

адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Для ознакомления обучающихся с различными рабочими профессиями, регулярно проводились экскурсии на производство как онлайн, так и в форме посещения предприятия. Главной целью экскурсии была наглядная демонстрация условий и специфики производительного труда и технологии современного производства.

В рамках проведения предметной недели предмета «Технологии», согласно плану профориентационной работы 21.04.2024г. проведена экскурсия в ГПОУ «Георгиевский колледж». Дети познакомились с разнообразием преподаваемых специальностей на базе учебного заведения, посетили производственные мастерские и кабинеты спецтехнологии.

В соответствии с планом профориентационной работы и для ознакомления с миром профессий обучающиеся 8 «А», 9 «А» посетили АО «Хлебокомбинат «Георгиевский». Ребята ознакомились с процессом изготовления хлебобулочных изделий и провели дегустацию продукции, которая насчитывает более ста наименований. В ходе экскурсии на предприятие обучающиеся получили знакомство с профессиями: пекарь, формовщик теста, укладчик хлебобулочных изделий, кондитер.

В рамках проекта «Билет в будущее» предназначенного для создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации, обучающиеся старших классов, посетили профессиональные пробы онлайн и офлайн, на которых прошло ознакомление с профессиями «Юриспруденция» и «Бухгалтерский учет», «Графический дизайн», «Флористика», посетили исторический парк в городе Пятигорске «Россия – моя история».

В соответствии с планом профориентационной работы и для ознакомления с миром профессий и в рамках проведения ОАО «РЖД» месячника «Детям – безопасная железная дорога!» в ноябре 2024г. обучающиеся Учреждения побывали на экскурсии на железнодорожном вокзале города Георгиевска «Мы живем рядом с железной дорогой», побеседовали с сотрудниками, повторили правила безопасного поведения на железной дороге.

В свете реализации программ с использованием сетевого обучения между Учреждением и Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Георгиевский колледж» заключено соглашение о сотрудничестве с целью:

- создания наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей и подростков;
- организации внеурочной деятельности;
- формирование условий для профессионального самоопределения обучающихся Учреждения через специализацию в рамках предпрофильного обучения;
- отработки механизмов взаимодействия Учреждения с учреждением ПОО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия

общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования;

- формирование образовательного уровня «Школа-колледж-предприятие» помогают выполнить еще одну актуальную задачу российского образования и позволяет готовить специалистов способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда;

- взаимного содействия в определении профессиональной направленности выпускников Учреждения;

- эффективного использования ресурсов.

Таблица 26

Учёт выпускников, получающих образование и трудоустроенных

Учреждения профессионального образования, трудоустройство	2022 год	2023 год	2024 год
Количество выпускников	11	0	11
ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	2	0	2
ГБПОУ ГРК Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	0	0	2
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» города Кисловодска	1	0	0
ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	1	0	0
ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права»	0	0	0
НГГТИ «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» Колледж	0	0	0
ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»	0	0	0
Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции	0	0	1
ГБПОУ «Георгиевский колледж»	6	0	3
ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса»	0	0	1
Инвалид детства	5	0	2

Вывод. В результате проведения профориентационной работы с учетом зрительной патологии обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников реализовано в полном объеме. Все выпускники Учреждения продолжают обучение в организациях специального профессионального образования.

3.4.Коррекционно-развивающая работа

В Учреждении создана единая система коррекционно-развивающей работы по развитию психических процессов, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, ритмики, адаптивной физической культуры. Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Обучающиеся могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, который предусматривает социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения: ослабленного зрения, задержки психического развития, легкой умственной отсталости.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

В зависимости от характера дефекта, времени его наступления одни недостатки могут преодолеваются полностью, другие - лишь корректироваться, а некоторые - компенсироваться. Раннее психолого-педагогическое вмешательство позволяет в значительной мере нейтрализовать отрицательное влияние первичного дефекта.

В соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической, дефектологической помощи.

Реабилитация, социальная адаптация и формирование образа жизни обучающихся осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей. Учителями-тифлопедагогами разработаны и внедряются адаптированные рабочие программы по предметам, используются специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность обучающемуся с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи.

Учебно-воспитательный процесс Учреждения проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья слабовидящих обучающихся, осуществляемого педагогами (учителями и воспитателями), педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, медицинскими работниками. Обучение осуществляется в особых условиях, способствующих охране зрения.

Таблица 27

Анализ коррекционно-развивающего обучения
по данным учителя-тифлопедагога (в %)

Класс	Уровни развития	Уровень развития зрительной памяти	Уровень развития внимания	Уровень развития зрительного восприятия	Уровень развития мышления	Уровень развития мелкой моторики	Уровень развития пространственной ориентировки
1 доп.	Высокий	10	9	10	80	10	20
	Средний	54	51	85	5	80	78
	Низкий	36	40	5	20	10	2
2 «А»	Высокий	10	11	10	4	10	8
	Средний	85	66	85	56	78	77
	Низкий	5	23	5	40	12	15
3 «А»	Высокий	5	15	17	33	23	8
	Средний	80	77	78	62	74	80
	Низкий	15	8	5	7	3	12
4 «А»	Высокий	10	15	15	8	15	15
	Средний	80	66	82	80	82	77
	Низкий	10	19	3	12	3	8
5 «А»	Высокий	10	17	15	15	12	17
	Средний	85	79	66	80	83	80
	Низкий	5	4	19	5	5	3
6 «А»	Высокий	15	23	15	20	6	20
	Средний	80	74	82	74	90	78
	Низкий	5	3	3	6	4	2
7 «А»	Высокий	5	15	17	33	23	8
	Средний	80	77	78	62	74	80
	Низкий	15	8	5	7	3	12
8 «А»	Высокий	5	15	17	33	23	8
	Средний	80	77	78	62	74	80
	Низкий	15	8	5	7	3	12
9 «А»	Высокий	10	15	15	8	15	15
	Средний	80	66	82	80	82	77
	Низкий	10	19	3	12	3	8

Таблица 28

Анализ коррекционно-развивающего обучения
по данным учителя-тифлопедагога (в %)

класс	Уровни развития	Уровень развития зрительной памяти	Уровень развития внимания	Уровень развития зрительного восприятия	Уровень развития мышления	Уровень развития мелкой моторики	Уровень развития пространственной ориентир
-------	-----------------	------------------------------------	---------------------------	---	---------------------------	----------------------------------	--

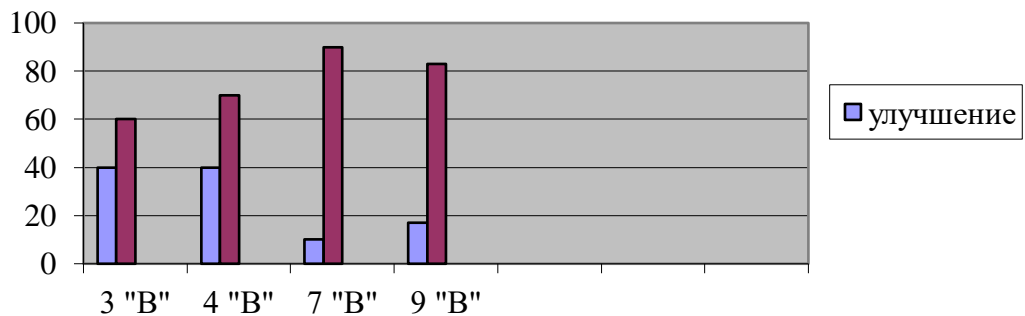
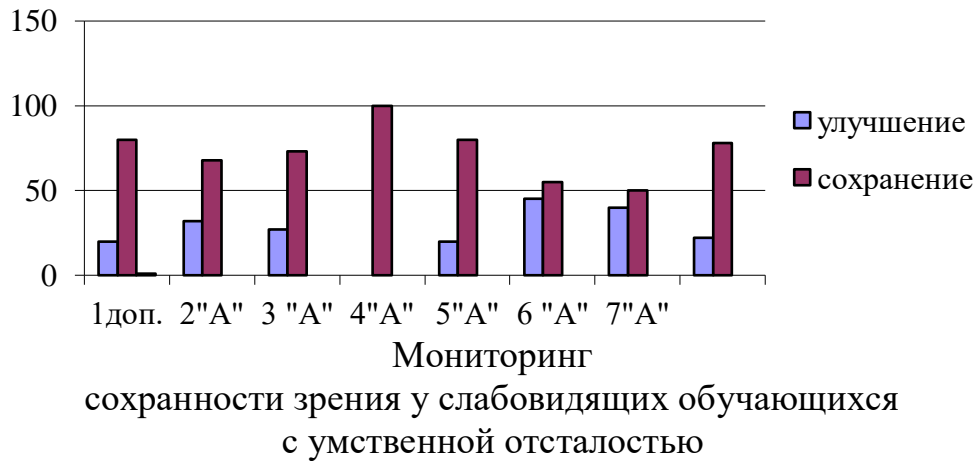
							ОВКИ
3«В»	Высокий	10	4	2	5	10	5
	Средний	85	56	78	73	83	75
	Низкий	5	40	20	22	7	20
4 «В»	Высокий	5	7	10	4	15	8
	Средний	85	71	80	56	73	77
	Низкий	10	22	10	40	12	15
7 «В»	Высокий	3	2	5	3	10	15
	Средний	77	78	70	78	80	77
	Низкий	20	20	25	20	10	8
9«В»	Высокий	15	10	10	9	5	8
	Средний	66	68	85	51	80	10
	Низкий	19	22	5	40	15	85

Таблица 29

Карта отслеживания развития обучающихся
по социально-бытовой пространственной ориентировке
(начальная школа)

Вопросы и задания	1 доп. класс		2 «А» класс		3 «А» класс		4 «А» класс	
	уровень	умений	уровень	умений	уровень	умений	уровень	умений
	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)
1. Пространственно-различительная деятельность сохранных анализаторов								
1. Диагностика развития зрительного восприятия предметов и протяженности пространства. 1.1. Овладение сенсорными эталонами: цвета, -формы, -величины	11	22	18	30	28	35	42	50
1.2 Зрительное восприятие предметов и соотнесение их с изображаемыми на рисунке.	17	22	19	22	26	32	45	60
1.3. Восприятие пространственной перспективы.	10	16	12	20	20	25	35	49
2. Представления о предметах, напоминающих замкнутые	19	20	24	33	39	44	48	51

2. Диагностика развития зрительного восприятия предметов и протяженности пространства. 2.1. Овладение сенсорными эталонами: - цвета, -формы, -величины	43	75	47	65	70	87	75	95	17	22	43	75
1.2 Зрительное восприятие предметов и соотнесение их с изображаемыми на рисунке.	57	67	57	70	65	78	70	83	22	27	57	67
1.3. Восприятие пространственной перспективы.	45	60	70	80	70	85	75	90	18	26	45	60
2. Представления о предметах, напоминающих замкнутые пространства												
2.1. Узнавание предметов мебели после их зрительного обследования.	70	85	55	70	82	95	87	98	48	51	70	85
2.2. Узнавание предметов по описанию педагога.	55	65	45	55	70	85	77	87	22	27	55	65
2.3. Узнавание моделей предметов.	45	62	45	55	65	77	70	80	17	29	45	62
3. Ориентировка в микропространстве												
3.1. Восприятие пространственных понятий: (слева-справа, между, над, под, в один ряд, в два ряда, далеко-близко)	60	75	55	75	85	90	88	94	16	24	60	75
4. Представления об окружающем пространстве												
4.1. Предметная наполняемость пространства (кол-во предметов)	65	70	35	47	55	65	60	70	16	24	65	70
4.2. Пространственная соотнесённость предметов (местополож предметов)	50	75	42	50	55	75	60	80	10	12	50	75



Анализ мониторинга диагностики зрения за 2024 год показывает, что сохранность зрения у обучающихся Учреждения составила 78%, улучшение зрения 22%. У обучающихся прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы. Благодаря комплексным мероприятиям по укреплению здоровья детей: диспансеризация, витаминотерапия, медикаментозное лечение по назначению врачей, диетическое питание, режим, наблюдается снижение заболеваемости детей.

3.5. Организация воспитательной работы

Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (Ставропольского края, Кавказа).

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности и здоровьесбережения.

В 2024 году перед педагогическим коллективом образовательного учреждения были поставлены следующие воспитательные цели и задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для развития личности, коррекции недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ и укреплении их здоровья;
- укрепление школьных традиций, социализация образовательного учреждения;
- развитие способов и путей совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способных эффективно решать вопросы воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Организация в Учреждении воспитательного процесса определена в программе воспитания и рассчитана на 2023/27 г.г.

Традиционно воспитательная работа в Учреждении планируется по циклическому принципу:

- Понедельник (правила дорожного движения, безопасность);
- Вторник (гражданско-патриотическое и нравственное воспитание);
- Среда (внеклассное чтение);
- Четверг (культурно-эстетическое воспитание, внеклассные и общешкольные мероприятия, профминимум);
- Пятница (здоровьесбережение, спорт);
- Суббота (семейные ценности);
- Воскресенье (навыки гигиены, самообслуживания и культуры поведения).

Каждый из них представлен в соответствующем модуле:

Модуль «Урочная деятельность»;

Модуль «Внеурочная деятельность»;

Модуль «Классное руководство и работа воспитателя»;

Модуль «Основные школьные дела»;

Модуль «Внешкольные мероприятия»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

Модель «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Профилактика и безопасность»;
 Модуль «Социальное партнёрство»;
 Модуль «Профорентация»;
 Модуль «Здоровье»;
 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»;
 Модуль «Путь к успеху»;
 Модуль «Экскурсии, походы»;
 Модуль «Школьный спортивный клуб»;
 Модуль «Школьный театр».

Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания;

Основные методы воспитания:

- единые требования всех участников педагогического процесса;
- мотивация детей на обучение и развитие, организация воспитательной работы таким образом, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у обучающихся изменить себя;
- индивидуальная педагогическая, психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные формы воспитательной работы:

- урок;
- тематический классный час;
- классное собрание;
- занятия в секциях, кружках и факультативах

Воспитательная система Учреждения складывается из воспитания на уроке, а также вне урока через систему дополнительного образования, реализацию программы духовно-нравственного воспитания, через интеграцию общественных организаций и Учреждения, экскурсионной и творческой деятельности.

В 2024 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 121 обучающийся, из них: приходящих – 85, проживающих – 36.

Во второй половине дня для проживающих обучающихся (36 человек)

организована работа шести воспитательных групп. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в Учреждении.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы Учреждения.

Воспитательная работа Учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволило создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная тематика на период учебного года:

Сентябрь - «Внимание, дети! Азбука безопасности», «Олимпийский стадион»;

Октябрь - «Красота спасет мир», «Сохраним природу Ставрополя»;

Ноябрь - «Школа культуры и толерантности», «В здоровом теле – здоровый дух!»;

Декабрь - «Наш дом – Россия», «Новогодний калейдоскоп»;

Январь - «Традиции храня и умножая», «Шаг в бессмертие»;

Февраль - «Славные сыны Отчизны»;

Март - «Признание в любви», «Человек и профессия»;

Апрель - «Живая планета», «Я выбираю здоровье»;

Май - «Колокола памяти», «Я голосую за мир».

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ осуществлялось комплексно, вовлекая в этот процесс не только специалистов, но и родителей. Период профориентации в Учреждении начинается с первого класса и охватывает 100 % обучающихся с ОВЗ. На протяжении всего обучения корректируются профессиональные планы ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями. В рамках корректировки профессиональных планов проводится психолого-педагогическая работа по воспитанию качеств, необходимых в той или иной профессии. Огромную роль в работе по профориентации обучающихся в Учреждении играет создание мотивационной среды. Для реализации данной задачи с 02 сентября 2024 года в Учреждении проводятся курс занятий «Россия - мои горизонты», согласно методическим

рекомендациям по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В рамках участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» обучающиеся посетили профпробы по различным компетенциям. Интересным и продуктивным стало посещение исторического музея в городе Пятигорске «Россия – моя история», где дети смогли познать новый современный и высокотехнологичный мир профессий будущего.

Отдельное место в планировании воспитательной работы Учреждения отводится гражданско-патриотическому воспитанию. Учреждение стало участником Всероссийского образовательного проекта «Парта Героя». В течении 2024 года обучающиеся и педагогический коллектив Учреждения были участниками благотворительных добровольческих (волонтерских) акций «Письмо солдату», принимали участие в изготовлении маскировочных сетей и свечей, поздравляли с днем Защитника Отечества воинов, находящихся на СВО, оказывали гуманитарную помощь бойцам СВО, помощь ветеранам и участникам ВОВ.

Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Воспитатели систематически проводили занятия по программам «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах, которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Воспитатели старшего звена формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения через проведение практикумов по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. В выходные дни проводилась работа «Клуба выходного дня», воспитатели уделяли внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводились занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по социализации детей с особыми образовательными потребностями, формированию позитивных взаимоотношений, обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Вывод: анализ воспитательной работы показал, что процесс деятельности Учреждения осуществляется систематически, грамотно, с учетом индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Охват детей воспитательной работой составляет 100%.

3.6. Дополнительное образование

Главная задача для Учреждения - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность обучающимся развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость.

Целью дополнительного образования в Учреждении являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализовывалась на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанника и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями.

Программы дополнительного образования решали следующие задачи:

- углубление и расширение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- делали школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулирование общественной активности обучающихся;
- повышение мотивации к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на слабовидящих детей: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Массовое участие обучающихся Учреждения во внеклассных мероприятиях, досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, созданию благоприятного социально-психологического климата.

С этой целью в Учреждении работает школьный театр «Первый ряд». В феврале месяце состоялась премьера спектакля «Морозко» под руководством педагога-библиотекаря Максименко Н.А. и воспитателя Гаспаровой В.С. В течении года были представлены спектакли «О здоровом питании», «Красная

шапочка» и «Масленица».

В Учреждении с 01.09.2021г. работает школьный спортивный клуб «Успех». Согласно Всероссийскому реестру (перечню) ШСК имеет регистрационный номер № РФ 85-26 – 16573. Учреждением разработаны: Положение о ШСК, план спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год, утверждено расписание работы спортивных секций в ШСК, разработан календарный план спортивно-массовых мероприятий.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2021 года в Ставропольском крае внедрена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей «Навигатор». Обучающиеся Учреждения включены в систему «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края». Учреждение прошло регистрацию на сайте Навигатора дополнительного образования Ставропольского края. В систему внесены программы по дополнительному образованию, которые прошли апробацию по направлениям: спортивное, художественное и музыкальное. Организована планомерная работа с родителями (законными представителями) по подаче заявок в систему «Навигатор», по заполнению списков детей дополнительного образования, приняты обязательные меры по защите персональных данных.

По состоянию на начало года 100% обучающихся Учреждения включены в систему «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края», включая обучающихся находящихся на индивидуальном обучении. Произведен персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием. Согласно данным системы «Навигатор» в 2024 году работало шесть программ дополнительного образования:

1. Программа «Волшебная кисточка», художественное направление, интегрированный курс изобразительной деятельности, охватывающий 45 обучающегося, возрастная группа от 7 до 14 лет.

2. Программа «Серебристый голосок», музыкальное направление, коррекционно-развивающий курс, охватывающий 18 обучающихся, возрастная группа от 7 до 15 лет.

3. «Калейдоскоп творчества», художественное направление, дополнительная общеразвивающая программа, охватывающая 21 обучающегося, возрастная группа от 7 до 15 лет.

4. «Сильные и ловкие», спортивное направление, коррекционная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охватывающая 20 обучающихся, возрастная группа от 12 до 17 лет.

5. Программа "Силач", спортивное направление, рассчитанная на обучающихся начальных классов, охватывающая 40 обучающихся, возрастная группа от 7 до 11 лет.

6. Рабочая программа по дополнительному образованию детей с ОВЗ «Росинки», художественное хореографическое направление, охватывающая 21 обучающегося, возрастная группа от 7 до 16 лет.

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фотограф-репортер», охватывающая 10 человек от 10 до 18 лет.

За период 2024 года в Учреждение поступило 166 заявок, количество обучающихся 121 человек. Согласно запросам родителей (законных представителей) и пожеланиям обучающихся зачисление производилось в два и более кружка. Все обучающиеся зарегистрированы и прикреплены к Учреждению.

С целью профориентации и успешной адаптации обучающихся в жизни общества в Учреждении функционирует кружок «Юный репортер». Фото-видео студия и типография способствует формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, развития технических и творческих способностей посредством фотографического искусства, овладения компьютерной техникой: в рамках дополнительного образования для создания условий возможности начать обучение таким профессиям как: режиссер (аудио, видео, радио), видеооператор, фотограф, журналист, редактор, дизайнер (графический, моушен, анимационный).

Получая навыки работы в типографии, дети учатся работать на принтере, сканере, резаке, степлере, брошюраторе и ламинаторе. Обучающиеся знакомятся с такими профессиями, как художник, редактор, корректор, печатник, брошюровщик. Результатом работы кружка «Юный репортер» является ежемесячный выпуск школьной газеты «Большая перемена», в которой отражены основные аспекты школьной жизни детского коллектива в Учреждении.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся. С этой целью в Учреждении были организованы и работали кружки по интересам:

- «Книголюбы»- младшее звено;
- «Художественное слово»;
- «Умелые руки»;
- «Этикет»;
- «Книгознайка» - старшее звено;
- «Клуб выходного дня»;
- «Ландшафтный дизайн»;
- «Правознайка»;
- «Черное и белое».

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в Учреждении.

Таблица 31

Охват обучающихся дополнительным образованием

Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, состоящих на проф. учёте	Посещают 2 и более объединения	Посещают 1 объединение	Кол-во обучающихся в системе доп. образования города	Кол-во обучающихся охваченных доп. образованием, в т.ч состоящих на проф. учёте	Доля обучающихся охваченных доп. образов.
121	3	32	81	7	1	100%

Таблица 32

Уровень ЗУН и творческого развития обучающихся по образовательной программе дополнительного образования «Калейдоскоп творчества»

Возрастная группа	7-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Балл	3,5	4,3	4,6
Итого средний уровень по году	4,1		

Таблица 33

Уровень ЗУН и творческого развития обучающихся по образовательной программе дополнительного образования обучающихся «Волшебная кисточка»

Возрастная группа	7-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Балл	3,9	4,6	4,8
Итого средний уровень по году	4,4		

Таблица 34

Уровень ЗУН и творческого развития обучающихся по образовательной программе дополнительного образования обучающихся «Серебристый голосок»

Возрастная группа	7-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Балл	3,8	4,5	4,7
Итого средний уровень по году	4,3		

Таблица 35

Уровень ЗУН и физического развития обучающихся по образовательной программе дополнительного образования «Силачи»

Возрастная группа	7-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Балл	3,5	4,3	4,6
Итого средний уровень по году	4,1		

Таблица 36

Уровень ЗУН и физического развития обучающихся по образовательной программе дополнительного образования обучающихся «Сильные и ловкие»

Возрастная группа	7-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Балл	3,9	4,6	4,8
Итого средний уровень по году	4,4		

Таблица 37

Уровень ЗУН и хореографического развития обучающихся по образовательной программе дополнительного образования обучающихся «Росинки»

Возрастная группа	7-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Балл	3,8	4,5	4,7
Итого средний уровень по году	4,3		

Таблица 38

Уровень ЗУН и творческого развития обучающихся по образовательной программе дополнительного образования обучающихся «Фотограф-репортер»

Возрастная группа	10-12 лет	13-14 лет	15-18 лет
Балл	3,9	4,6	4,8
Итого средний уровень по году	4,4		

Таблица 39

Общешкольные коллективные творческие дела и традиционные мероприятия

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Результат
1	Ежемесячно	Учебные тренировки в соответствии с планом комплексных тренировок по ГО и ЧС, планом эвакуации	Исполнено

2	Январь 2024г.	Интернет-марафон «#ВНовыйГодбезДТП-2024»	Исполнено
3	02.02.2024г.	VII региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом»	Исполнено
4	Февраль 2024г.	Зимний калейдоскоп «В снежном царстве, в морозном государстве»	Исполнено
5	10.02.2024г.	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь»	Исполнено
6	Март 2024г.	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»	Исполнено
7	15.02.2024г.	Краевой творческий марафон «Мамино счастье»	Исполнено
8	Март 2024г.	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Исполнено
9	Март 2024г.	Мероприятие по обеспечению дорожного движения «Заметный юный пешеход!».	Исполнено
10	Март 2024г.	VII региональный открытый дистанционный творческий конкурс для детей и педагогов «Ларец дарований»	Исполнено
11	Март 2024г.	XXVIII фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья в Георгиевском городском округе Ставропольского края	Исполнено
12	01.03.2024г.	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Исполнено
13	04.03.2024г.	III краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»	Исполнено
14	Апрель 2024 г.	Краевой творческий конкурс «С любовью к А.С. Пушкину»	Исполнено
15	20.04.2024г.	II краевой творческий дистанционный конкурс «У вечного огня»	Исполнено
16	20.04.2024г.	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	Исполнено
17	16-18.04.2024г.	X региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2024»	Исполнено
18	25.03.2024г.	Краевой конкурс «Город мастеров»	Исполнено
19	19.03.2024г.	Краевой конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Исполнено
20	21.03.2024г.	VII краевой конкурс «Юный кулинар».	Исполнено
21	27.03.2024г.	Онлайн-мероприятие «День открытых дверей «Новочеркасский технологический техникум-интернат»	Исполнено
22	Март 2024г.	Муниципальный отборочный этап XXXI Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт – 24»	Исполнено
23	Апрель 2024г.	В Учреждении проводился Месячник здоровья	Исполнено
24	Апрель 2024г.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия»	Исполнено
25	01.04.2024г.	Участие в вебинаре «Любям об аутизме» в рамках акции «Люди как люди»	Исполнено
26	05.04.2024г.	Краевая «Спартакиада - 24»	Исполнено

27	14.04.2024г.	III краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого»	Исполнено
28	04.04.2024г.	Краевой творческий дистанционный конкурс «День космонавтики - 2024»	Исполнено
29	01-05.04.2024г.	в Учреждении прошла неделя школьного питания	Исполнено
	05.04.2024г.	IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа»	Исполнено
30	Апрель 2024г.	На базе Георгиевского МО ВОС обучающиеся Учреждения провели праздничный благотворительный концерт, посвященный 79-летию Великой Победы	Исполнено
31	05.04.2024г. по 01.06.2024г	Участие в краевом конкурсе Детского телефона доверия «Ты не один»	Исполнено
32	12.04.2024г.	Классные мероприятия «Космос наш»	Исполнено
33	10.04.2024г.	VII краевой музыкальный фестиваль - конкурс «Песни Победы»	Исполнено
34	17.04.2024г.	Участие в спортивных мероприятиях по ЗОЖ	Исполнено
35	18.04.2024г.	Краевой творческий дистанционный конкурс «Здоровье в твоих руках»	Исполнено
36	Апрель 2024г.	Краевой (заочный) этап краевого творческого фестиваля театральных коллективов «Огни ramпы»	Исполнено
37	15.04.2024г.	IV краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон»	Исполнено
38	15.04.2024г.	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по предмету «Русский язык».	Исполнено
39	15-21.04.2024г.	Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	Исполнено
40	19.04.2024г.	Краевой творческий дистанционный конкурс «Пасхальные традиции»	Исполнено
41	08.05.2024г.	Классные часы «Помним...не забудем...».	Исполнено
42	23.05.2024г.	Участие в «Неделе родительской компетентности»	Исполнено
43	19.05.2024г.	Проект «Билет в будущее»	Исполнено
44	24.05.2024г.	Турнир по мини футболу между командами нашего Учреждения	Исполнено
45	20.05.2024г.	Классный праздник – мероприятие «Лето, здравствуй лето»	Исполнено
46	21.05.2024г.	Классный час «Безопасность в период летних каникул»	Исполнено
47	25.05.2024г.	Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Последний звонок».	Исполнено
48	02.09.2024г.	Торжественное мероприятие, посвященное началу учебного года «Первый звонок»	Исполнено
49	03.09.2024г.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Исполнено
50	сентябрь-декабрь 2024г.	Участие в реализации Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Ставропольском крае	Исполнено
51	Со 02.09.2024г.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Исполнено
52	05.09.2024г.	Мероприятия профминимума «Россия – мои горизонты»	Исполнено

53	06.09.2024г.	Открытый урок «Урок здоровья» во всех классах	Исполнено
54	09.10.2024г.	I краевой конкурс «Лучший воспитатель 2024 года»	Исполнено
55	09.09.2024г.	Час исторических фактов «Недаром помнит вся Россия...»	Исполнено
56	16.09.2024г.	IV краевой дистанционный творческий конкурс-фестиваль «Гот самый бал!..»	Исполнено
57	23.09.2024г.	Интерактивное мероприятие «Моему городу 247 лет»	Исполнено
58	27.09.2024г.	Экскурсия на железнодорожный вокзал города Георгиевска в рамках празднования месячника «Детям - безопасная железная дорога», с участием ОАО «РЖД»	Исполнено
59	30.09.2024г.	Открытые уроки приуроченных ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите детей и персонала Учреждения	Исполнено
60	30.09.2024г.	В рамках празднования Дня пожилого человека, посещение семьи участника ВОВ – Буданова Э.С.	Исполнено
61	октябрь 2024г.	Неделя физической культуры и спорта	Исполнено
62	05.10.2024г.	Всероссийская акция «Скажи спасибо учителю»	Исполнено
63	октябрь 2024г.	II краевой фестиваль классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ «Герой нашего времени»	Исполнено
64	04.10.2024г.	Праздничный концерт «День учителя»	Исполнено
65	07.10.2024г.	II краевой творческий дистанционный конкурс «Одежда для моей куклы»	Исполнено
66	07.10.2024г.	Посещение семьи дочери ВОВ Будановой Э.Э. В рамках акции «Волонтерство. Добровольчество»	Исполнено
67	10.10.2024г.	Краевой спортивный фестиваль школьных спортивных клубов в городе-курорте Кисловодске, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае	Исполнено
68	11.10.2024г.	Всемирный день психического здоровья	Исполнено
69	13.10.2024г.	Социально-значимая акция «Особый пешеход» совместно с сотрудниками ОГИБДД города Георгиевска	Исполнено
70	15.10.2024г.	II краевой творческий дистанционный конкурс «Папе посвящается...»	Исполнено
71	17.10.2024г.	Урок «Берегите зрение»	Исполнено
72	10.10.2024г.	VII региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство»	Исполнено
73	21.10.2024г.	Краевой конкурс Детского телефона доверия «Ты не один»	Исполнено
74	26.10.2024г.	XVI фестиваль морской песни «Споемте, друзья!»	Исполнено
75	28.10.2024г.	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Исполнено
76	18 -29.10.2024г.	Всероссийская онлайн – олимпиада для обучающихся 1-9 классов на знание основ	Исполнено

		безопасного поведения на дороге	
77	24.10.2024г.	Краевой турнир по настольному теннису для детей с ОВЗ	Исполнено
78	27.10.2024г.	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс - 24» в компетенции «Фотограф – репортер» (школьники), г. Москва.	Исполнено
79	28.10.2024г.	Краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья»	Исполнено
80	ноябрь 2024г.	VI краевой конкурс «Театральный звездопад»	Исполнено
81	01.11.2024г.	Краевой творческий конкурс «Маленькая страна»	Исполнено
82	01.11.2024г.	Всероссийская неделя патриотического воспитания	Исполнено
83	02-04.11.2024г.	Первенство Ставропольского края по русским шашкам среди юношей	Исполнено
84	07.11.2024г.	Классные часы по теме «Цифровой ликбез»	Исполнено
85	11.11.2024г.	Краевой конкурс детского творчества «Я знаю свои права»	Исполнено
86	14.11.2024г.	VII краевой конкурс «Школа – территория здоровья»	Исполнено
87	11-22.11.2024г.	В рамках проведения Всемирного Дня правовой помощи в Учреждении проведены интересные правовые мероприятия для детей и их родителей (законных представителей) с представителями органов Юстиции	Исполнено
88	15.11.2024г.	Посещение Георгиевского историко-краеведческого музея, выставка «Георгиевск в годы ВОВ»	Исполнено
89	18-22.11.2024г.	Неделя психологии	Исполнено
90	22.11.2024г.	Краевой онлайн-семинар для педагогов «Двигательная активность – залог здоровья воспитанников»	Исполнено
91	22.11.2024г.	Проект «Билет в будущее»	Исполнено
92	21.11.2024г.	Классные часы «Безопасный интернет»	Исполнено
93	24.11.2024г.	Краевой турнир по настольному теннису для детей с ОВЗ	Исполнено
94	25.11.2024г.	Мероприятие «Прощание с Азбукой» для обучающихся 1 доп. А класса	Исполнено
95	25.11.2024г.	Благотворительный концерт «Материнское сердце», в Георгиевской местной организации УПП ВОС.	Исполнено
96	27.11.2024г.	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	Исполнено
97	02.12.2024г.	Программа «Разговор о правильном питании» и участие в конкурсе методик реализации программы	Исполнено
98	02.12.2024г.	Неделя, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, мероприятия и анкетирование «Все ли я знаю...»	Исполнено
99	03.12.2024г.	Тематические минутки здоровья с учетом методических рекомендаций и санитарно-эпидемиологических требований в условиях	Исполнено

		распространения инфекционных заболеваний	
100	04.12.2024г.	Мероприятия, приуроченные ко Дню рождения школы, посвященные 59-ой годовщине со дня ее основания	Исполнено
101	09.12.2024г.	В честь Дня Героев Отечества внеклассное мероприятие «Помним...».	Исполнено
102	12.12.2024г.	Всероссийская акция «Фронтальная открытка»	Исполнено
103	16-20.12.2024г.	Неделя школьного питания	Исполнено
104	Декабрь 2024г.	Конкурс рисунков «Мое счастливое детство»	Исполнено
105	07.12.2024г.	Тестирование педагогов в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2024	Исполнено
106	09.12.2024г.	«Уроки доброты», приуроченные к Международному дню инвалидов (3 декабря).	Исполнено
107	09.12.2024г.	VI краевой творческий дистанционный фестиваль – конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Исполнено
108	декабрь 2024г.	VII ежегодный Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Исполнено
109	декабрь 2024г.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайка»	Исполнено
110	12.12.2024г.	Празднование Дня Конституции посредством внеклассных мероприятий	Исполнено
111	20.12.2024г.	Классный праздник – мероприятие «Зимушка-зима».	Исполнено
112	26.12.2024г.	Классные часы «Безопасность в период новогодних праздников»	Исполнено
113	27.12.2024г.	Новогодние елки	Исполнено

Вывод: анализ дополнительного образования показал, что процесс деятельности Учреждения осуществляется систематически, грамотно, с учетом индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, а также детей инвалидов. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

3.7. Достижения обучающихся

Таблица 40

Результаты развития творческих способностей и интересов, обучающихся

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Достигнутый результат
1	Участие в интернет-марафоне «#ВНовыйГодбезДТП-2024»	январь 2024 г.	Грамоты за участие

2	VII региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом»	02.02.2024 г.	Дипломы I, II степени
3	Зимний калейдоскоп «В снежном царстве, в морозном государстве»	февраль 2024 г.	Диплом I степени
4	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь»	10.02.2024г.	Дипломы I, II, III степени
5	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»	март 2024г.	Дипломы I, III степени
6	Краевой творческий марафон «Мамино счастье»	15.02.2024 г.	Дипломами I, II, III степени
7	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	март 2024 г.	Дипломы II, III степени
8	VII региональный открытый дистанционный творческий конкурс для детей и педагогов «Ларец дарований»	март 2024 г.	Диплом I степени
9	III краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»	04.03.2024г.	Диплом II степени
10	Краевой творческий конкурс «С любовью к А.С. Пушкину»	апрель 2024 г.	Дипломы за I место
11	II краевой творческий дистанционный конкурс «У вечного огня»	20.04.2024г.	Диплом I, II степени
12	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	20.04.2024г.	Дипломы за успешное выполнение тестов
13	X региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2024»	16-18.04.2024г.	Диплом за I место
14	VII краевой конкурс «Юный кулинар».	21.03.2024г.	Диплом III степени
15	Муниципальный отборочный этап XXXI Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт – 24»	март 2024г.	Диплом за участие
16	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия»	апрель 2024г.	Дипломом I степени
17	Краевая «Спартакиада - 24»	05.04.2024 г.	Грамоту за 3 место
18	III краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого»	14.04.2024 г.	Диплом за 1, 2, 3 место
19	Краевой творческий дистанционный конкурс «День космонавтики - 2024»	04.04.2024г.	Диплом I степени
20	IV краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	05.04.2024г.	Диплом I, II степени
21	VII краевой музыкальный фестиваль - конкурс «Песни Победы»	10.04.2024г.	Грамота за 1, 2 место
22	Краевой творческий дистанционный конкурс «Здоровье в твоих руках»	18.04.2024г.	Диплом за I место

23	Краевой (заочный) этап краевого творческого фестиваля театральных коллективов «Огни рампы»	апрель 2024г.	Грамота участника
24	IV краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон»	15.04.2024г.	Дипломы I и II степени
25	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по предмету «Русский язык»	15.04.2024г.	Диплом за 1 место
26	Краевой творческий дистанционный конкурс «Пасхальные традиции»	19.04.2024г.	Диплом за 1, 3 место
27	Турнир по мини футболу между командами нашего Учреждения	24.05.2024г.	Грамоты за 1,2 места
28	IV краевой дистанционный творческий конкурс-фестиваль «Тот самый бал!..»	16.09.2024г.	Диплом I степени
29	Краевой спортивный фестиваль школьных спортивных клубов в городе-курорте Кисловодске «Веселые старты», обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае	10.10.2024г.	Диплом за III место
30	II краевой творческий дистанционный конкурс «Папе посвящается...»	15.10.2024г.	Дипломы I, III степени
31	VII региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство»	10.10.2024г.	Лауреаты I, II, III степени
32	Краевой конкурс Детского телефона доверия «Ты не один»	21.10.2024г.	Сертификаты участников
33	XVI фестиваль морской песни «Споемте, друзья!»	26.10.2024г.	Приз зрительских симпатий
34	Краевой турнир по настольному теннису для детей с ОВЗ	24.10.2024г.	Диплом 3 место
35	Краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья»	28.10.2024г.	Дипломы II и III степени
36	VI краевой конкурс «Театральный звездопад»	Ноябрь 2024г.	Диплом III место
37	Краевой творческий конкурс «Маленькая страна»	01.11.2024г.	Грамоты за 1,2 и 3 место
38	Краевой конкурс детского творчества «Я знаю свои права»	11.11.2024г.	Дипломы I, III степени
39	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	27.11.2024г.	Дипломы лауреатов II степени
40	VI краевой творческий дистанционный фестиваль – конкурс «Мастерская Деда Мороза»	09.12.2024г.	Дипломы III степени

3.8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Система работы Учреждения нацелена на создание коррекционно-

развивающих условий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся и обучающимся с задержкой психического развития, обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

В Учреждении социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также учителями, воспитателями, классными руководителями создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Специалистами сопровождения эффективно осуществляется работа по коррекции зрительных, речевых, физических недостатков. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Социальным педагогом Учреждения проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей. Совместно с психологом были проведены диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в Учреждении, тренинги с обучающимися. С целью социально-педагогического просвещения были организованы мероприятия с родителями (семинары, родительские собрания). Социальным педагогом, педагогом-психологом, уполномоченным по защите прав и интересов ребенка осуществлялся системный подход в решении социально-педагогических задач в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- раннее выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП;
- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

Таблица 40

Категории семей	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Многодетные семьи	18	21	26	19
Малообеспеченные семьи	7	8	8	3
Неполные семьи	27	34	32	30
Одинокие семьи	2	2	0	2
Опекаемые семьи	8	7	8	10
Неблагополучные семьи	2	1	1	1

Дети - инвалиды	36	38	39	35
Обучающиеся состоящие на внутришкольном контроле	0	0	0	1

Созданное пространство для социальной адаптации обучающихся способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН позволило не повысить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Таблица 41

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете

год	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся	1	0	0	1

Таблица 42

Количество учащихся, состоящих на учете ОДН

год	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся	0	0	0	0

Взаимодействие социального педагога с классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом позволило выявить детей с отклонениями в поведении. Совместно с инспектором ОДН проводилась систематическая работа, направленная на устранение дисциплинарных нарушений, что позволило своевременно выявить подростков с девиантным поведением и поставить на внутришкольный учет с целью проведения коррекционной работы и социальной адаптации воспитанников в социуме.

Особое внимание социальный педагог уделял работе с социально опасными семьями, осуществлялись рейды по посещению социально неблагополучных семей.

С целью предупреждения правонарушений в Учреждении функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы поведения, успеваемости, социальной адаптации и вовлечения в кружковую и спортивную деятельность обучающихся. Прослеживается положительная динамика в поведении и успеваемости обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, вовлеченных в общественную деятельность и принимающих активное участие в общешкольных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

В Учреждении разработана и внедряется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Счастливым должен быть каждый», своевременному принятию мер по правонарушениям

обучающихся, оказанию помощи обучающимся и их родителям.

В течение 2024 года работал Совет по профилактике правонарушений, регулярно проводилась информационно-просветительская работа с подростками, с семьями с социально-опасным положением, организована работа кружка «Правознайка», на заседаниях которого рассматривались темы: «Уголовная, гражданско-правовая, административная ответственность несовершеннолетних», «Защита прав и трудовое законодательство».

Социальным педагогом в течение 2024 года осуществлялась работа по предупреждению и преодолению негативных явлений в Учреждении, обеспечивались оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся, проводилась работа по созданию благоприятного микроклимата в семье. Своевременно оказывалась помощь подросткам по нахождению ресурсов и способов справиться с ситуацией.

Таблица 43

Результаты организации профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности воспитанников

№ п/п	Критерий	Кол-во
1	Правонарушения, совершенные детьми, состоящими на учете	0
2	Преступления, совершенные детьми, состоящими на учете	0
3	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0
4	Обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет в текущем году.	0
5	Обучающиеся, снятые с внутришкольного учета в текущем году.	0
6	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН УВД.	0
7	Обучающиеся, поставленные на учет в ПДН УВД в текущем году.	0
8	Обучающиеся, рассмотренные на КДН и ЗП в текущем году.	0
9	Совет по профилактике.	8
10	Обучающиеся, состоящие на учете у нарколога	0
11	Обучающиеся, поставленные на учет у нарколога в текущем году.	0
12	Обучающиеся, снятые с учета у нарколога в текущем году.	0

Социальным педагогом рассматриваются обращения обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей. Для успешного решения обращений социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, администрацией, педагогами, родительским комитетом Учреждения.

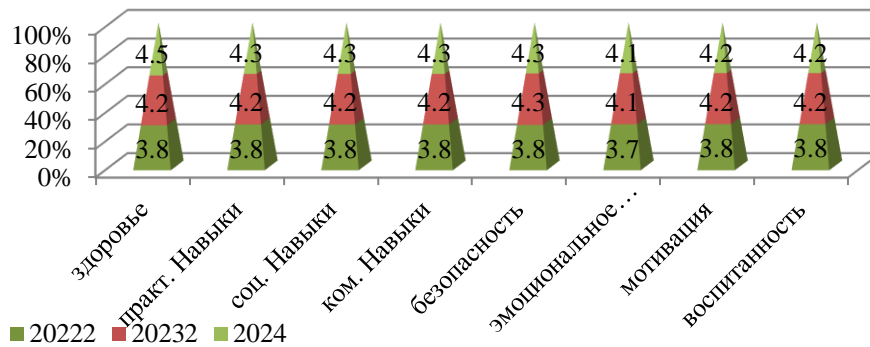
В целях усиления мер по профилактике наркомании и ПАВ среди несовершеннолетних подростков, выявления родителей, употребляющих наркотические средства, пресечения, раскрытия и профилактики правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств социальным педагогом осуществлялась работа с социально опасными семьями. Совместно с педагогом-психологом проводились консультации, тренинги с подростками и их родителями, направленными на профилактику вредных привычек. Работая в тесном сотрудничестве с классными руководителями и воспитателями, социально-

психологической службой проводились классные часы и занятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Со старшими обучающимися проводился мониторинг вовлеченности в употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения, велась индивидуальная коррекционная работа, проводились тренинги (рефлексия поведения) с обучающимися девиантного поведения.

Успешно осуществлялась работа по социализации обучающихся с ОВЗ, расширению конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.

Мониторинг уровня социальной зрелости обучающихся.



Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, вредных привычек, отклоняющегося поведения, способствовали снижению нарушений внутришкольного режима, оказанию своевременной коррекционной помощи в сфере эмоционально-волевого и социального развития подростков, отсутствию самовольных уходов с территории Учреждения, травматизма.

Таблица 44

Количество обучающихся, совершивших самовольный уход с территории Учреждения

год	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0-0%

Совместно с педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями, решались задачи по формированию у обучающихся способности к самостоятельным поступкам на основе нравственных норм, развитию активной жизненной позиции, гражданско-патриотических чувств, толерантности. Обучающиеся принимали активное участие в проведении открытых мероприятий «Урок Мира, посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне», «Имена жертв Беслана - в наших сердцах», «Ставрополье в годы ВОВ», «20 ноября - Международный день прав ребенка», «День Героев Отечества» и др.

С 13 по 17 ноября 2024 года в Учреждении в рамках Всероссийской акции «Команда защиты детства», с целью привлечения внимания к вопросам

защиты детства прошла Неделя правовых знаний по защите прав детства:

- Социальный педагог совместно с педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся начального звена провели увлекательное путешествие в страну «Правоведение» и конкурс рисунков, газет, плакатов по теме «Мои права»;

- Был организован круглый стол «Защита прав и интересов ребенка - основная обязанность родителей и государства» (7-9 классы);

- Классные руководители провели информационные часы и презентации с викториной «20 ноября - Всемирный день прав ребенка» (1-8 классы);

- 21 ноября 2024 года прошла встреча обучающихся и родителей (законных представителей) с адвокатом Ш. С. А., в ходе которой специалистом была оказана юридическая помощь родителям (законным представителям) детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей оставшихся без попечения родителей;

- итогом Недели правовых знаний по защите прав детства стало тестирование «Как ты знаешь Конвенцию ООН о правах ребенка?» (9 класс), на котором обучающиеся показали уровень знаний по защите прав детства.

В рамках Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД в Учреждении проведены классные часы для младшего звена «Здоровый образ жизни», для старшеклассников «Профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа», — общешкольная линейка, посвященная Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД, приуроченная Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом, конкурсы рисунков, плакатов по теме «Спорт вместо наркотиков», участие в открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе!». Обучающиеся просмотрели художественные фильмы «Это меня не касается», «Прыжок в бездну», «ПАВ - иллюзия счастья» с последующим обсуждением с педагогом психологом, социальным педагогом и медицинским работником учреждения. Проведены спортивные соревнования, под девизом «Нет наркотикам», антинаркотическая акция с распространением листовок «Мы выбираем жизнь без наркотиков», «Роль родителей и ответственность за воспитание ребенка». Об усилении мер по защите жизни и здоровья обучающихся (профилактика употребления ПАВ)» Проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений с участием инспектора ОДН Д. А. М., рейды по посещению социально неблагополучных семей.

Социальным педагогом решались задачи трудоустройства подростков в летний период, организации летнего отдыха детей-сирот и опекаемых детей, детей из приемных семей. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, вредных привычек, отклоняющегося поведения способствовали снижению нарушений внутришкольного режима, оказанию своевременной коррекционной помощи в сфере эмоционально-волевого и социального развития подростков, отсутствию самовольных уходов с территории школы.

В целом, результатом работы явилась положительная динамика личностного развития обучающихся, решение проблем межличностного

общения, регуляция социальных отношений детей, снятие эмоционального напряжения, стабилизация семейных отношений.

Созданное пространство для социальной адаптации обучающихся способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде и развитию благоприятного психологического климата.

Занятия педагога-психолога, учителя-логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса. Они способствуют развитию памяти, внимания, мышления, коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

Основная цель работы педагога-психолога - создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- обеспечение индивидуального сопровождения и отслеживания динамики психического развития детей в процессе обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;
- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;
- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности.

Учитывая психофизические особенности детей велась коррекционно-развивающая работа, поводится групповая работа по развитию коммуникативных навыков, коррекции межличностных отношений, познавательной активности и повышение мотивации к обучению. Проводилась консультативная работа с целью оказания психологической помощи, коррекции поведения.

Таблица 35

Кол-во обучающихся, всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога		Охвачены просветительской и профилактической работой	
	Количество детей	% от общего количества обучающихся	Количество детей	% от общего количества обучающихся
121	92	76%	121	100%

Из них детей с ограниченными возможностями здоровья			Из них детей с ограниченными возможностями здоровья	
121	92	76%	121	100%
Из них детей-инвалидов			из них детей-инвалидов	
35	30	85%	35	100%
Из них детей с умственной отсталостью			Из них детей с умственной отсталостью	
18	5	28%	18	100%

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей работы применяет здоровьесформирующие технологии (тренинги, КЭР, зрительный режим, щадящий режим, физминутки). Использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии. Педагог-психолог использует специальные техники для развития креативного мышления: техника креативного письма, игры и занятия на творчество и логику, упражнение «Откуда, почему, что, как», «Ассоциации» и др. Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций, жить не по шаблону и генерировать классные идеи. Занятия проводятся в сенсорной комнате, оснащённой современным оборудованием.

Педагогом-психологом проводится просветительская и профилактическая работа (участие в общешкольных собраниях, в месячнике здоровья, Всемирном дне психического здоровья, Всемирном дне борьбы со СПИДом и др.).

Профилактическая работа с обучающимися, родителями, педагогами направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Мероприятия: круглый стол «Защита прав и интересов ребенка - основная обязанность родителей и государства», опрос подростков на тему «Основные гарантии прав детей в РФ», профилактическую беседу адвоката по уголовным делам Проскуриной Е.Н. с подростками и родителями. В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к «Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря» проведены мероприятия. Часы профилактики: «Особенности адаптации детей 1-х классов» «Особенности адаптации детей 5-х классов». Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации.

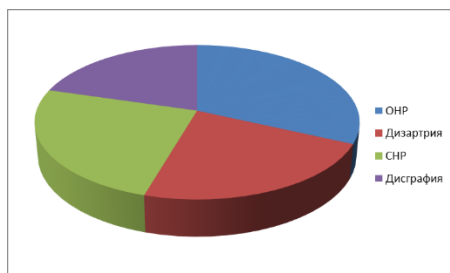
Психологическое просвещение с обучающимися было направлено на сохранение психического здоровья, повышение мотивации к обучению, умению справляться со стрессовой ситуацией. С родителями направлено на оказание психологической помощи и поддержки в период адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к переходу в среднее звено; с педагогами заключалась в изучение психологических особенностей

детей. Мероприятия: выступление на родительском собрании «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов», «Особенности адаптации детей 5-х классов», занятие «Условия бесконфликтного общения», классные часы «Первый раз в первый класс», «Кем быть?». Проведена неделя психологии: психологические акции «Дерево приветствий и пожеланий», «Утро начинается с сюрпризов», анкета «День откровений». Основные мероприятия: «Разговоры о важном» по теме «День музыки», кино клуб на тему «Что такое настоящее творчество?», тренинговое занятие «Настоящая дружба», тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», тренинг на групповое сплочение, деловая игра «Успешная коммуникация», тренинг «Я такой», родительское собрание на тему «Сохранение семейных ценностей и традиций», «Разговоры о важном» по теме «Традиционные семейные ценности».

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

В начале учебного 2024 года на основании результатов комплексной и индивидуальной диагностики речевых нарушений в логопедическую группу Учреждения для коррекционно-развивающей работы устной и письменной речи было зачислено 46 обучающихся.

Были сформированы 4 группы в соответствии с выявленными речевыми нарушениями. С диагнозом ОНР уровень – 15 человек, дизартрия – 10 человек, дисграфия – 10, системное недоразвитие речи 11 человек. Помимо групповых логопедических занятий, на базе школы-интерната для детей инвалидов с тяжелыми нарушениями речи была организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа, где осуществлялся учет их возможностей и способностей.



В течение полугодия отслеживалась динамика речевого развития каждого ребенка, результаты которой заносились в индивидуальные речевые карты, определяя дальнейший коррекционно-развивающий маршрут.

Учителем-логопедом проводилась работа по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных, групповых занятий по устранению речевых дефектов различной степени тяжести;
- проведение коррекционной работы по повышению уровня развития письменной речи школьников;
- проведение среди педагогов и родителей учащихся пропаганды логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;

- проведение консультаций для педагогов и родителей обучающихся.
 Были проведены индивидуальные консультации с родителями первоклашек на тему: «Речевое развитие детей 7-летнего возраста».

Таким образом, было выстроено комплексное взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми с подключением родителей.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся логопедической группы

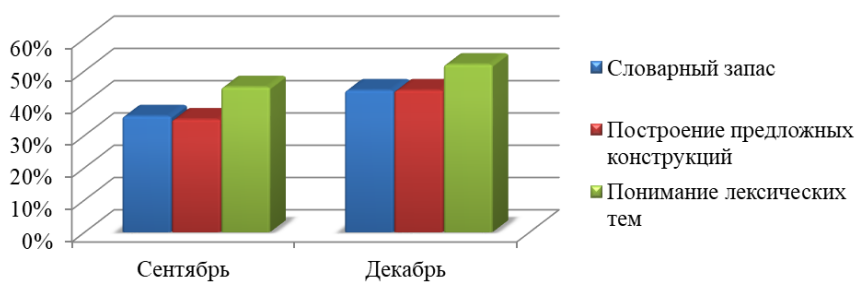
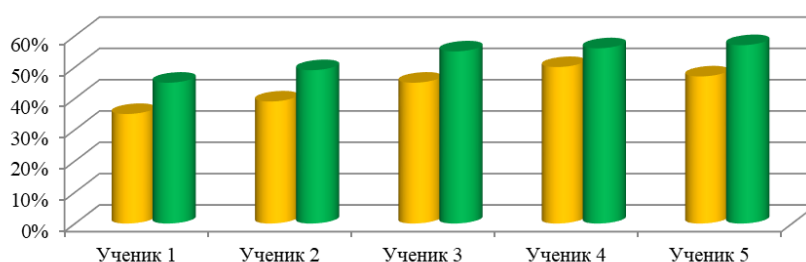
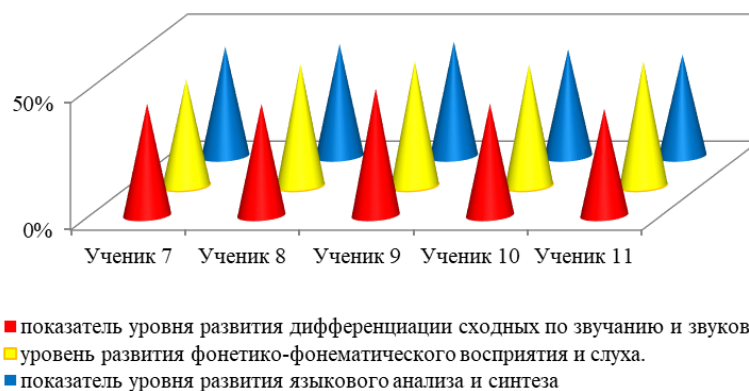


Диаграмма индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжелые речевые нарушения



Показатели коррекционно-развивающей работы у обучающихся с нарушениями письменной речи представлены следующим образом.

Диаграмма коррекционно-развивающей работы с детьми с диагнозом нарушение письменной речи, обусловленной ОНР-III уровень.



В результате проведения работы учителем-логопедом у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние

звукопроизношения в устной речи. Прослеживалась существенная динамика по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. У обучающихся с логопедическими нарушениями обогатился словарный запас, грамотнее стало построение предложных конструкций, существенно улучшилось понимание лексических тем. Общее развитие речи детей, посещающих логопедическую группу, повысилось на 37 %, что говорит о положительной динамике в коррекционно-развивающей в работе учителя-логопеда.

Учитывая специфику образовательного учреждения, оптическая дисграфия у обучающихся является следствием нарушения у обучающихся зрительного восприятия. Формы и методы работы, используемые учителем-логопедом, устранили оптическую дисграфию в течении полугода.

Таблица 46

Охват детей, нуждающихся в логопедической помощи

Количество нуждающихся логопедической помощи (чел.)	Посещают индивидуальные и групповые занятия учителя - логопеда	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся
46	46	100%
из них детей с ограниченными возможностями здоровья		
31	31	100%
из них детей-инвалидов		
10	10	100%
из них детей со сложным дефектом		
8	8	100%

Охват детей, нуждающихся в логопедической помощи - 100%.

Таблица 47

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематический слух		Словарный запас		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Средний интегрированный уровень	
	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
Высокий	20	22	21	28	12	22	9	20	10	23	3	21	11	22
Средний	40	42	36	44	29	30	22	43	37	53	24	36	29	42
Низкий	40	36	43	28	59	48	69	37	53	24	73	43	60	36

Здесь и далее «н» - начало обучения (сентябрь); «д» - динамика обучения (декабрь).

Анализируя результаты диагностических срезов, прослеживается положительная динамика речевого развития обучающихся, которые нуждались в логопедической помощи.

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, учителями-предметниками Учреждения разработаны и реализуются адаптированные рабочие программы по предметам, используются специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Педагогический коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Обучающиеся с ОВЗ развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

- интернат, где семья заменена учреждением;
- ограничение социальной активности (воспитатели решают, что и когда делать, режим);
- ограничение социального опыта;

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд других факторов, которые также сказываются на усвоении обучающимися социального опыта:

- односторонность, бедность мотивационной сферы;
- агрессивность;
- стремление обвинить в своих бедах окружающих;
- неумение и нежелание признать свои ошибки;
- поверхностность, поспешность, нервозность контактов;
- неумение общаться;
- иждивенческая позиция (нам должны...);
- инфантилизм.

Это осложняет работу педагогического коллектива. В связи с этим уделяется внимание созданию условий для развития воспитанников и оказание им помощи в жизненном самоопределении.

Основной деятельностью работы социально-психологической службы Учреждения является:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- раннее выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП;
- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

Уделялось должное внимание диагностике микроклимата в группах,

психического состояния обучающихся (56,8% детей состоят на учете у невропатолога, 39,9% у психиатра), определению уровня тревожности. Осуществлялся комплексный и системный подход к профилактике и коррекции аффективных расстройств, агрессии.

Проводились социально-психологические тренинги по формированию социальных качеств личности: «Я и реальный мир вокруг меня», «Умение общаться без конфликтов».

С целью создания условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью в учреждении разработаны планы и реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

В Учреждении в 2024 году обучалось 35 детей-инвалидов. Для своевременной реабилитации детей, совершенствованию приемов и методов работы, координации действий по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в Учреждении была организована деятельность по психолого-педагогической реабилитации и абилитации. Содержание психолого-педагогической реабилитации и абилитации обучающегося ребенка-инвалида соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

ИПРА ребенка-инвалида - обучающегося Учреждения разработана при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида учитывалась индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.). ИПРА в Учреждении осуществлялась в следующем порядке:

1. Составлялся план индивидуальной работы с ребенком-инвалидом.
2. Разрабатывались планы работы с детьми-инвалидами (индивидуальные, групповые) специалистами сопровождения:
 - педагог-психолог;
 - учитель-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог) - групповые, индивидуальные коррекционные занятия;
 - учитель-логопед;
 - учитель адаптированной физкультуры (АФК);
 - классный руководитель;
 - воспитатель;

- социальный педагог.

3. Оказывалась узкими специалистами и педагогическими работниками необходимая помощь родителям ребенка-инвалида (консультирование, беседы, обсуждения) при обязательном заполнении журнала-учета.

4. Организовывалось просвещение и консультирование узкими специалистами педагогов, работающих с ребенком (обязательно наличие журнала-учета).

5. Составлялись отчеты вышеуказанных специалистов о проделанной работе с обучающимися по полугодиям.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве. Для определения специальных образовательных потребностей обучающихся различных категорий необходимо создание специальных условий обучения и воспитания.

При создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Учреждение исходит из реальных возможностей в соответствии со специальными образовательными потребностями посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявления трудностей в освоении ими образовательных программ, разработки рекомендаций, консультирования участников образовательных отношений, оказания обучающимся психолого-педагогической помощи каждым специалистом ППк проводилось обследование обучающихся.

Школьный психолого-педагогический консилиум действовал на основании положения и приказа директора. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) была направлена на выявление проблемных зон в развитии ребенка и определение индивидуальных реабилитационных планов развития.

В течение 2024 года проведено 6 заседаний консилиума (4 плановых и 2 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста. Диагностическая работа обеспечивала определение коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Комплексное обследование способствовало подготовке рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении являлось своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводился анализ проблем обучающихся,

направление на ПМПК и разрабатывалась программа сопровождения обучающегося в соответствии с рекомендациями комиссии.

Созданная системная работа дала положительные результаты, и создала благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в Учреждении.

4. Управление Учреждением

4.1. Структура общественно-государственного управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Методические и педагогические проблемы в Учреждении находятся в ведении педагогического совета и педагогических методических объединений учителей.

4.2. Функции и основные направления деятельности органов общественно-государственного управления Учреждения

В Учреждении действует орган самоуправления: Совет учреждения - это высший, коллегиальный орган управления. Совет Учреждения состоит из 9 членов. В состав Совета Учреждения входят представители родителей (3 человека), представители обучающихся на 2-ой ступени общего образования (3 человека), представители работников Учреждения (3 человека). Председатель Совета Учреждения зам. директора по УВР.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

К его компетенции отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития Учреждения; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор,

который осуществляет текущее руководство. Все решения по управлению Учреждением оформляются протоколами и реализуются приказами директора.

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют общешкольное родительское собрание, классные и общешкольный родительские комитеты, ученическое самоуправление, которые содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой Учреждения, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым Учреждением.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в Учреждении создана внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
- общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация Учреждения;
- Совет Учреждения;
- попечительский совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Администрация Учреждения находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности.

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

5.1. Сведения о численности, структуре и составе работников

Таблица 48

Сведения о штатной численности
и составе работников (по состоянию на 31.12.2024г)

Наименование должности	Кол-во ставок	
	по норме	по факту
1. ПКГ должностей руководящего состава	5	5
Директор	1	1
Заместитель директора по УВР	1	1

Главный бухгалтер	1	1
Заместитель директора по АХЧ	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1
2. ПКГ педагогических работников	57,5	57,5
Учитель	33,0	33,0
Педагог-библиотекарь	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог дополнительного образования	2	2
Воспитатель	15	15
Педагог-психолог	1	1
Учитель дефектолог	3	3
Учитель логопед	1,5	1,5
3. ПКГ учебно-вспомогательного персонала первого уровня	4	4
Помощник воспитателя (ночной)	4	4
4. ПКГ "Общепромышленные должности служащих"	12	12
Экономист	1	1
Юрисконсульт	0,5	0,5
Секретарь руководителя	1	1
Делопроизводитель	0,5	0,5
Специалист по кадрам	0,5	0,5
Бухгалтер	2	2
Программист	1	1
Технолог	1	1
Медицинская сестра	2	2
Старшая медицинская сестра	1	1
Врач-педиатр	1	1
Заведующий медицинским кабинетом	0,5	0,5
5.ПКГ «Общепромышленные должности профессий рабочих»	24	24
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,5	1,5
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	7	7
Дворник	2	1,5
Кухонный рабочий	2	2
Кладовщик	1	1
Кастелянша	0,5	0,5
Машинист по стирке белья	1	1
Сторож	4	4
Водитель легкового автомобиля	1	1
Водитель грузовой автомашины	1	1
Водитель автобуса	1	1
Повар	2	2
ИТОГО	102,5	102,5

Таблица 49

Сведения о сотрудниках организации (по состоянию на 31.12.2024г.)

№ п/п	Показатель	Значение (чел.)
1	Численность работников	58

1.1	Заняты по основному месту работы	51
1.2	Внешние совместители	7
2.	Заняты на должностях:	
2.1	руководящие работники	5
2.2	учителя	16
2.3	воспитатели	3
2.4	педагог дополнительного образования	3
2.5	педагог - психолог	1
2.6	учитель-логопед	1
2.7	социальный педагог	1
2.8	педагог-библиотекарь	1
2.9	заведующий медицинским кабинетом	0
2.10	врач-педиатр	1
2.11	старшая медицинская сестра	1
2.12	учебно-вспомогательный персонал	2
2.13	обслуживающий персонал	23
2.14	женщин	49

5.2. Педагогические кадры

В системе повышения профессиональной компетентности учителя, ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса Учреждения.

Для успешного функционирования Учреждения одним из основных направлений работы администрации является развитие кадрового потенциала. Педагогические кадры Учреждения имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

В настоящее время в Учреждении слаженно работает педагогический коллектив из 23 основных педагогов. С высшим образованием - 16 педагогов (69,6%), со средним специальным – 7 педагогов (30,4%), 8 чел. (34,8%) имеют – высшую квалификационную категорию, 4 чел. (17,4%) – I квалификационную категорию, 4 чел. (17,4%) – соответствие занимаемой должности. В Учреждении ведомственными наградами отмечены: значок «Отличник народного просвещения» - 2, почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2, Почетная грамота Министерства образования РФ - 1, нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» - 1, нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» - 1, нагрудный знак «За верность профессии» -1.

Таблица 50

Мониторинг качественного состава педагогических кадров

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников
Педагогов в ОУ	25	100	24	100	23	100
Образование: высшее	20	80	16	66,7	16	69,6
незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-
среднее специальное	5	20	8	33,3	7	30,4
Квалификационные категории:						
высшая	10	40	8	33,3	8	34,8
первая	2	8	4	16,7	4	17,4
Соответствие (вторая)	9	36	2	8,33	4	17,4
Почетные звания	9	36	8	33,3	8	34,8
Ученая степень	-	-	-	-	-	-

По возрасту: до 25 лет – 3 человек, 25-29 лет – 2 человек, 30-34 лет – 1 человека, 35-39 лет – 0 человек, 40-44 лет – 1 человека, 45-49 лет – 4 человека, 50-54 – 2 человека, 55-59 – 3 человек, 60-64 – 2 человек, 65 и старше – 5 человека.

Таблица 51

Сведения о возрастном составе педагогического коллектива Учреждения в 2024 году

моложе 25 лет	25 – 54 лет	55 лет и старше	из них пенсионеры
13 %	43,5 %	43,5 %	30,4 %

Анализ возрастного состава педагогических работников Учреждения указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 22 лет и старше. Средний возраст педагогического коллектива составил 49 лет, работающих пенсионеров 7 человек – 30,4%.

По стажу: 5 человек – до 3 лет, 0 человек – от 3 до 5 лет, 2 человека – от 5 до 10 лет, 1 человека – от 10 до 15, 0 человека – от 15 до 20 лет, 15 человек – от 20 лет и более.

Таблица 52

Сведения о стаже педагогической работы педагогического коллектива Учреждения в 2024 году

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
21,7 %	0%	8,7 %	4,3 %	0 %	65,3 %

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Учреждения показывает, что за последние три года происходит увеличение доли педагогов, имеющих педагогический стаж более 15 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в Учреждении работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Средний педагогический стаж составляет 15 лет.

Таблица 53

Специалисты	Количество специалистов Уровень образования	Количество специалистов / квалификация
Учителя математики	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование - тифлопедагог	1 специалист: 1 – высшей квалификационной категории.
Учителя русского языка	1 специалист: 1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог (олигофренопедагог); 1 специалист имеет среднее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог (тифлопедагог)	2 специалиста: 1 – первой квалификационной категории; 1- без квалификационной категории.
Учителя биологии и географии	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование - тифлопедагог	1 специалист: - высшей квалификационной категории.
Учителя истории и обществознания	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – тифлопедагог	1 специалист: 1- без квалификационной категории.
Учителя технологии	2 специалиста: 1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – тифлопедагог; 1 специалист среднее профессиональное, специальное образование - дефектолог	2 специалиста: 2 - соответствие занимаемой должности;
Учителя физической культуры	2 специалиста: 1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог; 1 специалист среднее профессиональное, специальное	2 специалиста: 1 - высшей квалификационной категории; 1 - соответствие занимаемой должности

	образование - дефектолог	
Учителя начальных классов	6 специалиста: 4 специалиста имеют высшее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог; 2 специалиста имеют среднее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог	6 специалистов: 2 - высшей квалификационной категории; 1 - соответствие занимаемой должности; 3 - без квалификационной категории.

Для усовершенствования педагогической деятельности, повышения профессионального мастерства педагогов Учреждения согласно плану-заказу курсовых мероприятий осуществляют прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Курсовая подготовка ведется по направлениям:

- профессиональная переподготовка;
- предметные курсы;
- кредитно-модульные;
- дистанционные;
- тематические (краткосрочные).

В 2024 году прошли профессиональную переподготовку:

- по программе «Дефектология» 3 педагога.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации:

Таблица 54

№ п/п	ФИО	Тема курсов повышения квалификации
1	Дронова Ирина Эмильевна	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: современные образовательные технологии, методы и приемы (72 часа)
2	Максименко Надежда Анатольевна	Педагог-библиотекарь как специалист в области воспитания (72 часа)
3	Лагашкина Наталья Николаевна	Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на ступени основного общего образования (72 часа)
4	Пугина Алиса Сергеевна	Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ (72 часа)
5	Кобелева Людмила Константиновна	Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности (108 часов)

Таблица 55

Мониторинг квалификации педагогов за последние 3 года

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников
Педагогов в ОУ	25	100	24	100	23	100
Прошедшие курсы повышения квалификации	4	28	24	100	15	65,2
Профессиональная переподготовка	2	8	2	8,3	3	13

Кадровое обеспечение образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования педагогами, имеющими специальную подготовку, составляет 96%. Специальную профессиональную переподготовку имеют по программам: «Дефектология» - 14 педагогов, «Тифлопедагогика» - 5 педагога, «Олигофренопедагогика» - 3 педагог, продолжают получать дефектологическое образование 1 педагога, учитель-логопед и педагог-психолог имеют право работать в специальных образовательных учреждениях.

Администрация Учреждения формирует и развивает положительное мнение учителей о своих способностях, вовлекает их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помогает педагогу оценить свое «Я».

Педагоги проводят методические недели, семинары, участвуют в работе педагогического совета, в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, выступают с творческими отчётами, изучают и внедряют в практику работы передовой педагогический опыт.

Таблица 56

Тематика Педсоветов

№ п/п	Дата проведения	Тема педсоветов
1.	15.02.2024г.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
2.	28.03.2024г.	Условия создания и сопровождения социально-психологически комфортной и безопасной образовательной среды
3.	30.08.2024г.	Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

4.	31.10.2024г.	Причины неуспеваемости и организация работы учителя с обучающимися имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
5.	28.12.2024г.	Методы и формы коррекции нарушений поведения у детей с особыми образовательными потребностями

В педагогической профессии личностный рост - неперенное условие достижения профессионализма. Профессионализм педагогов Учреждения проявляется в правильно подобранном индивидуально-дифференцированном подходе при обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение учебного года школьной библиотекой решались следующие задачи:

1. Обеспечение читателей учебной, методической, художественной и научно-популярной литературой.
2. Приобщение обучающихся к чтению книг и периодических изданий.
3. Оказание методической и организационной помощи педагогам в учебном и воспитательном процессе.
4. Качественное комплектование книжного фонда, оформление подписки на периодические издания.
5. Сотрудничество с книжным издательством «Логос», региональным благотворительным общественным Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», БУК ВО «Вологодская областная универсальная библиотека», Ставропольской краевой библиотекой для слепых и слабовидящих имени В.В. Маяковского, Георгиевской общественной организацией «Всероссийское общество слепых»
6. Проведение мероприятий по сохранности библиотечного фонда.
7. Выявление ветхой и устаревшей литературы в библиотечном фонде.
8. Исключение ветхой и устаревшей литературы из библиотечного фонда.

Таблица 57

Динамика развития библиотечного фонда (в экз.)

Показатели	Кол-во
Учебники	3783
Словари, энциклопедии	207
Методическая	90
Художественная	7620
Брошюры	25
Издания на нетрадиционных источниках информации (СД, видео, аудио)	606

Всего экземпляров	12331
-------------------	-------

Таблица 58

Результаты работы с читателями

Направления	Обучающиеся	Педагоги	Прочие
Всего посещений	1584	301	130
1 классы	241	0	0
2 классы	179	0	0
3 классы	178	0	0
4 классы	165	0	0
5 классы	201	0	0
6 классы	167	0	0
7 классы	169	0	0
8 классы	169	0	0
9 классы	115	0	0
10 классы	0	0	0
Выдано литературы:	2036	522	135
учебной	1560	125	0
художественной	455	299	120
методической	0	56	0
журналы, газеты	21	42	15

В помощь слабовидящим обучающимся библиотека предлагает оборудование, приобретённое в рамках программы по модернизации образования и государственной программы «Доступная среда»: тифлоплеер ТПА–1 и универсальный тифлоаппарат модели ТКД –К. В целях использования технических средств реабилитации, предоставляемых детям-инвалидам, в библиотеке имеются 3 тифло-флэш плеера, для прослушивания цифровых «говорящих» книг ТПФ–01 (ДТВР-001), магнитола тифлотехническая «ТИФЛО»-001 CD/MP3/flash NE 6582-001 37855334-2012, CD, видео, аудио и цифровые аппаратно-программно-защищенные «говорящие» книги на флэш-картах SD.

В библиотеке имеются флэш-карты для прослушивания художественных произведений на специальной аппаратуре в количестве 92 экземпляров с записью 559 произведений классической и современной литературы, 6 комплектов объемных иллюстрированных книг с электронным устройством «Волшебный карандаш» позволяющим воспроизводить и прослушивать содержание книг в аудио формате. Комплект объёмных иллюстрированных книг с электронным устройством «Волшебный карандаш», в качестве благотворительной помощи, был подарен Региональным благотворительным общественным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей». Книжные комплекты такого содержания как «Волшебный карандаш» и книги Фонда

«Иллюстрированные книжки...» это бесценная помощь маленьким слабовидящим детям. С помощью говорящих книг и книг с объёмными иллюстрациями ребята приобщаются к чтению. Их восприятие мира становится обширным. Каждая книга такого характера приносит детям радость и позитивные эмоции, которые положительно влияют на здоровье детей, на их общение со взрослыми.

Библиотека тесно сотрудничает с книжным издательством «Логос» и Фондом «Иллюстрированные книжки...», БУК ВО «Вологодская областная универсальная библиотека», Ставропольской краевой библиотекой для слепых и слабовидящих имени В.В. Маяковского, благодаря которым библиотечный фонд ежегодно пополняется новой художественной, методической и научно-популярной литературой, книгами с объёмными иллюстрациями для чтения взрослыми детям, напечатанными крупным шрифтом. Эта безвозмездная помощь оказывает благотворительное влияние на обновление библиотечного фонда новыми изданиями, для расширения кругозора детей и привлечению их чтению, материалами, которые необходимы для качественной организации учебного и воспитательного процесса.

В библиотеке установлен моноблок, МФУ, жидкокристаллический проектор для воспроизведения видеоматериалов и других данных на экране, проведен доступ к сети Интернет.

Педагог-библиотекарь осуществляет рациональную организацию и планирование профессиональной деятельности. В библиотеке ежегодно составляется календарно-тематический план работы на текущий учебный год. Осуществляется взаимодействие между педагогами, классными руководителями, воспитателями, обучающимися и их родителями. Качество оказываемых образовательных услуг соответствует запросам и потребностям педагогов, обучающихся и родителей. Учащиеся под руководством педагога-библиотекаря принимают активное участие в работе школьного театра «Первый ряд», в библиотечных мероприятиях школьного, муниципального, всероссийского и международного уровня.

В течение года проводилась работа по выполнению закона № 436 - ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию». Комиссией проводились мониторинги информационной продукции Федерального закона от 29 декабря 2010 г. №436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию». В ходе проведения мониторингов установлено, что в Учреждении требования ФЗ №436 «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» по размещению знаков возрастной классификации выполняются.

Таблица 59

Проведение библиотечных мероприятий

Дата мероприятия	Наименование и форма проведения	Классы
Духовно- нравственное воспитание		

13.05.2024	Библиотечный урок «Великая многообразная культура России»	7-8
11.11.2024	«Примером сильны и духом отважны»	5-8
06.12.2024	День былинного богатыря Ильи Муромца	7-9
Военно-патриотическое воспитание		
21.02.2024	«Неделя «Музей и дети»	6-8
16.02.2024	«Уходим в книги, мы ее солдаты»	6-8
19.02.24	Встреча с участниками СВО «Память о героях в наших сердцах»	7-9
28.02.24	120 лет со дня рождения А.П. Гайдара (Голикова) (1904 – 1941), советского писателя	
01.03.2024	День гражданской обороны	7-8
22.03.2024	Урок мужества «Мы защитники Отечества»	3-4
25.04.2024	Урок мужества «Уходят в небеса солдаты»	5-7
26.04.2024	«День памяти жертв чернобыльской трагедии»	5-8
03.05.2024	Акция- память «Письма как летопись войны»	5-8
20.05.2024	«И будет славить Русь родная Святых апостолов славян...»	7
05.09.2024	День памяти «Мы помним вас, дети Беслана»	5-6
23.09.2024	«Городу Георгиевску 247 лет»	5-8
09.10.2024	«Недаром помнит вся Россия...»	5-8
08.11.2024	«Мои права и обязанности» (к всемирному дню прав ребенка)	6-7
04.12.2024	«Тест по истории Великой Отечественной войны»	7
Уроки библиотечно-библиографической грамотности		
08.11.2024	Книжный юбилей «Фёдор Иванович Тютчев-певец русской природы и любви» 220лет со дня рождения»	9
21.02.2024	Библиотечный час «Мы говорим на русском языке»	5-8
27.02.2024	Библиотечный урок «Горжусь языком твоим, славная Русь!»	5-8
28.02.2024	Клуб интересных встреч «Язык родной, дружу с тобой»	5-7
04.04.2024	Путешествие по сказкам Корнея Чуковского	3-5
08.04.2024	Библиотечный час «Моя любимая сказка»	1-3
11.04. 2024	Громкое чтение. Русская народная сказка «Теремок».	1-7
13.09.2024	«Первый класс – в библиотеку в первый раз»	1
14.11.2024	«Расстояние между мной и черешневым деревом»	5-8
15.11.2024	Медиа презентация по биографии Иван Сергеевич Тургенев.	1-3
в течение года	Кинопросмотр фильмов снятых по классическим произведениям	5-8
в течение года	Обсуждение- просмотр мультипликационных фильмов по мотивам сказок	1-4
13.12.2024	Конкурс чтецов «Стихи мои -свидетели живые»	1-8
16.12.2024	Библиотечный-урок «Гайный смысл русских народных сказок»	5-7
Здоровый образ жизни		
18.04.2024	Спортивный марафон «Здоровым быть -здорово!»	3-5
26.04.2024	Круглый стол «Мы и мир пагубных привычек»	5-8
09.12.2024	Обзор «Живи свободно без наркотиков»	5-8
Краеведение и экология		
27.04.2024	«День Земли»	6-8
11.10.2024	Литературный урок «Сохраним свою землю»	1-3
16.10.2024	Презентация «Земля наш общий дом»	4
18.10.2024	«Красная книга Ставропольского края»	4
20.12.2024	Библиотечный урок «Берегите лес от пожаров»	4

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является

раскрытие фонда через выставки.

Таблица 60

Книжные выставки

Месяц проведения	Тематика выставки
январь	День Деда Мороза и Снегурочки
январь	Международный день без интернета
январь	80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944). Международный день памяти жертв Холокоста.
февраль	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
февраль	«Язык есть исповедь народа» к Международному дню родного языка
февраль	«Словари - сокровище русского языка» ко дню словаря
февраль	150 лет со дня рождения Пришвина Михаила Михайловича , детского писателя, литературоведа (1873-1954).
февраль	Жюль Верн (1828-1905) Французский писатель, основоположник жанра научной фантастики
март	«Книжкины именины» к неделе «Детской книги»
март	«Подружись с хорошей книгой» к неделе «Детской книги» Борис Николаевич Полевой (1908-1981) Военный корреспондент, Автор известного произведения «повесть о настоящем человеке»
март	Островский Александр Александрович (1823-1886) 200 лет со дня рождения Русский драматург
апрель	Международный день детской книги (отмечается в день рождения Г.Х. Андерсена)
апрель	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя (1809 – 1852), русского писателя
апрель	«Звездам на встречу» Выставка к Дню космонавтики
апрель	Вера Васильевна Чаплина (1908-1994) Известная детская писательница, чьи произведения связаны с московским зоопарком.
апрель	«Чернобыль - трагедия человечества»
апрель	Общероссийские дни защиты от экологической опасности
апрель	«Вы готовы жить здорово!» (месячник Здоровья)
апрель	Всемирный день Земли
апрель	«Голубая планета земля» к неделе экологии
май	Андрей Андреевич Вознесенский (1933-2010) Советский российский поэт
май	«Память сильнее времени» ко Дню Победы
май	«Забвению не подлежит» ко Дню Победы
май	«Бесценное наследие славянского народа» ко дню славянской письменности и культуры
май	Общероссийский день библиотек (отмечается с 1995 года)
август	Лев Николаевич Толстой (1828-1910) Один из наиболее известных писателей и мыслителей.
сентябрь	Эдуард Асадов (1923-2004) 100 лет. Известный советский поэт
сентябрь	Расул Гамзатов (1923-2003) Поэт, певец белых журавлей
сентябрь	Борис Заходер (1918-2000) детский писатель.
сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
октябрь	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841), русского поэта
октябрь	«Моя милая Россия. Есенинский праздник»
октябрь	«Эта удивительная планета» (Неделя наук: экология, география, биология)

октябрь	«Край родной, на век любимый» (Неделя наук Экология, география, биология)
октябрь	«Краски музыки в палитре литературы» (Неделя музыки)
октябрь	«Терпимость, доброта, милосердие» (Месячник Белая трость)
ноябрь	Носов Николай (1908-1976) Русский детский писатель Николаевич
ноябрь	«Есть ли у ребенка права?» (к всемирному дню прав ребенка)
ноябрь	«Словари -сокровище русского языка»
ноябрь	205 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883)
ноябрь	День рождения Деда Мороза
декабрь	Драгунский Виктор Юзефович (1913-1972) детский писатель-прозаик
декабрь	День Конституции РФ
декабрь	«Живая классика в библиотеке» Тютчев Ф.И. Юбилей поэта 220 лет со дня рождения (Великие писатели и их произведения)
декабрь	«Мы в памяти храним героев имена» (К дню героев отечества)
декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»
в течении года	«Учись! Узнавай! Удивляйся!» в помощь педагогам
в течение года	«О доблести, о подвигах, о славе. Календарь памятных дат военной истории России»

5.4. Материально-техническая база

Таблица 61

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса

Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков

Наименование показателя	Школа-интернат	Столовая	Мастерские, прачечная, гаражи	Склады	Овощехранилище
1. Площадь земельного участка	12630,0				
2. Количество зданий, сооружений	1	1	1	1	1
3. Площадь общая – всего (кв. м.) В том числе:	2442,1	492,7	329,7	163,9	51,4
3.1. Учебные кабинеты	662,7	0	83,3	0	0
3.2. Спальных помещений для проживающих воспитанников	449,6	0	0	0	0
4. Проектная мощность (мест) – всего	121	121	0	0	0
5. Тип здания (приспособленное – 2, индивидуальный)	0	0	0	0	0

проект – 1, типовой проект – 0)					
6.6. Год постройки	1963	1963	1963	1963	1963
6.7. Этажность	3	1	1	1	1
6.8. Тип постройки (деревянное, кирпичное)	кирпичное	кирпичное	кирпичное	кирпично е	кирпичн ое
6.9. Отопление (центральное – 0, собственная котельная – 1)	0	0	0	-	-
6.10. Водопровод (есть – 0, нет – 1)	0	0	0	-	-
6.11. Канализация (есть – 0, нет – 1)	0	0	0	-	-
6.12. Общая оценка состояния здания (удовлетворительное – 0, требуется текущий ремонт – 1, требуется капитальный ремонт – 2, требуется существенная реконструкция – 3, здание ветхое, подлежит ликвидации – 4)	0	0	0	0	0

Таблица 62

Учебно-материальная база

Наименование	Наличие
Специализированные кабинеты	
кабинет начальных классов	6
кабинет ИЗО	1
кабинет географии	1
кабинет педагога-психолога	1
кабинет охраны зрения	1
кабинет русского языка и литературы	2
кабинет иностранного языка	1
кабинет математики	1
компьютерный класс	1
кабинет АФК	1
кабинет музыки	1
кабинет физики	1
кабинет психологической разгрузки	1
кабинет учителя-логопеда	1
кабинет фото-видео студии	1
типография	1
полифункциональная игровая	1
комната детских инициатив	1

спортивный зал	1
тренажерный зал	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	12331
мастерские	3
Другие кабинеты:	
директор	1
приемная	1
зам. директора по УВР, ВР	1
зам. директора по АХЧ	1
бухгалтерия	1
архив	1
технолог	1
медицинский блок	2
Количество мест в спальнях комнатах	56
из них не занято	56

Таблица 63

Характеристика средств обеспечения
и оснащенности образовательного процесса

Наименование	Показатель
Наличие столовой с горячим питанием	да
Число посадочных мест в столовой – всего (мест)	121 чел
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	121 чел
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	12331 шт
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 шт
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	2 шт
рабочих мест с ЭВМ	64 шт
Число персональных ЭВМ (ед)	64 шт
используются в учебных целях	36 шт
Число интерактивных досок	14 шт
Число специализированного оборудования для слабовидящих детей	11 шт
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	13 шт
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет:	100 Мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	39 шт
из них используются в учебных целях	14
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение электронные учебные пособия	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	нет
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава, гидрант	да
Число огнетушителей	30 шт
Численность сотрудников охраны	4 чел

Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение на сайте закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

Учреждение располагает спортивной площадкой и стадионом; пришкольным участком общей площадью 0,5 га.

Образовательно-воспитательная деятельность ведется в трехэтажном здании. Для проведения воспитательно-образовательного, коррекционного процессов используются оборудованные мастерские.

Имеется учебно-опытный участок для проведения практических занятий на уроках технологии и коррекционной подготовки.

Таблица 64

Мероприятия по усовершенствованию материально-технической базы
Бюджетные средства израсходованы на:

№ п/п	Наименование работ	Сумма (руб.)	Примечание
1	Текущий ремонт учебных кабинетов	535000,00	выполнено
2	Проверка готовности систем отопления и тепловых сетей (гидравлические испытания)	19984,68	выполнено
3	Проверка состояния вентиляционных и дымоотводящих систем	1500,00	выполнено
4	Проведение технического обслуживания внутренних пожарных кранов и пожарных рукавов	3600,00	выполнено
5	Проведение технического обслуживания пожарных водосточников (гидрантов)	2500,00	выполнено
6	Испытание электрооборудования и средств защиты электрического инструмента	19850,00	выполнено
7	Техническое обслуживание первичных средств пожаротушения	2040,00	выполнено
8	Проведение испытаний пожарной лестницы	5000,00	выполнено
9	Проведение испытаний ограждения крыш	9800,00	выполнено
10	Обучение персонала	5500,00	выполнено
11	Приобретение учебников	410470,50	выполнено
12	Приобретение мебели	84498,00	выполнено
13	Прохождение медицинского осмотра сотрудниками	79800,00	выполнено

Инвентаризация в 2024 году была проведена в декабре месяце на основании приказа от 02.12.2024г. №80. В ходе инвентаризации нарушений не выявлено.

В рамках реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оборудованы 9 учебных кабинетов, библиотека, игровая (1 этаж), типография, фото-видео студия.

В обучении детей с нарушениями зрения для развития зрительного

восприятия, активизации зрительных функций используются тифлотехнические средства: видеоувеличитель «ТОPAZ», видеоувеличитель «Optelec ClearNote HD», видеоувеличитель «Optelec Compact 10 HD Speech», ручная лупа «RUBY». Оптические приборы для слабовидящих и в частности, видеоувеличитель «ТОPAZ», занимают особое место при реабилитации детей с нарушениями зрения. Видеоувеличитель «ТОPAZ» помогает снизить нагрузку на зрительный анализатор и повысить эффективность обучения детей с патологией зрения. Видеоувеличитель Optelec Compact 10 HD Speech – это видеоувеличитель с большим 10-дюймовым экраном, настраиваемыми функциям и интуитивно понятным управлением, а также полностраничной функцией преобразования текста в речь (Text-to-Speech). С ним можно легко смотреть на фотографии, подписывать документы, просматривать упаковку с лекарствами, а также читать этикетки на круглых банках, не ограничивая себя в движениях. Основное назначение ручной лупы «RUBY» заключается в том, чтобы снять ограничения, которые вызваны частичной утратой зрения, и расширить кругозор слабовидящих.

Для кабинета дефектолога приобретена интерактивная панель EDFLAT. Это устройство представляет собой моноблок-компьютер с интерактивным сенсорным дисплеем мультитач, что позволяет формировать интерактивные поверхности различных размеров и конфигураций для создания обучающих материалов и материалов для демонстрации.

Сенсорное управление – очень удобная и эффективная функция, которая заменяет собой компьютерную мышь и позволяет выбирать и перемещать объекты на экране касанием пальца руки. Использование интерактивной сенсорной панели на занятиях учителя-дефектолога способствует развитию мелкой моторики и высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) за счет повышения уровня наглядности, формированию навыков пространственной ориентировки, обеспечению эмоционального комфорта на занятиях, повышению мотивации к обучению.

В Учреждении оборудован компьютерный класс, имеется программное обеспечение, которое позволяет изучать предметы общеобразовательного цикла с применением современных технологий и с учетом возможностей зрительного восприятия обучающихся. На всех компьютерах имеется специальная функция «лупа», которая позволяют увеличивать изображения предметов на мониторе. Подключение к сети Интернета обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам. На сайте Учреждения представлены информационные, методические материалы, опыт работы лучших педагогов.

Проекты и подпрограммы позволяют создать в Учреждении оптимальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перспективы развития Учреждения в 2025 году

В 2025 году продолжить работу по следующим направлениям:

- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в рамках участия в федеральных проектах, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжение создания доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках образовательной системы Учреждения;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности и создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- раскрытие физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов путём осуществления учебно-методической, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы;
- расширение правового пространства обучающихся как необходимое условие формирования конкурентоспособной личности выпускника;
- повышение качества дополнительного образования детей с целью развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование мотивации к трудовой деятельности, социализации через профессиональное самоопределение (профориентация);
- укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- совершенствование мастерства педагогических кадров, вовлечению их в инновационную деятельность.