

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»
Юридический адрес: 357813, г. Георгиевск, ул. Володарского, 120.
Тел./факс: 8(87951) 2-87-88

Согласовано:
на заседании педагогического совета
Протокол № 10
« 10 » июня 20 19 года

Утверждено:
Директор Андрева Е.П.
Приказ № 10
от « 10 » июня 20 19 года



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
1-5 класс**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.2).....	
2.1. Целевой раздел.....	
2.1.1. Пояснительная записка.....	
2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	
2.1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	
2.2. Содержательный раздел.....	
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Учебный план.....	
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа *начального* общего образования (далее – АООП НОО) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО предполагает, что слабовидящий обучающийся, получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Вариант стандарта НОО и ООО предполагает пролонгированные сроки обучения:

- пять лет, 1-5 классы и 5-9 классы;
- четыре года, 1-4 классы и шесть лет, 5-10 классы.

Данные варианты предполагают в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Основными функциями образовательного процесса в школе-интернате являются: социальная адаптация, коррекция, реабилитация, интеграция в общество, реализуемое в личностно-ориентированном развивающем учебном и воспитательном пространстве. При проектировании содержания образования школы-интерната учитываются потребности введения специальных разделов обучения, путем создания специальных методов и средств обучения.

АООП НОО и ООО государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 29» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. №19993), от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»;
- Правилами внутреннего распорядка ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»;

- на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России».

Программа предназначена для слабовидящих обучающихся способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

Программа адресована педагогическим работникам, обучающих детей с ОВЗ, учителям, классным руководителям, тифлопедагогам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям-логопедам и социальным педагогам.

2.ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛ Я СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХС Я

2.1.1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддержать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В эпоху быстрой смены технологий, должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Содержание специального (коррекционного) образования является неотъемлемой частью общего образования. Дети с ОВЗ могут реализовывать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания — удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей. Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания

обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции; выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП для слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся, на всех ступенях обучения;

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися, всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Слабовидящие

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно - пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности

зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиникопатофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервнозрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметнопрактических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации

движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР - неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы,

отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К **общим** потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К **особым** образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и

времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящих обучающихся адаптированной основной образовательной программы среднего начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения слабовидящих обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
4. освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
6. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. развитие умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8.использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9.Развитие логических действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

10.готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

11.умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12.готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13.овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14.овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

15.овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

1.формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2.формирование интереса к изучению русского языка;

3.овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4.овладение основами грамотного письма;

5.овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6.формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7.использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1.понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7. формирование потребности в систематическом чтении;

8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика и информатика

Математика:

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

- 4.приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5.использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

- 1.формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2.овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3.формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

2.1.3.Система оценки достижения слабовидящих обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения слабовидящих обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1.дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2.динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3.единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

2.2.Содержательный раздел.

2.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы

Содержание основное общего образования слабовидящих обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии слабовидящих обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся обучающихся, обусловленных трудностями в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) слабовидящими обучающимися консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

При организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать **следующие принципы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников Учреждения, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабовидящих обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании слабовидящего обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся должна содержать описание ценностных ориентиров образования обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преимуществ программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с задержкой психического развития

отдошкольного к начальному общему образованию. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.2.2.1. Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке 1-5 классов.

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе по коррекционным занятиям «социально-бытовой ориентировке»

Адаптированная рабочая программа по коррекционным занятиям «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе учебного пособия «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева, 2010 г. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Цель программы – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета социально – бытовая ориентировка:

-формирование знаний, умений, навыков сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;

-коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

-развитие коммуникативной функции как непереносимое условие социальной адаптации.

Занятия по СБО проводятся в кабинете, обеспечивающем выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренной программой.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия

должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО использую: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она применяется для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы выбираю небольшой по объему материал, делю его на несколько логических частей, к каждой части подбираю вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные, так и индивидуальные.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии: вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения (беседа, рассказ, практическая работа).

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их использую при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном провожу на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО уделяю внимание обогащению словарного запаса: использую пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Слежу за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО использую все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, чтения, математики, географии, трудового обучения,

биологии. На всех этапах занятия в связи с изученным материалом слежу за полнотой ответов, последовательностью изложения, умением правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

в сфере организации питания:

-различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;

-определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания;

-различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;

-размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;

-обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

-готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);

-правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилок и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);

-сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

-убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;

-соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом;

-выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы); мыть тело; мыть и расчёсывать волосы; чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног; пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; пользоваться дезодорантом; оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

-пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

-складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

-чистить одежду щёткой;

-стирать одежду вручную и в стиральной машине;

-гладить одежду;

-выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распорвавшемуся шву);

-зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.

- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;

- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;

- правильно вести себя в учреждениях культуры

- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;

- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задачи посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.);

- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса учащиеся постепенно **готовятся к семейной жизни**. Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения**:

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;

- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;

-называть правила ухода за маленькими детьми в семье;

-приглашать и принимать гостей;

-поздравлять с праздником;

-называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание данного раздела «Трудоустройство» (9 кл.) направлено на ориентировку учащихся.

-называть основные документы гражданина РФ.

-называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;

-оформлять документы (заявление, анкета);

-ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Социально- бытовая ориентировка 1а класс.

Календарно-тематическое планирование

дата	часы	Тема занятий.
1.	1ч	Вводное занятие. Знакомство с предметом.
2.	1ч	Личная гигиена. Распорядок дня.
3.	1ч	Соблюдение правил гигиены.
4.	1ч	Выполнение утреннего и вечернего туалета.
5.	1ч	Хранение средств гигиены.
6.	1ч	Одежда и обувь. Виды одежды.
7.	1ч	Уход за одеждой .
8.	1ч	Выбор одежды и головных уборов.
9.	1ч.	Значение чистоты и опрятности.
10.	1ч	Виды обуви. Уход за обувью.
11.	1ч	Семья. Состав семьи.
12.	1ч	Личные взаимоотношения в семье.
13.	1ч	Обязанности по дому, традиции.
14.	1ч	Культура поведения.
15.	1ч	Правила поведения при встрече.
16.	1ч	Правила поведения при прощании.
17.	1ч	Форма общения с просьбой.
18.	1ч	Тактичность и вежливость.
19.	1ч	Питание. Основные продукты питания.
20.	1ч	Разнообразие продуктов и их значение.
21.	1ч	Правила приготовления пищи.
22.	1ч	Сервировка стола к завтраку, заваривание чая. Инструктаж т. б.
23.	1ч	Правила поведения в столовой.
24.	1ч	Обобщающий урок. Закрепление умений.
25.	1ч	Жилище. Санитарно- гигиенические требования.
26.	1ч	Виды жилых помещений.
27.	1ч	Правила организации рабочего места.

28.	1ч	Правильная осанка.
29.	1ч	Культура поведения. Общения.
30.	1ч	Транспорт. Основные транспортные средства.
31.	1ч	Правила поведения в транспорте.
32.	1ч	Правила дорожного движения.
33.	1ч	Торговля. Основные виды продовольственных магазинов.
34.	1ч	Закрепление знаний и умений.

**Социально- бытовая ориентировка 1в класс.
Календарно-тематическое планирование**

дата	часы	Тема занятий.
1.	1ч	Вводное занятие. Знакомство с предметом.
2.	1ч	Личная гигиена. Распорядок дня.
3.	1ч	Соблюдение правил гигиены.
4.	1ч	Выполнение утреннего и вечернего туалета.
5.	1ч	Хранение средств гигиены.
6.	1ч	Одежда и обувь. Виды одежды.
7.	1ч	Уход за одеждой .
8.	1ч	Выбор одежды и головных уборов.
9.	1ч.	Значение чистоты и опрятности.
10.	1ч	Виды обуви. Уход за обувью.
11.	1ч	Семья. Состав семьи.
12.	1ч	Личные взаимоотношения в семье.
13.	1ч	Обязанности по дому, традиции.
14.	1ч	Культура поведения .
15.	1ч	Правила поведения при встрече.
16.	1ч	Правила поведения при прощании.
17.	1ч	Форма общения с просьбой.
18.	1ч	Тактичность и вежливость.
19.	1ч	Питание. Основные продукты питания.
20.	1ч	Разнообразии продуктов и их значение.
21.	1ч	Правила приготовления пищи.
22.	1ч	Сервировка стола к завтраку, заваривание чая. Инструктаж т. б.
23.	1ч	Правила поведения в столовой.
24.	1ч	Обобщающий урок. Закрепление умений.
25.	1ч	Жилище. Санитарно- гигиенические требования.
26.	1ч	Виды жилых помещений.
27.	1ч	Правила организации рабочего места.
28.	1ч	Правильная осанка.
29.	1ч	Культура поведения. Общения.
30.	1ч	Транспорт. Основные транспортные средства.
31.	1ч	Правила поведения в транспорте.
32.	1ч	Правила дорожного движения.
33.	1ч	Торговля. Основные виды продовольственных магазинов.
34.	1ч	Закрепление знаний и умений.

Социально- бытовая ориентировка 2а класс.**Календарно-тематическое планирование**

дата	часы	Тема занятий.
1.	1ч	Вводное занятие. Личная гигиена.
2.	1ч	Правила закаливания организма.
3.	1ч	Личная гигиена учащихся .
4.	1ч	Одежда и обувь. Смена одежды.
5.	1ч	Мелкий ремонт одежды.
6.	1ч	Сушка, глажение небольших вещей.
7.	1ч	Уход различного вида обувью.
8.	1ч	Семья. Состав семьи.
9.	1ч.	Личные взаимоотношения в семье.
10.	1ч	Игры по формированию общения.
11.	1ч	Культура поведения . Закрепление.
12.	1ч	Правила поведения за столом.
13.	1ч	Поведение в зрительном зале, фойе.
14.	1ч	Закрепление правил поведения в столовой.
15.	1ч	Соблюдение правил поведения.
16.	1ч	Практическое занятие.
17.	1ч	Поведение в общественных местах.
18.	1ч	Закрепление правил поведения.
19.	1ч	Правила поведения в зрительном зале.
20.	1ч	Соблюдение правил поведения за столом.
21.	1ч	Правильная осанка.
22.	1ч	Практическая работа.
23.	1ч	Правила поведения при встрече.
24.	1ч	Правила поведения при встрече со взрослыми.
25.	1ч	Правила поведения при прощании со сверстниками.
26.	1ч	Встреча с незнакомыми людьми.
27.	1ч	Питание. Санитарно- гигиенические требования.
28.	1ч	Офтальмо- гигиенические условия.
29.	1ч	Правила приготовления пищи.
30.	1ч	Жилище. Санитарно- гигиенические требования.
31.	1ч	Правила организации рабочего места.
32.	1ч	Транспорт. Основные транспортные средства.
33.	1ч	Знакомство с расписанием транспорта.
34.	1ч	Торговля. Основные виды продовольственных магазинов.
35.	1ч	Средства связи. Значение основных видов связи.

Социально- бытовая ориентировка 2в класс.**Календарно-тематическое планирование 35 часов.**

дата	часы	Тема занятий.
1.	1ч	Вводное занятие. Личная гигиена.
2.	1ч	Правила закаливания организма.
3.	1ч	Личная гигиена учащихся .
4.	1ч	Одежда и обувь. Смена одежды.
5.	1ч	Мелкий ремонт одежды.

6.	1ч	Сушка, глажение небольших вещей.
7.	1ч	Уход различного вида обувью.
8.	1ч	Семья. Состав семьи.
9.	1ч.	Личные взаимоотношения в семье.
10.	1ч	Игры по формированию общения.
11.	1ч	Культура поведения . Закрепление.
12.	1ч	Правила поведения за столом.
13.	1ч	Поведение в зрительном зале, фойе.
14.	1ч	Закрепление правил поведения в столовой.
15.	1ч	Соблюдение правил поведения.
16.	1ч	Практическое занятие.
17.	1ч	Поведение в общественных местах.
18.	1ч	Закрепление правил поведения.
19.	1ч	Правила поведения в зрительном зале.
20.	1ч	Соблюдение правил поведения за столом.
21.	1ч	Правильная осанка.
22.	1ч	Практическая работа.
23.	1ч	Правила поведения при встрече.
24.	1ч	Правила поведения при встрече со взрослыми.
25.	1ч	Правила поведения при прощании со сверстниками.
26.	1ч	Встреча с незнакомыми людьми.
27.	1ч	Питание. Санитарно- гигиенические требования.
28.	1ч	Офтальмо- гигиенические условия.
29.	1ч	Правила приготовления пищи.
30.	1ч	Жилище. Санитарно- гигиенические требования.
31.	1ч	Правила организации рабочего места.
32.	1ч	Транспорт. Основные транспортные средства.
33.	1ч	Знакомство с расписанием транспорта.
34.	1ч	Торговля. Основные виды продовольственных магазинов.
35.	1ч	Средства связи. Значение основных видов связи.

**Социально- бытовая ориентировка 3 а класс.
Календарно-тематическое планирование.**

дата	часы	Тема занятий
1.	1ч	Личная гигиена.
2.	1ч	Овладение упражнениями для глаз.
3.	1ч	Соблюдение гигиенических норм.
4.	1ч.	Правила зрительной работы.
5.	1ч.	Питание. Правила приготовления пищи.
6.	1ч.	Использование консервированных продуктов.
7.	1ч.	Пользование столовыми приборами.
8.	1ч.	Правила сервировки стола.
9.	1ч.	Мытьё и чистка посуды.
10.	1ч.	Хранение продуктов.
11.	1ч.	Семья. Личные взаимоотношения.
12.	1ч.	Правила поведения в семье.
13.	1ч.	Помощь родителям в уходе за малышами.

14.	1ч.	Культура поведения.
15.	1ч.	Культура речи.
16.	1ч.	Правила поведения с друзьями.
17.	1ч.	Разговор со взрослыми, с друзьями .
18.	1ч.	Соблюдение личной гигиены.
19.	1ч.	Контроль за своим поведением.
20.	1ч.	Обобщающий урок.
21.	1ч.	Жилище. Уход за мебелью.
22.	1ч.	Работа с пылесосом.
23.	1ч.	Одежда и обувь .Уход за костюмом.
24.	1ч.	Уход за обувью.
25.	1ч.	Транспорт. Железнодорожный транспорт.
26.	1ч.	Кассы для приобретения билетов.
27.	1ч.	Экскурсия на железнодорожный вокзал.
28.	1ч.	Торговля. Основные виды магазинов.
29.	1ч.	Ролевая игра. « Магазин».
30.	1ч.	Экскурсия в продовольственный магазин.
31.	1ч.	Средства связи. Виды посылок.
32.	1ч.	Экскурсия на почту.
33.	1ч.	Медицинская помощь.
34.	1ч.	Овладение гимнастикой для глаз.
35.	1ч.	Закрепление знаний и умений.

**Социально- бытовая ориентировка 4в класс.
Календарно-тематическое планирование.**

дата	часы	Тема занятий.
1.	1ч.	Вводное занятие. Цели, содержание, значение СБО.
2.	1ч.	Личная гигиена. Средства гигиены.
3.	1ч.	Овладение упражнениями для глаз.
4.	1ч.	Правила зрительной работы.
5.	1ч.	Питание. Приготовление пищи.
6.	1ч.	Использование консервированных продуктов.
7.	1ч.	Столовые приборы и их значение.
8.	1ч.	Сервировка стола.
9.	1ч.	Мытьё и чистка посуды.
10.	1ч.	Хранение продуктов.
11.	1ч.	Семья. Состав семьи.
12.	1ч.	Личные взаимоотношения в семье.
13.	1ч.	Помощь родителям. Обязанности по дому.
14.	1ч.	Культура поведения.
15.	1ч.	Культура речи, общение.
16.	1ч.	Культура общения с товарищами.
17.	1ч.	Значение тона разговора.

18.	1ч.	Внешний вид, соблюдение личной гигиены.
19.	1ч.	Обобщающий урок.
20.	1ч.	Жилище. Санитарно- гигиенические требования.
21.	1ч.	Уход за мебелью.
22.	1ч.	Работа с пылесосом.
23.	1ч.	Одежда и обувь.
24.	1ч.	Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды.
25.	1ч.	Уход за обувью.
26.	1ч.	Транспорт. Основные транспортные средства.
27.	1ч.	Правила поведения в транспорте.
28.	1ч.	Правила дорожного движения.
29.	1ч.	Кассы для приобретения билетов.
30.	1ч.	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Инструктаж т. б.
31.	1ч.	Знакомство с расписанием транспорта. Остановки.
32.	1ч.	Торговля. Основные виды продовольственных магазинов.
33.	1ч.	Торговля. Ролевая игра « В магазине».
34.	1ч.	Средства связи.
35.	1ч.	Закрепление знаний и умений.

Учебно – методическое обеспечение уроков социально – бытовой ориентировки

Предмет	Класс, автор, название учебников, издательство
Социально – бытовая ориентировка 5 – 10 классы	5 класс, В.П.Субчева . «Социально -бытовая ориентировка» Учебное пособие. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. -78 с. : ил.- (Коррекционная педагогика).
	6 класс, В.П.Субчева . «Социально -бытовая ориентировка» Учебное пособие. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. -78 с. : ил.- (Коррекционная педагогика).
	7 класс, В.П.Субчева . «Социально –бытовая ориентировка» Учебное пособие. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. -78 с. : ил.- (Коррекционная педагогика).
	8 класс, В.П.Субчева . «Социально -бытовая ориентировка» Учебное пособие. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. -78 с. : ил.- (Коррекционная педагогика).
	9 класс, В.П.Субчева . «Социально -бытовая ориентировка» Учебное пособие. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. -78 с. : ил.-

(Коррекционная педагогика).

Методическая литература для учителя

Социально-бытова ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл. - (Коррек-ционная педагогика)
Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с: илл. - (Коррекционная педагогика).
Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с. - (Коррекционная школа).
Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с. (Методическая библиотека).
Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. -М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002. - 224 с: илл.
Основы физиологии, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002. - 79 с: илл.
Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2004.-400 с: илл.
Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с.

2.2.2.2.Адаптированная рабочая программакоррекционныхзанятий«развитие осязания и мелкой моторики кистей и пальцев» рук1-5классов

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе по коррекционным занятиям «Развитие осязания и мелкой моторики»

Адаптированная рабочая программа по коррекционным занятиям "Развитие осязания и мелкой моторики " составлена на основе учебного пособия «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Альшева, 2010 г. «Обучение слепых и слабовидящих детей пространственной ориентировке» автор М.Н.Наумов, Москва, 1982г. учебно-методического пособия А.М.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Коррекционные занятия проводятся продолжительностью не более 30 минут, в 5-8 классах – 1 раз в неделю с группами слабовидящих детей.

В связи с нарушением зрения у детей наблюдаются некоторые дефекты функционального развития. В частности, страдает формирование мелкой моторики и микроориентировка в пространстве (на рабочем столе, в каком-либо месте в классе). У многих детей с нарушением зрения - низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Из-за снижения зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие этого мышцы рук у многих слепых и слабовидящих детей оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это приводит к низкому уровню развития тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся.

Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Отталкиваясь от вышесказанного, была составлена рабочая программа по развитию мелкой моторики.

Цель программы – разработка активного, целенаправленного курса по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умения и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучения их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основной организационной формой обучения являются занятия в подгруппах, которые комплектуются с учетом состояния зрения, уровня ручной умелости, а также поставленных задач. Занятия обязательны и проводятся один раз в неделю.

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук разных видов предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

К таким видам деятельности относятся следующие: обследование предметов, занятия аппликацией, игры с мозаикой, конструирование, лепка, различные виды плетения, сортировка мелких предметов, чтение рельефных рисунков, обучение элементам рисования, работа со счетными палочками и т.п.

Каждое коррекционное занятие состоит из трех частей:

1.Подготовительный - самомассаж рук (2-4 мин.)

2.Основной - ознакомление учащихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и моторику кистей и пальцев рук.

3.Заключительный – физминутка со снятием напряжения.

Основная форма урока, используемая для реализации данной программы - практическое занятие.

При проведении уроков педагог пользуется инструкциями к практической работе, наглядностью (дидактическими таблицами, образцами изготавливаемых изделий), раздаточным материалом.

Тифлопедагог, планируя коррекционную работу, устанавливает взаимодействие с учителями предметниками и воспитателями, которые включают в свои учебно-воспитательные планы закрепление знаний и умений, полученных на занятиях коррекционного курса. Такое взаимодействие способствует созданию оптимальных условий для эффективного усвоения программного материала, ликвидации в учебно-воспитательном процессе отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Основными задачами развития мелкой моторики являются:

1. Обратить внимание детей на действия своих пальчиков, рук.
 2. Развивать ощущения собственного тела, нормализация тактильной чувствительности, в частности рук.
 3. Развитие внимания, подражания.
 4. Установление эмоционально-положительного контакта со взрослым.
 5. Включение ребёнка в целенаправленную деятельность.
 6. Развивать произвольное внимание, целенаправленное подражание действиям взрослого по показу и по инструкции в двигательных-речевых играх.
 7. Формировать противопоставление большого пальца при захвате мелких предметов.
 4. Формировать двуручную деятельность.
 5. Обогащать ощущения от собственного тела, в частности от рук.
- Одним из средств развития мелкой моторики у детей с выраженным психофизическим недоразвитием являются двигательные-речевые игры.

Общая характеристика курса.

В проблеме социальной реабилитации детей с нарушенным зрением важную роль играет компенсация отставаний в развитии. Для решения теоретических и практических задач коррекции нарушенных форм познания окружающего мира возникла необходимость создания системы компенсации и развития восприятия в процессе школьного обучения. В школах для этого должны быть созданы оптимальные условия.

В связи с нарушением или потерей зрения у детей наблюдаются некоторые дефекты функционального развития. В частности, страдает формирование мелкой моторики и микроориентировка в пространстве (на рабочем столе, в каком-либо месте в классе). У многих детей с нарушением зрения - низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие этого мышцы рук у многих слепых и слабовидящих детей оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это приводит к низкому уровню развития тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся.

Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Среди детей с нарушением зрения часто отмечают две крайности:

-одни дети в практической деятельности опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию;
-другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения опираются, в основном, на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение.

В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Указанные отклонения у детей с нарушением зрения могут быть скорректированы в процессе формирования у них навыков рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других сохранных анализаторов.

Современные достижения офтальмологии, физиологии и психологии коренным образом меняют понимание и подход к решению этой проблемы.

Отталкиваясь от вышесказанного, была составлена программа по развитию мелкой моторики для учащихся начальных классов на учебный год (всего 34 часа).

Цель программы– разработка активного, целенаправленного курса по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук. Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умения и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучения их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основной организационной формой обучения являются занятия в подгруппах, которые комплектуются с учетом состояния зрения, уровня ручной умелости, а также поставленных задач. Занятия обязательны и проводятся один раз в неделю.

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук разных видов предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

К таким видам деятельности относятся следующие: обследование предметов, занятия аппликацией, игры с мозаикой, конструирование, лепка, различные виды плетения, сортировка мелких предметов, чтение рельефных рисунков, обучение элементам рисования, работа со счетными палочками и т.п.

Каждое коррекционное занятие состоит из трех частей:

1.Подготовительный - самомассаж рук (2-4 мин.)

2.Основной - ознакомление учащихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и моторику кистей и пальцев рук.

3.Заключительный – физминутка со снятием напряжения.

Основная форма урока, используемая для реализации данной программы - практическое занятие. Итоговые занятия могут проводиться в форме выставки детских работ, экскурсий в музеи декоративно-прикладного творчества, постановки кукольных спектаклей.

При проведении уроков педагог пользуется инструкциями к практической работе, наглядностью (дидактическими таблицами, образцами изготавливаемых изделий), раздаточным материалом.

Тифлопедагог, планируя коррекционную работу, устанавливает взаимодействие с учителями предметниками и воспитателями, которые включают в свои учебно-воспитательные планы закрепление знаний и умений, полученных на занятиях коррекционного курса. Такое взаимодействие способствует созданию оптимальных условий для эффективного усвоения программного материала, ликвидации в учебно-воспитательном процессе отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения.

В разделе *“Пальчиковая гимнастика”* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть *“активные точки”*, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *“Оригами”* учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе *“Лепка”* в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе *“Аппликация”* дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе *“Графические упражнения”* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе *“Игры и действия с предметами”* для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Результатом работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

Занятия предполагают использование следующих форм:

- беседа
- экскурсия
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- анкетирование
- индивидуальная корректировка действий.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- оригами

- лепка
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

Место курса «Развитие мелкой моторики» в учебном плане.

Программа рассчитана на 135 часов. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 класса по 34 часа в год. 1 занятие в неделю. Занятия проводятся по 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- анкетирование
- индивидуальная корректировка действий.

Результаты изучения курса.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

-Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.

-Овладение разными видами трудовой деятельности.

-Умение создавать художественный образ своего изделия.

-Овладение приемами работы с разными инструментами.

-Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.

-Овладение нормами этики поведения

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучаясь по данной программе, **к концу первого года обучения** дети

должны знать:

-виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);

-свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

-понятие “оригами”, “шаблон”;

-виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);

-основные правила склеивания;

должны уметь:

-применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);

-применять простейшие приемы лепки (вытягивание из целого куска);

-пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;

-изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;

-работать с трафаретами;

-изготавливать детали по шаблону;

-застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;

-завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

К концу второго года обучения дети

должны знать:

-виды аппликаций (предметная, сюжетная, орнаментная, многофигурная, объемная, плоскостная);

-характерные особенности аппликации в технике “вырывание”;

-виды штриховки (простая и комбинированная);

-виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная);

-понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “раскрывающийся угол”, “нераскрывающийся угол”, “симметрия”, “трафарет”;

должны уметь:

-изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;

- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять аппликации в технике “вырывание”;
- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку.

К концу третьего года обучения дети

должны знать:

- понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;
- алгоритм выполнения аппликации;
- характерные особенности аппликации в технике “комочки”;
- понятие “координата точки”;
- способы декорирования изделий (прорисовка, окантовка, вдавливание);

должны уметь:

- применять приемы складывания бумаги (в несколько раз, по диагонали, наискосок, в определенной последовательности);
- вырезать симметричные детали;
- лепить шар, цилиндр, диск, куб;
- строить симметричные фигуры, рисунки по координатам точек;
- писать графические диктанты;
- плести косички крючком;
- декорировать изделия путем прорисовки, окантовки, вдавливания.

К концу четвертого года обучения

должны знать:

- понятия “мозаика”;
- виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без);
- правила выполнения мозаики;
- эстетические требования к оформлению работ;
- основные правила заготовки и сушки природных материалов;
- способы декорирования изделий деталями, усиливающими образ;

должны уметь:

- применять приемы складывания бумаги (надрезание и продевание деталей в надрезы)”;
- применять приемы лепки: вытягивание, прищипывание;
- декорировать изделия деталями, усиливающими образ (природные материалы, вторичное сырье, роспись);
- выполнять аппликации из различных материалов (ткань, бумага, природные материалы).

Содержание курса:

Первый год обучения (33 часа)

-Пальчиковая гимнастика 5 ч. Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

-Оригами 4 ч. Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

-Лепка 4 ч. Знакомство с материалами (глина, пластилин, соленое тесто). Приемы работы различными инструментами (стек, скалка). Приемы изготовления изделий путем вытягивания из целого куска. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.

-Аппликация 4 ч. Знакомство с различными видами бумаги (неокрашенная – цветная, гофрированная, бархатная); инструментами, необходимыми для работы с бумагой (ножницы, кисточка, гладилка), их назначение и применение; свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая – жесткая). Приемы работы с бумагой: вырывание, сминание, разрезание, изготовление деталей по шаблону. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

-Графические упражнения 5 ч. Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами.

-Игры и действия с предметами 9 ч. Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами.

Второй год обучения (34 часа)

-Пальчиковая гимнастика 5 ч. Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

-Оригами 5 ч. История искусства оригами, понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”. Знакомство с различными видами углов (раскрывающиеся, нераскрывающиеся). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

-Лепка 4 ч. Приемы работы различными инструментами. Простейшие приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, вытягивание, сгибание, присоединение. Приемы теснения, создания характера фактурой материала. Лепка по образцу. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.

-Аппликация 4 ч. Понятия предметная, сюжетная, орнаментная аппликация. Знакомство с различными видами аппликаций (многофигурная, объемная, плоскостная). Понятия монохромная (одноцветная) и полихромная (многоцветная) аппликация, их отличия в графичности или многоцветии красочности. Аппликация, выполняемая в технике “вырывания”, ее характерные особенности (заполнение намеченного контура вырванными кусочками, вырывание определенной формы из куска бумаги, придание похожести на определенный предмет). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

-Графические упражнения 6 ч. Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку); графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной); работа с трафаретами; графические диктанты.

-Игры и действия с предметами 8 ч. Нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек из ниток, венков из цветов; различные виды шнуровки; сортировка круп; работа с мозаикой и строительными материалами; игры с массажными мячами и предметами разной фактуры; игры на развитие тактильной памяти “Кот в мешке”.

Третий год обучения (34 часа)

-Пальчиковая гимнастика 4 ч. Сжимание – разжимание пальцев, кулачков; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук; теневой театр; игра “Говорящие пальчики”.

-Оригами 5 ч. Основные приемы складывания (пополам, в несколько раз, в определенной последовательности). Приемы вырезания частей и декоративных деталей (вырезание по контуру, симметричные детали, вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

-Лепка 5 ч. Деление большого куска материала на равные и неравные части; лепка основных форм (шар, цилиндр, куб, диск); комбинирование различных форм в изделии; способы декорирования изделий. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.

-Аппликация 5 ч. Алгоритм выполнения аппликации (выбор сюжета; вырезание деталей; выбор фона; расположение и наклеивание деталей на фоне; окантовка работы). Аппликация с использованием комочков бумаги для придания объема. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

-Графические упражнения 6 ч. Графические диктанты; построение рисунков по координатам точек; выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку); графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной); работа с трафаретами.

-Игры и действия с предметами 7 ч. Нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек крючком; различные виды шнуровки; сортировка круп; работа с мозаикой и строительными материалами; игры с массажными мячами и предметами разной фактуры; игры на развитие тактильной памяти “Кот в мешке”.

Четвертый год обучения (34 часа)

-Пальчиковая гимнастика 4 ч. Сжимание – разжимание пальцев, кулачков; разминка согнутых пальцев; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук; теневой театр; игра “Говорящие пальчики”; использование элементов кинезиологической гимнастики.

-Оригами 6 ч. Изготовление поделок, используя несколько квадратов различной величины. Соединение деталей склеиванием, путем надрезания и продевания деталей в надрезы. Составление сложных композиций из поделок, выполненных в технике оригами. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

-Лепка 4 ч. Лепка с натуры, по образцу, по замыслу. Использование приемов “вытягивание” и “прищипывание”. Передача перехода одной формы в другую, путем заглаживания формы пальцами или путем постепенного наращивания объема. Дополнение изделия деталями, усиливающими образ (природный материал, пробки и т.д.), роспись готовых изделий. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.

-Аппликация 4 ч. Аппликация из различных материалов (ткань, бумага, природный материал), особенности работы с этими материалами. Понятие “мозаика”, виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без); изготовление мозаики, используя для этого технику аппликации. Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем.

-Графические упражнения 6 ч. Графические диктанты; построение рисунков по координатам точек; выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку); графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной, лабиринты); работа с трафаретами.

-Игры и действия с предметами 8 ч. Пришивание пуговиц; вязание крючком; различные виды шнуровки; сортировка круп; работа с мозаикой и строительными материалами; игры с массажными мячами и предметами разной фактуры; игры на развитие тактильной памяти “Кот в мешке”.

Тематическое планирование коррекционных занятий Развитие осязания и мелкой моторики

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Гимнастика для пальцев рук.	1	
2	Работа с трафаретом.	1	
3	Оригами «Лодочка».	1	
4	Сортировка круп.	1	
5	Аппликация из круп.	1	
6	Работа с бумагой. Геометрические фигуры.	1	
7	Составление узора из палочек.	1	
8	Дополни до целого и раскрась.	1	
9	Сортировка семян.	1	
10	Изготовление поделок из природного материала.	1	
11	Изготовление бус из разноцветных скрепок.	1	
12	Пальчиковая гимнастика.	1	
13	Изготовление аппликации из природного материала.	1	
14	Завязывание бантов. Пришивание и застёгивание пуговиц.	1	
15	Работа с проволокой.	1	
16	Дидактическая игра «Опознавание предметов».	1	
17	Конструирование из палочек.	1	
18	Изготовление бус.	1	
19	Графические упражнения-игры «Дорожка», «По точкам».	1	
20	Лепка из пластилина. «Петушок».	1	
21	Лепка из солёного теста «Овощи и фрукты».	1	
22	Рисование акварелью.	1	
23	Плетение из бумаги.	1	
24	Составление узоров из семян.	1	
25	Рисование по контуру.	1	
26	Копирование изображений.	1	
27	Рисование пластилином.	1	
28	Игры-шнуровки.	1	
29	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	1	
30	Игра «Дорисуй фигуру».	1	
31	Дидактическая игра «Резиночка».	1	
32	Работа с прибором «Ориентир».	1	
33	Закрепление знаний и умений.	1	
34	Обобщающий урок	1	

**Тематическое планирование коррекционных занятий
Развитие осязания и мелкой моторики**

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Пальчиковая гимнастика.	1	
2	Изготовление бус из разноцветных скрепок.	1	
3	Изготовление рваной аппликации. Инструктаж по ТБ.	1	

4	Симметричное вырезание ножницами различных фигурок. Инструктаж по ТБ.	1	
5	Плетение из бумаги и тесьмы ковриков, полосок.	1	
6	Дидактическая игра «Что это?»	1	
7	Работа с бумагой. Вырезание фигур. Инструктаж по ТБ.	1	
8	Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн"	1	
9	Рисование по трафарету.	1	
10	Дидактическая игра «Сложи фигуру».	1	
11	Завязывание и развязывание бантов, узлов.	1	
12	Пальчиковая гимнастика.	1	
13	Изготовление аппликации из природного материала.	1	
14	Завязывание бантов. Пришивание и застёгивание пуговиц.	1	
15	Работа с проволокой.	1	
16	Дидактическая игра «Опознание предметов».	1	
17	Конструирование из палочек.	1	
18	Изготовление бус.	1	
19	Графические упражнения-игры «Дорожка», «По точкам».	1	
20	Лепка из пластилина. «Медвежонок».	1	
21	Лепка из солёного теста «Фрукты».	1	
22	Рисование акварелью.	1	
23	Плетение из бумаги.	1	
24	Составление узоров из семян.	1	
25	Рисование по контуру.	1	
26	Копирование изображений.	1	
27	Рисование пластилином.	1	
28	Игры-шнуровки.	1	
29	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	1	
30	Игра «Дорисуй фигуру».	1	
31	Конструирование.	1	
32	Работа с прибором «Ориентир».	1	
33	Закрепление знаний и умений.	1	
34	Обобщающий урок	1	

**Тематическое планирование коррекционных занятий
Развитие осязания и мелкой моторики
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Гимнастика для пальцев рук.	1	
2	Работа с трафаретом.	1	
3	Оригами «Лодочка».	1	
4	Сортировка круп.	1	
5	Аппликация из круп.	1	
6	Работа с бумагой. Геометрические фигуры.	1	
7	Составление узора из палочек.	1	
8	Дополни до целого и раскрась.	1	
9	Сортировка семян.	1	

10	Изготовление поделок из природного материала.	1	
11	Изготовление бус из разноцветных скрепок.	1	
12	Пальчиковая гимнастика.	1	
13	Изготовление аппликации из природного материала.	1	
14	Завязывание бантов. Пришивание и застёгивание пуговиц.	1	
15	Работа с проволокой.	1	
16	Дидактическая игра «Опознавание предметов».	1	
17	Конструирование из палочек.	1	
18	Изготовление бус.	1	
19	Графические упражнения-игры «Дорожка», «По точкам».	1	
20	Лепка из пластилина. «Петушок».	1	
21	Лепка из солёного теста «Овощи и фрукты».	1	
22	Рисование акварелью.	1	
23	Плетение из бумаги.	1	
24	Составление узоров из семян.	1	
25	Рисование по контуру.	1	
26	Копирование изображений.	1	
27	Рисование пластилином.	1	
28	Игры-шнуровки.	1	
29	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	1	
30	Игра «Дорисуй фигуру».	1	
31	Дидактическая игра «Резиночка».	1	
32	Работа с прибором «Ориентир».	1	
33	Закрепление знаний и умений.	1	
34	Обобщающий урок	1	

**Тематическое планирование коррекционных занятий
Развитие осязания и мелкой моторики
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Гимнастика для пальцев рук.	1	
2	Конструирование из палочек.	1	
3	Изготовление аппликации. Инструктаж по ТБ.	1	
4	Плетение из бумаги.	1	
5	Лепка из пластилина. «Весёлые лягушата».	1	
6	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	
7	Бумажная филигрань. Инструктаж по ТБ.	1	
8	Конструирование.	1	
9	Рисование по трафарету.	1	
10	Дидактическая игра «Сложи фигуру».	1	
11	Работа с крупой.	1	
12	Дидактическая игра «Дорисуй фигуру».	1	
13	Изготовление аппликации из природного материала.	1	
14	Пришивание и застёгивание пуговиц.	1	
15	Работа с проволокой.	1	
16	Дидактическая игра «Опознавание предметов».	1	
17	Работа с мозаикой.	1	

18	Изготовление бус.	1	
19	Графические упражнения-игры «Дорожка», «По точкам».	1	
20	Лепка из пластилина. «Овечка».	1	
21	Лепка из солёного теста.	1	
22	Разукрашивание.	1	
23	Оригами «Лодочка».	1	
24	Составление узоров из семян.	1	
25	Рисование по контуру.	1	
26	Копирование изображений.	1	
27	Рисование пластилином.	1	
28	Игры-шнуровки.	1	
29	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	1	
30	Графический диктант.	1	
31	Дидактическая игра «Узоры».	1	
32	Работа с прибором «Ориентир».	1	
33	Закрепление знаний и умений.	1	
34	Обобщающий урок	1	

-Пальчиковая гимнастика;Показ при помощи рук различных изображений ("очки", " стул", "колокольчик", "зайка" и т.д.), которыми может сопровождаться чтение потешек или сказок;Обрывание бумаги разной плотности и фактуры (салфеток, газетной, картона)Сминание пальцами комочков из бумаги;Перебирание и сортировка круп и семян (рис, пшено, горох, фасоль и др.)Выкладывание из крупы на фоновой бумаги различных изображений геометрических фигур, букв, цифр, узоров)Выполнение аппликаций из природного материала (семян, орех, яичной скорлупы и т.д)Создание на бархатной бумаге изображений и узоров из цветных нитей - ниткопись.

-Шнуровка на различных предметах; сматывание шерстяной пряжи в клубки;Завязывание и развязывание бантов, узлов;Застегивание пуговиц, молний, крючков;

-Нанизывание бус, пуговиц и мелких игрушек на леску, работа с проволокой;

-Конструирование из палочек, полосок узоров различными пальцами;Плетение крючком косичек и выкладывание из них изображений по контуру.Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн"Игры с "осьминогом" (утяжеленный) мешочек с песком, обвязанный цветными нитями в виде осьминога, закрепляется на резинке с петлей, которая надевается на палец ребенка.Изготовление бус из разноцветных скрепок.

Игры с песком (погружение рук, просеивание его между ладонями, рисование по мокрому песку пальцами, выкладывание узоров из мелких камушков.)Графические упражнения - игры: " Дорожка", " По точкам", " Узоры крестиком" и др.Физические упражнения, основанные на хватательных движенияхИгры, с конструкторами требующие закручивать шурупы, гайки.Лепка из соленого теста.Рисование различными материалами (карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью и т.д.)Плетение из бумаги и тесьмы ковриков, полосок.Симметричное вырезание, аппликация, вырезание ножницами различных фигурок

Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.

1.Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает

руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.

2.Опознание фигур, цифр или букв, "написанных" на правой и левой руке.

3.Опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.

4.Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр. Для детей школьного возраста лепка не только печатных, но и прописных букв. Затем опознавание слепленных букв с закрытыми глазами.

5.Исходное положение - сидя на коленях и на пятках. Руки согнуты в локтях, ладони повернуты вперед. Большой палец противопоставлен остальным. Одновременно двумя руками делается по два шлепка каждым пальцем по большому пальцу, начиная от второго к пятому и обратно.

6."Резиночка". Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360% сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.

7.Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

8.Игра "Разноцветные снежинки" (возраст - 4 года). Направлена на развитие мелкой моторики рук, формирование аккуратности.

Материал: фломастеры, белая бумага, ножницы.

Ведущий показывает, как сделать снежинки из листов бумаги, прорезая их. После того как дети сделают много разных снежинок, он говорит, что снежинки получились хоть и разные, но одноцветные. Тут пришли друзья-фломастеры и подарили снежинкам разноцветные платья. Ведущий просит детей раскрасить снежинки.Т.к. снежинки получаются ажурными, необходимо, чтобы бумага была попрочнее. Движения по закрашиванию влияют на развитие мелкой моторики рук.

9."Повтори движение" (вариант игры Б. П. Никитина "Обезьянки")Взрослый, садясь напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо "фигуру" (какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены - любая комбинация). Ребенок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки - повторить "фигуру". Задание здесь усложняется тем, что ему еще необходимо зеркально отразить (ведь взрослый сидит напротив). Если данное задание вызывает у ребенка сложности, то сначала можно потренироваться, проводя упражнение сидя рядом (а не напротив ребенка). Так ему будет легче копировать положение пальцев руки.

10.Игры с рисованием. Если у ребенка плохо развита мелкая моторика и ему трудно обучаться письму - то можно поиграть в игры с рисованием. Скажем, обводить наперегонки квадратики или кружочки или продвигаться по нарисованному заранее лабиринту (наиболее интересно, когда ребенок рисует лабиринт для родителя, а родитель - для ребенка.И каждый старается нарисовать позапутаннее). Сейчас в продаже есть много разных трафаретов всевозможных геометрических фигур, животных, но, в принципе, их легко изготовить и самим.

11.Игры с предметами домашнего обихода.Достоинством приведенных ниже игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не требуются какие-то специальных игрушки, пособия и т.п. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа и т.д.

Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических

линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д.

Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

*"У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки.
Но еще сильнее, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник".*

Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. "Ходить" можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:

*"В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят".*

Берем пельменницу. Ее поверхность, как вы помните, похожа на соты. Малыш двумя пальцами (указательным и средним) изображает пчелу, летающую над сотами:

*"Пальцы, как пчелы, летают по сотам
И в каждую входят с проверкою: что там?
Хватит ли меда всем нам до весны,
Чтобы не снились голодные сны?"*

Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

*"Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут-будут из печи
Булочки и калачи".*

Насыпаем в кружку сухой горох. Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Четверостишия подбираются любые.

Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резбой вверх. Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

*"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы".*

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д.

Строим "сруб" из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно "кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

*"Сильно кусает котенок-глупыш
Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"*

Берем веревку (толщиной с мизинец ребенка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребенок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т.д.

Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он весь уместился в кулачке.

Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

*"Я катаю мой орех
Чтобы стал круглее всех".*

Два грецких ореха ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.

12. Игры - шнуровки Марии Монтессори:

- развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";
- формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);
- способствуют развитию речи;
- развивают творческие способности.

В играх с шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи. А также, что не маловажно, игры-шнуровки Монтессори косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

Познают мир "руками" не только крохотные малыши - игрушки, которые требуют работы кисти, пальцев полезны и детям постарше. Мария Монтессори почти сто лет назад давала своим детям кусочки кожи с дырками и шнурки - и руки развивает, и сосредотачиваться учит, и в жизни пригодится. Нам, в отличие от Монтессори, не придется сидеть с ножницами и тряпочками. Можно просто купить "игру-шнуровку" - набор из разноцветных шнурков и башмака, пуговицы, "куска сыра" или какой-нибудь еще деревянной штуки с дырками. Иногда к ним прилагается еще и деревянная иголка. Представьте, как приятно девочке заполучить запретные иголку с ниткой и стать "совсем как мама".

Следует помнить, что развитие тонкой координации движений и ручной умелости предполагает известную степень зрелости структур головного мозга, от них зависит управление движениями руки, поэтому ни в коем случае нельзя ребёнка заставлять.

Чем можно объяснить тот факт, что сейчас появилось так много игрушек-шнуровок? Ведь у теперешних родителей в детстве таких игрушек не было, тем не менее, выросли они нормальными людьми. Возникает недоумение, зачем это все надо?

Оказывается, что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Вспомните, сейчас даже в детские сады просят приносить обувь на липучках, чтобы воспитателям не брать на себя труд учить

ребенка завязывать шнурки. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине.

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

Однако даже если речь ребенка в норме - это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы - невыполнимая и опасная задача - значит, и ваш ребенок не исключение.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Больше всего на свете маленький ребенок хочет двигаться, для него движение - есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут детские движения, тем глубже и осмысленнее знакомство ребенка с миром.

Упражнения из практической жизни для развития общей и тонкой моторики. Для развития мелкой и крупной моторики рекомендуется выполнение упражнений из практической жизни (заимствовано из системы Марии Монтессори - итальянского педагога и врача, 1870-1952 гг.). Запомните очень важное правило: все упражнения нужно выполнять в "обе стороны", т. е. по очереди обеими руками.

Вот их примерный перечень

-Переливание воды из стакана в стакан, из заварного чайника в чашку.

-То же, но на одном стакане сделайте метку, до какого уровня можно наливать воду, а в другой стакан налейте заведомо больше воды.

-Воду из одной емкости в другую можно переносить при помощи одноразового шприца или губки.

-Вместо переливания ребенок может пересыпать крупу из одной емкости в другую.

-Подготовьте рамки с застежками: с бантами, шнурками, пряжками, пуговицами, молнией, булавками, крючками, кнопками, "липучками" и др. Обязательно покажите ребенку, как пользоваться застежками, разделяя каждое действие на маленькие шаги.

2.2.2.3. Адаптированная рабочая программа по развитию зрительного восприятия

Пояснительная записка

Коррекционные занятия по охране и развитию зрения и зрительного восприятия проводятся продолжительностью не более 30 минут, в 5-7 классах – 1 раз в неделю с группами слабовидящих детей, состоящие из 2-4 человек, которые комплектуются с учетом характера заболевания органов зрения.

1. Рефракционные нарушения:

-близорукость высокой степени;

-дальнозоркость и близорукость;

- астигматизм;
- амблиопия.

2. Врождённые патологии непрогрессирующего характера:

- недоразвитие органов зрения;
- микрофтальм;
- колобома сосудистой и сетчатой оболочки;
- альбинизм;
- частичная атрофия зрительного нерва (ЧАЗН).

3. Последствия травмы.

На занятиях первой группы учащихся используются следующие виды коррекционной работы:

- развитие фиксирующей функции глаза;
- развитие зрительного внимания;
- развитие глазомера;
- развитие слуха;
- развитие коррекции глаз и рук.

На занятиях со второй группой учащихся используются следующие коррекционно-развивающие методы:

- развитие восприятия основных цветов;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование предметных представлений;
- развитие зрительно-осознательной информации.

С учащимися с тяжелой зрительной патологией, используются индивидуальные формы работы по развитию тактильного восприятия, ориентировка в микро и макро пространстве, по развитию свето и цвето восприятия, для чтения книг используются электронные лупы.

В ходе занятий необходимо следить за тем, чтобы не возникло зрительное утомление, нагрузка регламентирована.

С учащимися, имеющими заболевания врожденно-наследственные и приобретенные прогрессирующие:

- дистрофия сетчатки;
- ретинобластома;
- ретинопатии недоношенных

проводятся коррекционные занятия в щадящем режиме с учётом рекомендаций офтальмолога (температурный режим, предупреждение нервно-эмоционального напряжения). В работе используются приёмы и методы:

- снятие зрительного напряжения;
- восстановление работы мышц глаз;
- психо-гимнастика.

С каждой группой детей проводится дифференцированная реабилитационная работа.

Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных занятий. Ход и результаты занятий фиксируются в журнале по всем вопросам зрительной нагрузки, учитель консультируется с офтальмологом.

В курсе используются психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных, мнемических и мыслительных процессов.

Психофизиологический метод состоит в использовании специально организованной зрительной стимуляции, которая повышает функциональную активность анализатора и улучшает состояние основных функций зрения.

Психофизиологические методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений (контраст, форма, размер, цвет) в разных условиях адаптации и пространственной локализации. Эти методики реализуются с помощью специального психофизического стимулятора, позволяющего варьировать характеристики изображения: форму, цвет, размер, яркость, контраст; менять условия стимуляции- адаптацию, фиксацию, частоту.

Психолого-педагогический метод направлен на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, её интерпретации и категоризации, развитие мышления, речи, памяти, внимания. Для развития художественного восприятия используются иллюстрированные книжки с учётом восприятия слабовидящих детей. В иллюстрациях к книгам используются вырубка и конгрев по контуру, музыкальное сопровождение, подвижные конструкции, тактильные вставки из разнообразных материалов. Художественные произведения дети изучают с помощью тифлоплееров, плоскочечатных книг с крупным шрифтом.

Предметная методика развивает зрительные представления учащихся о предметах внешнего мира и способах действий с ними. Используются упражнения для улучшения зрительной памяти, развития координации детей в пространстве с помощью тифлоприборов «Ориентир» и «Графика». На этих приборах дети отмечают особенности архитектуры домов, планировки улиц в городе и в селе, получают целостное представление о больших пространствах, совершенствуют навыки ориентировки. Прибор «Ориентир» используется и для обучения слабовидящих детей правилам дорожного движения.

На занятиях дети выполняют задания на анализ-синтез частей и опознание предметов, на обобщение их по значимым признакам. Предметная методика реализуется в игре с натуральными объектами, объёмными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора, используются также «говорящие» книги для развития слуха, осязания у слабовидящих детей. В игровой деятельности объём предстаёт не изолировано, а в системе межпредметных отношений. Очень важна организация педагогом дидактических и сюжетно-ролевых игр, так как дети со слабым зрением не могут самостоятельно освоить большинство игр, в которых ведущую роль играет зрительное восприятие.

Выполнение графических заданий способствует формированию навыков построения на плоскости (бумаге, графической доске) заданных рисунков, координации движений глаз и рук.

Одна из основных задач тифлопедагога - овладение новейшими средствами получения информации. Применение компьютерной техники и дисплеев позволяет создать комфортные условия для зрительного восприятия. Специальная программа может изменять цвет, форму, размер, яркость, контраст изображения предметов, развивая зрительное восприятие в сочетании с развитием памяти и мышления.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных заболеваний очень важно чередовать периоды восприятия на близком и далёком расстоянии от глаз.

Экскурсия как методика работы по развитию зрительного восприятия должны быть направлены на актуализацию знаний, умений и навыков, на кабинетных занятиях. Экскурсии по направленности подразделяются на ориентирование (определение расстояний, пространственных соотношений, ориентация на местности); обзорно-

целевые, комплексные, знакомство с разными сферами рабочей деятельности, определяют профессиональную ориентацию учащихся.

Знание возможностей зрительного анализатора при том или ином заболевании, а также особенности течения конкретной патологии органа зрения (относительное стабильное состояние, возможное улучшение или, напротив, неминуемое прогрессирующее ухудшение зрения) во многом определяют не только методику, но и стратегию реабилитационных мероприятий.

Тематическое планирование коррекционных занятий по охране и развитию зрения и зрительного восприятия прилагается.

Цель коррекционного курса

Развитие зрительного восприятия:

Компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, развития познавательной активности учащихся.

Задачи коррекционного курса:

- развивать зрительное представление об окружающих предметах;
- развитие фиксирующей функции глаза;
- формировать зрительные представления о жизни и деятельности людей;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;
- развивать восприятие основных цветов и форм изображений;
- совершенствовать зрительно-моторную координацию;
- развивать восприятие ориентировки в пространстве.

Содержание программы

*Тематическое планирование коррекционных занятий
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия
1 класс*

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАС
1	Изучение комплекса упражнений для глаз.	1
2	Развитие умения узнавать предметы по форме.	1
3	Развитие восприятия основных свойств предметов.	1
4	Игра «Найди отличия предметов».	1
5	Развитие умения узнавать предметы по объёму.	1
6	Работа с цветом. Разукрашивание.	1
7	Совершенствование пространственных представлений. «Далеко-близко».	1
8	Рваная аппликации. Работа с цветом.	1

9	Развитие пространственного восприятия.	1
10	Работа с цветом. Составление узора из мозаики.	1
11	Развитие восприятия сюжетных изображений.	1
12	Рисование по образцу.	1
13	Вырезание фигур, группировка их по форме и цвету.	1
14	Развитие навыков прослеживания глазами за действием руки.	1
15	Конструирование из цветных полосок.	1
16	Развитие восприятия объёмных фигур (куб, мяч).	1
17	Развитие умения соединять точки прямой линией.	1
18	Сюжетная игра « В гостях у сказки».	1
19	Задания по нахождению заданного объекта.	1
20	Дидактическая игра «Найди похожие фигуры».	1
21	Дидактическая игра «Собери разрезанные картинки».	1
22	Сравнение объёмных фигур с контурными.	1
23	Просмотр фильма о природе	1
24	Развитие сюжетного восприятия фильма.	1
25	Выполнение графических рисунков.	1
26	Изучение явлений окружающего мира.	1
27	Развитие координации глаз и рук.	1
28	Сопоставление рисунков.	1
29	Совершенствование способов восприятия объектов при разной удалённости.	1
30	Развитие глазомера, попадание в цель.	1
31	Ориентировка в пространстве.	1
32	Развитие зрительных образов (лес, поле)	1
33	Работа с прибором «Ориентир»	1
34	Экскурсия. Инструктаж по ТБ.	1

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАС
35	Воспроизвести по образцу цветовую гамму картинки.	1
36	Выделение деталей из целого.	1
37	Развитие представлений об окружающих предметах.	1
38	Игра «Дополни рисунок».	1
39	Составление рассказа по картинке.	1
40	Работа с цветом. Упражнения для глаз.	1
41	Графические задания.	1
42	Аппликация Работа с цветом.	1
43	Дидактическая игра «В зоопарке».	1

44	Дидактическая игра «Составь целое из частей».	1
45	Развитие зрительного внимания.	1
46	Работа с электронной лупой.	1
47	Дидактическая игра «Цвета»	1
48	Вырезание из бумаги. Инструктаж по ТБ.	1
49	Развитие восприятия предметов.	1
50	Развитие восприятия движущихся предметов.	1
51	Обведение контура фигуры.	1
52	Выделение цветом заданных объектов.	1
53	Упражнения на нахождение фигуры (больше-меньше, длиннее-короче, позади-впереди).	1
54	Работа с конструктором. Дополнение недостающих деталей.	1
55	Воспроизведение по образцу цветовой гаммы картинки.	1
56	Работа с прибором «Графика»	1
57	Дидактическая игра «Найди похожие фигуры».	1
58	Развитие сюжетного восприятия фильма.	1
59	Дидактическая игра «Расскажи, что вокруг тебя».	1
60	Составление целого изображения из отдельных элементов.	1
61	Игра «Расставь предметы, как указано в схеме»	1
62	Сопоставление рисунков .	1
63	Дидактическая игра. «Обведи фигуру».	1
64	Развитие глазомера, попадание в цель.	1
65	Ориентировка в пространстве.	1
66	Конструирование из объёмных геометрических форм.	1
67	Правила дорожного движения. Работа с прибором «Ориентир».	1
68	Обобщающий урок	1

*Тематическое планирование коррекционных занятий
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия
2 класс*

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАС
1	Изучение комплекса упражнений для глаз.	1
2	Работа с цветом. Занятия с мозаикой.	1
3	Развитие восприятия основных свойств предметов.	1

4	Игра «Найди отличия предметов».	1
5	Экскурсия «Краски осени».	1
6	Работа с цветом. Разукрашивание.	1
7	Совершенствование пространственных представлений. «Далеко-близко».	1
8	Рваная аппликации. Работа с цветом.	1
9	Рисование пластилином.	1
10	Дидактическая игра «Собери картинку».	1
11	Развитие зрительного внимания.	1
12	Рисование ритмических, цветовых узоров.	1
13	Вырезание фигур, группировка их по форме и цвету.	1
14	Дополнение рисунка.	1
15	Конструирование из цветных полосок.	1
16	Объёмные фигуры (куб, мяч).	1
17	Геометрические фигуры.	1
18	Сюжетная игра « В магазине».	1
19	Задания по нахождению заданного объекта.	1
20	Работа с конструктором.	1
21	Дидактическая игра «Светофор».	1
22	Сравнение объёмных фигур с контурными.	1
23	Просмотр фильма о природе	1
24	Развитие сюжетного восприятия фильма.	1
25	Выполнение графических рисунков.	1
26	Штрихование.	1
27	Развитие координации глаз и рук.	1
28	Сопоставление рисунков .	1
29	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
30	Развитие глазомера ,попадание в цель.	1
31	Ориентировка в пространстве.	1
32	Развитие зрительных образов (сад, огород)	1
33	Работа с прибором «Ориентир»	1
34	Экскурсия. Инструктаж по ТБ.	1

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАС
35	Воспроизвести по образцу цветовую гамму картинки.	1
36	Рисование по трафарету.	1
37	Развитие представлений об окружающих предметах.	1
38	Игра «Дополни рисунок».	1
39	Составление рассказа по картинке.	1

40	Работа с цветом. Упражнения для глаз.	1
41	Графические задания.	1
42	Аппликация Работа с цветом.	1
43	Дидактическая игра «Составь схему помещения».	1
44	Дидактическая игра «Дом-квартира».	1
45	Развитие зрительного внимания.	1
46	Работа с электронной лупой.	1
47	Дидактическая игра «Цвета»	1
48	Вырезание из бумаги. Инструктаж по ТБ.	1
49	Развитие восприятия предметов.	1
50	Развитие восприятия движущихся предметов.	1
51	Геометрические фигуры.	1
52	Сюжетная игра « Улица».	1
53	Упражнения на нахождение фигуры (больше-меньше, длиннее-короче, позади-впереди).	1
54	Работа с конструктором.	1
55	Воспроизведение по образцу цветовой гаммы картинки.	1
56	Работа с прибором «Графика»	1
57	Дидактическая игра «Найди похожие фигуры».	1
58	Развитие сюжетного восприятия фильма.	1
59	Выполнение графических рисунков.	1
60	Составление целого изображения из отдельных элементов.	1
61	Компьютерная игра «Расположи предметы в указанном порядке».	1
62	Сопоставление рисунков .	1
63	Дидактическая игра. «Обведи фигуру».	1
64	Развитие глазомера, попадание в цель.	1
65	Ориентировка в пространстве.	1
66	Конструирование из объёмных геометрических форм.	1
67	Работа с прибором «Ориентир»	1
68	Экскурсия. Инструктаж по ТБ.	1

Тематическое планирование коррекционных занятий
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия
4 класс
2ч. в неделю -68ч

№	ТЕМА	КОЛ-
---	------	------

		ВО ЧАС
1	Экскурсия. Инструктаж по ТБ.	1
2	Восприятие основных цветов. Разукрашивание.	1
3	Рисование пластилином.	1
4	Игра «Найди отличия предметов».	1
5	Работа с мозаикой.	1
6	Работа с цветом. Упражнения для глаз.	1
7	Дидактическая игра «Профессии».	1
8	Аппликация Работа с цветом.	1
9	Работа с пазлами.	1
10	Дидактическая игра «Собери картинку».	1
11	Развитие зрительного внимания.	1
12	Работа с лупой. Чтение.	1
13	Дидактическая игра «Что лишнее?».	1
14	Дополнение рисунка.	1
15	Развитие восприятия предметов.	1
16	Объёмные фигуры (куб, мяч).	1
17	Геометрические фигуры.	1
18	Сюжетная игра « В магазине».	1
19	Моделирование.	1
20	Работа с конструктором.	1
21	Дидактическая игра «Город, село».	1
22	Работа с лупой (счёт).	1
23	Просмотр фильма о природе	1
24	Развитие сюжетного восприятия фильма.	1
25	Выполнение графических рисунков.	1
26	Штрихование.	1
27	Развитие координации глаз и рук.	1
28	Сопоставление рисунков .	1
29	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
30	Развитие глазомера ,попадание в цель.	1
31	Ориентировка в пространстве.	1
32	Развитие зрительных образов (сад, огород)	1
33	Работа с прибором «Ориентир»	1
34	Экскурсия Инструктаж по ТБ.	1

№	ТЕМА	КОЛ- ВО ЧАС
35	Воспроизвести по образцу цветовую гамму картинки.	1
36	Рисование по трафарету.	1
37	Развитие представлений об окружающих предметах.	1
38	Игра «Дополни рисунок».	1
39	Составление рассказа по картинке.	1
40	Работа с цветом. Упражнения для глаз.	1
41	Графические задания.	1

42	Аппликация Работа с цветом.	1
43	Работа с пазлами.	1
44	Дидактическая игра «Дом-квартира».	1
45	Развитие зрительного внимания.	1
46	Работа с электронной лупой.	1
47	Дидактическая игра «Цвета»	1
48	Вырезание из бумаги. Инструктаж по ТБ.	1
49	Развитие восприятия предметов.	1
50	Развитие восприятия движущихся предметов.	1
51	Геометрические фигуры.	1
52	Сюжетная игра « Улица».	1
53	Моделирование.	1
54	Работа с конструктором.	1
55	Развитие представлений о явлениях природы. Просмотр фильма.	1
56	Работа с прибором «Графика»	1
57	Дидактическая игра «Найди похожие фигуры».	1
58	Развитие сюжетного восприятия фильма.	1
59	Выполнение графических рисунков.	1
60	Штрихование.	1
61	Компьютерная игра «Расположи предметы в указанном порядке». Развитие координации глаз и рук.	1
62	Сопоставление рисунков .	1
63	Дидактическая игра. «Обведи фигуру».	1
64	Развитие глазомера ,попадание в цель.	1
65	Ориентировка в пространстве.	1
66	Конструирование из объёмных геометрических форм.	1
67	Работа с прибором «Ориентир»	1
68	Экскурсия Инструктаж по ТБ.	1

5 класс

Упражнения на развитие зрительного анализатора- (2 ч.)

Цель коррекционной работы	Содержание работы	Количество часов
Совершенствование зрительно-двигательной координации	1. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений, который способствует укреплению глазной мышцы.	2

Ориентировка в пространстве (6 ч.)

Цель коррекционной работы	Содержание работы	Количество часов
Развитие восприятия окружающего мира.	1. Экскурсия «Природа нашей местности». Наблюдения за сезонными изменениями.	2

Формирование зрительных представлений о растительном и животном мире. Формирование пространственных представлений. Совершенствование пространственных представлений	2. Работа с прибором «Ориентир»	2
	Игра «Мой город».	1
	3. Дидактическая игра «Расскажи, что вокруг тебя».	1

Работа с цветом (6 ч.)

Цель коррекционной работы	Содержание работы	Количество часов
Развитие восприятия основных цветов и формы изображений.	1. Работа с цветом. Рисование на тему «Времена года»	1
	2. Работа с прибором «Ориентир»	1
	3. Работа с мозаикой.	1
	4. Игра «Светофор». Разукрашивание.	1
	5. Воспроизвести по образцу цветовую гамму картинки.	1
	6. Составление орнамента. Воспроизведение орнамента по памяти.	1

Конструирование (4 ч.)

Цель коррекционной работы	Содержание работы	Количество часов
Формирование навыков построения на плоскости.	1. Работа с прибором «Графика»	2
	2. Работа с прибором «Ориентир»	1
	3. Конструирование. Составление сюжетных ситуаций из готовых фрагментов.	1

Координация глаз и рук (5 ч.)

Цель коррекционной работы	Содержание работы	Количество часов
Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики. Развитие координации глаз и рук.	1. Работа с бумагой. Аппликация.	1
	2. Дополнение рисунка.	1
	3. Лепка (работа с пластилином, глиной).	2
	4. Дидактическая игра «Найди похожие фигуры».	1

Графика (5 ч.)

Цель коррекционной работы	Содержание работы	Количество часов

Совершенствование зрительно-моторной координации. Развитие зрительной памяти.	1. Выполнение графических заданий.	2
	2. Рисование по трафарету. Обведение изображений.	2
	3. Дидактическая игра. «Обведи фигуру».	1
	Составление целого изображения из отдельных элементов.	1

Работа с объёмными фигурами (2 ч.)

Цель коррекционной работы	Содержание работы	Количество часов
Формирование предметных представлений. Развитие представлений о форме и величине предметов.	1.Объёмные фигуры. Восприятие объёма. Конструирование из объёмных геометрических форм.	2

Компьютерные игры (4 ч.)

Цель коррекционной работы	Содержание работы	Количество часов
Применение компьютерной техники. Развитие зрительной памяти.	Развивающие игры.	2
	Динамика предметов.	1
	Игра «Расположи предметы в указанном порядке».	1

2.2.2.4.Адаптированная рабочая программа по физической культуре

Пояснительная записка к рабочей программе по адаптивной физической культуре.

Цели, задачи и основные требования:

Адаптивная физическая культура (АФК) - система средств физической культуры, применяемых для профилактики и лечения различных заболеваний и их последствий. Занятия АФК направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов.

При дефектах зрения возникают вторичные отклонения в физическом развитии и двигательной подготовке детей, отмечается нарушение опорно-двигательного аппарата, снижение функционального состояния физиологических систем организма. Систематический дефицит движений приводит к снижению всех жизненно важных функций организма, ухудшает общее и местное кровообращение; нарушаются секреторная функция пищеварительного тракта и газообмен в тканях и легких, что ведет к ухудшению общего состояния здоровья, понижению зрительных функций и работоспособности детей.

Цель курса «Адаптивной физической культуры» - коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих и слабовидящих детей. В этом аспекте основные задачи программы состоят в следующем:

- оздоровление, достигаемое путем активизации двигательной деятельности;
- учет офтальмологической характеристики, особенностей вторичных дефектов, уровня физической подготовленности, возраста детей для правильного подбора комплекса упражнений в разной последовательности и дозировке;
- наряду с физическими упражнениями коррекционной направленности, использовать упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями);
- регулярно проводить врачебно-педагогический контроль за детьми на занятиях.

Исключения составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП. В этом случае целью занятий АФК, помимо общего оздоровления, является определенная корректировка:

- исправление имеющихся дефектов осанки;
- выработка достаточной силовой и общей выносливости мышц туловища, укрепление «мышечного корсета»;

При плоскостопии ведущее место занимают такие задачи:

- исправление деформации и уменьшение имеющегося уплощения сводов стопы;
- устранение пронированного положения пятки и пронационной контрактуры.

Основными задачами АФК для детей с нарушением зрения являются: лечение заболеваний, профилактика их осложнений и обострений; повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, ослабленных болезнью; укрепление, охрана здоровья учащихся и закаливание. Вместе с этим занятия АФК призваны формировать жизненно необходимые двигательные навыки, повышать физическую и умственную работоспособность, содействовать нормальному физическому развитию учащихся, воспитывать интерес и потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, формировать правильную осанку, предупреждать и исправлять плоскостопие. Наряду с общими задачами в процессе занятий лечебной физической культурой в школе-интернате III вида для детей с нарушением зрения решается ряд специфических задач, направленных на преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной подготовленности детей, вызванных нарушением зрения:

- совершенствование навыков пространственной ориентировки;
- совершенствование мышечного чувства, навыков ориентировки на слух в процессе занятий АФК;
- коррекция скованности и недостаточности движений, преодоление неуверенности при передвижении в пространстве;
- развитие координации, подвижности в суставах, способности к дифференцировкам. Обучение двигательным действиям на занятиях АФК должно сопровождаться сообщением специальных сведений о правильном дыхании, режиме дня, закаливании, особенностях выполнения и дозировки того или иного упражнения, его значении для коррекции имеющихся недостатков. В процессе занятий необходимо прививать и закреплять гигиенические навыки. Занятия лечебной физкультурой являются частью процесса физического воспитания школьников с нарушением зрения. Решение поставленных задач возможно при преемственности всех форм коррекционно-воспитательной работы: уроков физической культуры, занятий АФК и ритмикой, физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий, самостоятельных занятий физическими упражнениями. Учебный материал курса по АФК разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательность обучения движениям, систематичность

увеличения нагрузки, постепенное развитие функциональных способностей занимающегося. Положительными особенностями лечебных упражнений являются:

- 1.глубокаябиологичность - движения свойственны всему живому;
- 2.отсутствие отрицательного побочного действия (при правильной дозировке);
- 3.возможность длительного применения;
- 4.универсальность и широкий диапазон воздействия на организм;
- 5.положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка;
- 6.стимулирующее влияние на все органы и системы организма.

Несмотря на индивидуализацию занятий АФК, существуют общие правила, которых необходимо придерживаться:

1.Следует применять строго дозированные физические нагрузки с учетом всех компонентов (интенсивности, числа повторений, интервалов отдыха, характера упражнений).

2.Постепенно увеличивать физические нагрузки при адаптации к ним организма.

3.Упражнения должны охватывать различные мышечные группы.

4.В занятие необходимо включать дыхательные и общеукрепляющие упражнения.

5.Перед занятием помещение надо хорошо проветривать.

6.Проводить строгий контроль за реакцией организма на физическую нагрузку (до занятий, в процессе занятий, после нагрузки).

7.При появлении признаков утомления занятие необходимо прекратить и в дальнейшем пересмотреть характер нагрузки.

8.Регулярно проводить врачебно-педагогический контроль за детьми на занятиях.

Обучающиеся разбиваются на три группы:

1-я группа - обучающиеся с нарушением деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем;

2-я группа - с нарушением опорно-двигательного аппарата;

3-я группа - обучающиеся, имеющие значительные противопоказания к выполнению физических упражнений в связи с особенностями зрительной патологии (миопия высокой степени и с изменениями глазного дна, подвывих хрусталика, афакия, глаукома).

При планировании и проведении занятий АФК должны быть учтены особенности организма обучающихся, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины аппарата, функциональных возможностей предполагается применение физических упражнений и разной последовательности и дозировке. Систематические, разнообразные занятия физическими упражнениями в процессе всей коррекционно-воспитательной работы, планомерное повышение нагрузок при текущем медико-педагогическом контроле, преемственность применяемых средств дают устойчивое повышение двигательной активности школьников с нарушениями зрения, улучшение состояния здоровья.

Занятия АФК состоят из подготовительного, основного и заключительного этапов. Поскольку у детей данного контингента слабо развита адаптация к физическим нагрузкам, выработка условно-рефлекторных связей идет медленно, целесообразно увеличить длительность подготовительной части занятия до 30-35% общего времени занятия, оставляя на основную часть до 40-50%, заключительную - 20-25%.

При проведении занятий необходим контроль за переносимостью нагрузки. В середине занятия показатель частоты сердечных сокращений (ЧСС) должен быть увеличен не более чем на 25% по сравнению с пульсом до начала занятий. Физиологическая кривая, которая строится на основании пульса, должна быть многовершинной, т. е. плавный подъем и понижения сменяются в течение занятия несколько раз. Восстановление пульса в течение 3-4 мин после упражнений - показатель

хорошей переносимости нагрузки. При появлении в процессе упражнений или после них патологической реакции пульса занятие нужно прекратить и пересмотреть характер нагрузки. Процесс адаптации детей к нарастающей физической нагрузке должен проходить постепенно.

На занятиях АФК желательно использовать подвижные игры, имитационные и подражательные движения с яркими предметами, что повышает эмоциональное состояние детей. Учитывая повышенную возбудимость, снижение двигательных способностей детей, занятия нужно проводить спокойно, не требуя сразу точного выполнения задания, поощрять у них старательность и настойчивость. На занятиях АФК в начальных классах необходимо использовать специальное оборудование, которое обеспечит избирательное воздействие физических упражнений. Рекомендуется в процессе занятий лечебной физкультурой пользоваться тренажерами (велотренажером, тренажером «Здоровье» и др.) с целью повышения функциональных способностей занимающихся и направленного коррекционного воздействия упражнений. Необходимость использования тренажера особенно возрастет в осенне-зимний период.

В учебном плане школы-интерната 4 вида занятия АФК являются обязательными для учащихся 1-7 классов. Ответственность за их посещение возлагается на заместителя директора по коррекционной работе.

По окончании занятий АФК у детей должны:

- уменьшиться скованность;
- сформироваться навыки самостоятельности в пространственной ориентировке и передвижении;
- укрепиться «мышечный корсет»;
- свестись к минимуму возрастные задержки в развитии того или иного двигательного качества.

1-й класс

(1 ч в неделю, всего 33 ч)

Общие упражнения

Строевые упражнения

Построение в шеренгу, построение в колонну

Построение в круг, взявшись за руки.

Выполнение команд "Становись! "Разойдись!", "Смирно! Вольно!

Построение в колонну и в шеренгу по росту, по одному.

Размыкание в шеренге на вытянутые руки.

Общеразвивающие упражнения

Наклоны и повороты головы.

Основные положения рук и движение рук вперед в стороны, вверх.

Совместные движения головы и рук

Поднимание, опускание, движение плеч впереди назад.

Повороты и наклоны туловища.

Совместные движения руки туловища.

Полуприседания, приседания, упор присев, упор стоя на коленях.

Сед ноги врозь, прыжки на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперед,

Ходьба, медленный бег. прыжки на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперед.

Общеразвивающие упражнения с предметами

С мячом - передача мяча из рук в руки по кругу, в шеренге, в колонне сзади стоящему. Перекатывание мяча в парах из различных положений (сед ноги врозь, присев, сед по-турецки)

С гимнастической палкой - поднимание вперед, вверх и опускание гимнастической палки, палка за головой; наклоны, приседания, повороты туловища, подскоки, ходьба; палка внизу хват шире плеч, переступание через нее.

Упражнения, формирующие основные движения

Ходьба враспынную со свободным движением рук: ходьба под счет; ходьба с измененным темпом; ходьба по залу, обходя препятствия, лежащие на полу; ходьба с переходом на бег; чередование ходьбы и бега.

Подскоки на двух ногах под счет, подскоки с продвижением вперед

Броски мяча (разного диаметра и веса из различных исходных положений) в парах поочередно, броски мяча (диаметр средний) на силу отскока от пола и стены.

Лазанье на четвереньках по гимнастической скамейке, лазанье по гимнастической лестнице (произвольным способом, подлезание и перелезание через препятствия).

Дыхательные упражнения

Вдох через нос, выдох через рот.

Вдох и выдох через нос.

Следить за правильным дыханием при выполнении общеразвивающих упражнений.

Лечебно-корректирующие упражнения

Дыхательные упражнения для учащихся 1-й группы

Вдохи выдох через нос.

Вдох через нос - выдох через рот, дыхание под счет (вдох и выдох на 2 счёта, вдох на 2 счета, выдох на 4 счета и др.).

Дыхательные упражнения во время ходьбы.

Грудной и брюшной типы дыхания.

Упражнения на восстановление дыхания (после бега, общеразвивающих упражнений).

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины

Наклоны и повороты туловища в положении стоя и стоя на коленях (усложняя по мере усвоения различными положениями рук).

Упражнения в положении лежа на спине: поочередное поднимание, сгибание, отведение, удержание ног, руки произвольно.

Упражнения в положении лежа на боку: выполнение простых движений правой (левой) ногой рукой.

Группировка: в положении лежа на животе упор прогнувшись.

Упражнения на расслабление.

Упражнения для формирования осанки и укрепления мышц стопы (для учащихся 2-й группы)

Встать спиной к вертикальной плоскости, касаясь ее затылком, лопатками, плечами, пятками поднимание на носки, простые движения руками, наклоны, приседания, движения ногой в основных направлениях с последующим возвращением в исходное положение.

Стоя лицом к гимнастической стенке, хват на уровне плеч, поднимание на носки, перекатывание с пяток на носки и наоборот.

Ходьба на носках.

Сиди на гимнастической скамейке, захватывание ступнями ног мячей различного диаметра, гимнастического каната и перетягивание к себе.

Упражнения на ориентировку и координацию

Перемещение на звуковой сигнал.

Воспроизведение в ходьбе отрезков длиной 5, 10 метров.

Индивидуальная игра с большим мячом.

Основные направления движения рук (вперёд, вверх, в стороны, вниз).

Движения рук в основных направлениях из различных исходных положений.

Поиск предметов (без зрительного контроля) по словесным ориентирам (дальше, ближе, правее, левее).

Упражнения для совершенствования зрительных функций (для учащихся 3-й группы)

Назвать предмет (мяч, кубик) или цвет предмета (красный мяч белый мячи др.) находящийся на различном расстоянии.

Выполнить простые движения (хлопок, приседание и др.) по световому сигналу. Выполнить бросок мяча в гимнастический обруч лежащий на полу (расстояние различное).

Сидя на полу прокатывание мяча друг другу. Следить за мячом (расстояние увеличивать по мере усвоения).

При выполнении общеразвивающих упражнений следить глазами за кистями рук.

Адаптивная физическая культура

1 класс

Слабовидящий ученик научится:

-осознавать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;

-дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры

-дифференцировать упражнения

-видам построения и перестроения: в шеренгу, колонну, круг; равнению в шеренге; расчету в шеренге и в колонне на первый-второй; поворотам на месте; размыканию и смыканию; видам ходьбы (противоходом и по диагонали), выполнениям команд;

-упражнениям на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга

-дифференцировать лечебно-корректирующие упражнения;

-сознательно относится к своим движениям; точности их выполнения;

-самостоятельному выполнению упражнений на координацию движений, выносливости и ловкости; сознательно относится к своим движениям;

-ходьбе и бегу с остановкой, с преодолением препятствий; увеличению темпа движений руками

-самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;

-выполняя

-упражнения на тренажере определенного вида

2-й класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Общие упражнения

Строевые упражнения

-Построение в колонну и шеренгу по росту.

- Построение в круг из колонны по одному.
- Взявшись за руки, перестроение в круг из шеренги.
- Расчет на первый-второй, перестроение из одной шеренги в две.
- Повороты на месте направо и налево.
- Выполнение команды "Шагом марш!"

Общеразвивающие упражнения

- Движения прямыми и согнутыми руками в основных направлениях.
- Наклоны и повороты туловища в различных направлениях с простейшими движениями рук.
- Движения ног в основных направлениях, взмахи ногой вперед, назад, в стороны.
- Совместные движения головы и рук, рук и ног.
- Сед согнув ноги, сед ноги врозь, сед на пятках.
- Ходьба, ходьба с изменением направления, бег медленный.
- Прыжки на месте и с продвижением вперед, с продвижениями на 45и90* с различным положением рук.

Общеразвивающие упражнения с предметами

С мячом - стоя в две шеренги, перебрасывание: мяча друг другу.

Совершенствование выполнения ранее изученных упражнений с гимнастической палкой. Выполнение упражнений и перемещений с флажками.

Упражнения, формирующие основные движения

Повторение упражнений в ходьбе, ходьба с переходом на бег и бег с переходом на ходьбу. Бег в заданном темпе.

Прыжки на одной ноге и с ноги на ногу, прыжки в глубину, чередование прыжков и ходьбы.

Броски малого мяча правой и левом рукой, броски большого мяча двумя руками из-за головы и от груди. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке, лазание по гимнастической стенке во всех направлениях различными способами.

Перелезания и подлезания различными способами.

Подвижные игры

Игры, освоенные в 1-м классе

Элементы танца

Передвижение приставным шагом вперед, ритмические (под музыку) хлопки, приседания, подскоки.

Ходьба парами держась за руки, в соответствии с характером музыки.

Дыхательные упражнения

Повторение ранее освоенных упражнений.

Дыхание подсчет, правильное дыхание при ходьбе в медленном и среднем темпе.

Лечебно-корректирующие упражнения

Дыхательные упражнения (для учащихся 1-й группы)

Повторение ранее разученных упражнений.

Контроль за дыханием при выполнении общеразвивающих упражнений.

Разучивание упражнений на восстановление дыхания.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины

Повороты и наклоны туловища в различных исходных положениях.

Сед упор сзади поочерёдное поднимание прямых и согнутых ног, подтягивание коленей к груди.

Повторение упражнений в положении лежа на спине и лежа на боку.

Лежа на животе хват за нижнюю рейку гимнастической стенки поочередное поднимание и отведение ног.

Упражнения для формирования осанки и укрепления мышц стопы (для учащихся 2-й группы)

Повторение ранее разученных упражнений у вертикальной плоскости.

Поднимание согнутой ноги, выпрямление ее и возвращение в исходное положение. Выполнение приседания, наклонов, поворотом в шаге от вертикальной плоскости с последующей проверкой положения осанки.

Повторение упражнений в положении стоя лицом к гимнастической стенке.

Приседание, не отрывая пяток от пола под счет, приседания на носках.

Повторение упражнений в положении сидя на гимнастической скамейке.

Ходьба босыми ногами по различному грунту.

Упражнения на координацию и ориентировку

Повторение ранее освоенных упражнений.

Поочередное движение рук в основных направлениях, после поворота на 360° в определенном направлении.

Воспроизведение отрезков длиной 5, 10 метров при различных перемещениях (ходьба, бег, передвижение приставным шагом и др.)

Индивидуальная игра с мячом.

Поиск по словесным ориентирам.

Упражнения для совершенствования зрительных функций (для учащихся 3-й группы)

Повторение ранее освоенных упражнений.

Броски мяча в обруч гимнастический и воспроизведение длины броска.

Последовательный перевод взгляда на точки, находящиеся в различных частях зала.

Перевод взгляда с дальнего предмета на ближний и наоборот.

При выполнении общеразвивающих упражнений с флажками следить взглядом за движением флажков.

2 класс

Адаптивная физическая культура

Слабовидящий ученик научится:

- дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;
- называть подвижные игры, объяснять правила и требования к участию в игре;
- движениям руками с увеличением темпа; прыжкам в разном ритме, прыжкам с ноги на ногу по ориентирам, танцевальным упражнениям, состоящим из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами;

- общеразвивающим упражнениям адаптивной физкультуры: наклонам поворотам (головы, туловища); основным положениям и движениям рук; совместным движениям головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седам, полуприседам; прыжкам, не противопоказанным для здоровья; движениям ног; видам ходьбы и медленному бегу; выполнению упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

- упражнениям с предметами: упражнениям с мячом, с гимнастической палкой, с

- флажками, со скакалкой;

- сознательно относится к своим движениям; точности их выполнения;

дыхательным упражнениям (обучающиеся 1-ой группы): вдоху и выдоху через нос;

-под счет; на восстановление дыхания; ходьбе и бегу с остановкой, с преодолением препятствий; увеличению темпа движений руками;

-прыжкам в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.;

-выполнять упражнения на тренажере определенного вида;

-осознавать и регулировать физическую нагрузку в упражнениях на тренажере

3-й класс

(1 ч в неделю; всего 34 ч)

Общие упражнения

Строевые упражнения

Равнение в шеренге налево, направо, на середину.

Расчет в шеренге и в колонне по одному на первый-второй

Сдача рапорта.

Повороты на месте направо, налево, кругом.

Размыкание и смыкание приставными шагами.

Общеразвивающие упражнения

Круговые движения руками во фронтальной и сагиттальной плоскостях.

Наклоны туловища назад с различными положениями рук.

Движения в прямыми и согнутыми ногами в различных направлениях

Совместные движения рук и ног, руки туловища.

Выполнение движений руками из положения сидя (на полу на гимнастической скамейке), стоя на коленях, сидя на нитках.

Разновидности ходьбы (на месте с продвижением вперед, с различными положениями рук и др.).

Медленный бег.

Прыжки на двух и одной ноге, с поворотами, с перемещением вправо (влево).

Общеразвивающие упражнения с предметами

Перебрасывание мяча друг другу в двух шеренгах с дополнительными движениями (хлопками, приседаниями).

Выполнение упражнений с большим мячом в положении сидя.

Выполнение движений руками, наклонов, поворотов, приседаний с гимнастической палкой.

Хват на ширине плеч переступание через палку поочередно правой (левой) ногой в положении палка за спиной с последующим возвращением в исходное положение переступанием.

Общеразвивающие упражнения парами

Стоя лицом друг к другу (на расстоянии вытянутых рук) держась за руки - приседания одновременные выпад вправо (влево).полу-выпад вперед

Наклоны туловища вправо, влево.

Движения ногой вперед, в сторону, назад.

Элементы танца

Передвижение приставным шагом вперед, в стороны.

Ритмическая ходьба в сочетании с простейшими движениями рук

Ходьба и передвижение приставным шагом вперед в парах.

Прыжки в 1-й позиции.

Простейшие соединения упражнений, выполняемые под музыку.

Упражнения, формирующие основные движения

Ходьба с правильным движением рук; ходьба и бег в заданном и изменяющемся темпе, ходьба с различной длиной шага.

Прыжки в глубину и запрыгивания в высоту на 2 - 4 мата (или другую мягкую возвышенность).

Прыжки с элементами других движений (ходьба, хлопки, бег и др.).

Повторение ранее освоенных упражнений

Лазанье по гимнастической стенке разными способами, упражнения в перелезании и подлезании.

Подвижные игры

Игры, освоенные во 2-м классе; элементы эстафеты

Дыхательные упражнения

Упражнения из положения стоя на восстановление дыхания (руки вверх -- вдох, руки вниз - выдох, подняться на носки, руки через стороны вверх-- вдох, опуститься - выдох и др.).

Правильное дыхание (глубокое без задержки) при выполнении общеразвивающих упражнений.

Лечебно-корректирующие упражнения

Дыхательные упражнения (для учащихся 1 -й группы)

Повторение ранее освоенных упражнений.

Смешанный тип дыхания (грудобрюшной или полный) в положении стоя и лежа.

Дыхание во время наклона туловища вперед в сторону.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины

У гимнастической стенки наклоны вперед с незначительным сопротивлением (резиновая лента).

Повороты туловища с различным положением рук (за голову, на голову, за спину и др.). Из положения сед упор сзади поочередные круговые движения ногами, поочередное отведение прямой ноги в сторону (20 - 30°).

В положении стоя на коленях (в полуметре от стены) наклон вперед прямым туловищем, коснувшись руками стены, возвращение в исходное положение.

Повороты в сторону с касанием руками пяток.

В положении лежа на боку круговые движения ногой, прогнувшись захват руками голени.

Повторение ранее освоенных упражнений в положении лежа на животе.

В парах, стоп лицом друг к другу, взявшись за руки, поочередные приседания, наклоны назад прогнувшись (ноги на ширине плеч).

Упражнения для формирования осанки и укрепления мышц стопы (для учащихся 2-й группы)

Повторение упражнений у вертикальной плоскости.

Выполнение упражнений у вертикальной плоскости (приседания, движения руками) с грузом на голове (100- 150гр).

Ходьба с предметом на голове.

Гимнастическая палка (скакалка, сложенная вдвое) сзади на лопатках, хват двумя руками шире плеч - передвижения, приседания, повороты, подскоки.

Ходьба на пятках, на наружных сводах стоп, по гимнастическому канату, лежащему на полу.

Упражнения для развития подвижности отдельных суставов.

Дозированные наклоны и круговые вращения (руками, ногой, туловищем).

Упражнения на координацию и ориентировку

Поочередные одновременные движения рук в основных направлениях поочередные круговые движения рук, одновременные движения левой руки и ноги в основных направлениях.

Ходьба по памяти, ходьба в определенном направлении после предварительного выполнения упражнений

Передвижения по бревну, лежащему на полу.

Парная игра с большим мячом (ловля и передача, подбрасывание, поиск отскочившего мяча).

Поиск предметов по словесным ориентирам.

Упражнения для совершенствования зрительных функций (для учащихся 3-й группы)

Пересчитать предметы, начиная с большего, расположенные на одинаковом расстоянии; расстояние увеличивать.

Броски мяча по очереди в гимнастические круги, расположенные на разном расстоянии от бросающего.

Закрывать глаза и перечислить предметы, увиденные в спортивном зале (расположены в определенном месте)

Упражнения для профилактики близорукости по А.С. Аветисову (1980г.).

3 класс

Адаптивная физическая культура

Слабовидящий ученик научится:

-называть подвижные игры, объяснять правила и требования к участию в игре

-упражнениям, формирующим основные движения: видам ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанью, прыжков;

-дыхательным упражнениям: основным, под счет, на изменение пространственной характеристики движения, на восстановление дыхания; имитационным и образно-игровым движениям в подвижных играх

-дыхательным упражнениям (обучающиеся 1-ой группы): вдоху и выдоху через нос;

-под счет; на восстановление дыхания; правильному дыханию при выполнении общеразвивающих упражнений

-свободному перемещению в замкнутом пространстве на сигнал, индивидуальной игре с большим мячом, действия с мячом в паре; поочередным движениям рук в основных и заданных направлениях, поиску по словесным ориентирам, ходьбе (по памяти, в определенном направлении после выполнения упражнений), передвижению по бревну, лежащему на полу;

-актуальным для зрения движениям глаз (офтальмологические упражнения);

-осознавать и регулировать физическую нагрузку в упражнениях на тренажере; понимать и соблюдать требования к занятиям на тренажере;

4-й класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Общие упражнения

Строевые упражнения

Совершенствование построений и перестроений, разученных в течение трех лет обучения, повороты направо и налево по подразделениям, ходьба противходом и по диагонали, поворот кругом по подразделениям.

Общеразвивающие упражнения

Круговые движения одной и двумя руками в боковой и лицевой плоскости.

Наклоны туловища вперед в стороны, назад с различными положениями рук.

Повторение упражнений в положении сидя и стоя на коленях.

Движения прямыми и согнутыми ногами в различных направлениях.

Ходьба и её разновидности.

Бег в заданном и изменяющемся темпе. Прыжки па двух и на одной ноге с различными положениями рук.

Общеразвивающие упражнения с предметами

Выполнение махов; круговые движения с флажками.

Выполнение наклонов, поворотов, приседаний с гимнастической палкой (палку за голову, за спину, перед грудью и др.).

Повторение упражнений с большим мячом в положении сидя выполнение упражнений со скакалкой (сложенной вдвое): движения рук в основных направлениях, положения рук скрестно, переступания через скакалку.

Общеразвивающие упражнения парами

Повторение ранее освоенных упражнений.

Стоя лицом друг к другу - поочередное сгибание рук (в сопротивлении).

Стоя спиной друг к другу, руки вверх - взявшись за руки, поочередное выполнение выпада вправо, влево, вперед прогнувшись.

Элементы танца

Различные передвижения соответственно характеру музыки, выполняемые индивидуально и в парах, держась за руки или стоя друг против друга.

Прыжки в 1-й и 3-й позициях. Простейшие соединения упражнений, выполняемые под музыку.

Танец "Полянка".

Подвижные игры и эстафеты

"Игры и эстафеты освоенные в 3-м классе.

Дыхательные упражнения

Самостоятельное выполнение упражнений на восстановление дыхания.

Правильное дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений.

Лечебно-корректирующие упражнения

Дыхательные упражнения (для учащихся 1-й группы)

Дыхание во время ходьбы в разном темпе (медленном, усиленном, быстром).

Дыхание во время ходьбы с различными положениями рук.

Дыхание при приседаниях и полуприседаниях.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины

Повторение упражнений у гимнастической стенки с незначительным сопротивлением. Повторение упражнений в положении сидя упор сзади и стоя на коленях.

Висы, движения рук в смешанном висяе, переход из одного висяе в другой, односторонний вис на правой (левой) руке. Упражнения на расслабление.

Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп

Лежа на спине, движения рук с отягощением.

Зажав ступнями набивной мяч, сгибание ног.

Стоя у гимнастической стенки, приседания с отягощением.

Упражнения на расслабление.

Упражнения для развития отдельных суставов

Наклоны. махи, круговые вращения с большой амплитудой.

Лечебная ходьба

Продолжительная дозированная ходьба в разном темпе (с правильным дыханием) по разработанным маршрутам. (Может быть заменена работой на велотренажере.)

Упражнения для формирования осанки и укрепления мышц стопы (для учащихся 2-й группы)

Упражнения с удержанием груза на голове: ходьба, повороты, приседания, передвижения приставными шагами, лазание по гимнастической стенке, передвижение вправо и влево по гимнастической стенке.

Ходьба по гимнастической скамейке и передвижение приставными шагами.

Повторение ранее освоенных упражнений для укрепления мышц стопы.

Упражнения на координацию и ориентировку

Ходьба в колонне по четыре с соблюдением интервала и дистанции.

Парная игра с большим мячом.

Поочередные движения прямыми и согнутыми руками в различных направлениях. Поочередные круговые движения прямыми руками в разных направлениях (левая - вперед, правая - назад). Перемещение на звуковой сигнал.

Поиск предметов по словесным ориентирам (без зрительного контроля).

Упражнения для совершенствования зрительных функций (для учащихся 3-й группы)

Повторение ранее освоенных упражнений.

Метание малых и больших мячей в цель горизонтальную и вертикальную.

Броски мяча друг другу одновременно (расстояние между бросающими 2 - 3 м.). Определить расстояние между предметами (мячи, кегли и др.), расположенными на различном расстоянии друг от друга.

4 класс

Адаптивная физическая культура

Слабовидящий ученик научится:

-осознавать и описывать требования к дыханию, гигиене в выполнении упражнений рамках адаптивной физкультуры

-дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

-принимать участие в организации подвижных игр;

-элементам танцев: передвижению приставным шагом, ритмическим (под музыку) хлопкам, приседаниям, подскокам; ритмичным передвижениям: ходьбе, бегу, прыжкам в 1-ой позиции, простейшим соединениям упражнений, выполняемых под музыку; осваивать новые виды ходьбы и бега;

-правильному дыханию при выполнении общеразвивающих упражнений; упражнениям на группировку; на расслабление; у гимнастической стенки; в парах;

-актуальным для зрения движениям глаз (офтальмологические упражнения);

-движению по световому (цветовому) сигналу, броску мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатыванию мяча друг другу, метанию малых и больших мячей в цель

-горизонтальную, вертикальную, слежению за кистями рук, предметом в руках, переводу

-взгляда;

-понимать и соблюдать требования к занятиям на тренажере;
координации движений в выполнении упражнений на тренажере

2.2.2.5.Программа «Развитие коммуникативной деятельности»

Пояснительная записка.

Корни таких важных проблем, как неуверенность в себе, не успешность, заниженная самооценка, неумение общаться с людьми, страхи, агрессивность, чаще всего следует искать в детстве теперь уже взрослого человека. Как часто родители, подавляя свободу своих детей, призывают их сдерживать искренние эмоции и чувства, убеждая, что именно такое поведение и является хорошим. Следствиями запретной неуверенности являются конфликтное общение с окружающими, стрессы, различные психосоматические заболевания.

Одной из важнейших задач младшего школьного возраста является развитие коммуникативных навыков ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Взрослые порой просто не знают, как побороть все возрастающую детскую жестокость. У детей агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Им сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. Детская агрессивность рассматривается как социальное явление, поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения.

Одним из способов оказания помощи детям по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально – одобряемых форм поведения, сохранении позитивного образа Я, ограждение сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний, снижение тревоги и повышения самооценки является реализация данной программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование таких умений и навыков, которые важны для любого человека, независимо от характера его дальнейшей деятельности. Это умение быть самим собой, понимать свои истинные намерения, предъявлять себя. Работа по программе основывается на непосредственном формировании навыков и способностей коммуникабельности, на накоплении личностной содержательности.

Общая характеристика программы.

Адаптированная рабочая программа «Развитие коммуникативной деятельности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе коррекционно-развивающей программы С.И. Семенака «Уроки добра»/ Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.. В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина и др.).

Цель программы: развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

1.Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

2.Развивать язык жестов, мимики и пантомимики, научить детей понимать, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

3.Познакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

4.Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого.

Основные методы и приёмы:

- имитационные игры;
- беседы;
- психологические игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Форма работы: групповые коррекционно-развивающие занятия, поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.

Принципы реализации программы:

В коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста руководствуемся следующими принципами:

1.Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2.Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3.Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4.Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5.Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

6.Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Адаптированная рабочая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, воспитанников. Программа для обучающихся 1 классов состоит из 33 занятий, для обучающихся 2-4 классов состоит из 34 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью – 40 минут каждое.

Всю серию занятий можно условно разделить на три группы:

-первая группа занятий предусматривает формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. Взрослый создает ситуации для применения полученных знаний, побуждает детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам;

-вторая группа занятий направлена на формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. Большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развитию способности сопереживать, сочувствовать;

-в третьей группе занятий акцент сделан на формировании осознанного отношения детей к социальным нормам поведения. Взрослый побуждает детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни. В решении этой задачи поможет использование на занятии «Волшебной книги», в которую взрослый записывает после обсуждения добрые поступки детей, как на занятии, так и в повседневной жизни.

Поддержанию интереса к занятиям способствует использование сказочных сюжетов: в гости к детям приходят волшебники — добрый и злой, в которого вселились «драконы» (гнев, злость, обида), детям волшебники дарят сказочную тарелочку и волшебное яблоко, с помощью которых неожиданно появляются разнообразные объекты. Дети знакомятся с мальчиком Антошей, которому они стремятся помочь и т.п.

Поведенческие навыки отрабатываются с помощью разнообразных приемов, указанных ранее. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Для самовыражения ребенка каждое занятие предусматривает использование рисуночных методик, в основе которых лежит моделирование ситуации успеха и ощущения удовольствия. Решению этой задачи способствует использование доступных каждому ребенку приемов: например, дорисовывание пиктограмм, рисование по контуру и др. Каждое занятие заканчиваем слушанием приятной музыки или исполнением веселых детских песен, что, в свою очередь, способствует фиксации положительных эмоций и поддержанию интереса к занятиям.

Ожидаемые результаты:

По окончании занятий по программе «Развитие коммуникативных навыков» учащиеся разовьют коммуникативные УУД:

1.Сформируют знания об эмоциональном мире человека и способах управления ими; осознают свои характерные особенности и предпочтения.

2.Поверят в свою уникальность и неповторимость; преодолеют эмоциональные проблемы.

3.Разовьют коммуникативные навыки, научатся замечать и принимать индивидуальные особенности других людей.

4.Сформируют внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

Критерием эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы служит: исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности; преобладание положительных эмоций; способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим).

Содержание тем программы

№ п\п	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство	Беседа о характере и эмоциях. Знакомство со сказочными персонажами. Беседа о добрых и злых людях. Тренинг эмоций. Рисование на тему «Добрый и злой».	1
2.	Наше настроение	Выставка детских рисунков и их анализ. Диагностика настроения детей. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Расскажи о своём настроении». Текст для слушания – беседа с детьми, разбор ситуаций. Рисование «Моё настроение». Исполнение песенки «Бременские	2

		музыканты».	
3.	Хорошо ли быть злым?	Беседа по рисункам о настроении взрослых. Игры: «Цветик - семицветик», «Гневная гиена», «разъярённая медведица». Беседа с детьми по итогам игр. Чтение и разбор отрывка из сказки «Заяц, лиса и петух» (диалог). Прослушивание песенки В. Шаинского «По секрету».	1
4.	Учимся справляться с гневом	Тренинг эмоций. Упражнение – релаксации. Диагностика агрессивности – беседа. Упражнение «Потопать ногами», «Надуть воздушный шарик злостью». Рисование на тему «Злость». Песенка В. Шаинского «В мире много сказок».	2
5.	Что делать если ты злишься	Разбор рисунков на тему «Злость». Упражнение «Замесить тесто понарошку», «Высказать свои чувства», «Попросить помощи», «Смыть дурные чувства». Раскрашивание рисунков.	2
6.	Настроение Бабы-Яги	Знакомство с Бабой – Ягой. Тренинг эмоций. Придумывание историй. Упражнение «Угадай настроение Бабы-Яги». Рисование Бабы-Яги. Прослушивание частушек Бабок - Ёжек из мультфильма.	1
7.	Поговорим о доброте	Игра «Угадай настроение по рисунку», упражнения «Помоги волшебнику», «Выручи из беды». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблоки». Игра «Чунга-чанга». Упражнение «Рисуем музыку».	2
8.	Ссора	Беседа по стихотворению «Поссорились». Тренинг эмоций. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Проблемная ситуация. Рисование на тему «Бабочки». Прослушивание песенки «Голубой вагон».	1
9.	Как справиться с упрямством	Узбекская народная сказка «Упрямые козы». Тренинг эмоций. Игры: «Сказка наоборот», «Два барана». Правила доброжелательного поведения «Будь внимателен к другому». Смешной рисунок.	1
10.	Чувства одинокого человека	«Цветопись настроения». Разыгрываем сценки. Просмотр м/ф «Первый раз». Беседа по содержанию м/ф. Игры: «Тень», «Закончи предложение». Тренинг эмоций. Прослушивание песенки.	1
11.	Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	Примеры добрых дел детей. История лягушонка. Тренинг эмоций. Беседа с детьми по истории лягушонка. Разбор физической и эмоциональной боли. Текст для чтения – беседа по тексту. Рисование на тему «Медвежонок выздоровел». Прослушивание музыки.	2
12.	Учимся понимать чувства других людей	Добрые дети – обыгрывание ситуаций (поведенческий тренинг). Упражнение «Негаданная радость», рисование на тему «Волшебные цветы». Прослушивание музыки	1

		«Фея сирени»	
13.	Учимся доброжелательности	Просмотр м/ф «Варежка» - беседа по содержанию мультфильма. Чтение стихотворения «Утешение» - беседа по содержанию. Работа по содержанию рассказа «Самое страшное». Сочинение детьми историй – продолжение предыдущего рассказа. Рисование на тему «Мой верный друг – собака». Песенка «Пропала собака».	2
14.	Животные – наши друзья	Угадывание имени котёнка. Игра «Мышь и мышеловка». Работа по иллюстрации «Ничья кошка». История «Котёнок», разыгрывание сценки парами. Рисование на тему «Мой котёнок».	2
15.	Учимся анализировать поведение конфликтной ситуации в	Обыгрывание сценки встреча гостей. Тренинг эмоций. Анализ конфликтных ситуаций (Как бы ты поступил?). Прослушивание рассказа «Лучший друг» - беседа по содержанию рассказа. Игра «Угадай настроение». Рисование на тему «Моё настроение». Исполнение песенки «Антошка».	2
16.	Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	Беседа с детьми о добрых делах. «Антошкина история» - дискуссия с детьми. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила». Поведенческий тренинг. Игра «Падающая башня. Рисование на тему «Дерево радости».	2
17.	Добрые и злые поступки	Чтение стихотворения «Доброта» - дискуссия по стихотворению. Работа по иллюстрации. Тренинг эмоций. Упражнение «Добрый и злой». Игра «По кочкам». Рисование «Дорисуй картину». Упражнение «Танец».	2
18.	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых	«Ссора с родителями» - тренинг. История «Кто наказал его?» (В. Осеева). Рисование на тему, «Какой Я?».	2
19.	Дружба - неприязнь	М/ф «Трям, здравствуйте». Тренинг эмоций «Три подружки». Рисование «Три подружки Плакса, Злюка, Резвушка». Песня В. Шаинского «Облака».	2
20.	Наши мечты	Сказка «Лиса и заяц». Моделирование детьми сцены примирения зайца и лисы. Просмотр м/ф «Осенние корабли» - беседа по содержанию. Игра «Цветик-семицветик». Рисование на тему «Моя мечта»	2
Итого:			33

**«Развитие коммуникативных навыков»
Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

№ п/п	дата	Тема, тип урока
1.		Знакомство
2.		Какое бывает настроение?
3.		Наше настроение

4.		Хорошо ли быть злым?
5.		Учимся справляться с гневом
6.		Учимся справляться с гневом (закрепление)
7.		Что делать если ты злишься
8.		Что делать если ты злишься (закрепление)
9.		Настроение бабы-яги
10.		Поговорим о доброте
11.		Поговорим о доброте (продолжение)
12.		Ссора
13.		Как справиться с упрямством
14.		Чувства одинокого человека
15.		Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль»
16.		Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль» (продолжение)
17.		Учимся понимать чувства других людей
18.		Учимся доброжелательности
19.		Учимся доброжелательности (продолжение)
20.		Животные – наши друзья
21.		Животные – наши друзья (продолжение)
22.		Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации
23.		Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации (продолжение)
24.		Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях
25.		Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях (продолжение)
26.		Добрые и злые поступки
27.		Добрые и злые поступки (продолжение)
28.		Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых
29.		Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых (продолжение)
30.		Дружба - неприязнь
31.		Дружба – неприязнь (продолжение)
32.		Наши мечты
33.		Наши мечты (закрепление)

«Развитие коммуникативных навыков»

Календарно-тематическое планирование (2-4 класс)

№ п/п	дата	Тема, тип урока
1.		Общение и его роль в жизни человека
2.		Давайте познакомимся
3.		Общаемся играя
4.		Мы познаём свои качества характера, которые пригодятся нам при общении
5.		Развитие уверенности в себе
6.		Я и другие
7.		Речевые средства общения
8.		В мире человеческих эмоций
9.		Моё настроение

10.		Неречевые средства общения
11.		Как понимать друг друга без слов
12.		Учимся работать в парах
13.		Учимся преодолевать трудности вместе
14.		Учимся справляться с гневом
15.		Что делать если ты злишься
16.		Поговорим о доброте
17.		Учимся помогать друг другу
18.		Учимся доверять друг другу
19.		Как справиться с упрямством
20.		Учимся понимать чувства других людей
21.		Понятие «Физическая боль»
22.		Понятие «Эмоциональная боль»
23.		Что такое конфликтная ситуация?
24.		Способы поведения в конфликтной ситуации
25.		Умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях
26.		Мои права и права других людей
27.		Я и моё окружение
28.		Позитивное отношение к себе и другим людям
29.		Что такое дружба?
30.		Учимся дружить
31.		Что ты знаешь о своём друге?
32.		Взаимопомощь и сотрудничество
33.		Дружная команда
34.		Мы вместе

Литература

- Клюева Н.В., Касаткина Ю.в. Учим детей общению. — Ярославль, 1997.
Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1996.
Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании . – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008 г.
Семенака С. И. «Уроки добра»/ Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика. /Под ред. М.И. Буянова. - М., 1990.

2.2.2.6.Адаптированная рабочая программа по коррекционным занятиям «Развитие мимики и пантомимики»

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе по коррекционным занятиям «Развитие мимики и пантомимики»

Адаптированная рабочая программа по коррекционным занятиям «Развитие мимики и пантомимики» составлена на основе авторской программы Масленниковой С.А. «Развитие мимики и пантомимики» с учётом методических рекомендаций пособия для учителей под редакцией В.Е. Бобровой, М.В. Журавлевой «Коррекционная программа для слепых дошкольников и методических рекомендаций к работе тифлопедагога», С-Петербург. Образованное, 1995.

Коррекционные занятия по развитию мимики и пантомимики рассчитаны на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю) в 1 - 4 классах, и 34 часа учебного времени (1 час в неделю) в 5 - 10 классах.

Проводятся коррекционные занятия в щадящем режиме с учётом рекомендаций офтальмолога (температурный режим, предупреждение нервно-эмоционального напряжения). В работе используются приёмы и методы:

- психогимнастика;
- снятие зрительного напряжения;
- релаксация;
- психологические игры и упражнения;
- ролевые игры.

С каждой группой детей проводится дифференцированная реабилитационная работа.

Специальные коррекционные занятия по мимике и пантомимике направлены на обучение неречевым средствам общения детей с тяжелой зрительной патологией с учетом их возрастных особенностей, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития слабовидящих школьников, уровня их умений. Темы занятий одинаковые с 1 по 10 класс. Это позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, помочь каждому ребенку со зрительной патологией справиться с заданием, уточнить его движения, мимические проявления эмоций. Существует необходимость в повторяемости изучаемого материала с изменением конкретной ситуации. Материал программы представлен по принципу усложнения и увеличения объема. Это позволяет учителю, соблюдая принципы системности и последовательности при сообщении нового материала использовать опыт воспитанников как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков и формирование новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки невербальных средств общения.

Основные этапы формирования коммуникативной деятельности:

- развитие, укрепление и стимуляция мышечного аппарата;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование алгоритма восприятия лица и тела;
- обучение способам ориентировки «на себе», «от себя»;
- в микро и макропространстве;
- обучение механизму произвольного воспроизведению изолированных элементов мимики, жестов, интонации;
- обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;
- формирование самоконтроля и произвольной психорегуляции.

Многоэтапность организации коррекционных занятий предусматривает взаимосвязь заданий и переключение с одного вида деятельности на другой.

Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм адаптивного поведения, выработка навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях, умений в своих действиях и поведении не выделяться среди нормально видящих. Обязательно присутствие на занятиях моментов эстетического восприятия: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, культуры общения. Реализация программы обеспечивает формирование у подростка потребностей и мотивов неформального личностного общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- знать/ понимать
- уметь адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

-сформировать навыки ориентировки в микропространстве и овладеть умениями ориентировки в макропространстве;

-сформировать адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

-проявлять самоконтроль и саморегуляцию;

-развить зрительную память и наглядно-образное мышление;

-сформировать навыки максимального включения в сенсорно – перцептивный процесс мыслительных операций.

На занятиях педагог-психолог ставит следующие задачи:

-развитие, укрепление и стимуляция мышечного аппарата, осуществляющего мимические, жестовые и пантомимические движения;

-развитие и совершенствование общей и мелкой моторики;

-формирование алгоритма восприятия лица и тела;

-обучение способам ориентировки на себе, от себя - в микро-и макропространстве;

-обучение механизму произвольного воспроизведения изолированных мимики, жеста, интонации;

-обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;

-обучение адекватному восприятию выразительных поз животных;

-обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям;

-формирование приемов и методов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;

-обучение умению словесно описывать эмоциональные состояния и характеризовать внешние их проявления у себя, у собеседника, персонажа литературного произведения и т.п.

Цель коррекционного курса «Развитие мимики и пантомимики» в системе основного общего образования:

В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

Основной целью изучения курса «Развитие мимики и пантомимики» в системе общего образования является обучение неречевым средствам общения детей с тяжелой зрительной патологией с учетом их возрастных особенностей, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития

Задачи коррекционного курса:

-формирование общей культуры, социального, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми потребностями;

-развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодолением им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

-предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа «Развитие мимики и пантомимики»

Пояснительная записка

1-4 классы

Коррекционные занятия по развитию мимики и пантомимики проводятся 2 раза в неделю в 1 - 4 классах с группами слабовидящих детей.

Проводятся коррекционные занятия в щадящем режиме с учётом рекомендаций офтальмолога (температурный, воздушный режим, предупреждение нервно-эмоционального напряжения). В работе используются приёмы и методы:

- психогимнастика;
- снятие зрительного напряжения;
- релаксация;
- психологические игры и упражнения;
- ролевые игры.

С каждой группой детей проводится дифференцированная реабилитационная работа.

Специальные коррекционные занятия по мимике и пантомимике направлены на обучение неречевым средствам общения детей с тяжелой зрительной патологией с учетом их возрастных особенностей, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития слабовидящих школьников, уровня их умений. Темы занятий одинаковые с 1 по 10 класс. Это позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, помочь каждому ребенку со зрительной патологией справиться с заданием, уточнить его движения, мимические проявления эмоций. Существует необходимость в повторяемости изучаемого материала с изменением конкретной ситуации. Материал программы представлен по принципу усложнения и увеличения объема. Это позволяет учителю, соблюдая принципы системности и последовательности при сообщении нового материала использовать опыт воспитанников как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков и формирование новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки невербальных средств общения.

Основные этапы формирования коммуникативной деятельности:

- развитие, укрепление и стимуляция мышечного аппарата;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование алгоритма восприятия лица и тела;
- обучение способам ориентировки «на себе», «от себя»;
- в микро и макропространстве;

-обучение механизму произвольного воспроизведению изолированных элементов мимики, жестов, интонации;

-обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;

-формирование самоконтроля и произвольной психорегуляции.

Коррекционные занятия обеспечивают формирование у подростка потребностей и мотивов неформального личностного общения.

Приоритетными методами являются:

-игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

-упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

-создание ситуаций, обеспечивающих возможность активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные зрительные функции в разных видах учебной деятельности;

-приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Все виды практических занятий в программе направлены на освоение различных речевых средств общения детей с тяжелой зрительной патологией.

В ходе занятий необходимо следить за тем, чтобы у детей не возникло зрительное утомление, нагрузка регламентирована.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных заболеваний очень важно чередовать периоды восприятия на близком и дальком расстоянии от глаз.

Знание возможностей зрительного анализатора при том или ином заболевании, а также особенности течения конкретной патологии органа зрения (относительно стабильное состояние, возможное улучшение или, напротив, неминуемое прогрессирующее ухудшение зрения) во многом определяют не только методику, но и стратегию реабилитационных мероприятий.

Многоэтапность организации коррекционных занятий предусматривает взаимосвязь заданий и переключение с одного вида деятельности на другой.

Неотъемлемая часть занятий - формирование морально-этических норм адаптивного поведения, выработка навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях, умений в своих действиях и поведении не выделяться среди нормально видящих. Обязательно присутствие на занятиях моментов эстетического восприятия: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, культуры общения. Реализация программы обеспечивает формирование у подростка потребностей и мотивов неформального личностного общения.

Тематическое планирование коррекционных занятий по развитию мимики и пантомимики прилагается.

«Развитие мимики и пантомимики»

Календарно - тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Дата	Тема, тип урока
1.		Упр-ния на развитие мимических движений
2.		Упр-ния: пантомима, мимические движения
3.		Воспроизведение выразительных движений

4.		Воспроизведение выразительных эмоций, жестов
5.		Чувства, эмоции в музыке
6.		Передача внутреннего состояния, эмоции
7.		Упражнения: эмоции, самоконтроль
8.		Воспроизведения: эмоциональные состояния
9.		Воспроизведения: эмоциональные состояния
10.		Упражнения: воспроизведение эмоц. состояний
11.		Тренировка: жесты, мимика, позы
12.		Упр-ния: передача эмоц. состояний
13.		Ориентировка в микропространстве
14.		Упр-ния: мимика, пантомимика, музыка
15.		Ситуации: мимика, жесты, движения
16.		Упр-ния на выражение различных состояний
17.		Мимика и выразительные движения
18.		Упражнения: навыки культуры общения
19.		Игры: интонация, мимика, жесты
20.		Упр-ния-релаксация: владение телом, мышцами
21.		Упражнение: слух, ритм (музыка)
22.		Тренировка мышц лица, тела
23.		Упр-ния: походка, движения, жесты
24.		Упр-ния, игры по развитию коммуникат. навыков
25.		Закрепление выразительных жестов, движений
26.		Игры: мимика, пантомимика
27.		Ситуации: отработка мимики, эмоц. состояний
28.		Воспроизведение выразительных форм
29.		Упражнения: черты характера, поведение
30.		Упражнения: выразительные средства общения
31.		Упражнения: эмоциональные состояния
32.		Пантомима- закрепление навыков
33.		Упражнения- релаксация
34.		Игры, музыкотерапия

Литература

1. Болбачану А. Значение общения со взрослыми для умственного развития детей.- Дошкольное воспитание.-1982.
2. Заорска М. Овладение слабовидящими младшими школьниками средствами общения.-Л.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1991.
3. Солнцева Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения.- Дефектология.-1997.-№ 2
4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства.- М., 2000.
5. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению.- Вопросы психологии.-1990.-№ 4
6. Моргулис И.С. Общение как средство формирования социального опыта у детей с нарушениями зрения.- Дефектология.-1971.-№ 6
7. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения.- М.: Город, 1998.
8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих.- СПб., 1998.
9. Феоктисова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. СПб.: Речь, 2005.

10.Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения.- М.: Налоговый вестник.- 2004.

11.Солнцева Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогике.-М., 2006.

12.Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами.-М.: НИИ школьных технологий.- 2005.

13.Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике.-М., 2000.

2.2.2.7.Ритмика

Цели, задачи и основные требования курса:

Сформировать указанные технические навыки, развивать у детей динамичность, ритмичность, устремленность движений легче всего, работая над ходьбой и бегом. Они являются не только наиболее естественными способами передвижения, но и самыми выразительными движениями, в которых отражено душевное и физическое состояние человека.

Ритмика- система физических упражнений, построенная на основе связи движения с музыкой; является составной частью физического воспитания слабовидящих и незрячих детей. Под ритмикой понимается закономерное чередование частей или фаз движений (а также самих движений), строго определенных по длительности исполнения и характеру прилагаемых усилий.

Цель курса «Ритмика» - развитие чувства ритма, что является необходимым условием овладения многими видами двигательной деятельности. Человек, обладающий чувством ритма, лучше понимает и усваивает ритмические характеристики движений, которые являются важным компонентом координации движений.

В этом аспекте основные задачи состоят в следующем:

-способствовать повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья;

-способствовать коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития;

-формировать умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве;

-формировать умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке;

-формировать умения придавать движениям целесообразность, стройность и уверенность.

На занятиях ритмикой дети знакомятся с музыкой, танцами, песнями и овладевают разнообразными двигательными действиями.

Занятия по ритмике включают: ритмическую ходьбу с различными движениями рук и туловища, проигрывание речевок, стихотворений и др.; бег (в различном темпе); общеразвивающие упражнения (с предметами и без них), выполняются под счет учителя; танцы, музыкально-ритмические и подвижные игры. Программа по ритмике для слепых и слабовидящих детей имеет четыре раздела, распределенных по годам обучения и содержащих восемь глав.

Теоретические сведения. Теоретический материал подобран так, что на протяжении всех лет обучения осуществляется внутренняя преемственность, последовательное усложнение изучаемого теоретического материала. Это делает процесс его усвоения более успешным и позволяет заинтересовать детей музыкой и приобщить их к музыкально-ритмическим занятиям.

Специальные ритмические упражнения. Из существующего многообразия

методических приемов наиболее простым и доступным считается ритмическая ходьба с акцентами на определенный счет, хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. (без музыкального сопровождения). Такие упражнения развивают не только чувство ритма, но и дыхание, дикцию. Учитывая год обучения, специальные упражнения распределены по степени возрастания трудности.

Упражнения на связь движений с музыкой. Каждое упражнение этого раздела рассчитано на исполнение под определенное музыкальное сопровождение. В процессе совершенствования или разучивания разнообразных движений учитель воспитывает у детей технические навыки выполнения движений. Основными из них являются умения начинать двигаться с началом музыки, придавать движению нужную динамическую выразительность, заканчивать движения точно с окончанием музыкального произведения или его части.

Упражнения ритмической гимнастики. Занятия ритмической гимнастикой связаны с функциональными возможностями организма детей. В содержание этих занятий включаются преимущественно развивающие и специальные упражнения, направленные на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического и функционального развития.

Подготовительные упражнения к танцам. Задача подготовительных упражнений — дать детям необходимые двигательные навыки, применяемые при обучении танцам. Все внимание детей должно быть направлено на сознательное отношение к своим движениям. При обучении какому-либо танцевальному элементу детям предлагают выполнить ряд определенных подготовительных упражнений.

Элементы танцев. Выполнение элементов танцев помогает овладеть ходьбой, бегом и другими видами движений как средствами выражения простейших музыкально-двигательных образов.

Танцы. Использование танцев на занятиях по ритмике способствует развитию эстетического вкуса, стремления детей к красивым, изящным движениям, любви к танцам.

Музыкально-ритмические игры направлены на развитие чувства ритма, восприятия, речи и мышления, формирование волевых качеств ребенка.

Программа рассчитана на 135 часов, но количество часов может быть изменено в связи с индивидуальным развитием учащегося.

По окончании курса обучающиеся должны:

Знать:

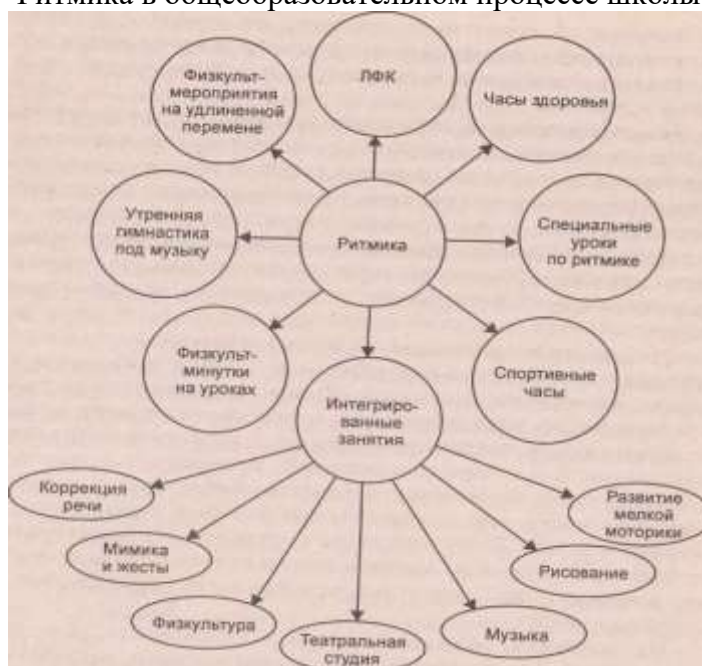
- виды танцев;
- разнообразие названий танцев;
- об использовании танцев на детских утренниках;
- о проведении танцевальных вечеров.

Уметь:

- передавать в движениях различный характер музыки;
- выполнять различные виды шагов и бега;
- водить хороводы;
- играть в подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры;
- инсценировать песни;
- импровизировать образы животных;
- выполнять отдельные элементы народного и бального танца;
- танцевать несложные танцы во время танцевальных вечеров.
- научить детей воспринимать музыку,
- передавать в движении ее содержание, формировать закреплять и

совершенствовать двигательные навыки, способствовать развитию координации, ориентировки и двигательной подготовленности обучающихся.

Схема
Ритмика в общеобразовательном процессе школы



На занятиях ритмикой выполняются несколько групп упражнений:

- строевые;
- общеразвивающие и специальные ритмические упражнения;
- ходьба, бег, прыжки;
- упражнения для согласования движений с музыкой

Методические рекомендации к проведению занятий по ритмике

Основными средствами ритмики являются движения (танцевальные и ритмические упражнения, различные музыкально-ритмические и речевые игры, ритмические эстафеты) и музыка.

Занятия ритмикой повышают двигательную активность, улучшают осанку, благоприятно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы детей. В процессе занятий ритмикой эффективно развиваются координация движений, быстрота, сила, выносливость, подвижность в суставах и физическая работоспособность. А танцевальная направленность упражнений способствует развитию выразительности, пластичности и ритмичности движений. На этой основе осуществляется не только коррекция недостатков физического развития и двигательной подготовленности, но и происходит более быстрое формирование умений и навыков на уроках физкультуры и труда. Кроме того, занятия ритмикой, благодаря разнообразному и систематическому музыкальному сопровождению, развивают музыкальный слух, пластичность и точность движений, эстетические чувства. Это расширяет возможности слепых обучающихся, позволяет им участвовать в художественной самодеятельности, вечерах отдыха. У обучающихся создаются благоприятные условия для общения, воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощь, дисциплинированность, трудолюбие и другие качества.

На занятиях ритмикой широкое применение речевых упражнений и игр способствует развитию речи, выработке хорошей дикции, улучшению слуховой и двигательной памяти, обогащению словарного запаса слепых школьников.

Таким образом, на занятиях ритмикой можно успешно осуществлять коррекцию и компенсацию нарушенных функций слепых обучающихся.

упражнения художественной гимнастики (с предметами и без них);

-танцевальные упражнения;

-музыкальные, речевые комбинации и танцы;

-музыкальные и речевые игры, эстафеты.

Рассмотрим коротко эти упражнения.

Строевые упражнения являются средством организации обучающихся и целесообразного их размещения на площадке, в зале. Строевые упражнения способствуют формированию правильной осанки, развивают глазомер, чувства ритма и темпа, формируют навыки коллективных действий, повышают эмоциональное состояние обучающихся.

На занятиях ритмикой применяются различные строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.

К строевым приемам относятся команда, строевые стойки, повороты на месте, движения, повороты в движении. Они выполняются командами «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «По порядку рассчитайся!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «Шагом марш!» и др.

Построения могут быть:

-в колонну;

-в шеренгу;

-в несколько колонн и шеренг;

-в круг.

о Перестроения - это переходы из одного строя в другой. Их можно выполнять из одной шеренги в две, три и уступами.

Передвижения выполняются походным (обычным) шагом, бегом. Можно выполнять передвижения, используя элементы фигурой маршировки: круг, диагональ, противо- ход, змейка, спираль и другие.

Размыкание выполняется от середины построения или в одну сторону.

Размыкаться можно:

-приставными шагами;

-с поворотами;

-прыжками;

-с использованием общеразвивающих упражнений;

-с использованием танцевальных шагов и пр.

Смыкание - это прием уплотнения разомкнутого строя.

Оно выполняется к середине или в одну сторону. Смыкание производится такими же двигательными действиями,

что и размыкание, но в обратном порядке или любыми другими способами, целесообразными для решения стоящей в уроке задачи.

Строевые упражнения являются хорошим средством для развития пространственной ориентировки слепых школьников.

На занятиях по ритмике рекомендуется использовать различные строевые упражнения.

Общеразвивающие и специальные ритмические упражнения. Это движения отдельными звеньями тела или их сочетания. Они просты по своей структуре и не требуют продолжительного разучивания. Общеразвивающие и специальные ритмические упражнения оказывают разностороннее воздействие на организм занимающегося, улучшают физическое развитие и двигательную подготовленность, способствуют овладению двигательными умениями и навыками. Они могут

выполняться:

- без предметов;
- с предметами (палками, гантелями, набивными мячами, скакалками, обручами, мячами и другими предметами);
- на различных гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, скамейка);
- взаимной помощью друг другу.

В зависимости от педагогической направленности все общеразвивающие упражнения подразделяются на упражнения для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, координации движений, способности напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, на формирование правильной осанки и дыхания.

Общеразвивающие упражнения определенной направленности применяются по воздействию на отдельные группы мышц (для мышц рук и плечевого пояса, шеи и туловища, ног и всего тела). При выполнении упражнений в виде наклонов, поворотов, круговых и комбинированных движений головой необходимо учитывать состояния зрительного и уровень развития вестибулярного анализаторов. Эти упражнения должны быть индивидуально дозированы.

В ритмике имеются специфические упражнения, которые способствуют формированию умений и навыков выполнять движения отдельными звеньями тела. Это упражнения плечами или тазом при фиксированном положении позвоночника или, наоборот, движения головой при фиксированном положении плеч и другие. Данные упражнения также развивают подвижность в суставах, повышают эластичность связок и мышц. Все общеразвивающие упражнения могут использоваться вместе с другими видами упражнений, применяемыми в ритмике.

Ходьба, бег, прыжки составляют значительную часть ритмических упражнений. Эти виды упражнений улучшают физическую подготовленность детей, укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, а также являются важным средством коррекции двигательной сферы слепых учащихся.

На занятиях по ритмике применяются следующие виды ходьбы:

- походный и строевой шаг;
- ходьба на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы, в полуприседе и приседе;
- ходьба с высоким подниманием бедер;
- скрестными шагами;
- выпадами;
- приставными и переменными шагами и различными видами их сочетаний;
- мягкий, перекаточный, пружинный, острый, высокий, широкий шаг;
- из художественной гимнастики и др.

На занятиях по ритмике можно применять различные виды бега на месте и в движении. Это бег с высоким подниманием бедра, отведением голени назад, скрестным шагом, с поворотами, челночный бег, мягкий, перекаточный, широкий, семенящий, толчковый, с активной постановкой ног «под себя» и другие виды бега.

Некоторые виды ходьбы и бега могут быть подготовительными упражнениями для прыжков, используемых в ритмике, например, пружинный шаг и бег, толчковый бег и др.

Прыжки можно выполнять толчком одной или двумя ногами, в фазе полета, сгибая одну или две ноги вперед, назад, в сторону, разводя врозь, сгибаясь и разгибаясь, с поворотами и передвижением в различных направлениях. Упражнения в ходьбе, беге и прыжках могут выполняться с дополнительными движениями головой, руками, туловищем, носить танцевальный характер, выполняться с различной амплитудой и темпом движений. Эти упражнения должны быть индивидуально дозированы с учетом

двигательной подготовленности и состояния здоровья и, прежде всего, зрения.

Упражнения для согласования движений с музыкой

являются основой ритмики. Занятия по ритмике проводятся в основном под музыкальное сопровождение. Содержание любого музыкального произведения выражается с помощью средств музыкальной выразительности, темпа, музыкального размера, ритма, динамики (громкости звука; и др. Все эти средства музыкальной выразительности объединены мелодией. Умение различать средства музыкальной выразительности способствует выполнению движений под музыку, распределению мышечных усилий в пространстве и времени.

Поэтому необходимо постоянно, особенно на начальном этапе обучения, развивать у занимающихся музыкальный слух, двигательную подготовленность, культуру движения и умение соотносить движение со средствами музыкальной выразительности.

Темп - это скорость протекания музыкального произведения. Для овладения различными музыкальными темпами (медленным, умеренным или средним и быстрым) учащиеся должны определять их, а затем выполнять движения в заданном темпе. Например, выполнение в различном темпе ходьбы, бега и прыжков, общеразвивающих упражнений, танцевальных шагов, музыкальных игр.

Музыкальный размер - это чередование сильных (акцентированных) и слабых (не акцентированных) долей в такте. Под тактом понимается самая малая часть музыкального произведения, которая начинается с сильной доли и заканчивается слабой. Сильные и слабые доли в движении могут быть выделены хлопками, ударами ног, акцентированной ходьбой, сочетаниями хлопков и ходьбы. Данные упражнения можно усложнить движениями головой, руками, ногами и туловищем, а также дирижированием на различные счеты в процессе ходьбы и других двигательных актов.

Ритм (музыкальный) - это организованная последовательность длительности звуков. Длительность звуков выражается в нотах. Целая нота (самая длинная) доли (половина, четверть, восьмая, шестнадцатая и т. д.). Последовательное сочетание различных длительностей звуков составляет ритмический рисунок. Освоение ритмического рисунка имеет большое значение, так как это способствует различению мелодии, жанра музыкального произведения. Ритмические рисунки занимающиеся могут воспроизводить хлопками, дирижированием, сочетанием движений ног и рук и т. д.

Динамические оттенки определяются как степень громкое! и музыкальных звуков (громко, тихо, уменьшение и усиление силы звука). Для формирования умения выполнять движения в соответствии с различными динамическими оттенками можно использовать разнообразные упражнения. Например, под громкое звучание выполняется строевой шаг, под тихое звучание - ходьба на носках и т. д.

Основой музыки является мелодия. Она характеризуется чередованием звуков, находящихся в определенном соотношении по высоте, имеющих определенный темп и ритм. Мелодию можно воспроизвести соответствующими движениями. Она определяет характер движений, форму и последовательность элементов в упражнении. Различные виды мелодического рисунка можно воспроизвести движением рук, ног, всего тела. Например, на восходящую мелодию из и. п. о. с. подняться на носки, руки вверх, на нисходящую мелодию - вернуться в и. п.

Упражнения также можно выполнять в соответствии с сочетанием звуков плавно и отрывисто.

При составлении упражнений или их комплексов под музыку нужно учитывать характер и структуру музыкального произведения. От этого будет зависеть правильность выполнения упражнений (по форме, амплитуде и усилию), связь их с музыкой. Для совершенствования связи движений с музыкой целесообразно использовать на занятиях

по ритмике танцевальные комбинации, пляски, танцы и музыкальные игры.

Упражнения художественной гимнастики (с предметами и без них). В ритмике широко применяются упражнения художественной гимнастики. Они способствуют решению целого ряда задач, стоящих перед ритмикой, по коррекции недостатков развития движений у слепых детей. Наиболее ценными в этом отношении являются следующие упражнения: пружинные, плавные и волнообразные движения, взмах, «волны», ходьба, бег, прыжки, равновесия, повороты, упражнения с предметами и без них.

Пружинные движения выполняются на месте и в движении руками, ногами, туловищем и в сочетании с танцевальными движениями.

Плавные и волнообразные движения различными звеньями тела используются при ходьбе, беге, а также при выполнении танцевальных шагов, в седах и упорах.

Взмах выполняется отдельно или в сочетании с другими движениями с целью регуляции занимающимися мышечных усилий, произвольного напряжения и расслабления различных групп мышц. Взмах может быть выполнен руками, туловищем, ногами.

Прыжки, равновесия, повороты включаются в различные по направлению упражнения или их комплексы, которые используются на занятиях по ритмике.

Упражнения с предметами (скакалка, мяч, обруч, лента) способствуют развитию координации движений, мышечно-двигательных ощущений и двигательной подготовленности слепых детей. Поэтому необходимо частое применение данных упражнений в процессе занятий ритмикой.

Танцевальные упражнения включают элементы танцев народов нашей страны и мира, современных и ритмических танцев и т. д. Танцевальные упражнения способствуют развитию координации движений, чувства ритма, музыкального слуха, эстетического вкуса. Кроме этого, они являются эффективным средством формирования осанки, физического развития и двигательной подготовленности. Для успешного освоения танцевальных упражнений их предварительно разучивают по элементам, отдельным движениям, а затем они применяются в комбинациях, танцах и плясках.

Основным элементом народных танцев является танцевальный шаг. Это шаг галопа, польки, русский хороводный шаг, шаг притопывая, русский переменный шаг, шаг с пропаданием, шаг белорусского танца «Бульба», украинского танца «Гопак». Все вышеуказанные шаги выполняются на музыкальный размер 8/4. Они используются отдельно при разучивании русских, белорусских и украинских плясок и танцев.

Вальсовый шаг вперед и вальсовый шаг в сторону выполняются на музыкальный размер 3/4 при плавных, мягких и широких движениях руками.

Более простыми по своей структуре являются ритмические танцы (чарльстон, твист и др.). Поэтому они могут применяться более широко на занятиях по ритмике в различных частях урока.

Музыкальные и речевые игры, эстафеты. Эффективными являются игры под музыку, речевые игры и различные эстафеты. Так, игры под музыку имеют определенное воспитательное значение, помогают понимать различные средства музыкальной выразительности, способствуют овладению двигательными умениями и навыками под музыкальное сопровождение.

Для проведения игр под музыку можно использовать знакомые детям игры. Например, «День и ночь», «Дети и медведь», «Пустое место» и др. В этом случае вместо обычных движений (бега, ходьбы, прыжков и т. п.) выполняются танцевальные движения, хлопки. Например, «присядка».

На занятиях по ритмике применяются и специальные (музыкальные) игры под музыку, такие как «Музыкальные салки», «Барабанщики», «Парные круги», «Третий лишний», «На прогулке», «Музыкальные змейки» и др. Эти игры требуют определенной

музыкальной и двигательной подготовки занимающихся, что необходимо учитывать при подборе и проведении игр.

Важную роль в коррекции вторичных отклонений слепых учащихся на занятиях по ритмике играют речевые игры и упражнения. Они способствуют не только развитию музыкальной и двигательной культуры детей, но и тренируют память и речь, вырабатывают хорошую дикцию, расширяют словарный запас.

При составлении речевых упражнений могут быть использованы также названия предметов, загадки, пословицы, песни, стихи и т. д. Эти упражнения выполняются в движении и на месте с произнесением слов и хлопков. Например, Вале-ра, О-ля, гру-ша, ябло-ня и т. п. Тексты читаются в заданном ритме всем классом и индивидуально.

Речевые игры («Часы», «Работа на стройке», «Назови имя» и др.) также требуют определенной двигательной подготовки и развитого мышечного чувства. Например, при игре «Назови имя» дети становятся по кругу и бросают мяч из рук в руки соседу направо или налево, называя его имя: «Витя, Петя, Володя». Бросок мяча должен прийтись на ударение в слове. Игру можно усложнять (дети, вызванные по имени, должны выбежать на середину круга и поймать мяч, отскочивший от пола).

При подборе речевых игр можно использовать ряд подвижных игр.

Ритмические эстафеты — это эстафеты, в процессе которых игроки команд выполняют какое-либо задание, передвигаясь танцевальными шагами в соответствии с музыкой. Например, выполняя шаг польки, вальса, игроки двигаются к мячу и обратно.

При определении команды-победительницы учитывается быстрота и четкость выполнения танцевальных шагов. Эстафеты способствуют закреплению пройденного материала, повышению эмоциональности занятий и т. д.

В ритмике могут успешно применяться элементы хореографических упражнений и вольные упражнения.

Формы проведения занятий по ритмике в школах для слепых

В режиме учебного дня школы ритмические упражнения могут включаться в гимнастику до учебных занятий, в физкультминутки во время уроков, в физкультурные мероприятия на удлиненных переменах и в часах здоровья, во время отдельных коррекционных занятий.

В гимнастике до учебных занятий могут быть использованы ритмические упражнения (для мышц рук, ног, туловища), выполняемые под музыку до 5 мин.

В физкультурные минутки, которые проводятся учителем, ведущим урок, включаются до 3-5 упражнений из ритмики. Их проведение должно занимать не более 2 мин. Упражнения выполняются в положении сидя (наклоны и повороты головы и туловища и т. п.), затем в положении стоя (наклоны, различные движения рук и ног, ходьба). Для этих упражнений также подбирается специальная музыка. Упражнения и музыка регулярно меняются, но не реже двух раз в месяц.

На спортивном часе можно использовать различные ритмические упражнения и игры с музыкальным сопровождением и без него. Средства ритмики могут хорошо сочетаться с различными физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Их проведение возможно и целесообразно как в зале, так и на улице. Отдельные средства (упражнения и их комплексы) ритмики можно применять во всех видах занятий в режиме учебного дня школы для слепых, а также на уроках физкультуры и на специальных занятиях.

На уроках физической культуры любой направленности (особенно гимнастики) могут также применяться ритмические упражнения и их комплексы. В соответствии с задачами и назначением урока в него включают до трех упражнений или одну игру.

Особая роль ритмическим средствам отводится на специальных занятиях, которые проводятся в часы коррекции недостатков физического развития. Эти занятия,

которые должны проводить специалисты (прежде всего — учителя физкультуры), требуют от них овладения программным материалом, хорошей двигательной и музыкальной подготовки, а также организационно-методических умений.

Занятия по ритмике должны проводиться в спортивном зале или в другом помещении с хорошей акустикой и вентиляцией.

Для занятий ритмикой необходим соответствующий инвентарь и оборудование: гимнастические стенки и скамейки, гимнастические мосты, гимнастические палки, скакалки, мячи резиновые и набивные различных размеров, обручи, ленты, бубенцы и другие предметы.

Для музыкального сопровождения занятий нужны музыкальные инструменты: пианино или баян, аккордеон, а также звучащая аппаратура: магнитофон или электрофон.

Ритмикой могут заниматься дети, которые отнесены врачами к основной медицинской группе. С учетом нарушений зрительной функции подбираются упражнения. Численность группы может соответствовать количеству учащихся (мальчиков и девочек) класса, допущенных к занятиям по физкультуре. При этом надо учитывать санитарные нормы занятий в зале: не менее 4-6 м² на человека. Занятия ритмикой должны проводиться по два часа в неделю и продолжаться в зависимости от возраста и подготовленности учащихся от 30 до 45 мин.

Основной формой проведения занятий по ритмике является урок. Структура урока по ритмике состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Первая часть (подготовительная) длится 10-15 мин. В нее входят строевые, порядковые и общеразвивающие упражнения, оказывающие общее воздействие на организм, простейшие виды ходьбы, бега, танцевальные шаги и т. п.

Каждый урок целесообразно начинать с построения, рапорта, объяснения задач урока.

Во второй - основной части, длящейся 25-30 мин, - изучаются основные ритмические упражнения, игры, танцы.

В третьей - заключительной части урока (5-8 мин) - проводятся успокаивающие дыхательные упражнения, простейшие координационные танцевальные движения, упражнения на расслабление, хороводы. В течение всего урока учитель должен наблюдать за осанкой занимающихся, исправлять малейшие ее нарушения при выполнении всех упражнений.

Организация и методика проведения занятий по ритмике

Эффективность занятий ритмикой определяется хорошей организацией обучающихся, доступностью и эмоциональностью преподнесения материала, правильной методикой обучения. С целью организации учащихся для занятий ритмическими упражнениями используют построения, перестроения школьников во время занятий, изучаются способы выполнения упражнений.

При проведении гимнастики до учебных занятий, где могут быть использованы ритмические упражнения, построения учащихся осуществляются в колоннах, если гимнастика проводится в классе, и в колоннах и шеренгах - при проведении занятий в зале.

При использовании ритмических упражнений на физкультминутках во время уроков школьники выполняют упражнения на своих рабочих местах или около них.

Организация учащихся для выполнения ритмических упражнений на удлиненных переменах должна быть более продуктивной. Необходимо определить место занятий на этаже, в зале и т. д. Упражнения ритмической гимнастики выполняются здесь по кругу, если используется массовая хороводная пляска, в обход в колонну по два или по три, если выполняются танцы или танцевальные упражнения, требующие взаимодействия

партнеров, а также в колоннах и шеренгах, если выполняются групповые упражнения.

На уроках физкультуры и на танцевальных занятиях ритмикой применяются все строевые упражнения.

На занятиях ритмикой можно использовать методы организации, которые применяются при выполнении физических упражнений. Это фронтальный, групповой и индивидуальный методы.

Фронтальный метод предполагает одновременное выполнение всеми учащимися заданного упражнения под руководством преподавателя. Данный метод используется в различных частях урока.

При групповом методе занимающиеся делятся на группы в зависимости от физической подготовленности, состояния зрения и т. д. Каждая группа получает свое задание и выполняет его под наблюдением учителя. Этот метод применяется при разучивании или совершенствовании комплексов упражнений по отдельным группам.

При индивидуальном методе организации каждый учащийся получает свое задание и выполняет его самостоятельно. Этот метод может применяться, например, на уроках при выполнении импровизированных упражнений под музыку всеми учащимися, при выполнении домашних заданий и т. д.

Результативность занятий ритмикой во многом зависит от умения правильно составлять комплексы упражнений. При составлении комплексов упражнений для школьников любой возрастной группы следует определить цель, задачу и направленность каждого из них.

Важно также правильно подобрать необходимую музыку, которая должна быть разнообразной, хорошо отвечающей характеру, темпу и ритму исполняемых под нее ритмических движений. Эмоционально-возбуждающая музыка должна чередоваться со спокойными, мягкими мелодиями.

При составлении комплексов упражнений следует придерживаться следующей последовательности:

- определить задачу и направленность комплекса упражнений;
- подобрать музыку;

При составлении комплексов упражнений для школьников средних классов в основном применяются всевозможные движения руками, ногами, туловищем и их сочетания, выполняемые на месте, в ходьбе, беге, прыжках.

При подборе танцевальных упражнений, кроме народных танцев, включаются элементы современных и ритмических танцев и упражнения художественной гимнастики.

Для музыкального сопровождения, кроме песенного народных и национальных танцев, музыка героического характера.

Комплексы упражнений для обучающихся старших классов лучше составлять с современной направленностью танцевальных движений. Общеразвивающие, беговые и прыжковые упражнения должны выполняться ими в танцевальной форме.

Методика обучения ритмическим упражнениям

Процесс обучения ритмическим упражнениям так же, как и физическим, делится на несколько этапов. Выделяется начальный этап, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования обучения ритмическим упражнениям.

На начальном этапе существенное значение имеет создание представления о движении. Это достигается путем словесного объяснения и демонстрации упражнения учителем, а также с использованием средств наглядности (объемная и шарнирная куклы).

Словесное объяснение должно быть кратким, доступным, образным, а используемые термины, обозначающие то или иное движение,- постоянными. Показ

упражнения, отдельного движения преподавателем или с помощью средств наглядности должен сопровождаться соответствующими пояснениями. Важно, чтобы уже на первых этапах освоения движения учащиеся могли словесно описать его и мысленно представить.

При разучивании несложных упражнений (основные движения руками, ногами, головой, туловищем, ходьба, бег, простейшие прыжки) применяются целостные методы обучения. Упражнения выполняются сначала без музыкального сопровождения, а затем под музыку, медленно, в четко выраженном ритме.

При обучении сложным движениям (разнонаправленные движения руками, ногами, головой в упражнениях танцевального характера и др.) применяется расчлененный метод. При этом методе движения разучиваются по отдельности, а затем объединяются вместе.

Успех начального этапа обучения зависит и от умелого и своевременного предупреждения и устранения ошибок. Наиболее характерными ошибками на этом этапе являются лишние движения, повышенная напряженность различных групп мышц, неуверенность в выполнении движений, несогласованность движений с музыкой, искажение общего ритма и амплитуды и т. д. Исправлять ошибки необходимо, начиная с более грубых из них. Надо постоянно говорить учащимся о качестве выполнения упражнений, добиваться, чтобы они запоминали мышечно-двигательные ощущения при правильном их выполнении.

На этапе углубленного разучивания уточняются движения, упражнения, совершенствуются их ритм, слитность и свобода выполнения. Основным методом на этом этапе является целостное выполнение упражнения. Успех обучения зависит и от активности учащихся. Этому будет способствовать соревновательный характер занятий на лучшее выполнение упражнения.

Для совершенствования выполнения ритмических упражнений полезно выполнение их после музыкального сопровождения, но с сохранением ритма и темпа, повторение их в различных вариантах, с дополнительными движениями в разные стороны, с другой ноги.

Этап совершенствования упражнения может быть закончен, если ученик выполняет его свободно, эмоционально. После этого данное упражнение можно выполнять с другими движениями в различных комбинациях и комплексах

**1 класс I четверть
(1 час в неделю, 34 часа)**

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоретические сведения: «Из чего состоит музыка?». Спец. ритмические упражнения. Подготовительные упр. к танцам.	1
	Теоретические сведения: «Из чего состоит музыка?». Спец. ритмические упражнения. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Из чего состоит музыка?». Спец. ритмические упражнения. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы	1

	танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

1 класс II четверть

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоретические сведения: «Характер музыки (марш, танец, песня). Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Характер музыки (марш, танец, песня). Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Характер музыки (марш, танец, песня). Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Характер музыки (марш, танец, песня). Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

1 класс III четверть

Дата	Программный материал	Количество часов
------	----------------------	------------------

	Элементы танцев.	
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Элементы танцев.	1
	Упражнения на связь движений с музыкой. Элементы танцев.	1

**2 класс I четверть
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

	Элементы танцев. Танцы.	
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы.	1

**3 класс I четверть
(1 час в неделю, 34 часа)**

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

3 класс II четверть

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики.	1

	Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Что такое музыкальная речь?». Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

3 класс III четверть

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоретические сведения: «Понятие о фразе и предложении в музыке». Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о фразе и предложении в музыке». Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о фразе и предложении в музыке». Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о фразе и предложении в музыке». Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

**4 класс Четверть
(1 час в неделю, всего 34часа)**

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоретические сведения: «Понятие о ритме движения и музыке». Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о ритме движения и музыке». Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о ритме движения и музыке». Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о ритме движения и музыке». Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

4 класс II четверть

Дата	Программный материал	Количество часов
	Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

4 класс III четверть

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоритические сведения: «Что такое ритмический рисунок?» Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоритические сведения: «Что такое ритмический рисунок?» Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоритические сведения: «Что такое ритмический рисунок?» Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоритические сведения: «Что такое ритмический рисунок?» Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики.	1

	Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

4 класс IV четверть

Дата	Программный материал	Количество часов
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

5 класс I четверть

(1 ч. в неделю, всего 68 часов)

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоретические сведения: «Понятие о мелодии». Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о мелодии». Упражнения на	1

	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

5 класс II четверть

Дата	Программный материал	Количество часов
	Теоретические сведения: «Понятие о мелодическом рисунке». Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о мелодическом рисунке». Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о мелодическом рисунке». Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о мелодическом рисунке». Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Теоретические сведения: «Понятие о мелодическом рисунке». Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения на связь движений с музыкой. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Спец. ритмические упражнения. Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Элементы танцев. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1
	Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упр. к танцам. Танцы. Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры.	1

2.2.2.8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

Программа духовно - нравственного развития «От сердца к сердцу»

1. Введение

Современные дети находятся в нравственном вакууме, многие из них затрудняются в выборе тех ценностей, которые необходимо сделать своими внутренними ориентирами. А школьный возраст – это период, когда формирование моральных, нравственных идеалов проходит очень активно и здесь на первое место выступает школа как реальный противовес пагубным факторам в формировании духовно – нравственных ориентиров. Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности.

Духовно - нравственное воспитание – педагогически организованный процесс, в ходе которого обучающимся передаются духовно – нравственные нормы жизни; создаются условия для усвоения и принятия базовых национальных ценностей многонационального народа российской федерации. Именно школа старается воспитать у обучающихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: доброту, благородство, сострадание, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Духовно-нравственное развитие школьников осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно – смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно

выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом.

духовно-нравственное воспитание является одной из ключевых проблем современного общества. Перед школой и семьей стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

базовые национальные ценности

основным содержанием духовно-нравственного воспитания и социализации являются базовые национальные ценности.

Традиционными источниками нравственности являются:

Россия, ее народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

-Патриотизм – любовь к России, своему народу, малой родине, служение отечеству;

-Социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-Гражданственность – служение отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

-Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека. Нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно – нравственного развития личности.

Программа духовно – нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями закона Российской Федерации «об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности, с учетом опыта воспитательной работы школы в гражданско - патриотическом, эколого – краеведческом, трудовом направлениях. Программа реализуется в сотрудничестве с семьями обучающихся, общественностью, с другими субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

2. Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы: воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина россии.

Задачи программы:

-Формировать чувство гордости за свою родину, уважения к истории и культуре народа, к правам и свободам человека;

-Воспитывать нравственные качества личности ребенка путем освоения им основных социальных ролей, моральных и этических норм поведения;

-Приобщать детей к труду, формируя навыки бережного отношения к природе и окружающей среде;

-Совершенствовать культуру речи и культуру обучающихся;

-Создать среду, благоприятствующую духовно – нравственному воспитанию и развитию школьников;

-Координировать деятельность школы, семьи, общественности в духовно – нравственном воспитании детей.

3.Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Таблица 1. Основные направления и ценности духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к россии, своему народу,своему краю; Служению отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и правопорядок; Поликультурный мир; Свобода личная и национальная ; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; Жизнь и смысл жизни; Справедливость; Милосердие; Честь, достоинство; Уважение к родителям; Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; Забота и помощь. Мораль, честность, щедрость,забота о старших и младших; Свобода совести и вероисповедания; Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; Творчество и созидание; Стремление к познанию и истине; Целеустремленность и настойчивость; Бережливость;

	Трудолюбие
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание)	Родная земля; Заповедная природа; Планета земля; Экологическое сознание
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония; Духовный мир человека; Эстетическое развитие, самовыражений в творчестве и искусстве

Приоритетными направлениями программы являются воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека, трудовое и экологическое воспитание.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно – нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно ориентировано на определенную положительную ценность. Организация уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса раскрывается в его содержании сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно – нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание образовательного процесса должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать младшему школьнику реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно – нравственного развития обучающихся имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим , стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно – эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы –

Яркие, эмоционально привлекательные образы людей, а также природных явлений, очеловеченных живых и неживых существ, неразрывно связанные с той ситуацией , в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями) учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого делает возможной организацию воспитательного процесса на основе диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно – нравственного развития и воспитания.

Принцип системно- деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на духовно- нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно – нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- Общеобразовательных дисциплин;
- Произведений искусства;
- Периодической литературы, публикаций, радио – и телепередач, отражающих современную жизнь;
- Духовной культуры и фольклора народов России;
- Истории, традиций и современной жизни своей родины, края, своей семьи;
- Жизненного опыта своих родителей

-Общественно и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик

-Других источников информации и научного открытия

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса – задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно – нравственного развития личности.

В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно – нравственного развития и воспитания последних.

Весь уклад жизни обучающегося необходимо наполнить примерами нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории духовно – нравственной культуре народов российской федерации. Литературе и различных видах искусства. Сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из направлений духовно – нравственного развития и воспитания активно включаются примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого так из настоящей жизни, получаемые при общении с людьми в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение и уклада школьной жизни нравственными примерами противодействует образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и в привлекательно форме обрушиваются на детское сознание компьютерными играми, телевидением и другими источниками информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принимает ту или иную ценность ребенок самостоятельно. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – его совесть, его нравственное самосознание.

Духовно – нравственное развитие и воспитание направлены на преодоление изоляции, обеспечение полноценного социального созревания школьников.

Взрослым необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектив своей семьи, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно – нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства

и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный.

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и

Усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

5. Основное содержание духовно – нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Таблица 2. Направления духовно – нравственного воспитания обучающихся и их основное содержание

Направление	Основное содержание
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям Человека</p>	<p>1.элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>2. Представления о символах государства: флаге, гербе россии, о флаге и гербе ставропольского края, гербе города георгиевска.</p> <p>3.элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>4.элементарные представления о правах и обязанностях гражданина россии.</p> <p>5.интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>6.уважительное отношение к русскому языку, языку межнационального общения.</p> <p>7.начальные представления о народах россии, об их общей исторической судьбе.</p> <p>8. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории россиии ее народов.</p> <p>9. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни россии.</p> <p>10.стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.</p> <p>11. Любовь к школе, своему городу, народу, родине.</p> <p>12. Уважение к защитникам родины.</p> <p>13.умение отвечать за свои поступки.</p> <p>14.негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>1.первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.</p> <p>2.различие хороших и плохих поступков.</p> <p>3.представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p> <p>4элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуренашей страны.</p>

	<p>5.уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>6.установление в коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>7. Бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>8.знание правил этики, культуры речи.</p> <p>9. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.</p> <p>10. Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>11. Представление о возможном негативном влиянии на морально – психологическом состоянии человека компьютерных игр, кино,телевизионных передач, рекламы.</p> <p>12. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>1.первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2.уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>3. Элементарные представления об основных профессиях.</p> <p>4.ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности.</p> <p>5.элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>7.умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий.</p> <p>8.умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>9.бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>10.отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>1.развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>2.ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</p> <p>3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к</p>	<p>1.представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>2.формирование эстетических идеалов, чувства</p>

<p>прекрасному. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>прекрасного. 3. Умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4.интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. 5.интерес к занятиям художественным творчеством. 6.стремление к опрятному внешнему виду. 7.отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливому виду.</p>
---	--

6.Реализация целевых установок средствами умк

В содержании умк «школа россии» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина россии. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами разных предметов, системы учебников в детях воспитывается уважительное отношение к своему отечеству, своей малой родине, своему народу, языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам россии, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам российской федерации.

Так, например, учебники « русский язык» воспитывают уважительное отношение к слову, родному языку, его колориту и мудрости, духовно – нравственному содержанию, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащен культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят свое отражение знаменательные свершения и события нашей родины.

Учебники курса «окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Расширяют представления о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни россии и гордости за свою родину, народ, историю. Важнейшей задачей курса является развитие у обучающихся интереса, переходящего в потребность к познанию изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники «музыка» и «изобразительное искусство» помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания школьников, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно – исторических и национально – культурных традиций народов россии.

Учебники «английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края, воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках умк начальной школы, «основы православной культуры» помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, познакомиться с национальными ценностями национальными духовными традициями, осознавая необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для процветания и благополучия родины. Это дает возможность педагогам в ходе учебного процесса обеспечить духовно – нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Курс «история», «обществознание» создают условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Важным является воспитание чувства любви к своему отечеству, гордости за свою страну, а также уважения к культуре других народов, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть. Связь учебных предметов с внеклассной работой позволяет более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей, становления их мировоззрения, возникновения в их сознании необходимых ценностных ориентаций. Цель гражданского образования в школе – создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданское общество через становление отношений к миру и к себе в нем.

7. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Таблица 3 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы занятий
1	2
Направление «воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»	
1.получение первоначальных представлений о конституции рф, ознакомление с государственной символикой.	Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; Беседы; Чтение книг;
2. Ознакомление с обязанностями гражданина с героическими страницами истории россии, жизнью замечательных людей, явивших примеры . Гражданского служения, исполнения патриотического долга.	Работа в школьном краеведческом музее; Творческие конкурсы и спортивные соревнования; Сюжетно- ролевые игры наместности, игры гражданского историко – патриотического содержания;
3.ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов россии.	Встречи с ветеранами и военнослужащими; Участие в социальных проектах; Экскурсии; Классные часы;
4.знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Просмотр учебных фильмов; Подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным
5. Ознакомление с правами гражданина, с	праздникам;

<p>деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско – юношеских движений, организаций, сообществ.</p> <p>6.получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми- представителями разных народов россии, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>7.участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Путешествия по историческим и памятным местам; Фестивали, праздники; Туристско – краеведческие экспедиции, поисковая и исследовательская работа</p>
<p>Направление «воспитание нравственных чувств и этического сознания»</p>	
<p>1.получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p> <p>2. Ознакомление по желанию обучающихся и письменного согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> <p>3. Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально – нравственного поведения, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p> <p>4.ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавания хороших и плохих поступков.</p> <p>5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх. Приобретение опыта в совместной деятельности.</p> <p>6. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других существах, природе.</p> <p>7. Получение первоначальных</p>	<p>Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов; Беседы, экскурсии, заочные путешествия; Участие в театральных постановках, литературно – музыкальных композициях, художественных выставках; Экскурсии в места богослужения (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся; Добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников; встречи с религиозными деятелями(с письменного согласия родителей(законных представителей) обучающихся); Классные часы; Просмотр учебных фильмов; Наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; Проведение открытых семейных праздников; Выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; Проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>

<p>представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. 8. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>	
<p>Направление « воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, к труду, жизни»</p>	
<p>1.получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и творчества в жизни человека и общества. 2.знакомство с различными видами труда, различными профессиями, профессиями своих родителей(законных представителей) и прародителей. 3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно – трудовой деятельности. 4.приобретение опыта уважительного и творческого отношения учебному труду. 5. Стимулирование творческого учебного труда. 6.предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы и творческого применения на практике знаний, полученных при изучении учебных предметов. 7.приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности в школе. 8. Занятия народными промыслами. 9. Природоохранительная деятельность. 10. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>Изучение учебных дисциплин; Экскурсии на производственные предприятия города; Встречи с представителями различных профессий; Сюжетно – ролевые экономические игры; Праздники труда, ярмарки, конкурсы; Презентации учебных и творческих достижений (портфолио учащихся и класса); Кружки «умелые руки», «моделирование», «бисероплетение», «художественная соломка», разработка и реализация различных проектов; Проведение трудовых акций; Работа в органах школьного ученического самоуправления; Практика на пришкольном учебно – опытном участке; Дежурство по классу и школе.</p>
<p>Направление «воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»</p>	
<p>1.усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. 2. Получение первичного опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически правильного поведения в природе. 3.получение первоначального опыта участия в природоохранительной</p>	<p>Изучение учебных дисциплин; Беседы, просмотр учебных фильмов; Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю; Экологические акции; Уход зарастениями в школе и на пришкольном участке; Создание и реализация коллективных природоохранительных проектов; Создание экологических троп на территории родного города и городов кмв; Кружок « друзья природы»</p>

<p>деятельности.</p> <p>4. усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.</p> <p>5. Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.</p> <p>6. Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.</p>	
<p>Направление «воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»</p>	
<p>1. получение элементарных представлений об эстетических идеалах, художественных ценностей России и населяющих ее народов</p> <p>2. ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>3. обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду</p> <p>4. разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтов.</p> <p>5. обучение пониманию красоты окружающего мира через художественные образы.</p> <p>6. Обучение умению видеть прекрасное в поведении людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p> <p>7. получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>8. Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации культурно – досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с</p>	<p>Изучение учебных дисциплин;</p> <p>Встречи с представителями творческих профессий;</p> <p>Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</p> <p>Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</p> <p>Беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах. Телевизионных передачах;</p> <p>Кружки «вокальный», «танцевальные узоры», «художественная соломка», «художественное слово», «умелые руки», «моделирование», «бисероплетение»</p>

<p>последующем представлении в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>9. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.</p> <p>10. участие в художественном оформлении помещений школы.</p> <p>11. обучение умению различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего.</p>	
---	--

8. условия реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

Создание среды, благоприятствующей духовно- нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы пространства, позволяющие обучающимся:

- Изучать символы российской государственности;
- Изучать историю, традиции, особенности экономики и быта родного города, края;
- Ознакомиться с участниками и ветеранами воев (исследовательская работа);
- Ознакомиться с историей, культурными традициями, достижениями учащихся школы, выпускников школы, ветеранов – педагогов;
- Осваивать ценности красоты, гармонии, совершенства (выставки репродукций известных художников, фоторабот, рисунков, творческих работ учащихся и педагогов;
- Осваивать ценности здорового образа жизни(стенды « спорт и физическая культура», «наши чемпионы»);

2. В школе реализуются следующие программы:

-«интегрированный подход в экологическом и трудовом воспитании школьников», целью которой является систематизация работы по данным направлениям воспитательной деятельности. Программа обеспечивает взаимопроникновение урочной и внеурочной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется общественно – полезному труду, поисковой и исследовательской деятельности.

-«одаренные дети», в которой представлены основные направления, формы, методы работы с детьми, имеющими признаки одаренности в тех или иных видах деятельности.

-«здоровье», реализуемая в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, пропаганды здорового образа жизни.

3. В школе реализуются следующие проекты:

-«вместе весело», раскрывающий принципы и направления сотрудничества школы и детского сада;

-«подарить тепло сердец»- оказание помощи престарелым жителям микрорайона, дома престарелых;

-«чистая школа – чистый город», направленный на поддержание чистоты на территории родной школы, родного города;

-«цветочная клумба» - посадка и выращивание цветочных культур на школьной территории;

-«выбор профессии» - оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

-« индивидуальная работа с семьей», направленный на социально – психолого – педагогическую поддержку семье

4.Важным направлением духовно – нравственного развития и воспитания школьников в школе является краеведение. Обучающиеся проводят под руководством учителей – предметников поисковую , исследовательскую работу. Осуществляют экскурсии по родному городу и краю, посещают городские и краевые музеи. На базе музеев проводятся уроки, внеклассные мероприятия.

5.Ученическое самоуправление «управляем сами». Все обучающиеся имеют общественные поручения, за выполнение которых несут ответственность перед товарищами. Организация ученического самоуправления способствует решению следующих задач:

- Развивает и обогащает природные задатки ребенка;
- Формирует социально необходимые качества: коммуникабельность, трудолюбие, ответственность;
- Дисциплинирует, приучает к выполнению определенных требований;
- Приобщает к нормам культурного поведения и общения;
- Развивает творческую индивидуальность.

Работая в органах самоуправления, школьники получают навыки социализации, формируют лидерские качества, учатся сотрудничеству и сотворчеству.

Таблица 4.Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь	День знаний Урок мира Урок памяти
Октябрь	День учителя День пожилых людей
Ноябрь	День отца День матери Коллективные творческие дела в рамках программы днв
Декабрь	День правовых знаний Реализация социальных проектов
Январь	«рождественская ёлка» «детские рождественские чтения»
Февраль	День защитников отечества конкурс «а ну – ка, мальчики!»
Март	Праздник «поздравляем наших мам» Праздник , посвященный мамам.
Апрель	Ктд «святая пасха»
Май	День победы Трудовые десанты и акции Международный день детского телефона доверия
Июнь, июль, август	организация летнего отдыха

9.Совместная деятельность образовательного учреждения семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно- нравственное развитие и воспитание личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости; от семьи, общества, его культуры; от страны проживания и культурно – исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Базовые национальные ценности, лежащие в основе целостного пространства духовно- нравственного развития и воспитания школьников, то есть уклада школьной

жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются усилия всех субъектов – участников воспитания. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит непосредственно школе.

Важным моментом взаимодействия социума является ориентация не только

на воспитание и развитие, но и на социализацию детей, то есть усвоение социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. Программа духовно – нравственного развития и воспитания предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, города, края.

Работа школы по реализации программы реализуется в сотрудничестве с субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

10. Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся

Духовно- нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

В основу системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно – нравственного развития и воспитания школьников положены следующие направления деятельности:

-Совместная педагогическая деятельность семьи и школы по определению основных направлений, ценностей, приоритетов деятельности, по разработке содержания и реализации программ духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

-Педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей (законных представителей);

-Поддержка и сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

-Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания и социальной защиты детей ;

-Пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

-Профилактическая работа с неблагополучными семьями;

-Активное включение родителей в жизнедеятельность классных коллективов и школы;

-Привлечение к деятельности в составе совета школы, к ведению кружковой и секционной работы с детьми, к работе классных и общешкольного родительских комитетов.

Формы работы, используемые в системе повышения педагогической культуры родителей(законных представителей):

-Родительское собрание;

-Собрание – диспут;

- Родительский лекторий;
- Семейная гостиная;
- Встреча за круглым столом;
- Вечер вопросов и ответов; семинар;
- Педагогический практикум;
- Тренинг для родителей и др.

11. Планируемые результаты реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Согласно концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, взращенный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

По каждому из перечисленных направлений духовно – нравственного развития на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- Элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- Опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

- Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных убеждений, представителями различных социальных групп;

- Нравственно– этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- Уважительное отношение к традиционным религиям;

- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношения к родителям (законным представителям), старшим, заботливое отношение к младшим;

- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

-Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-Ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-Элементарные представления о различных профессиях;

-Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-Осознание приоритетных нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-Первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и лично значимой деятельности;

-Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

-Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-Ценностное отношение к природе;

-Первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;

-Элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-Личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-Первоначальный опыт эстетических переживаний, объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Портрет выпускника начальной школы

выпускник начальной школы – это человек:

-Любознательный, активно познающий мир, владеющий основами умения учиться;

-Любящий свой край и свою страну;

-Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-Добротный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;

-Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

12.Изучение эффективности реализации программы

Основные результаты духовно – нравственного развития и воспитания оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения(родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста обучающихся; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, относятся:

-Ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально – личностные позиции(этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-Характеристика социальных чувств(патриотизм, гуманизм, тактичность и др.);

-Индивидуальные личностные характеристики(доброта, дружелюбие, честность и т.п.);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

13.Этапы реализации программы

1. Подготовительный

1.1.информирование педагогического коллектива о целях программы, ее социальной значимости и содержании.

1.2.проведение необходимых опросов, анкетирования среди обучающихся, их родителей(законных представителей) и педагогов.

1.3. Подбор литературы и консультации по реализации программы.

1.4.прохождение курсовой подготовки педагогами.

1.5. Проведение семинаров, круглых столов, педсоветов по проблемам,на решение которых ориентирована программа.

2. Практический

2.1.проработка организационных основ реализации программы.

2.2. Создание нормативно – правовой базы реализации программы.

2.3.разработка и реализации проектов, планов.

2.4. Обеспечение психологической, технической и материальной готовности к реализации программы.

2.5.апробация программы.

2.6.создание банка методических материалов.

2.7.промежуточный мониторинг реализации программы.

2.8.текущая коррекция программы.

3. Обобщающий

3.1. Анализ достигнутых результатов программы в соответствии с поставленными целью и задачами.

3.2.информирование участников образовательного процесса о результатах реализации программы.

3.3.обобщение и распространение опыта работы по программе.

4.план мероприятий по реализации программы

Приводится план мероприятий по реализации программы, рассчитанный на четыре года, содержание мероприятий базируется на положениях, представленных в разделах:

1.(направления духовно – нравственного воспитания обучающихся и их основное содержание);

- 2.(виды деятельности и формы занятий);
- 3.(воспитательные программы и проекты, календарь традиционных школьных дел и праздников);
- 4.(содержание этапов реализации настоящей программы)

14. Информационные источники

1. примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – м.: просвещение, 2010
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – м.: просвещение, 2009.
3. Данилюк а.я., кондаков а.м., тишков.а., стандарты второго поколения. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина россии – м.: просвещение, 2009.
4. дереклеева н.и. справочник классного руководителя – м., 2002.
5. Дереклеева н. И. Родительские собрания: 5 – 11 классы – м., 2005.
6. лютова е.к., моноина г.б., тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа – спб.: речь, 2001.
7. калейдоскоп родительских собраний. Вып.2.- м., 2002
8. нечаев м.п. практика управления воспитанием в школе. – м., 2003.
9. тренинг развития жизненных целей. Программнопсихологического содействия социальной адаптации. – спб.: речь, 2001.
- 10.8. Сергеева в.п. классный руководитель в современной школе – м., 2001.
11. яровая л.н. внеклассные мероприятия. – м.: вако, 2004.
12. [Http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
13. [Http://www/ niro.nnov.ru](http://www/niro.nnov.ru)

2.2.2.9. Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни

1. Актуальность проблемы.

В условиях социально-экономического кризиса проблемы детей в крае, как и в России, остаются предельно острыми. По-прежнему сохраняются неблагоприятные тенденции в демографических процессах, состоянии здоровья детей. Поэтому проблема охраны и укрепления детей стоит очень остро. Воспитанники интернатных учреждений на 1-2 года отстают от паспортного возраста, их заболеваемость в 2 раза выше, чем детей воспитывающихся в семье.

Отмечена тенденция к росту заболеваний нервной системы. В школе-интернате 31% детей состоят на учете у психиатра, 23% у невролога. Большинство детей, поступающих в школу-интернат имеют задержку психического развития (более 50% имеют диагноз ЗПР). При проведении медицинских осмотров детей всех возрастов отмечается увеличение диспансерного контингента.

Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания. При этом огромное значение имеет учет поло-личностных особенностей обучающихся и воспитанников. В школе обучается 35 детей-инвалидов. По статистическим данным 100% детей имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, высок процент хронической патологии. Большинство детей поступающих в интернат не готовы к обучению в школе.

Школа-интернат коррекционного направления, в первую очередь, развивает компенсаторные возможности ребенка с дефектом в развитии, реализует

здоровьесберегающие технологии, направленные на улучшение состояния здоровья детей-инвалидов.

В школе-интернате создана единая система коррекционно-развивающей работы по развитию психических процессов, креативных способностей, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, ритмики, СБО, ЛФК. В школе-интернате на сегодняшний день учителями-тифлопедагогами создана модель непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. МПП сопровождение – это определенная идеология в нашей работе. Реабилитация, социальная адаптация и формирование здорового образа жизни детей-инвалидов, детей с ОВЗ осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка. Результатом консилиумов является разработка индивидуальных программ реабилитации воспитанников. Для осуществления образовательной деятельности имеются материальные ресурсы, оборудованы специальные кабинеты. Учителями разработаны и реализуются адаптированные рабочие программы по предметам. В учебный план включены коррекционные курсы по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ:

- охрана зрения и развитие зрения и зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие мимики и пантомимики;
- социально-бытовая ориентировка;
- ЛФК, массаж;
- ритмика;
- предметно-практическая деятельность.

Педагоги школы-интерната внедряют в учебный процесс современные образовательные, здоровьесформирующие технологии в личностно-ориентированном обучении и воспитании слабовидящего ребенка.

В рамках реализации непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения, в условиях школы-интерната, разработаны и реализуются программы:

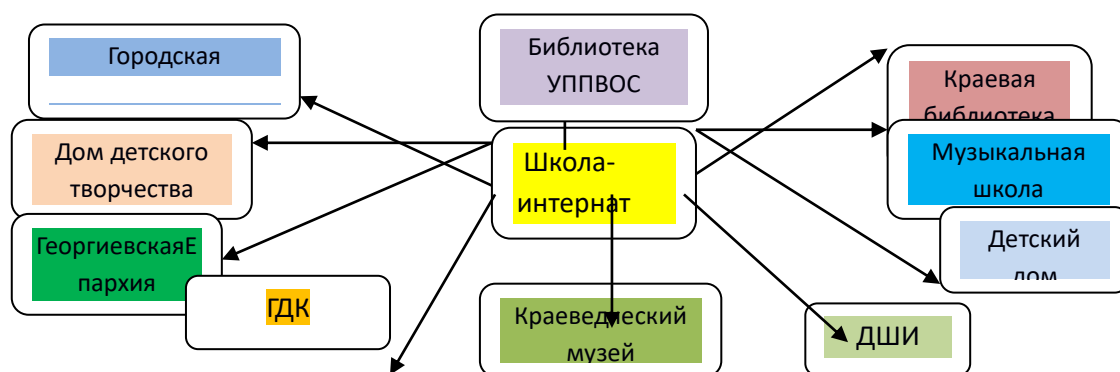
- «Здоровье»,
- «Индивидуальная реабилитационная программа»,
- программа поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Путь к успеху».

Систематически осуществляется работа по формированию доступной среды жизнедеятельности для слабовидящих детей, детей –инвалидов, обеспечению медицинскими услугами: диспансеризация, аппаратное лечение, компьютерное лечение, витаминотерапия, 5-разовое диетическое питание. Все дети 100% обеспечены учебниками, видеотекой, говорящими книгами. Оборудованы полифункциональные игровые, комнаты отдыха, комната эмоциональной разгрузки, тренажерный зал. Специалисты работают по восстановлению утраченных социальных связей, восполнению среды жизнеобеспечения, оказанию помощи в профессиональном определении. Успешно ведется работа по налаживанию партнерских отношений с Краевой библиотекой слепых им. В. Маяковского, библиотекой УППВОС ООО «Кавказ», городской детской библиотекой им. А. Гайдара, УТСЗН администрации г. Георгиевска. Разработана Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для детей–инвалидов. Педколлективом целенаправленно ведется работа по преодолению разобщенности и интеграции слабовидящих воспитанников в общество сверстников.

Программа «Здоровье» предусматривает создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за состоянием здоровья, индивидуальными психофизическими особенностями и резервными возможностями обучающихся, воспитанников: мониторинг сохранности зрения, состояния здоровья, эмоционального здоровья, мониторинг уровня сформированности практических умений, социальной адаптации, коммуникативного общения. «Индивидуальная реабилитационная программа» предусматривала получение каждым воспитанником медицинской, педагогической, психологической, социальной помощи. Карта позволяет проследить динамику личностного развития. Программа «Путь к успеху» способствует становлению ребёнка как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы, ценности жизни, позволяет воспитывать школьников с ОВЗ, адаптированного к современным социально-экономическим условиям.

Основной акцент в воспитательной работе делается на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. Сложившаяся система воспитательной работы в школе-интернате позволила создать коррекционно-развивающую среду, способствующую личностному развитию каждого воспитанника, сохранению физического и психического здоровья, повышению социальной адаптации, развитию творческих способностей у слабовидящих школьников.

Схема единого воспитательного пространства



Педагоги вели активную инновационную деятельность, направленную на разработку, освоение и внедрение в практику эффективных образовательных и воспитательных технологий. При планировании воспитательной работы использовались лично – ориентированная, здоровьесформирующие технологии, технологии воспитания и обучения детей с проблемами.

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на обеспечение охранительного режима, создания коррекционно-развивающей среды, способствующей развитию механизмов компенсации зрительного дефекта, оказания помощи воспитанникам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском становлении и интеграции слабовидящих детей в общество.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате проводился в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья слабовидящих

школьников, осуществляемого педагогами (учителями и воспитателями), психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками.

В школе созданы оптимальные условия для воспитанников: работают тренажерный зал, спортивные кружки «Силачи», «Сильные ловкие», способствующие укреплению здоровья воспитанников, коррекции личностного развития. Систематически ведется работа по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье, ежемесячно проводятся Дни здоровья. Эффективно внедряются здоровьесберегающие технологии в процессе обучения, во внеурочное время. Уделяется должное внимание формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Педколлективом обеспечивается здоровьесформирующее сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение зрения у обучающихся, воспитанников, формирование психосоматического, социального, духовного здоровья воспитанников

2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ. Формирование устойчивой мотивации на сохранение здоровья, на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Создать постоянно действующую систему динамического мониторинга за состоянием здоровья, индивидуальными психофизиологическими особенностями и резервными возможностями организма обучающихся, воспитанников.

- Комплексная диагностика развития ребенка в динамике

- Мониторинги здоровья

- Индивидуальные реабилитационные карты (ИПРА)

2. Осуществлять образовательный процесс на валеологической основе.

3. Разработать коррекционно-развивающие программы, направленные на сохранение здоровья обучающихся, здоровый образ жизни.

4. Обеспечивать психолого-медико-педагогическую помощь детям-инвалидам (ИПРА) по абилитации и реабилитации

5. Создать доступную среду для детей-инвалидов, детей с ОВЗ

3. Этапы реализации программы.

1 этап – диагностико-прогностический (сентябрь 2016 уч. год) включающий в себя следующие виды работ:

- Создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем воспитанности, качеством жизнедеятельности обучающихся и воспитанников (эмоциональное, психическое, физическое здоровье)

- Подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально – образовательных услуг, оказываемых учреждением:

- охрана здоровья обучающихся и воспитанников

- охранительно-оздоровительный режим учреждения

- контроль состояния зрения учащихся

- создание коррекционно-развивающей среды (тренажерный зал, кабинет охраны зрения, кабинет ЛФК, комната эмоциональной разгрузки)

- внедрение компьютерного лечения глазных заболеваний, оснащение физиопроцедурного кабинета.

- Введение в базисный план дополнительного урока физкультуры

- Введение валеологических занятий по программе «Здоровье».

Предполагаемые результаты по 1 этапу:

Определение наиболее «слабых» и «сильных» сторон действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

2 этап – разработческий (ноябрь 2016 – март 2017 уч. год) предполагает:

-Разработку оптимальной валеологической модели на основе данных мониторинга успешности обучения и здоровья обучающихся воспитанников с целью динамического наблюдения за их развитием

-Разработка коррекционно-развивающих занятий с целью развития механизмов компенсации физических, психических недостатков

-Создание гибких организационных форм обучения, воспитания, направленных на сохранение физического и психического здоровья учащихся

-Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемые результаты по 2 этапу:

-Создание благоприятных условий для жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ

-Создание системы оздоровления детей, пропаганда здорового образа жизни.

3 этап – внедренческо-корректировочный (2016 – 2020 уч. год)

-Разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции здоровья.

-Реализация программы «Здоровье» с целью формирования у учащихся навыков здорового образа жизни. Содействие социализации личности ребенка через формирование культуры здоровья как интегративной формы современных видов культуры.

-Реализация личностноориентированного подхода для оценки и прогнозирования психофизического состояния здоровья детей и профилактика утомления в педагогическом процессе.

-Разработка и внедрение комплексной диагностики психосоматического и социального здоровья ребенка. Обеспечение психологической защиты каждому воспитаннику.

Предполагаемые результаты по 3 этапу:

-Создание эффективно работающих моделей здоровьесберегающих технологий в личностноориентированном обучении и воспитании учащихся.

-Реализация системы взаимодействия семьи, школы и социума в формировании психосоматического, социального, духовного здоровья ребенка.

-Реализация комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

-Обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.

-Повышение общей сопротивляемости организма ребенка, снижение заболеваемости ОРВИ, сокращение количества рецидивов хронических заболеваний.

-Сохранение зрения у обучающихся, воспитанников.

Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

Этапы выполнения программы «Школа здоровья»

этап	наименование мероприятий	сроки	ответственные
1	2	3	4
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся			
1	Осуществление контроля за соблюдением норм санпина	2016 г	администрация медработники

2	<p>Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы -разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе -валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики -сотрудничество школы и медучреждений в решении проблем реабилитации здоровья учащихся -повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения 	2016 г.	Администрация, медработники, методический совет
3	<p>Формирование здоровой среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание оптимальных условий для развития детей, комплексность применения медицинских, психолого-педагогических, логопедических и др. методов реабилитации -создание экологического и психологического комфорта в школе <p>выполнение режима дня в школе-интернате:</p> <ul style="list-style-type: none"> ежедневное проведение утренней зарядки -организация подвижных перемен -проведение подвижных игр на свежем воздухе -выполнение воздушного режима в соответствии с рекомендациями Минздрава и врачей школы -выполнение сан-гигиенических требований на уроке, самоподготовке, внеклассных занятиях (физминутки, гимнастика для глаз, зрительный режим, наличие очков и оптических средств) 	2016-2020 гг. 2016-2020гг.	<p>медработники, учителя, воспитатели</p> <p>Ныркова Т.В. администрация</p> <p>Петрова С.В. учителя, воспитатели</p>
4	<p>реализация материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение компьютера в офтальмологический кабинет -приобретение и установка диагностического оборудования -ремонт кабинета охраны зрения -оформление комнаты отдыха -оснащение спален новой мебелью -ремонт комнаты эмоциональной разгрузки -обеспечение соответствующим оборудованием (столы, стулья, конторки) 	2016-2020г г.	Администрация, зам. Директора по АХЧ
5	<p>повышение квалификации учителей и воспитателей: получение дополнительного образования по специализации «дефектология».повышение уровня знаний педколлектива через тифлосеминары,</p>	2016-2020 гг.	администрация, методсовет

	работу МО, педсоветы.		
6	разработка и внедрение методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на уроках, внеклассных занятиях. Создание условий по организации доступной среды для детей с ОВЗ	2016-2020 гг.	зам. По УВР, ВР, методический совет
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
1	организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2016-2020 гг.	воспитатели, педагог-психолог
2	создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся на основе комплексной оценки	2016г.	Воспитатели, педагог-психолог
3	Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, психического состояния, уровня тревожности учащихся, микроклимата в группах	2016-2020г г.	Педагог-психолог
4	Преведение психолого-педагогических консилиумов с целью отслеживания динамики личностного развития обучающихся с ОВЗ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ сопровождение детей-инвалидов (ИПРА)	2016-2020 гг.	педагог-психолог, учитель логопед, учителя-предметники, кл. руководители
3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся			
1	Работа по профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)	2016-2020 гг.	соцпедагог, медработники, воспитатели, педагог-психолог
2	работа по коррекции зрения (мониторинг сохранности зрения)	2016-2020 гг.	медработники, учителя, воспитатели
3	работа по коррекции физических недостатков (ЛФК, массаж)	2016-2020 гг.	учителя ФК, ЛФК, ритмики, массаж
4	Профилактика отклонений в поведении учащихся: -индивидуальная работа с детьми «группы риска» -с учащимися, состоящими на внутришкольном учете -с учащимися, состоящими на учете в КДН	2016-2020 гг.	соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ОДН
5	Профилактика межличностных конфликтов и «психологических барьеров» в общении учителей, воспитателей и учащихся. Соблюдение педагогами правил эффективного общения: -предупреждение насилия над личностью несовершеннолетних -формирование в классе и в группе норм поведения и бесконфликтного общения	2016-2020 гг.	кл. руководители, воспитатели, соцпедагог, педагог-психолог, уполномоченный по защите прав и интересов

	-поиск возможностей для индивидуального общения с каждым учеником -обеспечение безопасности, защита прав и интересов несовершеннолетних -профилактика суицидального поведения		несовершеннолетн.
6	психопрофилактическая работа, направленная на: -повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях -профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся -создание благоприятной психологической среды в школе	2016-2020 гг.	педагог-психолог, соцпедагог, медработники
7	работа по физическому воспитанию: -скрининговое обследование состояния здоровья учащихся, оценка физ. Развития -оздоровительно-восстановительные мероприятия с учетом заболевания учащихся (ФК, ЛФК) -дни здоровья, спортивные праздники -разработка программы занятий по закаливанию обучающихся младших классов	2016-2020 гг. ежегодно	учителя ФК Мелькомова Л.В., Петрова С.В. учителя, воспитатели
8	Санитарно-просветительная работа: -гигиеническое поведение -навыки самообслуживания -навыки здорового образа жизни	ежегодно	учителя ФК Мелькомова Л.В., Петрова С.В., учителя, воспитатели
9	Организация лечебных мероприятий: -медикаментозное лечение -аппаратное лечение -компьютерное лечение -витамиотерапия -физиотерапия -санаторно-курортное лечение в санаториях и местной водолечебнице	2016-2020гг.	медработники
10	Организация скоординированной работы с врачами психиатром, неврологом (медикаментозное лечение детей, состоящих на учете)	2016-2020 гг.	медработники
4. Формирование у учащихся системы знаний о здоровьесбережении			
1	Занятия блок «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	2016-2020 гг.	воспитатели
2	Занятия блок ОБЖ	2016-2020 гг.	воспитатели
3	Занятия блок ПДД	2016-2020 гг.	воспитатели
4	Разработка и проведение мероприятий, способствующих снижению риска возникновения заболеваний и травматизма.	Ежегодно	воспитатели

5	Формирование основ безопасного поведения в различных ситуациях: угроза теракта, пожара, ЧС.	2016-2020 гг.	воспитатели
5. работа по профилактике детского травматизма			
1	Беседы с родителями: «Ваш ребенок и ПДД», Маршрутные карты обучающихся	сентябрь октябрь	кл. руководители, воспитатели
2	Практикумы: «Безопасное поведение», родительские собрания по обеспечению безопасности детей.	В течение года	воспитатель ОБЖ
3	Обучать детей навыкам первой помощи пострадавшим	1 раз в неделю	воспитатель ОБЖ
4	Обеспечение санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса	в течение года	Администрация, Учителя, воспитатели
5	Проведение инструктажа по ТБ при проведении экскурсий, выхода в город, организации ОПТ	в течение года	зам по ВР Масленникова С.А. Классные руководители, воспитатели
6	Проведение маршрутных прогулок – практикумов по ПДД	в течение года	воспитатели
7	Встреча с работниками ГИБДД	1 раз в четверть	зам. По ВР Масленникова С.А.
8	Проверка знаний по ТБ на занятиях ФК, химии, физики, технологии	график контроля	зам УВР Ныркова Т.В.
9	Проведение учебных занятий с обучающимися по ПО и ЧС	1 раз в месяц	администрация, кл. руководители
10	Проведение инструктажа с учащимися по ТБ по предупреждению травматизма в быту перед каникулами	1 раз в четверть	Классный руководители, воспитатели
6. Работа с родителями			
1	проведение родительских собраний, индивидуальные встречи с медработниками, консультации психолога.	Ежегодно	администрация, медработники, учителя, педагог-психолог
2	Изучение социально-педагогической ситуации в семье каждого воспитанника (материально-бытовые условия, нравственный климат, педпросвященность)	ежегодно	соцпедагог, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
3	Оказание социальной помощи детям «группы риска» и их семьям	ежегодно	соцпедагог, педагог-

			психолог
4	Оказание социально-правовой помощи детям-сиротам, опекаемым при рассмотрении гражданских дел, поддержка детей, нуждающихся в опеке и попечительстве	ежегодно	соцпедагог, педагог-психолог
5	Педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов (консультации, обучающие семинары)	2016-2020гг.	соцпедагог, психолог
6.	Привлечение родительского комитета к работе с подростками с девиантным поведением.	2016-2020 гг.	администрация, соцпедагог, педагог-психолог

Совершенствование деятельности Учреждения по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.	1.Реализация программы «Здоровье» в учебно-воспитательном процессе, создание здоровьесберегающей среды школы.	2016-2020	Андреева Е.П. Ныркова Т.В. Масленникова С.А.
	2.Реализация программ физического воспитания, основанных на индивидуально-коррекционном подходе.	2016	Петрова С.В. Мелькомова Л.В.
	3.Валеологическое образование педагогов (тифлосеминары)	2016-2020	Ныркова Т.В. Масленникова С.А.
	4.Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.	2016-2020	Ныркова Т.В. Масленникова С.А.
	5.Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.	2016-2020	Ныркова Т.В. Масленникова С.А.
2.Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1.Организация мониторинга состояния зрения, здоровья школьников.	2016-2020	Ныркова Т.В. Масленникова С.А. Заря Л.А. Павлова А.В.
	2.Мониторинг личностного развития воспитанника (индивидуальные реабилитационные карты).	2016-2020	Ныркова Т.В. Масленникова С.А. Заря Л.А. Павлова А.В.

3.Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений (лечебно-оздоровительные мероприятия, ЛФК, массаж, программа «Здоровье», программа ОБЖ, программа ПДД, мероприятия по профилактике вредных привычек), спортивные кружки	2016-2020	Новосёлова Н.А. Классные руководители, воспитатели
	2.Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.	2016-2020	Социальный педагог Заря Л.А. Педагог-психолог Павлова А.В.
	3.Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.		
	4.Создание благоприятной психологической среды в школе-интернате.		
	5.Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.		
	6.Профилактика и преодоление отклонений в психическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья воспитанников). Работа тренажерного зала, комнаты эмоциональной разгрузки.		
	7.Месячники: «Здоровья», «Школа против наркотиков и СПИДА» , «Школа – территория здоровья»		Мелькомова Л.В. Петрова С.В.
	8.Развитие игровых видов спорта: мини-футбол, русская лапта, настольный теннис		
	9.Организация 5-разового питания		Андреева Е.П. Новоселова Г.

**Повышение значений показателей доступности для инвалидов по программе
«Доступная среда»**

Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт, которым предусмотрено проведение мероприятия	Ответственные исполнители	Срок реализации	Планируемые результаты влияния мероприятия на повышения значения показателя доступности инвалидов объектов услуг
1.Совершенствование нормативной и организационной основы создания доступной среды для жизнедеятельности детей-инвалидов.				
1.1.Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов	Приказ о создании рабочей группы Приказ от 31.08.2015 г. №79/1.	Директор ОУ	август-сентябрь 2015	Разработка плана мероприятий по доступной среде для детей-инвалидов
1.2.Разработка нормативно-правовой базы	Приказ об утверждении плана мероприятий Приказ от 31.08.2015 г. №79/1.	ОУ	август – сентябрь 2015	Разработан План мероприятий, направленных на развитие доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов в школе-интернате на 2015-2016 годы,
1.3.Освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей-инвалидов»	Положение о школьном сайте Приказ от 15.11.2013 г. №43/3.	Зам. Директора по ВР	ежегодно	Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к сети Интернет
2.Повышение уровня доступности образовательной среды для детей –инвалидов				
2.1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ : -адаптированные рабочие программы -программы коррекционных курсов	Приказ от 01.09.2015 г., №83/4	Зам. Директора по УВР Зам. По АХЧ	ноябрь 2015г. Сентябрь 2016г. Ежегодно	Внедрение инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей-инвалидов

<p>-обеспечение детей-инвалидов бесплатными учебниками</p> <p>-тифлоприборами</p> <p>-обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами</p> <p>2.2.Внедрение современных педагогических технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности</p> <p>2.3.Организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников по переходу на ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>2.4.Обучение молодых специалистов в ВУЗах, резерва в магистратуре,</p> <p>2.5.Прохождение переподготовки в СГПУ по специальности «дефектология» всех педагогов 100%</p>	<p>Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации</p> <p>Приказ от 01.09.2015 г. №84/1.</p>	<p>Зам. Директора поУВР</p> <p>Зам. Директора поУВР</p> <p>Зам. Директора поУВР</p>	<p>2015-2020г.г.</p> <p>2015-2020г.г.</p> <p>март 2016г.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов</p> <p>Овладение педагогами школы-интерната современными педагогическими технологиями</p> <p>Повышение профессиональной компетентности</p>
<p>3. Совершенствование материально-технической базы по обеспечению доступной среды для жизнедеятельности детей-инвалидов.</p>				
<p>3.1.Совершенствован ие материально-технической базы: -оборудование кабинета логопеда</p>	<p>Программа развития школы-интерната 2016-2020 г.г.</p>	<p>директор Зам. По АХЧ</p>	<p>2016-2020г.г.</p>	<p>Создание необходимых условий для детей-инвалидов</p>

<p>-оборудование кабинета музыки -оснащение обеденного зала необходимой мебелью -по ходу движения детей разместить цветочные маяки -зоны риска выделить ярким цветом(углы, повороты, крайние ступени лестниц) 3.2.Капитальный ремонтцентрального входа (крыльцо, два запасных выхода) -душевых комнат -обеденного зала -прачечной -кабинетов -ремонт электрической проводки в прачечной -ремонт канализации в прачечной, гараже -ремонт электрической проводки в обеденном зале Проведение противопожарных мероприятий: -капремонт системы электроснабжения</p> <p>3.3.Приобретение специализированной мебели для кабинетов: -физика -иностранный язык -музыка -полифункциональная игровая комната -оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Программа развития школы-интерната 2016-2020 г.г.</p> <p>Программа развития школы-интерната 2016-2020 г.г.</p>	<p>директор Зам. По АХЧ</p> <p>директор Зам. По АХЧ</p>	<p>2016г. 2016-2017г.г. 2016-2017г.г. 2016-2017г.г. 2016-2018г.г.</p>	<p>Приведение в соответствие материально-технической базы с целью обеспечения доступности образовательной среды для детей – инвалидов</p> <p>Приведение в соответствие материально-технической базы с целью обеспечения доступности образовательной среды для детей – инвалидов</p>
---	---	---	---	---

3.4.Оборудование специализированной площадки для детей-инвалидов				
4.Совершенствование уровня психолого-медико –социальной реабилитации детей – инвалидов				
4.1.Формирование и корректировка информационной базы сведений о количестве детей-инвалидов в школе-интернате. Работа ПМПк	Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, Приказ от 15.11.13 г. №43/3	Социальный педагог Педагог-психолог	сентябрь ежегодно ежегодно ежегодно	Наличие информационной базы о количестве детей-инвалидов по учреждению
4.2.Психологическое , логопедическое, социальное сопровождение детей-инвалидов -диагностика -коррекционные занятия -индивидуальная работа по коррекции личностного развития	Положение о психологической службе Приказ от 15.11.13 г. №43/3 Положение о логопедическом пункте Приказ от 15.11.13 г. №43/3	Учитель логопед Директор ОУ Медработники	ежегодно	Совершенствование уровня психолого-педагогического сопровождения
4.3.Медицинская реабилитация -лечение глазных заболеваний (аппаратное, компьютерное) -лечение соматических заболеваний -витаминотерапия -организация 5-разового питания -диспансеризация -массаж -лечебная физкультура	Положение о работе социального педагога Приказ от 15.11.13 г. №43/3 Договор от 11 января 2015 г.	Зам. По ВР, Педагоги дополнительно образования Зам. По ВР,	ежегодно 2015-2020г.г ежегодно ежегодно	Прохождение стационарного лечения всеми детьми-инвалидами, Санаторно-курортное лечение повышение эффективности мероприятий по реабилитации детей-инвалидов
4.4.Реабилитация детей-инвалидов средствами		Зам. По ВР, Педагоги дополнительно образования	ежегодно	Развитие творческих способностей у детей-инвалидов

<p>дополнительного образования (занятия в кружках, секциях): Участие в творческих конкурсах: -городской фестиваль детей-инвалидов -городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Искусство юных мастеров» - краевой фестиваль детского творчества «Восхождение к истокам» - краевая спартакиада детей с ОВЗ - проведение общешкольных праздников. Кружки: вокальный, танцевальный, художественная соломка, спортивные). Кружки по интересам: «Бисероплетение», «Умелые руки», «Книголюбы», «Конструктор», «Музыкальный час», «Юный художник», «Этикет», «ЗОЖ», «Клуб выходного дня» Социальная адаптация обучающихся, воспитанников через деятельность ученического самоуправления</p> <p>4.5.Организация работы по налаживанию партнерскими</p>	<p>Лицензия (доп. Образование, приказ №1910, от03.10.11)</p> <p>График мероприятий</p> <p>Приказ от 01.09.2015 г. №82/6</p> <p>Договор от 11.01.2015 г.</p> <p>Договор от 11.01.2015 г. Договор от 01.02.2014 г. Договор от 11.01.2015 г.</p> <p>План мероприятий</p>	<p>Зав. Библиотекой</p> <p>Зам. По ВР, социальный педагог-психолог</p>	<p>2015-2020г.г..</p> <p>ежегодно</p>	<p>Развитие общественной активности, самореализации</p> <p>Социализация и интеграция детей-инвалидов в общество</p> <p>Интеграция детей инвалидов в общество, индивидуальная помощь в профессиональном самоопределении</p> <p>Включение вопросов по проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов в тематику педагогических советов, родительских</p>
--	---	--	---------------------------------------	--

<p>отношениями (Краевая библиотека слепых им. В. Маяковского, библиотека УППВОС ООО «КАВКАЗ», городская детская библиотека им. А. Гайдара, УТСЗН администрации г. Георгиевска)</p> <p>4.6.Преодоление социальной разобщенности и формирование позитивного отношения к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для детей- инвалидов</p>				<p>собраний, консультации педагога-психолога, социального педагога.</p>
<p>5. Сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов и развитие физической культуры</p>				
<p>5.1.Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе: -программа «Здоровье» -программы физического воспитания, основанные на индивидуально-коррекционном подходе. -валеологическое образование педагогов (тифлосеминары) -сотрудничество школы и медицинских учреждений в</p>	<p>Программа развития школы-интерната 2016-2020 г.г.</p> <p>Программа развития школы-интерната 2016-2020 г.г.</p>	<p>Директор Зам. По УВР Зам. По ВР</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей – инвалидов</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей – инвалидов</p>

решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.				
5.2.Мониторинги: -состояния зрения -состояния здоровья -личностного развития воспитанника -индивидуальные реабилитационные карты	Программа развития школы-интерната 2016-2020 г.г.	Зам. По УВР Зам. По ВР	ежегодно	Отслеживание динамики состояния здоровья детей-инвалидов
5.3.СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ.	Программа развития школы-интерната 2016-2020 г.г.	Директор Зам. По УВР. Зам. По ВР	ежегодно	Создание благоприятных условий для детей-инвалидов
5.4.ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ СПОСОБНОСТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И САМОРАЗВИТИЮ.	План воспитательной работы План воспитательной работы	Зам. По УВР Зам. По ВР Соцпедагог Педагог-психолог	ежегодно ежегодно ежегодно	Профилактика вредных привычек
5.5.РАБОТА ТРЕНАЖЕРНОГО ЗАЛА, КОМНАТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ.		Учителя ФК	ежегодно	Приобщение детей-инвалидов к спорту
5.6.МЕСЯЧНИКИ: «ЗДОРОВЬЯ», «ШКОЛА ПРОТИВ НАРКОТИКОВ И СПИДА» , «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»				
5.7.Развитие игровых видов спорта: мини-футбол, русская				

лапта, теннис	настольный				
------------------	------------	--	--	--	--

Профилактика наркомании и токсикомании

В целях ранней профилактики всех видов зависимости у детей и подростков в Учреждении систематически ведется работа по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Цель - создание в среде подростков ситуаций, препятствующих злоупотреблению наркотиков и распространению ВИЧ-инфекции. Профилактика и устранение аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся.

Задачи:

-выявления проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения

-повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися и формирование и реализация программы по улучшению профилактики правонарушений;

-создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся развивать и внедрение новых технологий в работе с подростками, имеющими вредные привычки;

-оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним;

-выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;

-организация информационно – просветительской работы среди обучающихся и родителей в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами Российской Федерации;

-проведение массовых мероприятий с участием обучающихся, родителей, общественности;

Профилактическая работа в Учреждении ведется по следующим направлениям:

-распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств, алкоголя, табакакурения

-формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, о ВИЧ- инфекции и умения принимать правильные решения;

-взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу

1.Цикл бесед «Влияние никотина на организм подростка»	сентябрь	5-9	Классные руководители Соцпедагог
2.Встреча с инспектором ОДН – ФЗ РФ №120 «О профилактике безнадзорности и правонарушений»	сентябрь	5-9	Инспектор ОДН, соц.педагог
3. Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежемесячно	1-9	Заря Л.А.-соцпедагог
4.Выявление учащихся склонных к употреблению спиртных и токсических веществ	4 неделя месяца	5-9	Кл.руководители, соц. Педагоги, педагог- психолог
5.Оперативно-профилактическая операция «Подросток» Посещение семей детей «группы риска», детей из семей с социально-опасным положением	сентябрь	5-9	Администрация Лагашкина Н.Н. соцпедагог, психолог
6.Акция «Спорт против наркотиков»	В течение месяца	5-9	Соцпедагог Заря Л.А. педагог-психолог, учитель ФК
7.Конкурс плакатов «Школа-территория здоровья и без наркотиков»	В течение месяца	7-9	Сотникова Л.В. Соцпедагог Заря Л.А. педагог-психолог
8.Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети Юга»	сентябрь	1-9	Классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог
9.Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта. Формирование банка данных обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН ОДН учётах.	В течение сентября месяца	1-9	Соцпедагог Классные руководители, педагог- психолог,
10.Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в кружковую деятельность	В течение года	1-9	Заря Л.А.-соцпедагог Классные руководители
11.Организация диагностической и коррекционной работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета.	В течение года	5-9	Педагог-психолог Павлова А.В.
12.Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежемесячно	1-9	Уполномоченный по правам ребёнка, соцпедагог Заря Л.А
13.Изучение положения в семьях и социального состава обучающихся первого класса и вновь поступивших; уточнение списка детей, находящихся под опекой	Первая неделя месяца	1-9	Соцпедагог классные руководители

14.Акция «Если хочешь быть здоровым!»	октябрь	7-9	Социальные педагог Педагог-психолог
15.Изучение личности обучающихся. Склонность к вредным привычкам.	Октябрь	6-9	педагог-психолог Павлова А.В.
16.Презентация «Трезвая нация – здоровая нация»	октябрь	6-9	Соцпедагог Заря Л.А. воспитатели
17.День инспектора в школе 18.Общешкольная линейка по теме: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	октябрь	5-9 5-9	Инспектор ОПДН Соцпедагог Заря Л.А. Учком
19.Городской этап «Я выбирая спорт как альтернатива пагубным привычкам» Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»» 20. Творческий конкурс «Наркотикам – нет!»	Сентябрь- октябрь	5-9	Педагог-психолог, соцпедагог, Заря Л.А. Уполномоченный по правам ребёнка, соцпедагог
21.Индивидуальные консультации для родителей: «Роль семьи в воспитании ответственного отношения ребенка к своим обязанностям»	1 раз в четверть	1-9	Уполномоченный по правам ребёнка, соцпедагог, педагог- психолог
22 Профилактика табакаурения	25.11		Воспитатели
23.Месячник «Молодежь против наркотиков и СПИДа, к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Ноябрь- декабрь	5-9	Педагог-психолог, соцпедагог
24.Правовой всеобуч «Закон о запрете курения»	25.11	5-9	Социальный педагог
25.Индивидуальные беседы с детьми группы риска	В течение года	5-9	Социальный педагог, классные руководители
26.Рейд в семьи, находящиеся в социально-опасном положении	По необходимости	1-9	Социальный педагог, классные руководители
27.Консультация для родителей «Аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка»	По необходимости	Род ите ли соц. Неб лаго пол учн ые	Соцпедагог Педагог- психолог
28.Занятия по программе «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	по пятницам	1-9	Воспитатели
29.Урок здоровья «Помоги себе сам»	декабрь, пятница	7-9	Воспитатели Медработник

30.Практикумы «Что вредно для организма подростка»	декабрь, пятница	5-9	Медработник Воспитатели
31.Коррекция поведения трудных обучающихся, воспитанников	В течение года	5-9	Педагог-психолог
32.Практикумы: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	декабрь	1-9	Воспитатели
33.Родительский день «Проблемы семейного воспитания»	по необходимости	1-9	Уполномоченный по правам ребенка, соцпедагог .
34.Видеолекторий «Независимость от ПАВ, алкоголизма, табакакурения»	3 неделя месяца	5-9	Социально-психологическая служба, классные руководители
35.Уроки общения «Умей сказать: «Нет!»	13.01	7-9	Воспитатели
36.День инспектора в школе	3 пятница месяца	1-9	Соц.педагог, инспектор ОДН
37.Индивидуальные консультации с трудными обучающимися и их родителями «Социально-психологическая помощь и коррекция»	В течение месяца	1-9	педагог-психолог
38.Презентация «Современный мир и его соблазны» с обсуждением	февраль	5-9	Соц. Педагог, классный руководитель
39.Психологический тренинг «Помоги себе сам»	февраль	9	Педагог-психолог
40.Городская акция «СТОП – наркотики» (по плану)	Февраль	7-9	Педагог-психолог, соц.педагог
41.Занятия по программе «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	03,10,17,24- 02	1-9	Воспитатели
42.Спортивный праздник «Школа-территория здоровья»	22.03	5-9	Учителя физвоспитания
43.Акция «Нет курению», «Стена пожеланий»	Вторая неделя	7-9	Педагог-психолог
44.Устный журнал «Жизнь в тумане»	17.03	1-9	воспитатели
45.Видеолекторий «Независимость»	Вторая неделя	5-9	Соцпедагог А.
46.Рейд в семьи детей «группы риска», социально неблагополучные семьи (каникулы)	Четвертая неделя	1-9	Классные руководители воспитатели соц.педагог
47.Индивидуальные семейные консультации	В течение месяца	1-9	Педагог-психолог

48.Устный журнал «Школа без вредных привычек»	13.04	5-9	воспитатели
49.Рейд «Ваши дети дома?»	3неделя	5-9	Социально-психологическая служба
50.Видеофильм «Алкоголь и подросток»	3 неделя	6-8	Социальный педагог
51.Месячник здоровья (план)	3 неделя	1-9	Учителя ФК
52.Правовой час «Как не стать жертвой преступления»	25.04	7-9	Социальный педагог Инспектор ОПДН
53.Организация летнего отдыха учащихся школы и детей, состоящих на учете в ОДН	май	1-9	Соцпедагог, классные руководители
54.«Организации летнего отдыха. Поведение в общественных местах»	В течение месяца	5-9	Классные руководители, Соцпедагог
55.Индивидуальные консультации для родителей детей «группы риска»	По запросу	7-9	Социально-психологическая служба
56.Индивидуальные беседы с родителями об организации летнего отдыха детей и свободного времени.	3неделя мая	1-9	Уполномоченный по правам ребенка, соцпедагог
57.Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака (по плану педагог-психолога)	4 неделя мая	5-9	Социально-психологическая служба
58.Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	май	7-9	Педагог-психолог, инспектор ОВД, соцпедагог
59.Комплексная оперативно-профилактическая операция «Подросток» (по плану соцпедагога)	май	5-9	Соцпедагог, уполномоченный по правам ребёнка

2.2.2.9. Развитие досуговой работы с детьми

Цель: выбор направлений по упорядочению работы с детьми и подростками, создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания подростков.

Задачи:

- Расширение сферы занятости детей и подростков в свободное время;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие творческих способностей детей и подростков;
- Профилактика преступности среди несовершеннолетних

Направления развития досуговой работы

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Вокальный	в течение года	Рук. Кружка

2.	Танцевальный	в течение года	Рук. Кружка
3.	Художественная соломка	в течение года	Рук. Кружка
4.	Спортивный -2	в течение года	Учителя ФК

Совместная работа с социумами

№	Наименование	Адрес
1	Детская библиотека	ул. Ленина,32
2	Детская поликлиника	ул. Быкова,54
3	ОДН ОВД г.Георгиевска	ул. Калинина,49
4	УППВОС	ул. Ермолова,67
5	Общество инвалидов	ул. Моисеенко,1
6	Отдел социальной защиты населения г.Георгиевска	ул. Гагарина,115

Заключение

Учреждение обеспечивает:

1. Принцип единства диагностики и психолого-социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи, поддержка социально-ценной деятельности ребенка.

3. Включение родителей или лиц, их заменяющих в образовательный процесс.

4. Функционирование службы медико-психолого-педагогического сопровождения для реализации потребностей и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья

5. Обеспечение лечебно-оздоровительного подхода к воспитанию и обучению детей через совершенствование методов и приемов работы.

6. Обеспечение личностного и профессионального самоопределения слабовидящих детей с учетом их психофизических возможностей.

7. Обеспечение условий для развития творческих способностей у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

8. Способствование становлению ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы, ценности жизни.

Ожидаемые результаты:

1. обеспечение гарантийных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;

2. введение специфических методов и подходов в обучении детей с ОВЗ с целью расширения осваиваемых обучающимися компетентностей;

3. создание и развитие механизмов для формирования коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе;

4. стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

5. совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

6. обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

7. создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

8.создание условий для развития и формирования у детей с ОВЗ навыков здорового образа жизни

9.пропаганда ЗОЖ в жизнедеятельности детей и выработке у обучающихся стойкого иммунитета к вредным привычкам

2.2.2.11.Программа коррекционной работы

Актуальность программы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить и повысить сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, развить компенсаторные механизмы, преодолеть дефицитарность функций организма.

Программа коррекционной работы основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности. Представляя информационно-методическую и организационную функции, данная коррекционная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития и коррекции, осуществляющихся в школе-интернате. Организационная функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование планируемых результатов на уровне общего образования и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий на каждом этапе освоения программы.

Деятельностный подход к организации коррекционной работы позволил разработать принципы слияния общеобразовательных и коррекционных задач для обеспечения детям с нарушением зрения цензового образования и получение профессий.

В коррекционной работе было и остается важным, определение роли и значения социальных коррекционных занятий в системе помощи детям с нарушением зрения.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1.своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья слабовидящих детей;

2.организация коррекции, компенсации и профилактики возникновения первичных и вторичных отклонений в физическом, психическом и интеллектуальном развитии слабовидящих детей;

3.создание специальных условий для формирования у слабовидящего обучающегося умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

4.осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

5.интеграция процесса освоения слабовидящими обучающимися ООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

6.разработка и организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для слабовидящих обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

7.оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, формирование образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся.

Принципы построения программы коррекционной работы.

-Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Структура программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивается научно-теоретическими разработками: Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагиным, А.Г. Литваком, И.С. Моргулисом, Л.И.Плаксиной, Л.И. Солнцевой, Б.К. Тупоноговым,

В.А. Феоктистовой и экспериментально подтвержденными исследованиями (Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, А.А. Любимов, М.П. Любимова, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова).

Целостность комплекса общего и коррекционного образования в школе-интернате заключается в общих подходах к организации образовательного процесса, которые выражаются, во-первых, в учете всех категорий особенностей слабовидящих обучающихся, а во-вторых, - в соблюдении организационно-технологических и содержательных требований федерального государственного стандарта основного образования(ФГОСООО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: это обучение в общеобразовательных классах IV вида, а также в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить и повысить сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность;

-развить компенсаторные механизмы;

-преодолеть дефицитарность функций.

Технология реализации программы

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 2-4 человека, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами.

Основные направления реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в школе-интернате реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

Коррекционная работа включает в себя:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Консультативная работа включает в себя:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы коррекционной работы

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

Кадровые условия

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций.

Условия создания среды

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе-интернате специальных условий обучения и воспитания слабовидящих детей.

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей слабовидящих воспитанников;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;
- введение в содержание обучения коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы-интерната, обеспечить реализацию программы коррекционной работы.

В качестве сопроводительной помощи педагогу может выступать:

- наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы;
- компьютерный класс, имеющих выход в интернет;
- комната психологической разгрузки;
- медицинские кабинеты: офтальмологии и педиатрии
- спортивный зал;
- зал ЛФК;
- спортивная площадка;
- кабинет охраны зрения, коррекционно-развивающие игры, тифлоприборы: «Графика», «Ориентир», увеличивающее устройство «Ruby»
- спортивное оборудование: тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих детей.

Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа слабовидящих воспитанников, родителей, педагогов к информационно-методическим фондам (специализированной литературе, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным материалам, аудио и видеоматериалам).

Проведение индивидуальных консультаций, разработка индивидуальных рекомендаций для родителей, педагогов по вопросам коррекции психических функций, эмоционально-волевой сферы слабовидящих обучающихся.

..... Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

-оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

2.Этап планирования, организации, координации коррекционно-образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы на данном этапе является образовательный процесс коррекционно-развивающей направленности.

3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом данного этапа является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым потребностям слабовидящих воспитанников.

4.Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом данного этапа является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения слабовидящих воспитанников, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа.

Коррекционный образовательный процесс осуществляется согласно учебному плану школы-интерната по следующим коррекционным курсам: «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия», «Развитие мимики и пантомимики», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Ориентировка в пространстве» «Ритмика», «ЛФК», «Индивидуальная и групповая коррекция».

Основной целью коррекционного блока является создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого слабовидящего воспитанника в современное общество.

Уровень умений и навыков обучающихся, приобретённый во время обучения, показывает развитие процессов компенсации, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности детей с нарушением зрения.

Выявляются индивидуальные возможности слабовидящих обучающихся.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного и осязательного восприятия, речи, по пространственной ориентировке, ритмике, мимике и пантомимике. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке. Восполняются пробелы дошкольного образования, расширяются знания об окружающем мире.

Разработка содержания, методов и средств должна быть подчинена ряду требований:

-организационная структура должна быть четко вымерена согласно объекту, на который она направлена;

-содержание, методы и средства коррекционной работы должны обеспечить эффективность в достижении позитивных результатов в коррекции и компенсации первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения;

-коррекционная работа должна быть открыта для связи с общими задачами воспитания и обучения детей и соотносится с их требованиями.

Содержание курса коррекционной подготовки

№	Название коррекционного курса	Формирование знаний и умений	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей
1.	Охрана зрения и развитие зрительного восприятия	Формирование сенсорных эталонов и их систем. Развитие зрительного пространственного восприятия. Формирование пространственных представлений. Развитие умений и навыков пространственной ориентировки. Развитие зрительных функций, обеспечивающих ориентировочно-поисковую деятельность. Развитие свойств восприятия. Развитие компенсаторной основы зрительной ориентировочно-поисковой деятельности.	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие зрительных функций. Развитие двигательных, тонко координированных умений и навыков. Формирование знаний о предметах окружения как орудиях действий. Развитие умений предметно-практической деятельности. Развитие компенсаторной основы зрительной регулирующей и контролирующей деятельности.
2.	Социально-бытовая ориентировка	Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с	Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие самоконтроля. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы,

		<p>партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.</p> <p>Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Основные продукты питания: название, чем отличаются.</p>	<p>вешалки, обметывание петель для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.</p> <p>Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.</p>
3.	Ориентировка в пространстве	<p>Обучение ориентировке в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия по типу: “карта-путь”. Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.</p> <p>Изучение пространственных соотношений предметов</p> <p>Обучение ориентировке на рабочем месте.</p>	<p>Развитие умения различать с помощью осязания различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал. Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий совершать координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и в быту.</p> <p>Развитие умения узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы. Развитие умения самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве.</p>
4.	Ритмика	<p>Ритмичные движения на счет с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе.</p> <p>Ритмичное изменение положения рук.</p> <p>Ритмические тонко координированные движения рук.</p>	<p>Развитие динамичности, ритмичности, точности движений. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы.</p> <p>Динамичность, ритмичность, устремленность движений. Красота движения и музыкально - ритмическая деятельность. Упражнения в</p>

			музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Упражнения для глаз, их движений.
5.	Развитие осязания и мелкой моторики	Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Формирование представлений о величине предметов. Учить различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов. Развитие способности к восприятию температурных различий.	Развитие умения различать свойства поверхности предметов. Умение обследовать предложенные материалы. Различать с помощью осязания геометрические фигуры и геометрические тела, находить эти формы в окружающих предметах.
6.	Развитие мимики и пантомимики	Знакомство с жестами и позами, изучение мимических выражений эмоциональных состояний (брови, глаза, рот, морщинки на барельефе или маске лица). Формировать умение воспроизводить мимические, жестовые и пантомимические движения в соответствии с заданием; формировать навык распознавания эмоций по графическому изображению.	Развитие эмоциональной открытости, доброжелательности, выражения своих чувств. Правильное соотношение между усвоением новых движений в специальных упражнениях и их развитием в подвижных и творческих играх. Развивать умение описывать свое настроение, распознавать эмоциональное состояние других. Развивать умение имитировать движения, соответствующие разным эмоциональным состояниям человека.
7.	ЛФК	Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для развития	Развитие умения естественно двигаться. Развитие координации. Развитие выносливости. Общеразвивающие упражнения с предметами. Правильное дыхание. Подвижные игры, их правила, требования к

		зрительных функций. Упражнения для формирования осанки и укрепления мышц стопы. Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп.	играющим. Гигиенические навыки занятий лечебной физкультурой. Занятия на тренажерах. Зрение и упражнения лечебной физкультурой. Упражнения, формирующие основные движения. Повторение ранее освоенных упражнений. Подвижные игры. Элементы танца. Дыхательные упражнения. Упражнения для подвижности глаз.
--	--	---	--

Требования к содержанию коррекционного учебного материала.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.).

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать особенности восприятия учащимися учебного материала и специфику их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. Значительное место занимают также логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения.

Большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия, поскольку функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в нервно-психических и соматических расстройствах. Для этих детей характерны явления вегето-сосудистой дистонии и обменно-трофических нарушений, что обуславливает пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра, посещении занятий с психологом и (или) логопедом. Особенно необходима такая помощь детям из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа, на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса, способствуют укреплению здоровья детей.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся, проводимая психологом школы.

2.2.2.11. Психологическое сопровождение учебного процесса.

Цель работы психологической службы: создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

-развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;

-обеспечение индивидуального сопровождения и отслеживания динамики психического развития детей в процессе обучения;

-профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;

-формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;

-содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;

-содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе-интернате.

Направления работы психологической службы:

-Диагностика

-Просветительская работа

-Профилактическая работа

-Консультативная работа

-Коррекционно-развивающая работа

-Организационно-методическая

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися.

№	Вид работы	Предполагаемый результат
Диагностика		
1.	Адаптация 1-е классы: 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Лускановой Н.Г.); 2. Проективная методика «Я в школе»; 3. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (Развитие психических процессов, уровень развития мелкой моторики рук, проективная методика «Моя семья»)	Определение уровня школьной мотивации, уровень готовности к школе. Диагностика мотивационной сферы. Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	2-е классы: 1. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене) 2. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Определение уровня развития словесно-логического мышления. Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	3-е классы: 1. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене) 2. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Определение уровня развития словесно-логического мышления. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-е классы: 1. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене) 2. Контрольная диагностика обучающихся 4-х классов: -«Самостоятельность мышления» Л.А. Ясюкова -Методика «Домик» А.Ф. Ануфриев -Методика «Запомни пару» А.Ф.Ануфриев 3. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Определение уровня развития словесно-логического мышления. Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД. Диагностика уровня развития произвольного внимания; пространственного восприятия; сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Изучение объема памяти. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	Адаптация 5-е классы: 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Лускановой Н.Г.); 2. «Чувства в школе» Л.С.Левченко 3. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих	Определение уровня школьной мотивации. Определить чувства в школе. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении

	трудности в обучении и поведении.	
	<p>6-10 классы:</p> <p>1.Мониторинг детского микроклимата (6 - 10 класс), в том числе СКК: Анкета для изучения психологического климата в классе</p> <p>2.Диагностика психического состояния (6 - 10 класс): «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) (тревожность, ригидность, фрустрация, агрессивность)</p> <p>3.Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Изучение психологического климата в классах.</p> <p>Определение психического состояния обучающихся.</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении.</p>
Коррекционно-развивающее направление		
2.	<p>1-4 классы</p> <p>1.Коррекционные занятия «Развитие мимики и пантомимики»</p> <p>2.Занятия по коррекции поведенческой сферы (группа риска)</p> <p>3.Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятия агрессивности.</p> <p>4.Занятия по формированию и развитию позитивного отношения к школе (для первоклассников)</p> <p>5.Адаптационные классные часы «Я-пятиклассник»</p> <p>6.Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте.</p> <p>7.Развитие познавательных процессов обучающихся.</p> <p>5-10 классы</p> <p>1.Индивидуальные занятия по коррекции поведенческой сферы (подростки «группы риска»)</p> <p>2.Коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы</p> <p>3.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении</p> <p>4.Занятия по программе «Трудно быть собой» обучающиеся 6-10 класса</p> <p>5.Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК)</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков</p> <p>Коррекция поведенческой сферы обучающихся младших школьников.</p> <p>Коррекция поведения и снятие агрессивности.</p> <p>Формирование и развитие позитивного отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.</p> <p>Оказание психолого-психологической поддержки пятиклассникам в период адаптации к условиям обучения в средней школе.</p> <p>Коррекция поведенческой сферы обучающихся.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков.</p> <p>Коррекция трудностей в обучении у учащихся.</p> <p>Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации</p>

Работа с педагогами

1. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам.

2. Просветительская работа по проблеме взаимодействия с тревожными и агрессивными детьми.

Работа с родителями.

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом работы.

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.

3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей)

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10-15.05	Педагог-психолог

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------------	---------------

Консультирование педагогических работников по реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Педагог - психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Педагог - психолог
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Педагог - психолог

Одной из важнейших задач является профилактика асоциальных форм поведения учащихся путем проведения семейной психотерапии и формирования адекватных взаимоотношений в триаде «педагог — ребенок с трудностями в обучении — семья». Эта триада оказывает положительное влияние на коррекцию и развитие ребенка в тех случаях, когда ее взрослые члены делают установку на сотрудничество. Это умение встать на точку зрения другого, в первую очередь ребенка, чувство сопереживания, систематическая разумная помощь и одновременно такая же разумная требовательность, заинтересованность в успешном решении проблем ребенка, касающихся его обучения, социализации, здоровья, досуга.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов анализа и синтеза звукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений, имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям

речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3.Формирование связной речи:

-развитие навыков построения связного высказывания- программирование смысла и смысловой культуры высказывания.

-установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Исследование уровня речевого развития обучающихся. Выявление детей с нарушением речи 2.Определение структуры и степени выраженности дефекта. 3.Отслеживание динамики речевого развития в коррекционно-развивающем процессе.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Изучение навыков чтения. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей,входящих в состав логопедической группы.	1.Характеристика уровня речевого развития обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса 2.Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
Коррекционное	Коррекция речевого развития обучающихся, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий,направленных на преодоление дизартрии,ФФН,ОНР,дислексии и дисграфии .	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции и недостатков общего и речевого развития обучающихся.	Своевременное выявление патологий речи а также общего речевого недоразвития с целью коррекции и развития речевых средств в системе образовательного процесса.	1.Контроль над состоянием речи обучающихся. 2.Консультирование родителей по вопросам преодоление дефектов речи и обогащения

			словарного запаса ребенка.
--	--	--	----------------------------

Логопедическое сопровождение.

Диагностическое направление

Диагностическое направление (мониторинг) предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных и реализации коррекционной работы.

Мониторинг осуществляется в трех формах:

1.Первичная (ознакомительная) диагностика.

Эта форма диагностики позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь, и на основании полученных данных индивидуальную образовательную программу для обучающегося.

2.Вторичная диагностика (экспресс-мониторинг).

Вторичная диагностика используется в течение коррекционно-развивающей работы для изучения динамики развития речи обучающегося. Полученные данные выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии комплексного сопровождения ребенка: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3.Заключительная диагностика.

Заключительная диагностика позволяет оценить соответствие достижений обучающегося с ОВЗ по зрению планируемым результатам освоения слабовидящих программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения рекомендаций, позволяющих внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы для данного обучающегося с ОВЗ по зрению.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является комплексный междисциплинарный подход. Он подразумевает сотрудничество между медицинскими специалистами, педагогами и узкими специалистами, выражающееся в организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Данный подход при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы предполагает учет данных стартового мониторинга (первичной диагностики)

Планируемые результаты коррекционной работы.

Личностные УУД:

-комплексность подход в решении речевых проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
-достижение оптимального эмоционального уровня самооценки, за счет развития коммуникативных способностей.

-многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

-многоплановый анализ специфики речевого развития ребёнка;
-мониторинг динамики развития познавательных и речевых способностей, выстраивание индивидуальной траектории их коррекции и развития.

Регулятивные УУД:

-общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

-социальная адаптация в коллективе, обществе.

Планируемые результаты.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося,

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слабовидящими и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-развитие компенсаторных умений и навыков;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-правильно и четко произносить все звуки в речи, грамотно владеть лексико-грамматическими структурами предложных конструкций, постоянно пополнять свой словарный запас, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-формирование компенсаторных способов деятельности.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих детей в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов Учреждения предусматривает:

-комплексность в определении и решении проблем слабовидящего воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития слабовидящего обучающегося;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанника.

С целью осуществления системного подхода к организации коррекционно-развивающей работы и экологически чистой образовательной среды, в школе-интернате функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который является формой организованного взаимодействия специалистов школы-интерната и

включает медицинскую, социальную, психологическую, логопедическую и педагогическую службы.

Основными задачами школьного ПМПК являются:

- диагностика психофизического здоровья слабовидящих учащихся;
- дифференциация актуальных и резервных возможностей воспитанника;
- разработка индивидуальных программ медико-социального и психолого-педагогического сопровождения и отслеживание динамики развития школьников в рамках многофакторного валеолого-педагогического мониторинга.

Основными этапами психолого-педагогического и социального сопровождения являются:

- комплексная входная диагностика обучающихся;
- аналитико-статистическая обработка результатов диагностики;
- педагогическое управление образовательным процессом;
- мониторинг результатов коррекционной работы по итогам учебного года.

Список литературы:

- 1.Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995.
- 2.Малофеев Н.Н. Система специального образования на этапе модернизации Дефектология. 2011. № 2. С. 3–17.
- 3.Соколов В.В. Программа для старшей школы по курсу Информатика и информационные технологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ III и IV видов Дефектология. – 2011. № 2. С. 82–90.
- 4.Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии Дефектология. 1990. № 5. С. 10–18.
- 5.Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие. М.: Город Детства, 2008.
- 6.Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие. М.: Гуманитарный
- 7.Тупоногов Б.К., Кукушкин В.С., Тимофеева Т.Б. «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III и IV видов Ростов –на –Дону «Феникс», 2010г.
- 8.Денискина В.З. коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. Методические рекомендации. М. «Логос»2008г.

Используемые источники:

- 1.Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения: методические рекомендации/ В.З. Денискина. – Верхняя Пышма, 1997. – 22с.
- 2.Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей/ В.А. Феоктистова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.: ил.
- 3.Воронцова Л.М. Упражнения, игры, этюды для коррекционных занятий по мимике и пантомимике [Электронный ресурс]: Методическое пособие/ Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. - Курган, 2008.- 63с. – Режим доступа: <http://school-int12.ru/01.html>

2.2.2.12.Программа внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное развитие

Пояснительная записка:

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Общая характеристика программы:

Цели курса:

Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и проверять.

Задачи программы:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.

-Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

-Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

-Расширение кругозора учащихся.

-Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

-Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

-Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

-Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в 2 недели.

-1 год обучения – 16,5 часа;

-2 год обучения – 16,5 часа;

-3 год обучения – 16,5 часа;

-4 год обучения – 16,5 часа;

Итого – 64 часов.

Форма и режим занятий:

-Групповая работа;

-Экскурсии;

-Классные часы;

-Беседы, викторины;

-Коллективные творческие дела;

-Смотры-конкурсы, выставки;

-Экскурсии, поездки, походы;

-Трудовые дела;

-Тренинги

-Наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране

-Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

-Ролевые игры

-Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Содержание программы:

1 год обучения (33 ч.)

1.Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

2.Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? **Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения (34 ч.)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассмотрение насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

3 год обучения (34 ч.)

Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

2.Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3.Тайны камней (4 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4 год обучения (34 ч.)

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1.Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2.Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3.Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремь и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4.Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных

овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Тематическое планирование

№ п/п.	Кол-во часов раздела	Содержание раздела.	Тема занятия.	Форма организации деятельности.	Характер деятельности учащихся.	УУД	Оценка результатов:
							предметных, метапредметных
Первый год обучения							
1	2ч	Тайны за горизонтом	*Какой остров самый большой в мире? *Существует ли остров похожий на блюдце? *Какая страна самая маленькая в мире? *Как древние находили путь? *Практические работы с картой	Практические работы с картой	Практические работы с картой	Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания.	
2	2ч.	Жили-были динозавры и драконы не только они?	*Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? *Почему люди не летают? *Крокодилы. *Какое животное первым появилось на суше? *Как черепахи дышат под водой.	Практическая работа	Практическая работа: рассматривание окаменелостей	Формирование позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
3	2ч.	Тайны камней	*Когда были открыты драгоценные камни?			Формирование умения строить	

			<p>*Что такое песок? *Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? *Как образуется золото?</p>			сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного.	
4	3ч.	Загадки растений	<p>*История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. *Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. *Где растут орехи? *Почему крапива жжется? *Как растет банановое дерево?</p>	практическая работа экскурсия в природу для знакомства с местной флорой	практическая работа через сравнение	Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
5	3ч.	Эти удивительные животные	<p>*Потомки волка. *Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. *Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают</p>			Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.	
6	2ч.	Планета насекомых	<p>*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка?</p>	Практическая работа	Практические работы: рассматривание насекомых коллекции	Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения	

			<p>Бабочки-путешественники. *Как пауки плетут свою паутину? *Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что многоножки сто ног? *Охрана насекомых</p>	<p>экскурсии: в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями</p>		<p>задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>	
7	2ч.	Загадки под водой и под землей	<p>*Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? *Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? *Каково происхождение золотой рыбки? *Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной</p>			
8	0,5ч.	Растения-рекордсмены	<p>Заключение *Что мы узнали и чему научились за год.</p>	<p>Игра «Брейн-ринг»</p>		<p>Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных</p>	<p>результаты олимпиад; участие в научно-практических конференциях</p>

						ошибок.	
Второй год обучения							
1	4 ч	Тайны за горизонтом	*Кто открыл Австралию? *Существует ли жизнь в Антарктиде? *Как образовались Гавайские острова? *Где родина фигового дерева?	Практические работы с картой	Практические работы с картой	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.	
2	5 ч	Жили-были динозавры... и не только они	*Голубые лягушки. * Когда появились первые рептилии? *Какими были первые рыбы? *Как улитка строит свой панцирь? *Где живут «карманные динозавры?»	Практическая работа Экскурсия в краеведческий музей	Практическая работа: рассматривание окаменелостей	Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции.	
3	4 ч	Тайны камней	*Разнообразие камней. *Айсберг. Что такое коралловый остров? *Где находится самая большая и самая глубокая д.	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т.д.).		Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи,	

			пещера? *Сады камней. минералов.	Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов		стремиться к сотрудничеству.	
4	5 ч	Загадки растений	*Растения путешественники?(Что такое эвкалипт?) *Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. *Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. *Охрана лекарственных растений. *Почему оливу называют деревом мира?	- в природу для знакомства с местной флорой экскурсия в ботанический сад для ознакомления с экзоти- ческими растениями		Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
5	3 ч	Эти удивительны е животные	*«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. *Красная книга Томской области. *Разумные дельфины.	Виртуальные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.	Мини-проект	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать	

						разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
6	4 ч	Планета насекомых	<p>*Обладают ли кузнечики слухом?</p> <p>*Почему комар считается злейшим врагом человека?</p> <p>*Муравьи и их квартиранты.</p> <p>*Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?</p>		Творческая работа	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.	
7	6 ч	Загадки под водой и под землей	<p>*Что такое ракушка-прилипала?</p> <p>*Как передвигается осьминог?</p> <p>*Что такое насекомоядные растения?</p> <p>*Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?</p> <p>*Может ли вода течь в гору?</p> <p>*Почему некоторые животные выглядят как</p>	Виртуальные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.			

			растения?				
8	1 ч	Животные-рекордсмены	*Интересные сведения о животных и их особенностях	Совместная проектная деятельность	Защита проектов	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
9	1 ч	Заключение	*Что мы узнали и чему научились за год	Совместная проектная деятельность	Защита проектов	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	результаты олимпиад; участие в научно-практических конференциях
Третий год обучения							
1	4 ч	Тайны за горизонтом	*Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) *Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? *Что такое семь чудес	Практические работы с картой Виртуальные			

			света?	экскурсии			
2	5 ч	Жили-были динозавры... и не только они	*Что такое ледниковый период? * Как нашли ископаемого мамонта? * Что такое меловые отложения? *Голубые киты - миф или реальность? *Что такое сухопутный крокодил?	Практическая работа: рассмотрение окаменелостей. Виртуальная экскурсия в палеонтологический или геологический музей		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам.	
3	4 ч	Тайны камней	*Дальмены – что это? *Откуда взялись статуи на острове Пасха? *Почему нефрит называют национальным камнем Китая? *Откуда взялись алмазы?	Практические работы: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.			результаты олимпиад; участие в научно-практических конференциях
Четвёртый год обучения							
1	1ч	Введение	*Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска,			Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

			радость путешествий и открытий.				
2	4 ч	Тайны за горизонтом	*Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. *Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. *Покорение Северного и Южного полюса. *Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	Практические работы с картой	Практические работы с картой	Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина России, гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
3	5 ч	Жили-были динозавры... и не только они	*Движение материков. *Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. *Как изучают прошлое Земли. *Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический	Практическая работа: рассматривание окаменелостей	Правильное использование речевых средств, построение логических рассуждений.	
4	4 ч	Тайны камней	*Разнообразие камней. Кремль и его роль в жизни первобытного человека.	Виртуальная экскурсия: геологический музей	Практические работы: рассматривание		

			*Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. *Загадки янтаря и жемчуга. *Обыкновенное чудо — соль.	для ознакомления с образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).		
5	5 ч	Загадки растений	*История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. *Родина комнатных растений. *Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. *История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. *Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	Экскурсии в природу для знакомства с местной флорой, ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.	Практические работы: рассмотрение растений в гербариях, рассмотрение овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности в предшкольной группе	
6	3 ч	Утконос и компания	*История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с		

			*Тайна озера Лох-Несс. *Существует ли снежный человек? *Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	экзотическими животными			
7	4 ч	Планета насекомых	*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. *Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. *Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. *Охрана насекомых.	Экскурсия в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с коллекциями энтомологическими коллекциями	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности в предшкольной группе		
8	6 ч	Загадки под водой и под землей	*Как изучают подводный мир. *Киты, дельфины, акулы. * История открытия гигантского кальмара. *Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». *Жизнь в темных глубинах океана. *Загадочный мир пещер.	Виртуальные экскурсии в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности в предшкольной группе		

			Рекомендуемые внеурочные.				
9	1 ч	Что такое НЛО?	*Загадки свидетельства, предположения. НЛО: сомнения,				
	1 ч	Заключение	Что мы узнали и чему научились за год.		Защита проектов		результаты олимпиад; участие научно- практических конференциях

Список литературы:

- 1.Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
- 2.Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
- 3.Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
- 4.Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
- 5.Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
- 6.Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
- 7.Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
- 8.Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
- 9.Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
- 10.Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
- 11.Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
- 12.Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
- 13.Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
- 14.Они должны жить. Птицы. М., 1984.
- 15.Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.
- 16.Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 19
- 17.Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984.
- 18.Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
- 19.Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

2.2.2.13.Социальное направление воспитания младших школьников

Пояснительная записка

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва,2003.-253с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится целям и задачам основной образовательной программы ГКОУ школа-интернат №29.

Программа рассчитана на 16,5 часов (1 час в 2 недели)

Цель: Содействие в развитии обучающегося с ЗПР как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности

В процессе деятельности школы по социализации личности младшего школьника решаются следующие **общие задачи**:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Программа «Школа общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

-наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

-умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

-умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

-осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

-умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

-углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир» А.А.Плешаков, «Детская риторика» Ладыженская, «Введение в народоведение» Ю.Новицкая.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

-обучение навыкам общения и сотрудничества;

-формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

-развитие коммуникативных умений в процессе общения;

-введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

Программа рассчитана на 16,5часов в год (1ч в 2 недели)

Формы организации внеурочной деятельности:

-Классные часы;

-Беседы, викторины;

-Коллективные творческие дела;

-Смотры-конкурсы, выставки

- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописи, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...»Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

Структура занятий

1.Разминка

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

2.Повторение и объяснение нового материала

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ, РАБОТА ДЕТЕЙ СО СЛОВАРЯМИ и т.д. Поэтому на этих занятиях нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

3.Домашнее задание

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание НЕТРАДИЦИОННО: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

4.Итог,оценка

Использование технологии цветописи. Известно, что настроение человека можно выразить с помощью цвета и что у большинства людей определённое настроение связывается на подсознательном уровне с определённым же цветом. Регулярная фиксация школьником своего настроения с помощью цвета наглядно показывает педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли дети, чьё настроение не совпадает с общим, кто из детей требует особого внимания, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. В то же время регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка. Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Для этого можно на стене класса вывесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета. При этом им сообщается, что например, Жёлтый кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», Красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Возможен и другой вариант. В классе вывешивается изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Перед уходом из школы каждый ребёнок приклеивает рядом с одним из этих лиц

кружочек любого цвета. В этом случае школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксирован

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

-проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге*(высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

-соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

-активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

-создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

-использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

-объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

-способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

-сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Задачи занятий
		теория	практич. занятия	
1 класс				
Курс «Воспитание умения жить вместе»- 16,5ч.				
1.	Учимся жить вместе.	1ч.		Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями
2.	Кто я. Как я выгляжу.	1ч.		Осознание ребёнком своих социальных ролей. Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.

3.	Расскажу о себе. Моё поведение.	1ч.		Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Моё поведение
4.	Чем богат человек.	1ч.		Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.
5.	Мои чувства. Моё настроение.	1ч.		Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.
6.	Этика – наука о морали. Школьный этикет.	1ч.		Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».
7.	Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости.	1ч.		Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».
8.	Добро и зло в сказках	1ч.		Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.
9.	Твои поступки и твои родители	1ч.		Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.
10.	Обязанности ученика в школе и дома	1ч.		Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
11.	Ты и твоё здоровье	1ч.		Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

12.	Праздничный этикет	1ч.		Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.
13.	День рождение.	1ч.		Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».
14.	Наш класс	2ч.		Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.
15.	Моя мама – самая лучшая.	1ч.		Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.
16.	Учимся общаться	1ч.		Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.
17.	Сказка о нашей жизни. Повторительно – обобщающий урок	30 мин.		Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.

Итого 17ч.

2 класс

Курс «Воспитание умения жить вместе» -17ч.

1.	Я среди людей.	1ч.	1ч.	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».
2.	Кто я и как выгляжу.	1ч.		Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.
3.	Я – личность	1ч.		Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.
4.	Я и мои роли.	1ч.	1ч.	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в

				школе, на улице.
5.	Добро и зло в сказках	1ч.		Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.
6.	Что за прелесть эти сказки!	1ч.		Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.
7.	Сказка – волшебство, чудо и правда	1ч.		Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
8.	Сказка ложь – да в ней намёк.	1ч.		Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.
9.	Кто сочиняет сказки?	1ч.		А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?
10.	Русские народные сказки.	1ч.		Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.
11.	Праздники в жизни человека.	1ч.		Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.
12.	Отношение к старшим	1ч.		Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

13.	Отношение к учителю.	1ч.		Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.
14.	Плохо одному.	1ч.		Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.
15.	Речевой этикет	1ч.	1ч.	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.
16.	Вежливость и этикет	1ч.	1ч.	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.
17.	Товарищи и друзья	1ч.		Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.
Итого 17ч.				
3 класс				
Курс «Воспитание самостоятельности»- 17 ч.				
1	Мы учились жить вместе. Зачем?	1ч.		Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.
2.	Чем мы будем заниматься в этом году?	1ч.		Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1ч.		Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.
4.	Как я выгляжу.	1ч.	1ч.	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.
5.	Я – личность. Мои роли	1ч.	1ч.	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
6.	Нравственные сказки	2ч.		Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки

				народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.
7.	Устав – основной закон школы.	1ч.		Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.
8.	Человек и его имя.	1ч.		Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.
9.	Я и мои друзья.	1ч.	1ч.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра
10.	Верность слову.	2ч.		Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)
11.	Речевой этикет		1ч.	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).
12.	Умение общаться.	1ч.		Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
13.	Этикет общественных местах.	в 1ч.	1ч.	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».
14.	Библиотека – хранительница знаний.	1ч.		Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.
15.	Отзывчивость и доброта.	2ч.		Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?
16.	Я познаю себя и других.	1ч.		Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

17.	Формы моральной оценки и самооценки.	2ч.		Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
Итого 17ч.				
4 класс Курс «Воспитание самостоятельности»- 17 ч.				
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1ч.		Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»
2.	Культура общения.	1ч.	1ч.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
3.	Человек и его имя.	2ч.		Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.
4.	Моя малая Родина.	2ч.		Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.
5.	Устав – основной закон школы.	1ч.		Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.
6.	Речевой этикет.	1ч.	1ч.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.
7.	Чувство, настроение и характер.	1ч.		Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

8.	Школьный этикет.	1ч.	1ч.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».
9.	Праздники в жизни человека.	1ч.		Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».
10.	Цветы в жизни человека.	1ч.		Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.
11.	Поступки человека и его характер.	1ч.	1ч.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
12.	Нравственные отношения в коллективе.	1ч.		Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.
13.	Мода и школьная одежда.		1ч.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.
14.	Приветствие и знакомства.	1ч.		Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.
15.	Поведение в общественных местах.		1ч.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.
16.	Человек в природе и его здоровье.	1ч.	1ч.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.
17.	Нравственное отношение в семье.	2ч.		Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.
Итого 17ч.				

Список литературы

- 1.Акимешкин И. Мир этики. М., 1971.
- 2.Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по этике общения. Ярославль, 1998. 240 с.
- 3.Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
- 4.Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
- 5.Горощенко В.П. Общение. М., 1976.
- 6.Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
- 7.Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
- 8.Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.

9. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
10. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир общения». М., 1998.
11. Колбовский Е. Ю. Этика для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
12. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир знаний общения. Ярославль, 1998.
13. Они должны дружить. М., 1984.
14. Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.
15. Петров В. В. Семейные традиции. М., 1998г.
16. Сабунаев В. Поведение в общественных местах. Л., 1976.
17. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

2.2.2.14. Программа «Разговор о правильном питании» для 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для 1 – 4 классов разработана в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

- образовательной программы, разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011;

- с учебным планом по внеурочной деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 29» города Георгиевска.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;

- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

-информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

-развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;

-развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

-просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

1. доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);

2. наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

3. научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

4. демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);

5. актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);

6. деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Новизна программы заключается в учёте традиций питания, активном вовлечении в работу родителей.

Общая характеристика программы

Цель курса «Разговор о правильном питании» - формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Факультативный курс носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра

является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Формы работы:

-Групповая работа. Работа в парах.(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

-Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

-Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Методы:

-Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).

-Проблемный

-Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес).

-Объяснительно-иллюстративный.

При организации занятий у каждого ребёнка должна быть своя рабочая тетрадь/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011., в которой бы он мог выполнять задания. Не допускается использование одной тетради несколькими учениками

Описание места программы в структуре образовательной программы

Программа внеурочной деятельности по общесоциальному, здоровьесберегающему направлению «Разговор о правильном питании» предназначена для учащихся 1- 4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Тематика курса охватывает различные аспекты рационального питания:

-разнообразие питания:

1.«Самые полезные продукты»,

2.«Что надо есть, если хочешь стать сильнее»,

3.«Где найти витамины весной»,

4.«Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»,

5.«Каждому овощу свое время»;

-гигиена питания:

«Как правильно есть»;

-режим питания:

«Удивительные превращения пирожка»;

-рацион питания:

1.«Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»,-

2.«Плох обед, если хлеба нет»,

3.«Полдник. Время есть булочки»,

4.«Пора ужинать»,

5.«Если хочется пить»;

-культура питания:

1.«На вкус и цвет товарищей нет»,

Результаты освоения программы

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают представления:

-о правилах и основах рационального питания,

-о необходимости соблюдения гигиены питания;

-о полезных продуктах питания;

- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Формы контроля

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин. В том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе;
- оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание»

Ценностные ориентиры содержания программы

- Развитие познавательных интересов.
- Развитие желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания.
- Развитие самосознания младшего школьника как личности.
- Уважение к себе.
- Способность индивидуально воспринимать окружающий мир.
- Иметь и выражать свою точку зрения.
- Целеустремлённость.
- Настойчивость в достижении цели.
- Готовность к преодолению трудностей.
- Способность критично оценивать свои действия и поступки.
- Коммуникабельность

Предполагаемые результаты освоения программы

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

-Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи

-Слушать и понимать речь других

-Читать и пересказывать текст

-Совместно договариваться о правилах общения и следовать им

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

-Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам

-Выделять существенные признаки предметов

-Сравнивать между собой предметы, явления

-Обобщать, делать несложные выводы

-Определять последовательность действий

Содержание программы «Разговор о правильном питании»

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения, 1 занятие каждую неделю.

№ п/п	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Разнообразие питания	3	3	3	2,5
2.	Гигиена питания и приготовление пищи	5	6	6	7
3.	Этикет	4	4	4	3
4.	Рацион питания	2,5	2,5	2,5	2,5
5.	Из истории русской кухни.	2,5	1,5	1,5	2
Итого		17	17	17	17

Разнообразие питания

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок.

Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно. Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни

Знания, умения, навыки, которые формирует данная программа у младших школьников:

В 1 – м классе:

-знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;

-навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;

-умение определять полезные продукты питания.

Во 2 – м классе:

-знание о структуре ежедневного рациона питания;

-навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;

-умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

В 3 – м классе:

-знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

-навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;

-умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

В 4 м классе:

-знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

-навыки, связанные с этикетом в области питания;

-умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий.

Примерная тематика родительских собраний:

«Правильное питание – залог здоровья»

«Здоровая пища для всей семьи».

«Учите детей быть здоровыми».

«Полноценное питание ребёнка и обеспечение организма всем необходимым».
 «Формирование здорового образа жизни младших школьников».
 «Режим питания школьника».
 «Основные принципы здорового питания школьников».
 «Рецепты правильного питания для детей».
 «Вредные для здоровья продукты питания».
 «При ослаблении организма принимайте витамины».

**Содержание программы «Разговор о правильном питании»
1-й год обучения**

Содержание	Теория	Практика
1.Разнообразие питания.	Знакомство с программой . Беседа.	Экскурсия в столовую.
2.Самые полезные продукты	Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.
3.Правила питания.	Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания.
4.Режим питания.	Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания.	Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка
5.Завтрак	Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака.
6.Роль хлеба в питании детей	Беседа «Плох обед, если хлеба нет».Рационпитания,обед.	Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда.
7.Проектная деятельность.	Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта.	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».
8.Подведение итогов работы.		Творческий отчет вместе с родителями.

**Календарно-тематическое планирование «Разговор о правильном питании»
1-й год обучения**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Планируемые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
1	Если хочешь быть здоров. Из чего состоит наша пища.		
2	Полезные и вредные привычки питания		
3	Самые полезные продукты		
4	Как правильно есть(гигиена питания)		
5	Удивительное превращение пирожка		
6	Из чего варят каши? Как сделать кашу вкусной		
7	Плох обед, коли хлеба нет. Хлеб всему голова.		
8	Время есть булочки		
9	Пора ужинать		
10	Где найти витамины зимой и весной		
11	На вкус и цвет товарищей нет		
12	Как утолить жажду		

13	Что надо есть ,если хочешь стать сильнее		
14	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты		
15	Всякому овощу – свое время		
16	Праздник урожая		
17	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»		

Предполагаемые результаты 1-го года обучения.

Ученики должны знать:

- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

После первого года обучения ученики должны уметь:

- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- выбирать в рацион питания полезные продукты

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение

Оборудование и обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Разговор о правильном питании» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп.

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп.

Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. -Л., 1974,200с

Кондова С.Н.Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990,185с

Ладодо К.С Продукты и блюда в детском питании. М.,1991,190с

Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов. М., 2000, 350с

Справочник по детской диетике. М.1977., 340 с.

Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.400с

Список литературы для детей.

- 1.Верзилин.Н. По следам Робинзона Л. 1974,254с
- 2.Верзилин. Н . Путешествие с комнатными растениями Л., 1974,254с
- 3.Кондова С. Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М.,1990, 185.
- 4.Огуреева Г.Н. Краткий атлас – справочник грибника и ягодника. М., Издательство АСТ, 2001с.

2.2.2.15.Коррекционно-развивающая программа работы с детьми при общем недоразвитии речи с использованием элементов театральной деятельности.

Пояснительная записка

Настоящая программа по коррекции и развитию речи создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию коррекции и развития речи детей-инвалидов средствами учебно-методического материала в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Рабочая программа по коррекции и развитию речи детей-инвалидов представляет собой целостный документ, включающий 6 разделов:

- учебно-тематический план;
- содержание темы коррекционно-развивающего курса;
- календарно-тематическое планирование;
- планируемый результат;
- перечень материально-технического обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение.

В настоящее время особое значение в российском образовании придается формированию личностно-ориентированного подхода к развитию детей с ограниченными возможностями, их социальной адаптации и интеграции в социуме. В результате такого подхода актуальной остается проблема исправления нарушений и коррекции речевой деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

И проблема носит не только в неумении ребенка правильно и четко разговаривать, выражать свои мысли, т. е. не только в несформированности коммуникативных навыков, она гораздо глубже, так как вторичным дефектом речевого недоразвития выступают психологические проблемы: страх общения (логофобии), замкнутость, неуверенность в себе как следствие – низкая самооценка, психологический дискомфорт, повышенная тревожность.

Как один из наиболее эффективных методов работы с детьми -инвалидами, имеющими системное недоразвитие речи является внедрение в коррекционно-развивающую работу элементов театральной деятельности . Это распространенный вид детского творчества, он близок и понятен любому ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связан с игрой- ведущим видом деятельности у старших дошкольников и младших школьников. Использование театральной деятельности в коррекционной работе помогает развивать интересы и способности ребенка ; способствует общему развитию и проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и нового способа действий, развития ассоциативного мышления, настойчивости, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей.

Использование элементов театральной деятельности начинается на коррекционно-развивающих занятиях учащихся 1-х классов, имеющих ТНР. Состав группы- 7 человек. Основным речевым диагнозом являлось ОНР 1-2 уровня, обусловленное дизартрией, дислалией и общим недоразвитием речи.

Цель: Коррекция речевых нарушений и развитие творческого мышления детей -инвалидов для успешной и гармоничной адаптации в социуме.

Задачи:

Формирование правильного и четкого произношения (речевое дыхание, дикция, артикуляция);

Обогащение словарного запаса ребенка;

Профилактика вторичных дефектов (дисграфии и дислексии);

Обучение выразительно передавать мысли автора (интонация, логическое ударение);

Развитие умения строить взаимоотношения (диалогические отношения с партнером);

Обучение самовыражению и реализации своего творческого потенциала;

Развитие мотивации к самостоятельному, словесному творчеству, сочинению рассказов и сказок;

Воспитание чувства эмпатии;

Повышение у ребенка самооценки и уверенности в себе, в своих силах и возможностях.

Раздел I. Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика речевого развития.	4
2.	Обучение артикуляционной и дыхательной гимнастике, мимическим упражнениям.	8

3.	Развитие мелкой моторики, ритмопластика.	8
4.	Постановка и автоматизация звуков.	20
5.	Дифференциация сходных по звучанию звуков.	20
6.	Обогащение словарного запаса, расширение представления детей об окружающем мире за счет изучения новых тем. Обучение лексико-грамматическому конструированию фраз и предложений.	60
7.	Развитие творческого потенциала.	68

Раздел II. Содержание тем коррекционно-развивающего курса

1. Диагностика речевого развития.

Началу коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий определить специфику и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Диагностика речевого развития обучающихся проводится в три основных этапа:

Первый этап (начало учебного года).

Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса, изучение медицинских карт для уточнения состояния здоровья ребенка.

Наблюдение, анкетирование родителей.

Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.

Второй этап (промежуточный, середина учебного года).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от логопеда постоянного контроля динамики коррекционно-развивающей работы над речью ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Третий этап (итоговый, конец учебного года).

Третий этап диагностики речевого развития показывает итоговый результат коррекционно-развивающей работы и определяет дальнейшие перспективы.

2. Обучение артикуляционной и дыхательной гимнастике, мимическим упражнениям.

В первую очередь необходимо создание благоприятного психологического климата, как на занятиях, так и во внеурочное время. В игровой форме первое занятие началось со знакомства, где ребенок называя свое имя, показывал мимикой свое настроение, и объяснял причину такого настроения, затем детям было предложено «поменяться настроением с товарищем» и дети, подражая друг другу, стали выполнять различные мимические упражнения на «эмоции». Таким образом каждый ребенок в группе на первом занятии выполнил ряд мимических упражнений от грустных и удивленных, до веселых и радостных. Следует отметить, что к концу занятия эмоциональное напряжение было снято, дети проявляли активность и чувствовали себя более уверенно, так как были вовлечены в знакомую им среду, а именно - игровую деятельность. Затем ребятам было предложено подражать не только друг другу, но и широко открыть рот, как веселый бегемот на экране логопедического стола, представить себя малярами, только вместо реальных красок, поводить языком по небу, представив, что красим потолок. Так постепенно шаг за шагом, в игровой форме, представляя себя в разных ролях, ребята обучались артикуляционной и мимической гимнастике, способствующей коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза, так как для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе жевательных, глотательных и мимических, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков; она включает в упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения.

Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Поэтому работа над речевым дыханием в процессе коррекции и развития речи так же необходимо. Воспитание у ребенка правильного дыхания в частности выработка целенаправленной воздушной струи в процессе выдоха, имеет большое значение при произнесении различных звуков речи, что отражается на качестве звукопроизношения в целом. В игровой форме, представляя себя то футболистами, ребята сдували ватные мячики со своих ладошек, то ветром, дую в микрофон логопедического стола, сдувая жучков с цветущих деревьев на экране монитора.

3. Развитие мелкой моторики, ритмопластика.

«Представление, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов»
Н.А.Бернштейн

Когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой, также создается благоприятный эмоциональный фон, происходит развитие умения подражать взрослому, вслушиваться и понимать смысл речи, происходит повышение речевой активности ребенка.

Выполняя пальчиковую гимнастику, дети учатся концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге стимулирует развитие речи. Развивается также и память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, что способствует облегчению навыками письма.

Обучение пальчиковой гимнастике мы начали с простых упражнений, которые не требовали тонких дифференцированных упражнений:

Упражнение для кистей рук:

- Развитие подражательной способности.
- Обучение напрягать и расслаблять мышцы.
- Обучение переключаться с одного движения на другое.

Затем задания постепенно усложняются.

Упражнения для пальцев условно статистические:

- Совершенствование полученных ранее навыков на более высоком уровне;
- Отработка более точных движений.

Упражнения для пальцев динамические:

- Развитие точной координации движений
- Обучение по словесной инструкции сгибать и разгибать пальцы рук

Интересно и увлекательно будет проходить обучение пальчиковой гимнастике, если мы подключим кукольный театр. Проговаривая потешные стихи вместе со своим кукольным героем, ребенок настолько вовлечен в творческую и вместе с тем игровую деятельность, что забывает порой про все свои трудности и боязнь общения, начинает пробовать себя в новой роли, раскрывая внутренний творческий потенциал.

Трудно представить коррекционно-развивающую работу без такого элемента театральной деятельности как ритмопластика. Театрализованная ритмопластика способствует развитию речи (диалог, монолог). В коррекционной работе с детьми-инвалидами необходимо опираться на их познавательный интерес и эмоциональный мир. Дети с нарушениями речи, имеющими еще серьезные заболевания органов зрения очень напряжены и неуверенны в себе, поэтому в занятия ритмопластикой были включены игровые упражнения направленные на постепенное напряжение, затем поэтапное расслабление мышц. Это делалось с тонким расчетом на то, что ребята говорить еще правильно не могли, но показать сначала по примеру учителя, затем самостоятельно: «Тающую на солнце сосульку» или «Распустившийся цветочек» Они уже могли, поэтому появлялся интерес к обучению, и вместе с самооценкой повышалась мотивация к обучению, закреплялась ситуация успеха.

4. Постановка и автоматизация звуков

Постановка отсутствующего или коррекция искаженного у ребенка звука - процесс непростой и проходить должен в индивидуальной работе. Основываясь на учения Л.С. Выгодского - осуществляя индивидуальный подход и учитывая специфику причины нарушения звукопроизношения ребенка. Однако существуют общие способы постановки звуков. В логопедической практике их выделяют три:

-Первый способ - по подражанию

В данном способе акцент делается на зрительный контроль, когда ребенок смотрит на положение артикуляционных органов специалиста и, подражая, выполняет то же самое. А также слуховой контроль, когда фиксируется внимание ребенка на звучании данной фонемы. Таким образом, создается база для осознанного воспроизведением ребенком звука

-Второй способ - механический

Этот способ используется, когда ребенку недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. При этом способе специалист использует логопедические зонды и помогает органам артикуляционного аппарата ребенка принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

-Третий способ - смешанный

При третьем способе используются и механические методы и зрительные и слуховые

При всех трех способах постановки любого звука всегда используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки.

Используются все способы для достижения правильного произношения изолированного звука, а затем автоматизации его в слогах, словах, фразах и предложениях.

При постановке и автоматизации звуков огромную роль играет стихотворный текст. Он и опора на их эмоциональный мир и познавательный интерес. Стихотворный текст как ритмически организованная речь активизирует весь организм ребенка, способствует развитию его голосового аппарата. Стихи носят тренировочный характер для формирования четкой и грамотной речи. Особенно нравятся детям диалогические стихи. Говоря от имени определенно действующего лица, ребенок раскрепощается, легче общается с партнером. Автоматизация звуков в скороговорках проходит гораздо интереснее, если выработку правильного произношения превратить в интересную театральную игру. Например, разделить ребят на подгруппы и проговаривать одной группе вопросительно, другой утвердительно, третьей восклицательно, например такую скороговорку: «Проворонила ворона вороненка» и т. д. Затем, когда звуки практически все поставлены и закреплены можно создать целый мини спектакль и разыграть его в форме этюдов.

5. Дифференциация сходных по звучанию звуков.

Еще один важный этап работы - дифференциация поставленных звуков. Звуки поставлены, автоматизированы, но сходные по звучанию и произношению могут в произвольной речи ребенка путаться и меняться в словах местами. В данном случае основной задачей является - отработка у ребенка стойкого навыка употребления в речи вновь поставленного звука без смешения его с акустически сходным или близким по артикуляции звуком. Это достигается с помощью специально подобранных упражнений. И на данном этапе внедрение элементов театральной деятельности помогает сделать занятия ярче и увлекательней.

В зависимости от того, какие звуки на данном этапе дифференцируются, логопед подбирает соответствующий методический материал и обыгрывает его с детьми в творческой форме. Это могут быть и конкурс на интересную скороговорку со звуками (р-л) и произношение веселых скороговорок со звуками (с-ш) по командам с различными интонациями. И отработка сходных по звучанию звуков в стихотворном тексте при разучивании ролей для выступления на школьном спектакле.

6. Обогащение словарного запаса, расширение представления детей об окружающем мире за счет изучения новых тем. Обучение лексико-грамматическому конструированию фраз и предложений.

Накопление и обогащение словарного запаса успешнее проходит при изучении лексических тем, так как развиваются навыки связной речи, происходит постепенное

преодоление нарушений грамматического строя речи, совершенствуются психические процессы - внимание, память, мышление. Система упражнений, разработанных Н.Э. Теремковой, основанная на принципе постепенного усложнения заданий и вовлечения родителей в коррекционно-развивающую работу над речью ребенка, помогает специалисту эффективно реализовать поставленные задачи над устранением дефектов в экспрессивной речи.

«Выполняя предложенные в логопедических альбомах задания с опорой на картинки:

-родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь ребенок в каждой теме;

-дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого» (Н.Э.Теремкова).

Но и в данном виде работе огромное психологическое значение для детей - инвалидов играет реализация своего личностного «Я». Подключение элементов театральной деятельности в данном виде коррекционно-развивающей работы заключается в проигрывании сценок по ролям в разных лексических темах: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Мы в зоопарке» и т.д. Так в процессе изучения лексических тем, ребята то были отважными моряками, бороздящими моря, то путешественниками, изучающими особенности дикой природы Африки.

Методический материал, используемый на интерактивном логопедическом столе «Логомер-2», также вносит в коррекционные занятия интерес и повышенную мотивацию к обучению у детей. Специально разработанный комплекс интерактивных, познавательных, тематических игр существенно повышает эффективность работы логопеда, развивая у ребенка не только речь, но и психические процессы (память, внимание, мышление).

7. Развитие творческого потенциала.

Ни для кого не секрет, какая важная роль в развитии и жизни ребенка отводится игре. И включая различные виды игр в коррекционно-развивающую работу, занятия становятся интересней и ярче. Так развитие мелкой моторики происходит гораздо веселее и интересней с использованием игрушек кукольного театра, помимо пальчиковой гимнастики, ребенок импровизирует, проигрывая роль того или иного своего героя, одетого на пальчики руки. Развитие интонации очень ярко и интересно получается при проговаривании скороговорок с различной эмоциональной окраской при автоматизации звуков. Например: «Карл у Клары украл кораллы!» (повествовательно, вопросительно, восклицательно). Развитие рациональной голосоподачи (силы голоса) также будет проходить интереснее в игровой форме (предложить ребенку представить себя бегемотом, у которого заболел зуб). Упражнения на развитие мимической мускулатуры будут проходить гораздо веселее, если ребенку в воображении нарисовать образ Колобка, который эмоционально совершенно поразному реагировал на встречающихся, на его пути героев. В настоящее время очень ярко и красочно проходят занятия с использованием современных инновационных технологий: интерактивной доски и интерактивного логопедического стола. Обогащение словарного запаса и общее развитие речи также происходит в игровой деятельности. На теме «Профессия» мы, примеряя любимую профессию к себе, проигрываем ее. Мы были и врачами, делающими операции больным и отважными солдатами, защищающими страну. Тема «Насекомые» - и проигрываем состояние бабочек, стрекоз и муравьев на летней лужайке.

Ритмопластика как один из элементов театральной деятельности, очень популярна не только среди логопедов и психологов, но и среди педагогов школьных учреждений. Много различных видов упражнений представлено педагогом СГУ профессором Беляковой ЕН. в методическом пособии по преодолению невротической формы заикания, но данные методы универсальны и подходят не только для упражнений, направленных на выработку правильного речевого дыхания, но и на проигрывание различных ситуаций и выработку саморегуляции расслабления в стрессовой ситуации. Например: «Оловянные солдатики», «Цветы под дождем».

Таким образом постепенно шаг за шагом, из неуверенного и порой часто замкнутого и ранимого малыша с проблемами звукопроизношения, развивается яркая личность, умеющая

высказать свою точку зрения, поддержать разговор с новыми людьми, реализовать свой творческий потенциал. Цель применения элементов театральной деятельности в моей коррекционно-развивающей работе не в том, чтобы сделать из детей артистов, а в решении сложных задач обусловленных проблемами психологии речи - не только научить ребенка правильно и четко произносить в речи, поставленные звуки, но и стать ему при этом более уверенной и социально-адаптированной к обществу личностью, к обществу с которым ему предстоит говорить!

Раздел III. Содержание тем коррекционно-развивающего курса.

№ п/п	Работа по преодолению нарушения звукопроизношения	Общее развитие речи	Развитие творческого потенциала.	Кол-во часов
1.	Развитие фонематического слуха на примере гласных. Выработка правильного речевого дыхания. Обучение техникам релаксации при произношении фраз.	Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления. Преодоление фонетико-грамматических нарушений.	Обучение элементам ритмопластики. Обучение артикуляционной гимнастике, мимике. Развитие мелкой моторики рук.	4
2.	Работа над постановкой автоматизацией и дифференциацией звуков. Постановка и автоматизация (ш), (ж), в слогах (прямых, обратных, открытых, закрытых), в словах (односложных, двухсложных и многосложных).	Развитие лексико-грамматической стороны речи (обогащение и накопление словаря, лексико-грамматическое конструирование предложений). Темы: Фрукты. Овощи. Сад-огород. Накопление и обогащение словарного запаса.	Развитие просодической стороны речи.	5
3.	Работа над предложением (чистоговорки со звуками ш-ж).	Развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова	Работа над интонационной выразительностью при произношении чистоговорок.	4
4.	Выделение предложения из речи. Автоматизация (ш, ж) в тексте.	Темы: « Времена года» Анализ сходств и отличий времен года.	Использование выразительных средств (мимики, жестов и интонации) при произношении стихотворений.	5
5.	Дифференциация	Составление предложений	Проговаривание	5

	(ш) - (ж).	по картинкам, определение рода, числа предметов в темах: «Деревья», «Грибы и ягоды».	скороговорок на звуки (ш) - (ж) используя различную интонационную выразительность	
6.	Постановка звука (л).	Синтез слов и лексико-грамматическое конструирование предложений по темам: «Природные явления», «Разные страны и города».	Развитие мелкой моторики рук. Развитие просодической стороны речи.	5
7.	Автоматизация (л) в слогах, словах.	Обогащение словарного запаса при изучении тем: «Человек» «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Одежда» «Транспорт»	Проигрывание сценок, используя кукольный театр.	5
8.	Автоматизация (л) в чистоговорках.	Развитие связной речи при изучении тем: «Дикие и домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы»	Работа над интонационной выразительностью при произношении чистоговорок.	5
9.	Автоматизация (л) в тексте и скороговорках.	Развитие связной речи при изучении тем: «Зоопарк», «Рыбы», «Насекомые»	Проигрывание сценок, используя кукольный театр.	5
10.	Дифференциация (л)-(в) в словах, чистоговорках.	Развитие связной речи при изучении тем: «Профессии», «Инструменты».	Подготовка к выступлению в спектакле «Дружные ребята из школы-интерната»	5
11.	Звук и буква (р), постановка звука. Автоматизация (р) в слогах, словах, чистоговорках.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Обучение пересказу с опорой на план.	Подготовка к выступлению в спектакле «Дружные ребята из школы-интерната»	5
12.	Автоматизация (р) в тексте.	Картинки по теме «Обобщающие понятия»: а) дом; б) школа; в) вещи; г) мебель; д) одежда; е) посуда и т.д.	Подготовка к выступлению в спектакле «Дружные ребята из школы-интерната»	5
13.	Дифференциация (л)-(р) в словах, чистоговорках, тексте.	Развитие связной речи при изучении тем: «Дружба» «Школа» (составление рассказов).	Подготовка к выступлению в спектакле «Дружные ребята из школы-интерната».	5
14.	Повторение и закрепление звуков	Чтение наизусть слов, отработка по ролям.	Показ спектакля «Дружные ребята	5

(ш),(ж),(л),(р) в произвольной речи. Работа над дикцией		из школы-интерната.	
--	--	---------------------	--

Раздел IV. Планируемые результаты.

-Характеристика уровня речевого развития обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса.

-Формирование правильного и четкого произношения у детей.

-Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.

-Профилактика вторичных дефектов (дисграфии и дислексии).

-Интонационная выразительность речи обучающихся.

-Развитие коммуникативных навыков (диалогические отношения с партнером).

-Обучение самовыражению и реализации своего творческого потенциала.

-Развитие мотивации к самостоятельному, словесному творчеству, сочинению рассказов и сказок.

-Воспитание чувства эмпатии.

-Повышение у ребенка самооценки и уверенности в себе, в своих силах и возможностях.

-Формирование качественно иного способа мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления во взаимосвязях, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Раздел V. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

-Интерактивный логопедический стол

-Программно – дидактический комплекс «Логомер – 2» изготовитель ООО «Мерсибо»

-Электронный носитель упражнения из программы «Игры для тигры» Л.Р.Лизуновой

-Кукольный театр.

-Сценические костюмы.

-Предметные картинки на звуки

-Индивидуальные зеркала

-Таблицы на дифференциацию звуков

Раздел VI. Рекомендуемая литература.

1.Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.-М.: Просвещение, 1971;

2.Выготский Л.С. «Основы дефектологии». – СПб: Лань, 2003;

3.Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков.- М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996;

4.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов.-М.: Просвещение,1970;

5.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.;

6.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001;

7.Лизунова Л.Р. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». - Пермь ООО «РВС», 2008;

8.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР». - М., «Издательство ГНОМ»,

3.Организационный раздел.

3.1.Учебный план

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» (далее – Учреждение), реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) начального общего, основного общего образования, отражает

организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, определяет перечень учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности, направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Определение варианта учебного плана осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план Учреждения регламентирует организацию образовательной деятельности в рамках АООП начального общего образования (далее – НОО) и основного общего образования (далее – ООО) для слабовидящих обучающихся, определяет перечень образовательных областей, перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования: Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказу министерства образования Ставропольского края от 31 июля 2018 года № 1218-пр «О формировании учебных планов государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих основные общеобразовательные программы в 2018/19 учебном году». Учебный план обеспечивает введение в действие требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.), а также выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план Учреждения составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 10.07.2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте Российской Федерации 14.08.15 г. № 38528, «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2. 2821-10», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.10 г. № 189, зарегистрированными в Минюсте Российской Федерации 03.03.11 г. № 19993.

Учебный план включает в себя первую ступень, отражающую уровень образовательных программ: начальное общее образование, является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. В структуре учебного плана выделяются: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана

отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекцию вторичных отклонений в развитии слабовидящих обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение слабовидящими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и включает в себя коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область содержит следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2, подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» самостоятельно в разработке и утверждении учебного плана, являющегося составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для разработки учебного плана, регламентирующего организацию образовательной деятельности, в рамках АООП НОО, для слабовидящих обучающихся – вариант 4.2 примерного учебного плана. Учебный план АООП НОО (вариант 4.2) адресован слабовидящим обучающимся с ЗПР (в категорию слабовидящих входит группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Учебный план 1-4(5) классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения и АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4(5)-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В начальной школе используется учебно-методический комплекс: «Школа России».

В учебном плане, реализующего АООП НОО для слабовидящих обучающихся, обязательной части его, представлены шесть предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура. Содержание учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), музыка, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей слабовидящих обучающихся. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык» корректируются в рамках предметной области «Филология», учебный предмет «Окружающий мир» - в рамках предметной области «Обществознание и естествознание» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и приведены в соответствии с учебными планами слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся. В 1 дополнительном, 1 классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов отдельных учебных предметов обязательной части во 2-м классе: русский язык (1час), окружающий мир (1час); в 3-м классе: окружающий мир (1час), технология (труд) (1час).

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, где коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности являются ее обязательными частями. Внеурочная деятельность учебного плана реализуется для обучающихся 1 дополнительного, 1, 2, 3 классов в объеме 10 часов, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий и 3 часа на проведение направлений внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности для 1 дополнительного, 1, 2, 3 классов осуществляется педагогическими работниками: учителями, классными руководителями, учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: ритмика, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия. Выбор коррекционно-развивающих курсов, для индивидуальных и групповых занятий, объем и содержание определяются Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических

особенностей слабовидящих обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время в индивидуальной и групповой форме. Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, утверждено приказом по Учреждению от 14.06.2019 года № 60.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана и внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Продолжительность урока в 2-4 классах – 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности предусмотрен обязательный перерыв продолжительностью 45 минут.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников первой ступени обучения.

Развитие слабовидящих обучающихся детерминировано теми же общими закономерностями, что и развитие нормально видящих. Однако значительное снижение зрения отрицательно сказывается, прежде всего, на процессе восприятия, которое у них отличается большой замедленностью, узостью обзора, снижением точности, нередко наблюдаются трудности в пространственной ориентировке. Следствием зрительного утомления являются снижение умственной и физической работоспособности. В связи с этим в учебный план включены курсы коррекционной подготовки:

- охрана и развитие зрения и зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие мимики и пантомимики;
- социально-бытовая ориентировка;
- ритмика;
- предметно-практическая деятельность.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Коррекционные курсы проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Количество часов на коррекционно-развивающую область: 5 класс – 10 часов, 8 класс – 6 часов, 9 класс – 5 часов, 10 класс – 5 часов в неделю.

На коррекционных групповых и индивидуальных занятиях, проводимых со слабовидящими обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки владению трудовыми действиями, нужными в быту и при производстве.

Задача общеобразовательных предметов и коррекционных занятий заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации, дальнейшего обучения в средних и высших учебных заведениях.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» отражает цели федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования слабовидящих обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, реализуя права слабовидящих, с задержкой психического развития

детей на получение образования в объёме основного общего образования и на коррекцию недостатков их развития в порядке подготовки их к самостоятельной жизни, продолжению образования и труду.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями слабовидящих, с задержкой психического развития детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО и ООО сопровождается промежуточной аттестацией, которая регламентируется локальным актом Учреждения «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», утвержденным приказом от 15.11.2013 года № 43/3.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» протокол от 10.06.2019 года №10.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования слабовидящих обучающихся

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 доп.	1	2	3	
Обязательная часть						
Филология	<i>Русский язык</i>	5	5	4	4	18
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4	16
	<i>Иностранный язык</i>			2	2	4
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир (человек, природа, общество)</i>	2	2	1	1	6
Искусство	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство (ИЗО)</i>	1	1	1	1	4
Технология	<i>Технология (труд)</i>	1	1	1	1	4
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	12
Итого:		21	21	21	21	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	2	2	4
<i>Русский язык</i>				1		1
<i>Окружающий мир</i>				1	1	2
<i>Технология (труд)</i>					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		21	21	23	23	88
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	28
	<i>Ритмика</i>	1	1	1	1	4
	<i>Адаптированная физическая культура</i>	1	1	1	1	4
	<i>Развитие зрительного восприятия</i>	1	1	1	1	4
	<i>Социально-бытовая</i>	1	1	1	1	4

	<i>ориентировка</i>					
	<i>Пространственная ориентировка</i>	1	1	1	1	4
	<i>Развитие коммуникативной деятельности</i>	1	1	1	1	4
	<i>Индивидуальные коррекционные занятия</i>	1	1	1	1	4
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	12
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Духовно-нравственное</i>	1	1	1	1	4
	<i>Социальное</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Общекультурное</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего к финансированию:		31	31	33	33	128

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящих обучающихся, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.3.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение слабовидящего обучающегося в системе школьного образования.

В штат специалистов ГКОУ школы-интернат №29, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования слабовидящих обучающихся входят учителя начальных классов, имеющие высшее специальное образование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями: тифлопедагог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога

3.3.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

3.3.5. Организации пространства

В ГКОУ школы-интерната № 29 для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов имеются учебные кабинеты, закреплённые за каждым классом, кабинеты логопеда и психолога.

3.3.6. Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

3.3.7. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

3.3.8. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, ихсотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования слабовидящих обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей

участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.