

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 29» г. Георгиевска

Согласовано:
заместитель директора
по учебно- воспитательной работе
_____ Карпенко И.А.

Утверждаю:
Директор
_____ Ныркова Т.В.
Приказ № _____
от «__» _____ 2023г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-дефектолога (тифлопедагога)
на 2023 – 2024 учебный год

Согласовано:
заместитель директора
по учебно- воспитательной работе
_____ Карпенко И.А.

Утверждаю:
Директор школы-интерната
_____ Ныркова Т.В.
« » _____ 2023 г.

Расписание коррекционно-развивающих занятий

Учителя-дефектолога (тифлопедагога)

на 2023/24 учебного года

Понедельник			
11.20 – 11.50	Индивидуальное занятие (Гошкова Лейла)	4 «А»	18 каб.
12.10 – 12.50	Групповое занятие	4 «А»	20 каб.
13.00 – 13.40	Групповое занятие	1 «А»	22 каб.
Вторник			
11.20 – 11.50	Индивидуальное занятие (Овсянникова Полина)	4 «А»	19 каб.
12.10 – 12.50	Групповое занятие	1 «А»	22 каб.
13.00 – 13.40	Групповое занятие	3 «А»	18 каб.
Среда			
11.20 – 11.50	Индивидуальное занятие (Баранчук Вадим)	2 «А»	22 каб.
12.10 – 12.50	Групповое занятие	4 «А»	20 каб.
13.00 – 13.40	Групповое занятие	2 «А»	23 каб.
Четверг			
11.20 – 11.50	Индивидуальное занятие (Хан Надежда)	1 «А»	20 каб.
12.10 – 12.50	Групповое занятие	2 «А»	23 каб.
13.00 – 13.40	Групповое занятие	4 «А»	19 каб.
Пятница			
11.20 – 11.	Индивидуальное занятие (Вахтин Илья)	3 «А»	23 каб.
12.10 – 12.50	Групповое занятие	2 «А»	18 каб.
13.00 – 13.40	Групповое занятие	4 «А»	19 каб.

	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	11.20 – 12.0				
1 «А»	12.10 – 12.50		12.10 – 12.50		
2 «А»	13.00 – 13.40	12.10 – 12.50			
3 «А»			13.00 – 13.40	12.10 – 12.50	
4 «А»		13.00 – 13.40			12.10 – 12.50

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.В.Ныркова

Приказ № от «___» _____ 2023 г.

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя-дефектолога (тифлопедагога)
на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Часы работы	Перерыв
Понедельник	С 9-00 по 16-00	13-00- 13-30
Вторник	С 8-00 по 15-00	13-00- 13-30
Среда	С 9-00 по 16-00	13-00- 13-30
Четверг	С 9-00 по 16-00	13-00- 13-30
Пятница	С 8-00 по 15-00	13-00- 13-30

Перспективный план работы учителя-тифлопедагога на 2023-2024 учебный год

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ:

Коррекция развития ребенка с нарушением зрения, исходя из его индивидуальных особенностей, зрительных возможностей посредством реализации коррекционных программ и технологий, компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, развития познавательной активности обучающихся.

Методологической основой коррекционно-педагогического процесса является рабочая программа. При организации и планировании работы руководствуемся «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной

ЗАДАЧИ:

1. Научно-методическая - систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога); изучение нормативно-правовой документации по ФГОС, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу.

2. Диагностическая – определение уровня развития зрительного восприятия, обследование уровня познавательной деятельности; прогноз возможных трудностей обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения; определение индивидуального маршрута развития.

3. Коррекционно-развивающая - создавать условия для реализации задач коррекционно-образовательного процесса по разделам Программы специальной (коррекционной) направленности для детей с нарушениями зрения в условиях перехода на ФГОС.

4. Профилактическая - охрана зрения – это реализация единой линии развития ребенка не только в школьном учреждении, но и дома: обучение приемам по проведению зрительных гимнастик и формирование потребности в приобретении знаний по охране и гигиене зрения.

5. Консультативно-аналитическая - проведение просветительской работы среди педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения. Продолжать повышать общий уровень компетенции родителей и педагогов в вопросах обеспечения комплексной безопасности детей с нарушениями зрения и формировании представлений о здоровьесбережении.

II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Направления деятельности	Комплектование подгрупп	Составление расписаний интегрировано-образовательной деятельности	Составление перспективно-календарных планов
2.	Формы работы	Работа с документацией: (протоколы ПМПК, коррекционно-образовательные технологии, нормативные документы ФГОС)		
3.	Цель	Оптимизация и корректировка интегрировано-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС		
4.	Условия реализации	Зрительный диагноз; Уровень развития детей; возрастные особенности	Режим дня, расписание занятий, комплексно-тематическое планирование	
5.	Срок проведения	до 10.09.2023 г.		
6.	Отчетная документация	расписание интегрировано-образовательной деятельности, график работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), планы (годовой, перспективный, календарный)		

III. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Направления Деятельности	Мониторинг коррекционного развития детей		
2.	Формы работы	Индивидуальные диагностические задания, беседы, разговоры, наблюдения за детьми в режимные моменты		
3.	Цель	Выявление промежуточного целевого ориентира развития детей с нарушением зрения		
4.	Условия реализации	Диагностические методики Посещаемость детей		
5.	Срок проведения	Сентябрь - до 20.09.2023г. Май - до 25.05.2024г.		
6.	Отчетная документация	комплексные диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты, отчет о работе тифлопедагога		

IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	Направления Образовательной деятельности	Развитие зрительного восприятия	Развитие осязания и мелкой моторики	Коррекционные занятия с детьми-инвалидами
	<i>1 группа</i>	1 раз в неделю		1 раз в неделю
	<i>2 группа</i>	1 раз в неделю		1 раз в неделю
	<i>3 группа</i>	1 раз в неделю		1 раз в неделю
	<i>4 группа</i>	1 раз в неделю		1 раз в неделю
	<i>5 группа</i>	1 раз в неделю		1 раз в неделю
	<i>6 группа</i>		1 раз в неделю	1 раз в неделю
2	Формы работы	Подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия		
3	Цели Образовательной деятельности	<p>Содействие и сопровождение в обучении и развитии детей с нарушениями зрения.</p> <p>Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала; Помощь в преодолении и компенсации вторичных отклонений, мешающих детям с нарушениями зрения гармонично развиваться в соответствии с ФГОС.</p>		

4	Условия реализации	Дидактический материал к занятиям Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с педагогами и специалистами	Дидактический материал к занятиям входит в структуру каждого коррекционно-го занятия	Дидактический материал к занятиям Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с педагогами группы и специалистами	Дидактический материал к занятиям Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с педагогами группы и специалистами
5	Работа с родителями	Консультация проводится 1 раз в месяц			
5	Срок проведения	Сентябрь — май			
6	Отчетная документация	<ul style="list-style-type: none"> -комплексно-тематический перспективный план, -календарно-тематический план работы; -циклограмма; -график работы; -карты сохранности зрения детей 			

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация
3	Цель	<p>1. Знакомство с задачами коррекционной работы.</p> <p>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения.</p> <p>3. Формирование представлений о возможностях детей с нарушениями зрения</p>	<p>1. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения.</p> <p>2. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>1. Знакомство с особенностями коррекционной работы с детьми с нарушением зрения</p> <p>2. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Знакомство с развитием зрительного анализатора и особенностями восстановления зрительных функций в домашних условиях.</p>
4	Условия реализации	компетенция учителя-дефектолога в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, физиологии заинтересованность родителей;		
5	Срок проведения	сентябрь-май		сентябрь-май

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

1.	Направления деятельности	Организационная работа	Психолого-медико-педагогический консилиум
2.	Формы работы	Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам промежуточного целевого ориентира.	Комплексное изучение личности ребенка; разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных программ
		Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с нарушениями зрения.	
		Изучение назначений медсестры-ортоптистки и врача-офтальмолога	
3.	Цель	Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с нарушением зрения. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями зрения.	Реализация образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением зрения в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению
4.	Условия реализации	Активность специалистов и их заинтересованность	Систематичность заседаний ППК
5.	Срок проведения	В течение года	В течение года, согласно плана
6.	Отчетная документация	Рекомендации, аналитический отчет	Протоколы консилиума, индивидуальные программы сопровождения, диагностические карты

VI МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Направлени я деятельност и	Организационно- методическая	Участие в работе	Участие в работе
2.	Формы работы	Семинары, ознакомление с работами коллег, новинками литературы по тифлопедагогике и психологии изучение нормативно-правовой документации	Педсоветы Изучение методических рекомендаций комплексные и тематические проверки, родительские собрания	Работа с педагогами и специалистами (консультации, семинары, круглые столы, практикумы, презентации)
3.	Цель	Повышение уровня тифлопедагогических , психолого- педагогических и офтальмологических знаний	Принимать активное участие в методической работе школы	Принимать активное участие в методической работе МО
4.	Условия реализации	информированность, -доступность участия -интерес педагога -активность педагога	-доступность участия; заинтересованнос ть педагога -активность педагога -реализация годового плана	доступность участия; заинтересованнос ть педагога -активность педагога -реализация годового плана
5.	Срок проведения	В течение года и в соответствии с годовыми планами	В течение года	В соответствии с планом МО
6.	Отчетная документац ия	Отчет по самообразованию практические и методические	Паспорт кабинета учителя- дефектолога Выписка из годового отчета	Аналитический отчет Заключение в комплексных индивидуальных картах

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
на 2023-2024 учебный год

Месяц	ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ
сентябрь	«Формирование представлений о возможностях детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения»
октябрь	«Развитие зрительного анализатора и особенности восстановления зрительных функций в домашних условиях»
ноябрь	Беседа: «Значение зрительной гимнастики. Комплекс упражнений»
декабрь	«Поведенческие расстройства у детей с нарушениями зрения»
январь	Беседа: «Бережем зрение ребенка. Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста»
февраль	консультирование: «Советы родителям по воспитанию слабовидящего ребенка»
март	Беседа: «Пальцы тоже говорят. Воздействие движений пальцев и кистей рук на развитие мозга»
апрель	Рекомендации: «Какие игры способствуют развитию зрения у детей школьного возраста». Памятка-рекомендация «Дети и телевизор»

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ
на 2023-2024 учебный год

Месяц	ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ
Сентябрь	Глазные патологии обучающихся школы-интерната. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий в образовательном процессе. «Соблюдение санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения».
Октябрь	Беседа на тему: « Инновационные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения»
Ноябрь	«Наглядные пособия и тренажёры для развития прослеживающей и поисковой функции глаза для детей с нарушением зрения»
Январь	«Зрительная гимнастика– обязательное условие работы со слабовидящими детьми»
Март	«Художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями зрения средствами изобразительной деятельности»
Апрель	Консультации по теме: «Обеспечение индивидуального подхода на занятиях со слабовидящими детьми»
Май	«Воздействие движений пальцев и кистей рук на развитие мозга»

ПЛАН ЗАНЯТИЙ
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
на 2023-2024 учебный год

Месяц	Возраст детей		
	6 лет	7 лет	8 лет
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ			
<i>Сентябрь</i> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА	1. «Играем с цветом» 2. «Круги, овалы» 3. «Большие и маленькие»; «Сравнение предметов»	1. «Краски осени» 2. «Овощи, фрукты» 3. «Большие и маленькие»	1. «Овощи, фрукты». «Осень» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Сбор урожая»
<i>Октябрь</i> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА	1. «Красный, жёлтый, зелёный, синий» 2. «Обследуем предмет» 3. «Большие и маленькие»; «Длинные и короткие дорожки»	1. «Оранжевые превращения» 2. «Домашние животные» 3. «Длинные и короткие»; «Ширина»	1. «Домашние животные» 2. «Назови форму» 3. «Измеряем домашних животных»; «Учимся сравнивать»
<i>Ноябрь</i> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА	1. «Красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый» 2. «Соотнесение плоскостных изображений с объёмными геометрическими телами» 3. «Строители»; «Длинный - короткий»;	1. «Назови цвет» 2. «Дикие животные» 3. «Длина и ширина»; «Сравнение предметов по длине и ширине»	1. «Дикие животные» 2. «Четырёхугольник» 3. «Дикие животные»; «Найди одинаковые дома»
<i>Декабрь</i> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА	1. «Красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный» 2. «Знакомство с треугольниками» 3. «Высота»; «Учимся сравнивать»	1. «Голубое облако» 2. «Игрушки» 3. «Учимся сравнивать»; «Высота»	1. «Зима». «Зимние развлечения» 2. «Обезьянка» 3. «Сравниваем, выбираем»; «Новогодние приготовления»
<i>Январь</i> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА	1. «Соотнесение цвета с реальным объектом» 2. «Круг, овал, квадрат, треугольник» 3. «Учимся сравнивать»; «Толстые и тонкие предметы»	1. «Цветные пирамиды» 2. «Сравнение 3 предметов»; «Определяем предметы по высоте»	1. «Оттенки» 2. «Поиск четырёхугольников» 3. «Рисование сериационных рядов»; «Учимся измерять»
<i>Февраль</i> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА	1. «Определение цвета в предметах, иллюстрациях, окружающей обстановке» 2. «Предметы вокруг нас» 3. «Строим ряд»; «Определи толщину»	1. «Радуга» 2. «Посуда», «Мебель» 3. «Величина»; «Измеряем бруски»	1. «Поиск оттенков» 2. «Посуда, мебель» 3. «Определяем величину на ощупь»; «Измеряем и считаем»

<p><i>Март</i></p> <p>1. ЦВЕТ</p> <p>2. ФОРМА</p> <p>3. ВЕЛИЧИНА</p>	<p>1. «Весёлые птички»</p> <p>2. «Учимся видеть предметы в движении»</p> <p>3. «Учимся выбирать самые тонкие предметы»; «Учимся сравнивать ширину предметов»</p>	<p>1. «Цвет и оттенки»</p> <p>2. «Скворечники для птиц»</p> <p>3. «Столбики»; «Цилиндры»</p>	<p>1. «Птицы»</p> <p>2. «Птицы»</p> <p>3. «Измеряем толщину»; «Учимся анализу величины»</p>
<p><i>Апрель</i></p> <p>1. ЦВЕТ</p> <p>2. ФОРМА</p> <p>3. ВЕЛИЧИНА</p>	<p>1. «Отгадай цвет»</p> <p>2. «Магазин игрушек»</p> <p>3. «Группировка предметов по ширине»</p>	<p>1. «Весна»</p> <p>2. «Транспорт», «Растение»</p> <p>3. «Гараж»; «Загадки-описания»</p>	<p>1. «Транспорт»</p> <p>2. «Призмы»</p> <p>3. «Измерение с помощью условной мерки»; «Измерение сыпучих и жидких веществ»</p>
<p><i>Май</i></p> <p>1. ЦВЕТ</p> <p>2. ФОРМА</p> <p>3. ВЕЛИЧИНА</p>	<p>1. «Цветные поляны»</p> <p>2. «Найди предмет»</p> <p>3. «Сравни предметы по величине»</p>	<p>1. «Цветные узоры»</p> <p>2. «Сравнение величины предметов»; «Составляем рассказ о предметах»</p>	<p>1. «Разноцветное лето»</p> <p>2. «Композиция форм»</p> <p>3. «Измеряем предметы»</p>