

## Анализ проведения коррекционных занятий за 2023/24 учебный год.

### Коррекционно-развивающая работа

В Учреждении создана единая система коррекционно-развивающей работы по развитию психических процессов, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, СБО, ритмики, АФК. На сегодняшний день учителями-тифлопедагогами реализуется модель непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка. Учителями-тифлопедагогами разработаны и внедряются адаптированные рабочие программы по предметам.

Учебно-воспитательный процесс Учреждения проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья слабовидящих обучающихся, осуществляемого педагогами (учителями и воспитателями), психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками. Обучение осуществляется в особых условиях, способствующих охране зрения.

Таблица 1

Анализ коррекционно-развивающего обучения  
по данным учителя-тифлопедагога за 2023 год (в %)

Класс	Уровни развития	Уровень развития зрительной памяти	Уровень развития внимания	Уровень развития зрительного восприятия	Уровень развития мышления	Уровень развития мелкой моторики	Уровень развития пространственной ориентировки
1 «А».	Высокий	10	9	10	80	10	20
	Средний	54	51	85	5	80	78
	Низкий	36	40	5	20	10	2
2 «А»	Высокий	10	11	10	4	10	8
	Средний	85	66	85	56	78	77
	Низкий	5	23	5	40	12	15
3 «А»	Высокий	5	15	17	33	23	8
	Средний	80	77	78	62	74	80
	Низкий	15	8	5	7	3	12
4 «А»	Высокий	10	15	15	8	15	15
	Средний	80	66	82	80	82	77
	Низкий	10	19	3	12	3	8
5 «А»	Высокий	10	17	15	15	12	17
	Средний	85	79	66	80	83	80



	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)	Начало года (в %)	Конец года (в %)
1. Пространственно-различительная деятельность сохранных анализаторов								
1. Диагностика развития зрительного восприятия предметов и протяженности пространства. 1.1. Овладение сенсорными эталонами: цвета, -формы, -величины	11	22	18	30	28	35	42	50
1.2 Зрительное восприятие предметов и соотнесение их с изображаемыми на рисунке.	17	22	19	22	26	32	45	60
1.3. Восприятие пространственной перспективы.	10	16	12	20	20	25	35	49
2. Представления о предметах, напоминающих замкнутые пространства	19	20	24	33	39	44	48	51
2.1. Узнавание предметов мебели после их зрительного обследования.	21	30	27	33	42	45	47	52
2.2. Узнавание предметов по описанию педагога.	15	17	18	20	17	20	46	55
2.3. Узнавание моделей предметов.	10	15	12	17	15	18	26	40
3. Ориентировка в микропространстве								
3.1. Восприятие пространственных понятий: (слева-справа, между, над, под, в один ряд, в два ряда, далеко-близко)	17	25	20	25	23	27	35	42
4. Представления об окружающем пространстве	13	29	31	10	18	12	19	25
4.1. Предметная наполняемость пространства (кол-во предметов)	14	22	19	28	25	32	45	56
4.2. Пространственная соотнесённость предметов (местоположение предметов)	9	15	12	18	20	26	56	62

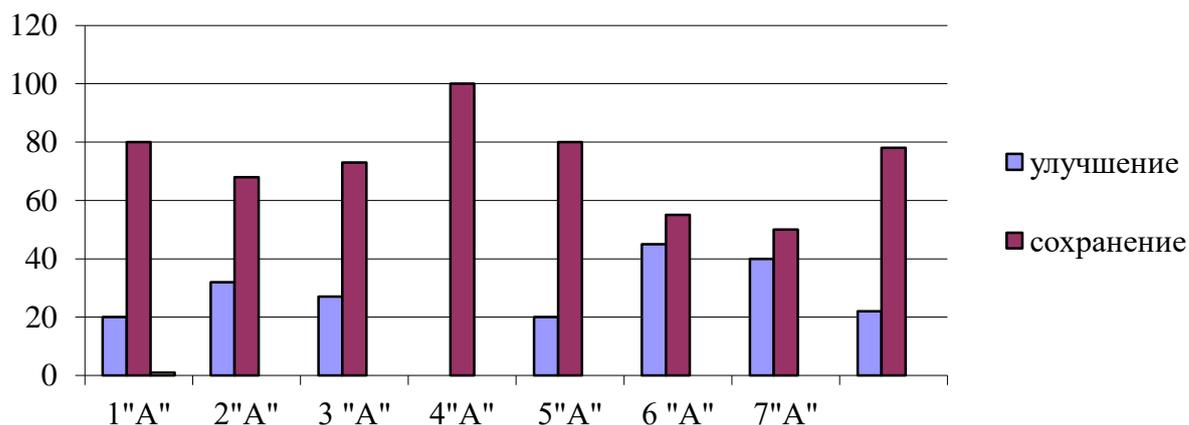
Таблица 4

Карта отслеживания развития обучающихся  
по социально-бытовой пространственной ориентировке  
(основная школа)

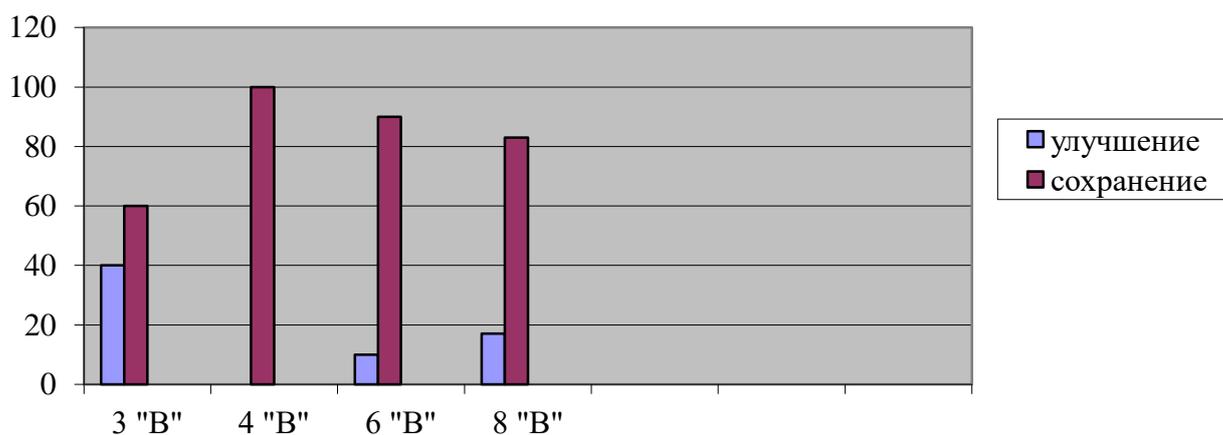


пространстве												
4.1.Предметная наполняемость пространства (кол-во предметов)	65	70	35	47	55	65	60	70	16	24	65	70
4.2.Пространственная соотнесённость предметов (местоположение предметов)	50	75	42	50	55	75	60	80	10	12	50	75

**Мониторинг  
сохранности зрения за II полугодие 2023 года**



**Мониторинг  
сохранности зрения у слабовидящих обучающихся  
с умственной отсталостью за II полугодие 2023 года**



Анализ мониторинга, диагностики зрения за II полугодие 2022 года показывает, что сохранность зрения у обучающихся Учреждения составила 78%, улучшение зрения 22%.

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, учителями-предметниками

Учреждения разработаны и реализуются адаптированные рабочие программы по предметам, используются специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

В обучении детей с нарушениями зрения для развития зрительного восприятия, активизации зрительных функций используются тифлотехнические средства: видеоувеличитель «ТОPAZ», ручная лупа «RUBY». Оптические приборы для слабовидящих и в частности, видеоувеличитель «ТОPAZ», занимают особое место при реабилитации детей с нарушениями зрения. Видеоувеличитель «ТОPAZ» помогает снизить нагрузку на зрительный анализатор и повысить эффективность обучения детей с патологией зрения. Основное назначение ручной лупы «RUBY» заключается в том, чтобы снять ограничения, которые вызваны частичной утратой зрения, и расширить кругозор слабовидящих.