

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №29»
протокол от «__» _____ 2023г. № __

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №29»
_____ Т.В. Ныркова
Приказ от «__» _____ 2023г. № __

ОБСУЖДЕНО

на заседании Совета школы
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №29»
протокол от «__» _____ 2023г. № __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне основного общего образования

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №29»

Георгиевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» (далее – Учреждение);
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета школы, утверждена педагогическим советом Учреждения;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Учреждения внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	84
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	86
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	89
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	94
2.1 Уклад общеобразовательной организации	94
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	98
2.2.1. Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности.....	17
2.2.2. Вариативные виды и формы воспитательной деятельности.....	39
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	126
3.1 Кадровое обеспечение	126
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	51
Календарный план воспитательной работы	55

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (Ставропольского края, Кавказа).

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Учреждении: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у

них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и здоровьесбережения.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным</p>

знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы

народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического (Вариант 4.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования для умственно-отсталых обучающихся с нарушением зрения (Вариант 4.3), адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), далее – АООП (Вариант 4.2, Вариант 4.3, Вариант 1).

Учреждение образованно в 1965 году. Оно было предназначено для обучения и воспитания слабовидящих детей. Дата создания: 03.12.1965г., приказ по краевому отделу народного образования Ставропольского края № 245 § 1, как «Школа-интернат для слабовидящих детей г. Георгиевска». На протяжении многих десятилетий работает Учреждение, изменяя названия, но не изменяя своим многолетним традициям воспитательного процесса.

В Учреждение есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Педагогические традиции Учреждения дают возможность своим обучающимся учиться в условиях безопасности и успеха. В Учреждении создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися.

Система воспитательной работы Учреждения позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, подчеркнуть только ему присущий имидж, развивает оригинальность мышления обучающихся, помогает развить уверенность в себе,

научить его самоконтролю и саморегуляции, поддерживать постоянный интерес к учению, развивает способность к рефлексии.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося. Необходимость перехода продиктована социальным заказом общества и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Программа воспитания Учреждения определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашего Учреждения должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения обучающихся в коллективе, и ведение здорового образа жизни. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

В Учреждении большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого обучающегося навыки социализации и социально одобряемого поведения. Воспитательная система - это целостная взаимосвязанная система, базирующаяся на четыре основных компонентах воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающая интегративными характеристиками: «здоровый образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние

социальной и предметно-эстетической среды. Любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: праздник русской зимы, Рождество, Масленица, фольклорные праздники и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей. В Учреждении отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов (групп), кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Учреждении является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Учитывая контингент обучающихся, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений. В

качестве таких инновационных технологий мы используем систему коррекционно-развивающего обеспечения, разработанную аналитическим научно-методическим центром «Коррекции и развития» г. Москва, автор Е.Д. Худенко, компьютерные технологии для слабовидящих детей. Одним из основных условий реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых.

Школа-интернат коррекционного направления, в первую очередь, реализует учение о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения: здоровье и здоровьесбережение, патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, нравственно-эстетическое воспитание, трудовое воспитание, работа системы дополнительного образования, безопасность жизнедеятельности, социально-значимая деятельность. Традиционно воспитательная работа в Учреждении планируется по цикличному принципу:

- Понедельник (правила дорожного движения, безопасность);
- Вторник (гражданско-патриотическое и нравственное воспитание);
- Среда (внеклассное чтение);
- Четверг (культурно-эстетическое воспитание, внеклассные и

общешкольные мероприятия, профминимум);

-Пятница (здоровьесбережение, спорт);

-Суббота (семейные ценности);

-Воскресенье (навыки гигиены, самообслуживания и культуры поведения).

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывании обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование_воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы:

Предметные недели и олимпиады, лектории, недели книг, недели учёных, брейн-ринги, конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, КВН, викторины и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие и развивающие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Формы работы:

-викторины, познавательные игры и экскурсии, беседы и занятия, театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны).

Художественное творчество направленно на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, на раскрытие их творческих способностей, формирование и развитие чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы работы:

-кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали, спектакли в классе, школе,

социальные проекты на основе художественной деятельности.

Проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Формы работы:

-этические беседы, квесты, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, общественно-полезные практики, социальное проектирование, кружки, секции, «информ-дайджест» - информационная «пятиминутка» по свободным выборным темам.

Внеурочная деятельность (ФГОС)

1.	Общеинтеллектуальное направление
2.	Духовно-нравственное направление
3.	Социальное направление
4.	Общекультурное направление
5.	Спортивно-оздоровительное направление
Коррекционно-развивающая область (ФГОС)	
1.	АФК
2.	Ритмика
3.	Развитие коммуникативной деятельности
4.	Развитие осязания и мелкой моторики
5.	Развитие зрительного восприятия
6.	Пространственное ориентирование и мобильность
7.	Индивидуальные коррекционные занятия
8.	Социально-бытовая ориентировка
9.	Тифлотехника
10.	Логопедические занятия
11.	Цветоводство и ландшафтный дизайн (предметно-практическая деятельность)
Кружки и секции	

1.	«Калейдоскоп творчества»
2.	«Серебристый голосок»
3.	«Волшебная кисточка»
4.	«Сильные и ловкие»
5.	«Силачи»
6.	«Клуб выходного дня»
7.	«Умелые руки»
8.	«Этикет»
9.	«Книгознайка»
10.	«Книголюбы»
11.	«Ландшафтный дизайн»
12.	«Художественное слово»

Модуль «Классное руководство и работа воспитателя»

Осуществляя работу с классом (группой) классный руководитель, воспитатель организует:

- работу с коллективом класса (группы);
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (группы);
- работу с учителями, преподающими в данном классе (группе);
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (группы) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, бесед в группе продленного дня как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (групп) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно со обучающимися законов класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, психологом и социальным педагогом класса.

Работа с учителями, преподающими в классе (группе):

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (группы);
- организация на базе класса (группы) праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел творческой, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

-взаимодействие детей разных возрастных групп;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы (группы) Учреждения;

Ключевые общешкольные мероприятия

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День Знаний День города Георгиевска День края	Сентябрь
2	День пожилых людей	Октябрь
3	День учителя	Октябрь
4	Посвящение в пешеходы	Октябрь
5	День народного единства	Ноябрь
	Всероссийский день правовой помощи детям	Ноябрь
6	День матери	Ноябрь
7	День неизвестного солдата	Ноябрь
8	День инвалидов	Декабрь
9	День рождение школы	Декабрь
10	День Конституции (линейка)	Декабрь
11	Мероприятие по пожарной безопасности	Декабрь
12	Новый год	Декабрь
13	День освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	Январь
14	День защитника Отечества	Февраль
15	Масленица	Март
16	Международный женский день	Март
17	Мероприятие в рамках недели книги	Март
18	Месячник здоровья	Апрель
19	День космонавтики	Апрель

20	День Земли	Апрель
21	День Победы	Май
22	Прощание с букварем	Май
23	Последний звонок, вручение свидетельств	Май
24	Прощание с начальной школой	Май

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Учреждении.

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- тематические и предметные недели:

№	Неделя	Сроки проведения
1	Неделя физической культуры	Сентябрь
2	Неделя биологии, географии, химии	Октябрь
3	Неделя математики, физики	Ноябрь
4	Неделя русского языка и литературы	Декабрь
5	Неделя иностранного языка	Январь
6	Неделя начальных классов	Март
7	Неделя технологии	Апрель
8	Неделя истории	Май

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие позиции:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами учреждения;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах (группах) классными руководителями (воспитателями), в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, активизирует мотивацию, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, рабочих зон, центров детских инициатив) размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: оформление тематических недель, творческих работ обучающихся;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, игровых комнат, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (рекреации, стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные с родителями мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка «Самоуправления» в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;

-через деятельность Совета обучающихся, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и педагогов;

-через организацию на принципах самоуправления жизни обучающихся.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутриклассных дел;

-через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатой отдыха, спальней, комнатными растениями и территорией Учреждения.

Формы работы:

-школьные линейки, соревнования, конкурсы, фестивали, квесты, театрализации, флеш-мобы, походы, экспедиции, экскурсии, акции.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает следующие позиции:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в Учреждении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки

безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает следующие позиции:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по

развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Учреждением ведется систематическая работа по активизации социального партнерства в разных направлениях воспитательной деятельности. Заключены и успешно работают многолетние договора о сотрудничестве в таких областях как: профориентация, спорт, библиотечное дело.

№ п/п	Учреждения	Направления	Активные ссылки	Сроки
1	Государственное бюджетное	Профориентация. Договор о	https://internat29geo.ru/wp-content/uploads/2022/07/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80-%D1%81-%D0%93%D0%91%D0%9F%D0%9E%D0%A3-	27 сентября 2024г.

	профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	сотрудниестве.	%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6-%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BB.pdf	
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж»	Профорientация. Договор о сотрудничестве.	https://internat29geo.ru/wp-content/uploads/2022/07/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80-%D1%81-%D0%93%D0%91%D0%9F%D0%9E%D0%A3-%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6.pdf	01 сентября 2025г., далее бессрочно
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени	Профорientация. Договор о сотрудничестве.	https://internat29geo.ru/wp-content/uploads/2022/07/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80-%D1%81-%D0%93%D0%91%D0%9F%D0%9E%D0%A3-%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC-%D0%B8%D0%BC.-%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%9C.%D0%98.%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf	31 декабря 2024г.

	атамана М.И. Платова»			
4	Школьный спортивный клуб «Успех»	Спорт. Предварительный договор о сотрудничестве.		Сентябрь 2022г.
5	Школьный театр «Первый ряд»	Театр. Предварительный договор о сотрудничестве.		Сентябрь 2022г.
6	Государственное бюджетное учреждение культуры «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского»	Библиотечное дело. Договор на организацию библиотечного пункта при школе-интернате.		Сентябрь 2022г.
7	Школьный историко- биографический музей «Память» МОУ СОШ №5 имени О.В.	Библиотечное дело. Договор на социально- адаптационное,		01 февраля 2025г.

	Гудкова.	информационно-справочное и культурное обслуживание.		
8	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Георгиевская централизованная библиотечная система»	Библиотечное дело. Договор на библиотечно-информационное обслуживание и проведение культурно-просветительских мероприятий.		10 января 2023г.

Организация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие и развивающие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.2. Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Модуль «Здоровье»

Приоритетным направлением работы Учреждения является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыка здорового образа жизни.

Главное достояние любого общества - жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги Учреждения, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся - необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания. Основой данного модуля является деятельность по формированию здоровьесбережения обучающихся.

Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Деятельность по реализации модуля «Здоровье» призвана:

- способствовать актуализации потребности обучающихся в сохранении и укреплении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;

- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;
- способствовать формированию экологической культуры путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В рамках данного модуля организуется работа еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Виды реализации модуля (индивидуальные, групповые, массовые теоретические и практические, которые включают следующие формы работы:

- беседы, сообщения, экскурсии, просмотр фильмов, встречи, «Круглый стол», выставки, соревнования, праздники (классные, групповые, общешкольные), викторины, патриотические минутки.

Модуль «Путь к успеху»

Современная жизнь выявила серьезную проблему нашего общества:

социальную беспомощность людей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем Учреждении обучаются и воспитываются слабовидящие учащиеся со сложными зрительными патологиями. Таким детям очень трудно дается адаптация в нашем мире, порой им приходится прикладывать неимоверные усилия для овладения теми навыками, с которыми «обычные» дети легко справляются. Поэтому перед педагогическим коллективом возникла необходимость разработки программы «Путь к успеху», которая рассчитана на 2022/26 годы.

Специалистам, работающим с данной категорией детей, необходимо формировать компенсаторные навыки и обеспечить условия для процесса социальной реабилитации, а именно:

- Создавать педагогически целесообразную среду, учитывающую особенности развития ребенка;
- Способствовать становлению ребенка как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы, ценности жизни;
- Формирование позитивной самооценки, снятие тревожности;
- Преодоление психологических барьеров, формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, театр, цирк и т.д.;

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Успех» (далее – ШСК «Успех»). Цель работы ШСК «Успех» заключается в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, в развитии физической культуры и спорта.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Модуль «Школьный театр»

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации у обучающихся. Важно, что в театральном кружке школьники учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, учатся выразительному чтению текста, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение,

творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности учащихся в данных областях деятельности.

Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, перчаточный и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для успешного функционирования Учреждения одним из основных направлений работы администрации является развитие кадрового потенциала. Педагогические кадры Учреждения имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Администрация Учреждения проводит кадровую политику по укомплектованию школы-интерната высокопрофессиональными учителями, пополнению молодыми специалистами, повышению квалификации педагогических работников. В системе повышения профессиональной компетентности учителя, ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации воспитательного процесса Учреждения.

В настоящее время в Учреждении слаженно работает педагогический коллектив из 26 основных педагогов. С высшим образованием - 23 педагога (88,5%), со средним специальным – 3 педагога (11,5%). Высшую квалификационную категорию имеют 13 чел. (50%), 2 – I квалификационную категорию (7,7%), 5 – соответствие занимаемой должности (19,2%). В Учреждении 1 учитель имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения» и 3 учителя – «Почётный работник общего образования», 3 человека – имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2 педагога имеют грамоту Министерства образования РФ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования педагогами, имеющими специальную подготовку, составляет 92,3%. Специальную профессиональную переподготовку

имеют по программам: «Дефектология» - 18 педагогов, «Тифлопедагогика» - 4 педагога, учитель-логопед и педагог-психолог имеют право работать в специальных образовательных учреждениях.

Для усовершенствования педагогической деятельности, повышения профессионального мастерства педагоги Учреждения согласно плану-заказу курсовых мероприятий осуществляют прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Систематическая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья и ребенку-инвалиду получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В Учреждении создано нормативно-методическое обеспечение и оснащение образовательно-воспитательного процесса согласно современным требованиям, повышен уровень развития методической базы, внедрены в практику воспитания современные методические технологии, в виду изменения профстандартов обновляются должностные инструкции работников Учреждения, систематически ведется работа по обновлению официального сайта Учреждения.

В связи с обновлением Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты

учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- штатное расписание;
- программа развития учреждения;
- АООП (Вариант 4.2, Вариант 4.3, Вариант 1);
- рабочие программы педагогов;
- годовой план работы на учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать оптимальные условия обучения, проживания, воспитания и коррекции, способствующие не только максимально овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков самостоятельного проживания в современном обществе, профессионально-трудовой деятельности, командной работы, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья развития и индивидуальные возможности каждого обучающегося.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из неблагополучных семей, опекаемые, малоимущие и др.) Учреждение обеспечивает доступность качественного образования, удовлетворяющего специальным образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании воспитания.

Планирование учебно-воспитательной работы осуществляется на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решаются задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках образовательной системы Учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, осуществляемого педагогами (учителями и воспитателями), психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками. Обучение осуществляется в особых условиях, способствующих охране зрения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Все средства обучения и воспитания приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 статьи 15 Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. «Об образовании»,

бесплатным горячим 2-х разовым питанием охвачены все обучающиеся (100%), живущие в Учреждении дети обеспечены 6-ти разовым питанием (100%).

Воспитательная система школы-интерната - это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и где в конкретных реальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания: создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы социальной интеграции ребенка в современном обществе.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Учреждения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Учреждения, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в Учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Учреждении.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ осуществляется ежегодно специалистами Учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей воспитателей и их классов (групп);
- качеством организуемой в Учреждении внеурочной деятельности;
- качеством сформированности навыка здорового образа жизни;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Учреждении ученического самоуправления;
- качеством проводимых в Учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-пространственной среды Учреждения;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Реализация программы обеспечивает ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к

прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности, контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности Учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствует себя в Учреждении комфортно, по своим возможностям вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей реализует себя как субъект собственной жизни.

Основное назначение программы воспитания – это реализация собственных рабочих программ по воспитанию, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим миром.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирует у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана педагогическим коллективом с учетом плана рекомендуемых мероприятий. В

программе отражены тенденции развития Учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса. Развитие Учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Специфика Учреждения в данный период определяется тем, что образовательное учреждение участвует в мероприятиях по совершенствованию структуры и содержанию воспитания. В связи с этим многие положения программы воспитания отражают приоритетные направления развития Российского образования и программы развития образования Ставропольского края.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Учреждении.

Приложение

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 29»
_____ Т.В. Ныркова
«__» _____ 20__ г

ПЛАН
воспитательной работы
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»
на 2023/24 учебный год

Георгиевский городской округ
2023г.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные
1.	День знаний. Праздник первого школьного звонка. Урок знаний, посвященный началу учебного года.	обучающиеся 1-10 кл.	01.09.	Зам. директора по ВР Швед Н.В., Аланина В.И., классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, просмотры видеофильмов, презентаций и т.д.). День окончания Второй мировой войны.	обучающиеся 1-10 кл.	03.09.	Зам. директора по ВР, соцпедагог Заря Л.А., классные руководители
3.	День пожилых людей. Месячник «Белая трость» (участие в акциях, конкурсах, концертах и т.д.)	обучающиеся 1-10 кл.	01.10. Октябрь 2022г	Зам. директора по ВР, руководители доп. образования - Старченко С.В. Аланина В.И., кл. руководители, воспитатели
4.	День Учителя (праздничный онлайн-концерт, поздравления)	обучающиеся 1-10 кл.	05.10.	Зам директора по ВР, учитель музыки Аланина В.И., воспитатель Гаспарова В.С., классный руководитель 9 А кл. Зарецкая Н.В. педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели
5.	День памяти политических репрессий. День пожилого человека (кл. часы, оказание волонтерской помощи, изготовление и вручение сувениров и т.д)	обучающиеся 1-10 кл.	30.10. 28. 10.	Классные руководители. Руководители доп. образования, классные руководители, воспитатели, социальный педагог Заря Л.А.,
6.	День отца. Праздник «Золотая Осень» (музыкальные номера, украшение стола, конкурс икебана и др.)	обучающиеся 1-10 кл.	Третье воскресе нье октября, октябрь	Учитель музыки Аланина В.И., классный руководитель 9 А кл.- Зарецкая Н.В., руководители доп. образования, классные руководители, воспитатели.
7.	День народного единства. Всероссийский день правовой помощи детям	1-10 кл., родители	04.11. ноябрь	Классные руководители. Социальный педагог Заря Л.А.
8.	День Матери (концертные номера, классные часы, изготовление и вручение сувениров матерям и т.д)	обучающиеся 1-10 кл.	24.11.	Руководители доп. образования, классные руководители, воспитатели, соцпедагог Заря Л.А.
9.	Международный день инвалидов (классные часы, круглые столы, волонтерская помощь и т.д)	обучающиеся 1-10 кл.	03.12	Руководители доп. образования, классные руководители, воспитатели, соцпедагог Заря Л.А.
10.	Праздничный онлайн-концерт «С днем рождения школа»	1-10 кл.	04.12. 05.12.	Педагоги доп. образования Аланина В.И., Классные руководители, соцпедагог

	Битва за Москву, Международный день добровольца. День Александра Невского День Героев Отечества День прав человека День Конституции Российской Федерации День спасателя		06.12. 09.12. 10.12. 12.12. 27.12.	Классные руководители, соцпедагог Классные руководители, соцпедагог Классные руководители, соцпедагог Классные руководители, соцпедагог Классные руководители.
11.	Новогодняя Елка (организация и проведение праздничного мероприятия)	обучающиеся 1-4 кл.	24.12.	Учитель музыки Аланина В.И., классные руководители – Пугина А.С., Кобелева Л.К., Анискина О.А., Байдикова Д.О., Павлова А.В., Малукало Н.А., воспитатели Гаспарова В.С., Наникова З.Л.
	Новогодний Бал (организация и проведение праздничного мероприятия)	обучающиеся 5-10кл.	25.12.	Кл. руководители – Заря Л.А., Лагашкина Н.Н., Марченко Э.П., Зарецкая Н.В., Петрова С.В., Шербак Т.И., воспитатели – Сармина И.Б., Бахсян М.Г.
12.	Новый год Рождество Христово, Рождественские онлайн-посиделки (театральные представления, классные часы, презентации, выставки и т.д.) «Татьянин день» (праздник студентов) День снятия блокады Ленинграда	обучающиеся 1-10 кл. 5-10 кл. 1-10 кл.	В теч. месяца 2-я декада января 25 января 27 января	Руководители доп. образования, классные руководители, воспитатели, соцпедагог Заря Л.А. Классные руководители, воспитатели Классные руководители, воспитатели, соцпедагог
13.	День воинской славы России День русской науки Международный день родного языка День защитника Отечества (концерт, конкурсы, выставки, классные часы)	обучающиеся 1-10 кл.	2 февраля 8 февраля 21 февраля 23 февраль	Классные руководители, воспитатели, соцпедагог Классные руководители, воспитатели, соцпедагог Учитель русского языка и литературы – Дронова И.Э. Учитель физкультуры - Петрова С.В., воспитатель Бахсян М.Г., классные руководители 1-9 кл., воспитатель группы № 4
14.	Международный день родного языка (классные часы, диспуты, демонстрация презентаций)	обучающиеся 1-10 кл.	Февраль	Классные руководители, воспитатели, учитель русского языка и литературы Дронова И.Э.

15	Международный женский день Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (концерт, конкурсы, выставки) День воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся 1-10 кл.	08 марта Март 18 марта	Руководители доп. образования- Аланина В.И., Васильева О.Г., Старченко С.В, классные руководители, воспитатели Воспитатели Классные руководители
16.	Праздник – проводы зимы «Масленица» - проводы зимы» (концерт, конкурсы, выставки, оформление праздничного стола)	обучающиеся 1-10 кл.	Март	Учитель музыки Аланина В.И., классный руководитель 9 А кл. - Зарецкая Н.В., воспитатель Бахшян М.Г., классные руководители 1-9 кл., воспитатели
17.	Первый этап XXIV фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	обучающиеся 1-10 кл.	Февраль - март	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели
18.	Месячник здоровья День Космонавтики (классные часы, экскурсии в музей, демонстрация презентаций)	обучающиеся 1-10 кл.	Апрель 12 апреля	Руководители кружков, классные руководители, воспитатели
19.	День весны и труда День Победы. День Памяти. 78-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне. День славянской письменности и культуры	обучающиеся 1-10 кл.	01 мая 09 мая Май 24 мая	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования – Аланина В.И., Старченко С.В, руководители кружков, классные руководители, воспитатели Воспитатели Классные руководители
20	Линейка «Последний звонок»	обучающиеся 1-10 кл.	Май	Зам. директора по ВР, руководители доп. образования- Аланина В.И., Старченко С.В, классные руководители Заря Л.А., Щербак Т.И., учитель физкультуры - Петрова С.В, воспитатели Бахшян М.Г., Сармина И.Б.
21	Участие в краевых, зональных, окружных мероприятиях	обучающиеся 1-10 кл.	Май	Зам. директора по ВР, руководители доп. образования- Аланина В.И., Васильева О.Г., Старченко С.В, классные руководители, воспитатели
22	Международный день защиты детей День эколога Пушкинский день России День России День памяти и скорби День молодежи	обучающиеся 1-10 кл.	01 июня 05 июня 06 июня 12 июня 22 июня 27 июня	Зам. директора по ВР, руководители доп. образования- Аланина В.И., Васильева О.Г., Старченко С.В, классные руководители, воспитатели

23	День семьи, любви и верности	обучающиеся 1-10 кл.	08 июля	Зам. директора по ВР, руководители доп. образования-Аланина В.И., Васильева О.Г., Старченко С.В, классные руководители, воспитатели
24	День Государственного флага Российской Федерации День воинской славы России	обучающиеся 1-10 кл.	22 августа 27 августа	Зам. директора по ВР, руководители доп. образования-Аланина В.И., Васильева О.Г., Старченко С.В, классные руководители, воспитатели

СЕНТЯБРЬ**Название месяца: «Внимание, дети!»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1.Гражданско-патриотическое воспитание	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 1 сентября.	01 сентября 1-я неделя	1-10	Зам. директора по ВР
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября		Классные руководители
	Классный час «Выборы актива класса»	2-я неделя		Кл. руководители, воспитатели
	Правовой час «Знай свои права и обязанности»			Соц. педагог
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	08.09.	5-10	Воспитатели
2.Нравственное и духовное воспитание	День защиты животных.	04.10.	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Урок нравственности «Культура и религия»	2-я неделя	1-4	Соцпедагог
	Классный час «Историческое прошлое моего города»	4-я неделя	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Празднование Дня города	4 неделя		Воспитатели выходного дня
	Клуб выходного дня «Культура человека. Как ее увидеть?»	3, 4 суббота	5-10	Воспитатель Бахшян М.Г.
	Занятия по культуре поведения: «Вредные и полезные привычки»	Еженедельно	1-10	Воспитатели
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Работа по облагораживанию территории	В теч. месяца	1-10	Воспитатели, кл. руководители
	Дежурство по школе и в классных кабинетах	Постоянно	5-10	Зам. директора по ВР, УВР
	Выставка детского творчества	В течение месяца	1-10	Классные руководители
	Работа кружков по интересам			Воспитатели
4.Спортивно-оздоровительное воспитание	Организация утренней зарядки, физминутки	ежедневно	1-10	Учителя физической культуры, воспитатели
	Спортивный праздник «Школа-территория здоровья»	3-я декада		
	Работа спортивных кружков «Сильные, ловкие», «Силачи»	В теч. месяца	5-10	Воспитатели
	Урок здоровья «Через ЗОЖ к красоте и успеху»	4-я неделя		
5.Интеллектуальное воспитание	Проведение предметных недель (конкурсы,олимпиады)	В течение месяца	1-10	Зам. директора по УВР, ВР
	Международный день распространения грамотности			Учителя-предметники, Учком

	08.09.			
	Участие в городских, краевых, Всероссийских конкурсах			
	Экскурсия в библиотеку «Волшебная дверь в мир книги»	2-я неделя	1-4	Педагог-библиотекарь
6.Социокультурное и медиа культурное воспитание	Беседа «Опасные сайты интернета, как устоять от соблазна»	4-я неделя	5-10	Педагог-психолог, соцпедагог
	Демонстрация презентации «Как прекрасен этот мир»	4-я неделя	1-10	Гаспарова В.С.
	Участие в конкурсах детского творчества	В течение года		Кл. руководители, воспитатели
	Сотрудничество с детской библиотекой им. А. Гайдара			Педагог-библиотекарь
	День работника дошкольного образования. День туризма.	27.09.	1-10	Воспитатели
	7.Экологическое воспитание	Уборка закрепленной территории	В теч. месяца	1-10
Работа по озеленению классов, столовой				
Экскурсии в природу		В теч. месяца		Зам. директора по ВР, Кл. руководители, воспитатели
Презентация: «Город древний, город славный, наш Георгиевск!»		3-я неделя		
9.Правовое воспитание и культура безопасности	Работа клуба «Правознайка» (по плану)	4-я неделя	5-10	Соцпедагог
	Устный журнал «Культура безопасного поведения в ЧС, при угрозе теракта»	4-я неделя	1-10	Воспитатели Учитель ОБЖ
10.Воспитание семейных ценностей	Классный час «Что такое семья?»	3-я неделя	1-10	Кл. руководители, воспитатели, соцпедагог, педагог-психолог
	Консультации родителям по проблемам воспитания	По запросам		
11.Профилактика ДДТТ	Занятия по программе ПДД	В течение месяца	1-10	Воспитатели
	Профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ (практикумы)			Классные руководители Воспитатели
	Месячник «Внимание, дети»	3-я неделя		Кл. руководители, воспитатели
	Практикум «Безопасный маршрут»	1-я неделя	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Анкетирование по знаниям правил ПДД	2-я декада	5-10	Кл. руководители, воспитатели
12.Профилактика вредных привычек	Цикл бесед, классных часов по теме «Школа без дыма»	В теч. месяца	5-10	Кл. руководители, соцпедагог
	Встреча с инспектором ОПДН	2-я неделя	5-10	Инспектор ОПДН, соцпедагог
	Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4-я неделя	1-10	Соцпедагог

	Выявление обучающихся склонных к употреблению спиртных и токсических веществ.	В течение месяца	5-10	Кл. руководители, соцпедагог, педагог-психолог
	Профилактическая работа: посещение на дому семей обучающихся, состоящих на учете и из семей с социально-опасным положением	сентябрь		Соцпедагог, классные руководители
13.Профилактика правонарушений	Анализ контингента и формирование банка данных обучающихся девиантного поведения, состоящих на учете	В течение месяца	1-10	Соцпедагог, кл. руководители, педагог-психолог,
	Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружковую и внеурочную деятельность	В течение месяца	1-10	Соцпедагог Классные руководители
	Организация диагностической и коррекционной работы с обучающимися, состоящими на. учете	В течение года	5-10	Педагог-психолог
	Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	ежемесячно	1-10	Уполномоченный по правам ребёнка, соцпедагог
	Изучение положения в семьях и социального состава вновь поступивших обучающихся.	1-я неделя	1-10	Соцпедагог классные руководители
14.Профилактика экстремизма и терроризма	Беседа «Основные правила безопасного поведения»	02.09.	1-9	Учитель ОБЖ Кл. руководители, воспитатели Зам. директора по ВР
	Проведение дополнительного занятия-тренировки с административно-преподавательским составом	23.09.		
	Документальный фильм «Терроризм. За кадром»	1-я неделя	5-10	Соцпедагог, кл. руководители
15.Работа кружков и спортивных секций	«Выбери себе занятие по душе» Формирования обучающихся по кружкам.	сентябрь	1-10	Зам. директора по ВР, Руководители кружков
16.Ученическое самоуправление	Выборы школьного ученического самоуправления	1-я неделя	5-10	Зам. директора по ВР, классные руководители.
	Общешкольные линейки	Еженедельно	1-10	Зам. директора по ВР
	Заседание ученического самоуправления 1. Утверждение плана работы ученического самоуправления на 2022/23 учебный год. 2. Распределение обязанностей между членами Учкома 3. Об организации работы органов самоуправления в классах. 4. Организация дежурства по школе.	1 декада сентября	5-10	Зам. директора по УВР, ВР

17.Работа родителями.	с	<p>Классные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выборы представителей родительского комитета, - Задачи родительских комитетов по участию в общественной жизни школы - Обсуждение вопросов: режим работы школы, профилактика ДДТТ, организация занятости обучающихся во внеурочное время, правила пользования мобильными телефонами и меры по обеспечению сохранности имущества обучающихся 	1 декада сентября	1-10	Классные руководители Воспитатели
		<p>Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.</p>	В течение месяца		Соцпедагог, педагог-психолог, кл. руководители

ОКТЯБРЬ**Название месяца: «Сохраним природу Ставрополя»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1.Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека. День защиты животных. Классный час «Старшее поколение моей семьи» к Дню пожилого человека	01.10. 04.10. 12.10.	1-10	Кл. руководители воспитатели
	Классный час «Их имена носят улицы нашего города»	2-я неделя	1-10	Кл. руководители, воспитатели Зам. по УВР, ВР Библиотекарь
	Месячник «Белая трость»	В течении месяца		
	Мероприятия с библиотекой УППВОС в рамках акции			
День памяти политических репрессий.		30.10		Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
2.Нравственное и духовное воспитание	День учителя	05.10.	1-10	Классные руководители Воспитатели
	День отца в России.	Третье воскресенье октября	1-10	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
	Международный день школьных библиотек	25.10.	1-10	Классные руководители Воспитатели
	Международный день музыки	01.10.	1-10	Воспитатели
	Презентация «Православное учение о человеке»	02.10.	1-4	Заря Л.А.
	Всемирный День психического здоровья- Конкурс рисунков «Подари улыбку!»	09.10.	5-10	педагог-психолог Павлова А.В.
	Праздничный онлайн-концерт «С праздником, педагоги!»	05.10.	1-10	Руководители кружков
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Презентация «Слово об учителе!»	02.10.	5-10	Педагог-библиотекарь
	Изготовление поделок из природного материала	октябрь	1-10	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
	Выставка рисунков «Осенняя палитра»			
	Профориентационные мероприятия (в соответствии с планом профориентации)			

4. Спортивно-оздоровительное воспитание	Практикумы «Твое здоровье в твоих руках»	В теч месяца	1-10	Воспитатели
	Классные час «О вреде ПАВ, табакакурения, алкоголя»	1-й понельник	1-10	Классные руководители
	Устный журнал «ЗОЖ или ПАВ – сделай свой выбор»	3-я неделя	5-10	педагог-психолог
	Спортивный праздник «Спорт — это здоровье!»	3-я неделя	5-10	Учителя ФК
	Диспут «О еде мертвой и живой»	2-я неделя	5-10	Бахшян М.Г.
	Занятия по программе «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	В теч.месяца	1-10	Воспитатели
5. Интеллектуальное воспитание	Предметные недели	По плану	5-10	Учителя предметники
	Участие во Всероссийских конкурсах детского творчества	В течение года	1-10	Кл. руководители, воспитатели
6. Социокультурное и медиа культурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	3-я неделя	6-10	Кл. руководители, воспитатели, соцпедагог, педагог-психолог
	Классный час «Интернет в твоей жизни»			
	Всероссийский интернет-урок «Имею право знать»	4-я неделя	5-10	Педагог-психолог, соцпедагог
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Мероприятия ко Дню пожилого человека, КИВ	1-я неделя	1-10	Педагог - библиотекарь
	Праздник «Осенняя ярмарка»	4-я неделя	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	День защиты животных	04.10.	1-10	Воспитатели
	Концертная онлайн-программа ко Дню Учителя	05.10.	1-10	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования
	Участие в региональных и краевых мероприятиях	октябрь		
	Занятия по культуре поведения	еженедельно	1-10	Зам. директора по ВР Воспитатели, Бахшян М.Г.
	Клуб выходного дня	06,13,20,27.10		
8. Экологическое воспитание	Экологическая акция «Живи, планета Земля!»	октябрь	1-10	Зарецкая Н.В.
	Конкурс «Краски осени»	2-я неделя	1-10	Гаспарова В.С.
	Участие в акции «Посади дерево»	В течение месяца	5-10	Кл. руководители, воспитатели
	Экскурсии в природу		1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Посещение краеведческого музея, знакомство с древним растительным и животным миром региона		1-10	Кл. руководители, воспитатели
9. Правовое воспитание и	Классный час «Безопасное поведение в каникулярное время»	4-я неделя	1-10	Классные руководители соцпедагог

культура безопасности	Устный журнал « Правовая ответственность за нарушения административного порядка»	3-я неделя	5-10	
	Правовой час «Защита детей от жестокого обращения. Шаг навстречу»	2-я неделя	5-10	Уполномоченный по правам ребёнка, соцпедагог
	Встреча с инспектором ОДН «Профилактика правонарушений»	4-я неделя	5-10	Соцпедагог, Инспектор ОДН
10. Воспитание семейных ценностей	Клуб выходного дня «Семейные традиции в вашем доме»	1-я суббота	1-10	Бахсян М.Г.
	Родительское собрание «Контроль родителей за ребенком в сети интернет»	4-я неделя	1-10	Классные руководители
11. Профилактика ДДТТ	Оформление в классных уголках рубрики по ПДД.	До 07.10.	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Минутки безопасности, беседы-напоминания о соблюдении ПДД.	Ежедневно	1-10	Классные руководители
	Городской месячник «Белая трость» акция «Водители и пешеходы» Акция «Пешеход и транспорт» совместно с сотрудниками ГИБДД	В теч. месяца	Отряд ЮИД	Зам. директор по ВР Лагашкина Н.Н.
	Профилактические беседы по ДДТТ (перед каникулами)	4-я неделя	1-10	Классные руководители
12. Профилактика вредных привычек	Акция «За здоровый образ жизни»	октябрь	5-10	Соцпедагог, педагог-психолог
	Изучение личности обучающихся. «Склонность к вредным привычкам.»	октябрь	5-10	Педагог-психолог
	Презентация «Подари себе жизнь!»	4-я неделя	5-10	Соцпедагог, воспитатели
	Общешкольная линейка по теме: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2-й вторник	5-10	Соцпедагог, Учком
13. Профилактика правонарушений	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	ежемесячно	5-10	Соцпедагог
	Индивидуальная консультация для родителей: «Как избежать конфликта с ребенком»	октябрь	1-10	Соцпедагог, педагог-психолог
14. Профилактика экстремизма и терроризма	Классный час «Правила поведения при террористической угрозе»	4-я неделя	1-10	Воспитатели, учитель ОБЖ
	Практическое занятие «Поведение в ЧС, первая медицинская помощь»	октябрь	5-10	Учитель ОБЖ
15. Ученическое	Общешкольные линейки	По вторникам	5-10	Зам. директора по ВР

самоуправление	Рейд по проверке учебников обучающихся	Раз в месяц		Учком
	Подведение итогов за I четверть	4-я неделя		
16.Работа кружков и спортивных секций	Выставка детских творческих работ	4-я неделя	1-10	Руководители кружков
	Концертная онлайн-программа ко Дню Учителя	05.10.	1-10	Педагоги доп. образования
	соревнования по мини-футболу	3 неделя	5-10	Учителя физкультуры
17.Работа с родителями.	Классные родительские собрания по итогам четверти	4неделя	1-10	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Доступная среда для детей с ОВЗ.	4 неделя	Родители 1-10кл.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

НОЯБРЬ

Название месяца: «Школа интеллекта и толерантности»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1.Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства.	04.11.	1-10	Кл. руководители, соцпедагог
	День государственного герба Российской Федерации	30.11.	1-10	Классные руководители Воспитатели
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11.	5-10	Классные руководители Воспитатели
	Презентация «Слався, Отечество!» ко Дню народного единства	2-я неделя	5-10	соцпедагог
	Классный час: «Традиции, которыми гордится моя страна»	2-я неделя	1-10	Кл. руководители, соцпедагог
	Беседы к Международному дню толерантности»	4-я неделя	5-10	Педагог-библиотекарь
2.Нравственное и духовное воспитание	Занятия «Основы православной культуры» (по плану)	В теч. года	1-10	Заря Л.А.
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.	1-10	Классные руководители Воспитатели
	Презентация «Христианская этика. Совесть и раскаяние»	2-я неделя	1-4	Заря Л.А.
	Музыкальная гостиная ко Дню матери в России	3-я неделя.	5-10	Аланина В.И.
	Международный день толерантности. Тренинг «Круг доброты»	3-я неделя	5-10	Педагог-психолог
	День правовой помощи детям	20.11.	1-10	Уполн. по правам ребёнка
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Рейд по сохранности мебели в классах	В теч. месяца	1-10	Кл. руководители
	Дежурство по школе	В течение месяца ноябрь	5-10	Штаб порядка Соцпедагог Кл. руководители
	Профориентационные мероприятия (в соответствии с планом профориентации)			
4. Спортивно-оздоровительное воспитание	Беседы, лекции антинаркотической направленности «Имею право знать!»	В течение месяца	5-10	Педагог-психолог
	Соревнования по настольным играм	ноябрь	5-10	Петрова С.В.
	Марафон здоровья (игры на свежем воздухе)	4-я неделя	5-10	Воспитатели
	Занятия по программам «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	еженедельно	1-10	Воспитатели
5.Интеллектуальное	Предметные олимпиады	1-я неделя	5-10	Учителя предметники

воспитание	Игра «Что? Где? Когда?»	17.11.	5-10	Бахшян М.Г.
6.Социокультурное и медиа культурное воспитание	Видео-урок «Монастыри мира»	4-я неделя	5-10	Заря Л.А.
	Классный час «Сокровищница мировой литературы»	25.11	1-10	Кл. руководители, воспитатели
7.Культурное творческое и эстетическое воспитание	Подготовка концертной онлайн-программы к Дню Рождения школы	16.-30.11.	1-10	Педагоги доп.образования
	2 Книжная выставка «театр и дети»	27.11.	1-10	Педагог-библиотекарь
	3. Музыкальная гостиная ко Дню матери	23.11.	5-10	Аланина В.И.
8.Экологическое воспитание	Работа Штаба по озеленению школы	Ноябрь	5-10	Зарецкая Н.В.
	Заочное путешествие по России- презентация	4-я неделя		Зарецкая Н.В.
	.Викторина: Мы – твои друзья природа».	30.11.	1-4	Воспитатели
9.Правовое воспитание и культура безопасности	Клуб Правознайка «Основные права гражданина России»	27.11.	5-10	Заря Л.А.
	Устный журнал «Ты живешь по законам общества»	25.11.	5-10	Воспитатели
10.Воспитание семейных ценностей	Практикум «Я умею делать сам»	4-я неделя	1-4	Воспитатели
	День матери в России	26.11.	1-10	Классные руководители Воспитатели
	Классные часы на тему «Я и моя семья»	4 неделя	1-10	Кл. руководители, воспитатели
11. Профилактика ДДТТ	Минутки безопасности - ПДД.	Ежедневно	1-10	Классные руководители воспитатели
	Занятие по программе ПДД	По плану		
	Видеоуроки «Город –дорог»	ноябрь	5-10	Воспитатели
12.Профилактика вредных привычек	Устный журнал «Откажись от вредных привычек	25..11.	5-10	Воспитатели
	Месячник «Молодежь против наркотиков и СПИДа, к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	30.11- 03.12.	5-10	Педагог-психолог, соцпедагог
	Спортивные соревнования «За здоровьем»	26 - 29.11.	1-10	Преподаватели физкультуры
13. Профилактика правонарушений	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	По плану	5-10	Соцпедагог
	Контроль успеваемости и посещаемости опекаемых учащихся	В теч. месяца	1-10	
	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	еженедельно	5-10	Соцпедагог, кл. руководители
	Рейд в семьи, находящиеся в социально-опасном	В теч. месяца	1-10	Соцпедагог, кл руководители

	положении			
14.Профилактика экстремизма и терроризма.	Занятия по программе ОБЖ	3 неделя	5-10	Учитель ОБЖ. Воспитатели
	.Виды экстремистской деятельности и терактов			
	Ответственность за пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики	По плану		
15.Ученическое самоуправление	Заседание комиссий Учкома по вопросу работы комиссий.	3-я неделя	5-10	Зам. директора по ВР, Учком
	Общешкольная линейка	вторник		
	Рейд по проверки учебно-письменных принадлежностей	4-я неделя		
16.Работа кружков и спортивных секций	Мероприятия к Дню рождения школы (концерт, спортивные соревнования)	3 неделя ноябрь	1-10	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования Учителя ФК
	Участие в региональных, краевых мероприятиях			
17.Работа родителями.	Родительский университет педагогических знаний для родителей (УПЗР) Вопросы для обсуждения:			
	1.«Нравственное здоровье ребенка через нравственное здоровье семьи»	4-я неделя	Родители 5-10 кл	Социальный педагог Классные руководители

ДЕКАБРЬ**Название месяца: В здоровом теле – здоровый дух!», «Наш дом – Россия», «Новый год у ворот!»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1.Гражданско-патриотическое воспитание	Битва за Москву, Международный день добровольца.	05.12.	1-10	Кл. руководители, воспитатели, соцпедагог
	День Александра Невского	06.12.	1-10	Кл. руководители, соцпедагог
	День неизвестного солдата	03.12.	5-10	Классные руководители Воспитатели
	День Героев Отечества	09.12.	1-10	Кл. руководители, соцпедагог
	День прав человека	10.12.	1-10	Кл. руководители, соцпедагог
	День Конституции Российской Федерации	12.12.	1-10	Кл. руководители, соцпедагог
	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.	5-10	Классные руководители Воспитатели
	Акция «В моем подарке - сердце» ко Дню инвалида.	03.12.	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Мастер –класс ДДТ	В течение месяца		
	Устный журнал «Твори добро»			
	Урок гражданственности, посвященный Конституции РФ	11.12.	5-10	Преподаватель истории Воспитатели, библиотекарь
	Выставка «О героях былых времен...»	2-я неделя		
Классный час «Добрые дела в моей жизни»	03.12.	1-10	Классные руководители	
2.Нравственное и духовное воспитание	Международный день инвалидов.	03.12.	1-10	Кл. руководители, соцпедагог
	Занятия «Основы православной культуры» (по плану)	В теч. месяца	1-4	Заря Л.А.
	Презентация «Святые защитники Земли Русской»	18.12.		Заря Л.А.
	Устный журнал «Кем быть, каким быть?»	11.12.	5-10	Воспитатели
	День спасателя	27.12.	1-10	Классные руководители
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Мастерская Деда Мороза»:	В течение месяца	1-10	Кл. руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
	Конкурс новогодних газет и плакатов,			
	Конкурс Новогодних поделок Конкурс украшения кабинетов			
4. Спортивно-оздоровительное	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	07-11.12.	5-10	Педагог-психолог
	Устный журнал: «Борись за жизнь!»	02.12.	5-10	Бахшян М.Г.

воспитание	Занятия по программам «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	еженедельно		Воспитатели
5.Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя	4-11	5-10	Зам директора по УВР
	Классный час «Культура общения в среде подростков»	11.12	1-10	Классные руководители
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	Акция «Спешите делать добро»	Декабрь	1-10	Зам. директора по ВР, педагоги ДДТ г.Георгиевска
	День добровольца (волонтера) в России	05.12.	5-10	Классные руководители Воспитатели
	Международный день инвалидов	03.12.	1-10	Классные руководители Воспитатели
	«Час кода». Урок информатики	1-я неделя	5-10	Петрова С.А.
7.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Новогодние представления «Новогодняя сказка»	4-я неделя	1-4	Гаспарова В.С.
	Новогодний карнавал		5-10	Воспитатели
	Международный день художника	08.12.	1-10	Классные руководители Воспитатели
	Губернаторские Новогодние представления для детей-инвалидов, опекаемых, группы риска, одарённых детей	4 неделя	дети-инвалиды и т.д	Соцпедагог, классные руководители
	Занятия по программе «Культура поведения»	еженедельно	1-10	Воспитатели
8.Экологическое воспитание	Работа Штаба по озеленению школы, классов	В течение	5-10	Зарецкая Н.В.
	Зимняя страница «Волшебница -Зима»- конкурс рисунков	месяца		Гаспарова В.С.
	Экологический час: «Природа родного края».	21.12.	1-4	Зарецкая Н.В.
9. Правовое воспитание и культура безопасности	Занятие клуба «Правознайка»	По плану	1-4	Заря Л.А.
	День прав человека	10.12.	5-10	Классные руководители Воспитатели
	Диспут «Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность»	2-я декада	5-10	Воспитатели, кл. руководители
	Встречи с представителями правоохранительных органов « Подросток и закон»	В течение месяца		Соцпедагог, кл. руководители
10.Воспитание семейных ценностей	Клуб выходного дня: «Семейные традиции и праздники. Дни рождения.»	По выходным	5-10	Воспитатели

	Беседы с обучающимися «Мой дом - моя крепость»	23.12.	1-10	
11. Профилактика ДДТТ	Практикум «Безопасное поведение в каникулярное время»	24,25.12.	1-10	Классные руководители, воспитатели
	Беседы «Зимняя дорога»	25.12.		
	Занятия по программе ПДД			
	Просмотры фильмов по профилактике ДДП на портале Город Дорог			
	Инструктажи о поведении на зимних каникулах			
12.Профилактика вредных привычек	Консультация для родителей «Тактика воспитания в семье. Типы семейных взаимоотношений»	По необходимости	Родители	Соцпедагог Заря Л.А.
	Занятия по программе «Здоровье»	еженедельно	1-10	Воспитатели
	Час общения «СМИ о проблемах наркомании в среде подростков»	2-я неделя	5-10	Воспитатели, медработник
	Практикум «Привычки здорового образа жизни. Режим и твое здоровье»	3-я неделя	5-10	Медработник Воспитатели
13. Профилактика правонарушений	Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	По плану	1-10	Соцпедагог
	Контроль посещаемости уроков и поведением обучающихся в школе	В течение месяца	5-10	Классные руководители соцпедагог
	Коррекция поведения « трудных» обучающихся, воспитанников	В теч. месяца	5-10	Педагог-психолог
14.Профилактика экстремизма и терроризма	Практикум «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	декабрь	1-10	Воспитатели
	2.Занятия по программе ОБЖ	по плану		
15 Ученическое самоуправление	Заседание комиссий Учкома, 1. Подготовка к тематической линейке 2.Подготовка к Дню Рождения школы 3..Подготовка к Новогодней елке	2-я неделя	5-10	Зам. директора по ВР, Учком
16.Работа кружков и спортивных секций	Концертные программы к праздникам Дню Рождения школы, Новогодней елке	декабрь	1-9	Руководители кружков
	Спортивные мероприятия (по плану)	декабрь	5-10	Учителя физкультуры

17.Работа родителями.	с	Информирование родителей об успехах ребенка за четверть	4-я неделя месяца	Родители 1-10кл.	Классные руководители
		Родительский университет педагогических знаний для родителей (УПЗР) Вопросы для обсуждения:			
		Семинарское занятие для родителей детей-инвалидов «Права, которыми Вы можете пользоваться»	3-я неделя	Родители 5-10 кл.	Классные руководители Павлова А.В.
		Родительский всеобуч «Как помочь ребенку быть самостоятельным»	3-я неделя	Родители 1-4 классов	Кл. руководители, Педагог-психолог, Учитель-логопед

ЯНВАРЬ**Название месяца: «Семейные традиции храня и умножая»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1.Гражданско-патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами ВОВ «Помним, чтим, гордимся»	3-я неделя	1-10	Воспитатели Классные руководители
	.Классный час «Мой город в годы ВОВ»	15.01.		
	Операция «Память» Экскурсия в городской историко-краеведческий музей, СОШ№5	В течение месяца	1-10	Кл. руководители Воспитатели
	День снятия блокады Ленинграда 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	27 января	1-10	Кл. руководители Воспитатели Соцпедагог
2.Нравственное и духовное воспитание	Новый год	В теч. месяца	1-10	Кл. руководители Воспитатели
	Рождество Христово	07 января	1-10	Кл. руководители Воспитатели
	День российского студенчества «Татьянин день» (праздник студентов)	25 января	5-10	Кл. руководители Воспитатели
	Занятия «Основы православной культуры»	В теч. месяца	1-4	Заря Л.А.
	Презентации «Рождество Христово», «Крещение»	13.01		
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Беседы о труде	3-я неделя	1-10	Воспитатели
	Дежурство по школе	В течение месяца	5-10	Штаб порядка, воспитатели Заря Л.А.
	Профориентационные мероприятия в соответствии с планом			
4. Спортивно-оздоровительное воспитание	Турнир по настольным играм (теннис, шашки, шахматы)	В течение месяца	5-10	Петрова С.В.
	Соревнования «Быстрые, ловкие»		1-4	Сердюк В.С.
	Практикум «Осторожно! Грипп»		5-10	Учитель ОБЖ
	Занятия по программе «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	еженедельно	1-10	Воспитатели Медработник
5.Интеллектуальное	Предметная неделя	январь	5-10	Учителя предметники

воспитание	Игровой конкурс «Новогодний серпантин»	2-я декада	5-10	Воспитатели
	Рождественские посиделки «Предания старины глубокой»		1-4	
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	Книжная выставка 95 лет ко дню рождения писателя Е.И. Носова (1925-2002гг.)	2- декада	1-4	Учитель -библиотекарь
	Классный час «Как добиться успеха»	3-я декада	1-10	Кл. руководители,
7.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Клуб выходного дня «Семейные традиции»	Январь	5-10	Бахшян М.Г.
	Занятия по программе «Культура поведения»	еженедельно	1-10	Воспитатели
	Литературная игра «сказки братьев Гримм»	3-я декада	1-4	Педагог-библиотекарь
8.Экологическое воспитание	Экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» (изготовление и развешивание кормушек)	Январь	1-10	Воспитатели, учитель технологии Зарецкая Н.В.
	Экологический час «Экология и человек»	15,22.01.		
9.Правовое воспитание и культура безопасности	Классный час «Безопасное поведение в разных ситуациях»	3-я неделя	1-10	Кл. руководители соцпедагог, педагог-психолог, воспитатели
	Круглый стол «Правила, по которым мы живем»	4-я неделя		
10.Воспитание семейных ценностей	Клуб выходного дня «Наша дружная семья»	17.01.	5-10	Бахшян М.Г.
	Праздник «Спорт в моей семье»	4-я неделя	1-4	Сердюк В.С.
11. Профилактика ДДТТ	Практикумы «Профилактика детского травматизма в зимний период»	январь	1-10	Воспитатели
	Занятия по ПДД	По плану	1-10	Воспитатели
	Просмотры презентаций по профилактике ДДТТ	В теч. месяца	1-10	Классные руководители
	Минутки безопасности, беседы-напоминания о соблюдении ПДД	Ежедневно	1-10	Кл. руководители, воспитатели
12.Профилактика вредных привычек	Родительский день «Разрешение проблем семейных конфликтов»	По необходим	1-10	Соцпедагог
	Видео лекторий «Независимость от ПАВ, алкоголизма, табакакурения»	3- я неделя	5-10	Соцпедагог, педагог-психолог, кл. руководители
	Неделя безопасного Рунета Круглый стол «Чем опасен Интернет. Если ты попал в Сети»	02.02 по 05.02.	5-10	Соцпедагог, педагог-психолог, кл. руководители, воспитатели
	Занятия по программе «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	еженедельно	1-10	Воспитатели
13. Профилактика	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и	3-я неделя	5-10	Уполномоченный по правам

правонарушений	правонарушений среди несовершеннолетних	месяца		ребенка, соцпедагог
	Контроль за посещаемостью уроков и поведением обучающихся	В теч.месяца	5-10	Кл. руководители соцпедагог
	Индивидуальные консультации с обучающимися девиантного поведения и их родителями «Социально-психологическая помощь и коррекция»	В течение месяца	1-10	Педагог-психолог
14.Профилактика экстремизма и терроризма	Устный журнал «Экстремистские движения в России»	4-я неделя	5-10	соцпедагог
	Практикум «Ваши действия при ЧС»	По плану	1-10	Учитель ОБЖ Воспитатели
	Занятия по программе ОБЖ			
15.Ученическое самоуправление	Тематическая школьная линейка	По вторникам	5-10	Зам. директора по ВР Учком
	Заседание ученического самоуправления 1.Отчёт учебной комиссии об успеваемости и посещаемости 2.Итоги рейда «Твой дневник»	4-я неделя		
16.Работа кружков и спортивных секций	Подготовка и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий. Участие в городских, краевых мероприятиях	В течение месяца	1-10	Педагоги доп образования Учителя ФК
17.Работа родителями. Родительский университет педагогических знаний для родителей (УПЗР)	Родительский университет педагогических знаний для родителей (УПЗР) Вопросы для обсуждения:			
	1.«Как поддержать психическое здоровье вашего ребенка»	4 неделя	Родители 1-4 кл.	Педагог-психолог
	2. «Социальная поддержка и профилактика безнадзорности»	4 неделя	Родители 5-10 кл.	Уполномоченный по правам ребенка, соцпедагог

ФЕВРАЛЬ**Название месяца: «Славные сыны Отечества»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1.Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Февраль	1-10	Библиотекарь Соцпедагог Воспитатели Классные руководители Преподаватель истории
	Выставка «Освобождение Георгиевска»	2-я неделя		
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.		
	Устный журнал «Героическая летопись. Сталинградская битва»	1-я неделя		
	Классный час «Защитник Родины. Каким он должен быть»	3-я неделя		
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.		
	Открытое мероприятие «Шаг в бессмертие»	19.02.		
	День воинской славы России	02 февраля	1-10	Воспитатели Классные руководители
	День защитников Отечества	23 февраля	1-10	Воспитатели Классные руководители
	Беседа с демонстрацией презентации «Юные герои»»	08 февраля	5-10	Педагог-библиотекарь
	Выставка детских рисунков «Слава Армии Родной!»	февраль	1-4	Гаспарова В.С.
Конкурсная программа «Вместе- мы сила!»	18 02.	1-10	Учителя ФК, воспитатели	
2.Нравственное и духовное воспитание	Занятия «Основы православной культуры»	По плану	1-10	Заря Л.А. Воспитатели
	Презентация «Подвиг. Человеческая жертвенность»	05.02.		
	Занятия по программе «Культура поведения»	По плану		
	Классный час «Познай себя. Мои реакции на замечания»	10.02.	1-10	Кл. руководители, воспитатели
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Выставка детских рисунков «Слава Армии Родной!»	февраль	1-4	Гаспарова В.С.
	Дежурство по школе	февраль	5-10	Кл. руководители, воспитатели
4.Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	По плану	1-10	Петрова С.В.
	Конкурсная программа «А ну-ка, парни»	По плану	1-10	Учителя ФК

воспитание	Практикум «Осторожно! Грипп»	Февраль	1-10	Воспитатели, медработник
5.Интеллектуальное воспитание	День русской (российской) науки	08 февраля	1-10	Воспитатели Классные руководители
	Международный день родного языка	21 февраля	1-10	Воспитатели Классные руководители
	Неделя психологии	По плану	5-10	Педагог-психолог
	Открытое мероприятие, посвященное Дню родного языка	22.02.	5-10	Учителя русского языка
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	Устный журнал «Знакомство с истоками Русской культуры. Зодчество»	2-я неделя	1-10	Воспитатели
	Показ презентации «Музеи мира»	3-я неделя		
7 Культуротворческое и эстетическое воспитание	Концертная программа для шефов УППВОС	3-я неделя	1-10	Аланина В.И.
	Праздник «Масленица»	4-я неделя	1-10	Аланина В.И., Зарецкая Н.В.
8.Экологическое воспитание	Работа по озеленению школы (классные кабинеты, рекреации, столовая и т.д.)	февраль	5-10	Зарецкая Н.В. Штаб по озеленению
	Экологический час «Экология и человек»	3-я неделя	1-10	Кл. руководители, воспитатели
9.Правовое воспитание и культура безопасности	Клуб «Правознайка» «Правовая школа» с приглашением адвоката Ширяевой С.А.	2 неделя февраля	5-10	Уполномоченный по правам ребенка, соцпедагог
	Рейд «Курение — это не модно!»	3-я неделя		
10.Воспитание семейных ценностей	Праздник для пап	3-я неделя	1-4	Воспитатели начального звена
11.Профилактика ДДТТ	Занятия по программе ПДД	По плану	1-10	Воспитатели
	Просмотры фильмов по профилактике ДДП (портал Город-Дорог)	В течение месяца	1-4	Воспитатели
	Практикумы «Безопасный маршрут»	февраль	1-10	Кл. руководители, воспитатели
12. Профилактика вредных привычек	Презентация «Причины начала употребления наркотиков»	2-я неделя	5-10	Соцпедагог, кл. руководитель
	Психологический тренинг «Ваше настроение»	3-я неделя	9-10	Педагог-психолог
	Занятия по программе «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	еженедельно	1-10	Воспитатели
13.Профилактика правонарушений	1Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	По плану	5-10	соцпедагог

	Контроль за посещаемостью уроков и поведением обучающихся,	В теч. месяца	5-10	Кл. руководители соцпедагог
14.Профилактика экстремизма и терроризма.	Устный журнал: «Ответственность за пропаганду экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	17.02.	5-10	Соцпедагог Классные руководители
	Устный журнал «Правила личной безопасности в общественных местах»	11.02.	1-10	Воспитатели
	Клуб выходного дня «За мир на Кавказе»	21.02.	5-10	Бахшян М.Г.
15.Ученическое самоуправление	Заседания комиссий Учкома	3-я неделя	5-10	Зам. директора по ВР Учком
	Школьная линейка	По вторникам		
	Рейд по сохранности учебников	2-я неделя	5-10	Библиотекарь, Учком
	Заседание ученического самоуправления: 1.Подготовка к празднику «Защитники Отечества» 2.Отчёт о рейде по сохранности учебников.	4-я неделя	5-10	Зам.директора по ВР, Учком
16.Работа кружков и спортивных секций	1. Мероприятия ко Дню Защитника Отечества в соответствии с планом месячника оборонно-массовой и спортивной работы	В течение месяца	1-10	Руководители кружков Зам директора по ВР

МАРТ**Название месяца: «Человек и профессия»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1.Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (10 лет - 18 марта 20013г.)	18 марта	1-10	Воспитатели Классные руководители
	Устный журнал «Многонациональное многоцветье-духовное богатство России»	3-я декада	5-10	Педагог-библиотекарь
	Праздник «Народная мудрость сказок»	2-я неделя	1-4	Воспитатели
	Устный журнал «География твоей родословной»	2-я неделя	5-10	Воспитатели
2.Нравственное и духовное воспитание	Международный женский день	08 марта	1-10	Воспитатели Классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-я неделя	1-10 кл, работники школы,мамы	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования, Кл. руководители
	Выставка рисунков, поделок, посвященных Международному женскому дню	1-я неделя	1-10	Кл. руководители, воспитатели Учителя технологи
	Занятия «Основы православной культуры» (по плану)	3-я декада		Заря Л.А.
	Презентация «Простые нормы нравственности»	12.03.		Заря Л.А.
	Занятия по программе «Культура поведения»	еженедельно		Воспитатели
	Клуб выходного дня «Без друзей на свете трудно жить»»	2-я неделя		Воспитатели
Классный час «Твои успехи в учебе, твоя общественная жизнь	3-я неделя.	Кл. руководители, воспитатели		
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Дежурство по школе	март	5-10	Кл. руководители, воспитатели
	Операция «Уют», лучшая спальня, класс	март	1-10	Петрова С.В., воспитатели
	Подготовка к праздничному концерту	1-я неделя		Кл. руководители
	Рейд учкома «Твой внешний вид»	2-я неделя		Учебная комиссия
	Выставка рисунков, поделок, посвященных 8 марта	1-я неделя		1-4
4.Спортивно-	Практикумы «На зарядку, становись!»	ежедневно		Воспитатели, медсестра

оздоровительное	Занятия по программе «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	еженедельно	1-10	Воспитатели
	Спортивные соревнования	3-я декада		Учителя ФК
	Клуб выходного дня. Конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	21.03.	1-10	Воспитатели
5.Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя	По плану	1-10	Учителя- предметники
	Викторина «Мир природы вокруг нас»	15.03.	5-10	Зарецкая Н.В.
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письма и чтению) Ивана Федорова (1574)	14.03.		Классные руководители, воспитатели
	Путешествие в страну Книголюбов. Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Дети и книга»	3-я неделя	1-10	Классные руководители, педагог-библиотекарь
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	Устный журнал «Духовность- внутренний мир человека»	19.03.	8-10	Соцпедагог
	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (план)	3 неделя		Педагог-психолог
	Презентация «Поэтический образ природы в художественном творчестве»	2-я неделя	1-4	Гаспарова В.С.
7.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Книжная выставка, посвященная Всемирному дню поэзии	2-я неделя		Педагог-библиотекарь
	Всемирный день театра	27.03.	1-10	Классные руководители, воспитатели
	Путешествие в страну Книголюбов. Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Дети и книга»	3 неделя	1-10	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Неделя музыки для детей и юношества	22.03- 26.03	5-10	Аланина В.И.
	Занятия по программе «Культура поведения»	еженедельно	1-10	Воспитатели
8.Экологическое воспитание	Экологический десант «Наш зеленый класс»	2-я декада	5-10	Классные руководители Зарецкая Н.В.
	Экологический час «Экология и человек»	02.03.	1-10	
9.Правовое воспитание и культура безопасности	Встреча с инспектором ОДН	2-я неделя	5-10	Соцпедагог
	Устный журнал «Подросток в общественных местах. Безопасное поведение в каникулярное время»	23.03.		Педагог-психолог
	Практикум «Что я умею делать сам»	16.03.		Воспитатели

11.Профилактика ДДТТ	Классные часы по предупреждению ДДТТ, опасных ситуаций в быту, социуме	3-я неделя	1-10	Классные руководители
	Просмотры фильмов по профилактике ДДП	В теч. месяца		Воспитатели
	Практикумы по ПДД	март		Кл. руководители, воспитатели
	Занятия по программе ПДД	3-я неделя		Воспитатели
12.Профилактика вредных привычек	Спортивный праздник «Школа-территория здоровья»	3-я неделя	5-10	Учителя физвоспитания
	Акция «Школа без дыма»	2-я неделя		Педагог-психолог
	Устный журнал «Дорога в ад»	18.03.	1-10	Воспитатели
	Видео-лекторий «Независимость»	2-я неделя	5-10	Соцпедагог
	Занятия по программе ОБЖ	еженедельно	1-10	Воспитатели
13. Профилактика правонарушений	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	3-я неделя месяца	5-10	Уполномоченный по правам ребенка, соцпедагог
	Контроль за посещаемостью уроков и поведением обучающихся в школе	В течение месяца	1-10	Классные руководители соцпедагог
	Рейд в семьи детей «группы риска», социально неблагополучные семьи (каникулы)	4-я неделя		Кл. руководители, воспитатели соцпедагог
	Индивидуальные семейные консультации	В теч. месяца		Педагог-психолог
14.Профилактика экстремизма и терроризма	Практикумы «Твоё поведение в экстремальных ситуациях, связанных с терактами и экстремистскими действиями»	2-я неделя	5-10	Классные руководители воспитатели
	Проведение уроков по ОБЖ по темам: - «Угроза экстремизма и терроризма» - «Виды экстремистской деятельности и терактов»	В течение месяца		Петрова С.В., учитель ОБЖ
	Практическое занятие по ЧС	3-я неделя	1-10	Зам. директора по УВР
15.Ученическое самоуправление	Проверка посещаемости уроков обучающимися	1-я неделя	5-10	Зам. директора по УВР, Учком
	Линейка «Итоги 3-й четверти»	19.03.	1-10	Зам. директора по УВР, ВР
	Заседание ученического самоуправления 1.Организация праздничного концерта к Международному женскому дню 2.Отчёт о работе учебной комиссии	1-я декада	5-10	Зам. директора по ВР Учком
16.Работа кружков и спортивных секций	Подготовка праздничного концерта	1-я неделя	1-10	Педагоги доп. образования
	Городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ	Март	1-10	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования

		Городской Конкурс детского творчества «Искусство юных мастеров»			Кл. руководители, воспитатели Руководители кружков
17.Работа родителями.	с	Праздничные мероприятия для мам по классам	1 неделя	Родители	Классные руководители
		.Классные родительские собрания по итогам III четверти	3 неделя месяца	Родители 1-10 кл.	Зам директора по УВР, ВР классные руководители

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Живая планета. Экология и здоровье». Месячник здоровья.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный	
1.Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики	12 апреля	1-10	Воспитатели Классные руководители	
	«Социальная защита детства». Встреча с юристом	2-я неделя	5-10	соцпедагог	
	Видео лекторий «Города- герои. Навстречу Победе в ВОВ»	В теч. месяца	1-10	Классные руководители	
	Акция «Георгиевская ленточка»	3-я неделя	5-10	Учитель истории	
	Акция «Крупички памяти»	Апрель, май 19.04.	1-10	Классные руководители воспитатели	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.				
	Экскурсии в ГБУК СК «Георгиевский историко-краеведческий музей»				
2.Нравственное и духовное воспитание	Классный час «Фашизм в истории человечества»	1-я неделя	5-10	Кл. руководители, воспитатели	
	Занятия «Основы православной культуры»	по плану	1-10	Заря Л.А.	
	Презентация «Отношение христианина к природе»	4-я неделя		Заря Л.А.	
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Практикумы по навыкам самообслуживания	Ежедневно		1-10	Воспитатели
	Экологические десанты	еженедельно	Кл. руководители, воспитатели		
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Искусство юных мастеров»	апрель	Старченко С.В. Воспитатели Классные руководители		
	Классный час «О человеческом равнодушии. Не проходите мимо!»	3-я неделя			
	Посещение «Дней открытых дверей « в образовательных учреждениях СПО городского округа	В течение месяца	9-10		Соцпедагог, зам. директора по ВР, кл. руководители
	4.Спортивно-оздоровительное воспитание	Спортивный праздник «Веселые старты»	по плану		1-10
Всемирный день здоровья		07.04.	1-10	Классные руководители, воспитатели	
.Практикумы «Безопасное поведение. Профилактика травматизма»		ежедневно		Воспитатели	
Игровая программа «Дорога к доброму здоровью»		2-я неделя	1-4	Воспитатели	

	Классный час «Твои зрительные возможности. Что можно, что нельзя»	3-я неделя		Кл. руководители, воспитатели
5.Интеллектуально е воспитание	Предметная неделя	По плану	5-10	Учителя- предметники
	Участие в региональных, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях	В течение месяца	1-10	Кл. руководители, воспитатели
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	Круглый стол «Мода и здоровье»	1-я неделя	5-10	Соцпедагог, педагог-психолог, Кл. руководители, воспитатели
	.Классный час «Зависимость от сотового телефона»	4-я неделя	1-10	
7.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Искусство юных мастеров»	апрель	1-10	Старченко С.В. Воспитатели
	Посещения специализированного кинотеатра в ДК	апрель		Кл. руководители, воспитатели
	Устный журнал «Покорители космоса, кто они?»»	2-я неделя		Гаспарова В.С.
	Занятия по программе «Культура поведения»	еженедельно		Воспитатели
8.Экологическое воспитание	Экологическая конференция «Живи, Земля»	4- я неделя	5-10	Зарецкая Н.В
	Экологические десанты «Наш двор»	апрель	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Экскурсии в природу	По выходным		Воспитатели выходного дня
	Всемирный день Земли	22.04.		Кл. руководители, воспитатели
9.Правовое воспитание и культура безопасности	Правовой час «Вымогательство, что это такое?»	3-я неделя	5-10	Соцпедагог
	День российского парламентаризма	27.04.	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Занятие с элементами тренинга «Имею право знать»	2-я неделя	5-10	Педагог-психолог
10.Воспитание семейных ценностей	Практикумы «Стираем сами», «Каждой вещи –свое место», «Моя личная гигиена»	07,14,21,28 апреля	1-10	Воспитатели
	Клуб выходного дня «Семейный разговор»	25.04.	5-10	Бахшян М.Г.
11.Профилактика ДДТТ	Занятия по программе ПДД	23.04.	1-10	Классные руководители
	Просмотры фильмов по профилактике ДДП	В теч. месяца		Воспитатели
	Профилактические беседы по ПДД	Ежедневно		Классные руководители
	Практикум «Пешеход и транспорт»	4 я неделя		Классные руководители
12.Профилактика вредных привычек	Устный журнал «Кавказские Минеральные воды – жемчужина России»	20.04.	5-10	Воспитатели старшего звена
	Рейд «Ваши дети дома?»	3-я неделя		Соцпедагог, кл. руководители

	Видеофильм «Вредные привычки – это не модно»	3-я неделя		Социальный педагог
	4Месячник здоровья (план)	3-я неделя	1-10	Учителя ФК
13.Профилактика правонарушений	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	3-я неделя	5-10	Уполномоченный по правам ребенка, соцпедагог .
	Контроль за посещаемостью уроков и поведением обучающихся в школе	В течение месяца	5-10	Классные руководители соцпедагог
	Правовой час «Вовлечение молодежи в экстремистские организации»»	23.04.		Социальный педагог
	Организация летнего отдыха обучающихся школы	апрель	1-10	Соцпедагог, кл. руководители
14.Профилактика экстремизма и терроризма	1. Практическое занятие «Действия в чрезвычайных ситуациях»	апрель		Зам. директора по УВР, ВР Кл. руководители, воспитатели
15Ученическое самоуправление	Заседание ученического самоуправления: 1. Анализ работы Учкома 2. Подготовка к празднованию 78 годовщины Великой Победы 3. О подготовке к празднику «Последний звонок» 4. О проведении Дня здоровья.	3-я неделя	5-10	Зам. директора по ВР, учком
16.Работа кружков и спортивных секций	1. Подготовка к Краевому фестивалю детского творчества детей с ОВЗ	В течение месяца	1-10	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования Кл. руководители, воспитатели
17.Работа с родителями.	Родительский университет педагогических знаний для родителей (УПЗР) Вопросы для обсуждения:			
	1. «Подготовка к экзаменам. Моральный, психологический настрой»	26.04.	Родители класса	Педагог-психолог Классный руководитель

МАЙ**Название месяца: «Колокола памяти», «Я и мое место в мире»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1.Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы	09 мая	1-10	Зам. директора по УВР, ВР кл. руководители, воспитатели, соцпедагог
	Тематические классные часы «Память в сердцах поколений»	07.05.	1-10	Классные руководители Учитель истории
	Встречи с ветеранами ВОВ	04.05.		
	Экскурсии «Память в граните» к мемориалам Георгиевска	1-я декада		Классные руководители Воспитатели
	Экскурсии в городской историко-краеведческий музей «Помним, гордимся», историко-краеведческого музея МБОУ СОШ№5 «Память» Ко дню 78 годовщине Великой Победы			
	Библиотечный час «Памятные страницы»	05.05.	5-10	Библиотекарь
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-я декада	1-10	Классные руководители
	Спортивная эстафета	2-я неделя	5-10	учитель физкультуры Петрова С.В.
	Кл. час –презентация «Я живу в Ставрополье» ко Дню края	13.05.	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Участие в митинге, посвящённом 78 –летию Дня Победы	09.05.	5-10	Зам. директора по ВР
	День России	12 июня	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	День памяти и скорби	22 июня	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	День молодежи	27 июня	1-10	Кл. руководители, воспитатели
День вионской славы России	27 августа	1-10	Кл. руководители, воспитатели	
2.Нравственное и духовное воспитание	Концерт, посвященный Дню Победы в УППВОС	05.05.	УППВОС	Зам. директора ВР, Аланина В.И.
	Праздник Весны и Труда	01.05.	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	День детских общественных организаций	19.05.	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Выставка рисунков, посвященных Дню Победы	1-я декада	1-4	Кл. руководители, Учитель ИЗО
	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-10	Кл. руководители, воспитатели, учителя русского языка и литературы Дронова И.Э.

	Занятия «Основы православной культуры»	по плану	1-10	Заря Л.А.
	Презентация «Святые защитники земли русской»	12.05.		Заря Л.А.
	Международный день защиты детей	01 июня		Кл. руководители, воспитатели
	Пушкинский день России	06 июня		Кл. руководители, воспитатели
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа		Кл. руководители, воспитатели
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Экологические десанты	В теч. месяца		Кл. руководители, воспитатели
	День весны и труда	01 мая	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	.Дежурство по школе	В теч. месяца	5-10	Учком, штаб порядка
	Самообслуживающий труд	ежедневно		Воспитатели
	Занятия в кружках	В теч. месяца	1-10	Руководители кружков
4. Спортивно-оздоровительное воспитание	Соревнования по настольному теннису	2-я неделя	5-10	Учителя физкультуры
	Подвижные игры на воздухе	май	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака «Курить не модно. Дыши свободно!» (по плану)	3 неделя	5-10	Соцпедагог, педагог-психолог
5. Интеллектуальное воспитание	День славянской письменности и культуры « Кто знает Аз да Буки, тому и книги в руки»	24.05.	5-10	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-библиотекарь, Учком
	Общешкольная эстафета знаний «Врата учености»	3-я декада	7-10	Зам директора по УВР, учителя предметники, кл. руководители
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Линейка, посвящённая празднованию Международного дня детского телефона доверия	14.05.	1-10	Соцпедагог
	Ролевой тренинг «Помоги себе сам. Позвони»	18.05.		Педагог-психолог
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Посещение исторических памятников	В теч. месяца	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Международный день музеев	18.05.	1-10	Кл. руководители, воспитатели
	Выставка рисунков, посвященных 78-летию Дня Победы	07.05.	1-4	Кл. руководители, Гаспарова В.С.
	Краевой фестиваль детей с ОВЗ	4 неделя мая	5-10	Зам. директора по ВР, Аланина В.И.

	Занятия по программе «Культура поведения», «Разговор о правильном питании»	Еженедельно	1-10	Воспитатели
8.Экологическое воспитание	Трудовые экологические десанты	В теч. месяца	5-10	Кл. руководители, воспитатели Зарецкая Н.В.
	Работа по оформлению клумб			
	Экологический час «Экология и человек»	14.05.		
	День эколога	05 июня		Кл. руководители, воспитатели
9.Правовое воспитание и культура безопасности	Практикумы «Безопасное поведение в общественных местах»	21.05.	1-10	Воспитатели Уполномоченный по правам ребенка, соцпедагог
	Правовой час «О выполнении Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	24.05.	5-10	
10.Воспитание семейных ценностей	Классный час «Бессмертный полк. Мои родные- защитники Родины» к 78-летию Дня Победы	06.05.	1-10	Классные руководители
	Семейный час «Что значит быть хорошим сыном, дочерью»	18.05.	5-10	Воспитатели
	День семьи, любви и верности	08 июля	1-10	Кл. руководители, воспитатели
11.Профилактика ДДТТ	Занятия по программе ПДД	28.05.	1-10	Классные руководители воспитатели
	Практикумы «Безопасный маршрут»	ежедневно		
	Просмотр фильмов по профилактике ДДП, портал «Город Дорog»	В течение месяца		Кл. руководители, воспитатели
	Классный час «Безопасное поведение в каникулярное время»	17, 24. 05.		
	Профилактическая операция «Внимание, дети!»	май		
12.Профилактика вредных привычек	Классный час, инструктажи по темам: «Организации летнего отдыха. Поведение в общественных местах»	В течение месяца	1-10	Классные руководители, Соцпедагог
	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, состоящих на профилактическом учете	По запросу	5-10	Соцпедагог, педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с родителями об организации летнего отдыха детей и свободного времени.	В течение месяца	1-10	Уполномоченный по правам ребенка, соцпедагог Заря Л.А.
	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака (по плану педагог-психолог)	4-я неделя	5-10	Педагог-психолог, соцпедагог
13.Профилактика правонарушений	Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся состоящих на учете. (в соответствии с планом, по	В течение месяца	1-10	Педагог-психолог, инспектор ОДН, соцпедагог

	запросам)			
	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	3-я неделя	5-10	Уполномоченный по правам ребенка, соцпедагог
	Контроль посещения уроков и поведения обучающихся, воспитанников в школе	В течение месяца	5-10	Классные руководители соцпедагог
14.Профилактика экстремизма и терроризма.	Классный час: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	18.05.	1-10	Классные руководители
	Занятия- практикумы «Действия при чрезвычайных ситуациях»	в течение месяца		Администрация школы, Учитель ОБЖ Петрова С.В. Соцпедагог. Учком
	3Общешкольная линейка « Телефонный терроризм»	25.05.		
	Беседа инспектора ОДН об ответственности воспитанников, обучающихся и их родителей за ложные сообщения о заложенных взрывных устройствах в общеобразовательных учреждениях.	3-я неделя		Инспектор ОПДН
15.Ученическое самоуправление	Рейд по сохранности учебников.	3-я неделя	5-10	Педагог-библиотекарь, Учком
	Участие в Акции «Георгиевская ленточка»	3-7 .05.	1-10	Кл. руководители
	Заседание ученического самоуправления: 1.Занятость учащихся в летний период. 2. Подведение итогов за прошедший год	3-я неделя	5-10	Зам. директора по ВР Учком
16.Работа кружков и спортивных секций	1. Организация выставки работ детского творчества	3-я неделя	1-10	Руководители кружков
	2.Организация спортивно-массовых мероприятий	В течение месяца		Учителя ФК Зам. директора по ВР
17.Работа с родителями.	Родительский университет педагогических знаний для родителей (УПЗР)			
	1.Родительские собрания «Итоги учебного года. Безопасность детей в летний период»	3 неделя	Родители 1-10 кл.	Классные руководители
	2.Правовой всеобуч по выполнению Федерального закона №120-ФЗ от 24.06. 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ № 52-кз СК «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», Закона Ставропольского края № 33-	4-я неделя		Соцпедагог, уполномоченный по правам ребёнка

	кз от 12.04.2011г. «О профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае»			
--	---	--	--	--