

**Положительная динамика  
индивидуальных образовательных результатов у обучающихся  
за II полугодие 2023 года**

Содержание специального (коррекционного) образования является неотъемлемой частью общего образования. Дети с ОВЗ могут реализовывать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Основными функциями образовательного процесса в школе-интернате являлись: социальная адаптация, коррекция, реабилитация, интеграция в общество, реализуемое в личностно-ориентированном развивающем учебном и воспитательном пространстве. При проектировании содержания образования школы-интерната учитывались потребности введения специальных разделов обучения, путем создания специальных методов и средств обучения.

В 2023/24 учебном году в Учреждении функционирует 12 классов: из них 8 классов общеобразовательных и 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью, в которых на период отчетности обучается 117 человек. Из них: детей-инвалидов – 39 чел.

Коллектив работал по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты проверочных работ, итоги четверти, итоги второго полугодия 2023 года.

***Информация о проделанной работе  
за I четверть 2023/2024 учебного года***

Всего уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четверти	Отчисленно	Не посещ. занятия	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% качест.
110	2	-	112	1	1	-	31	61	1	98,7	35,6

Не посещающие занятия: нет

Аттестовано: 111 человек; не аттестовано по болезни - нет.

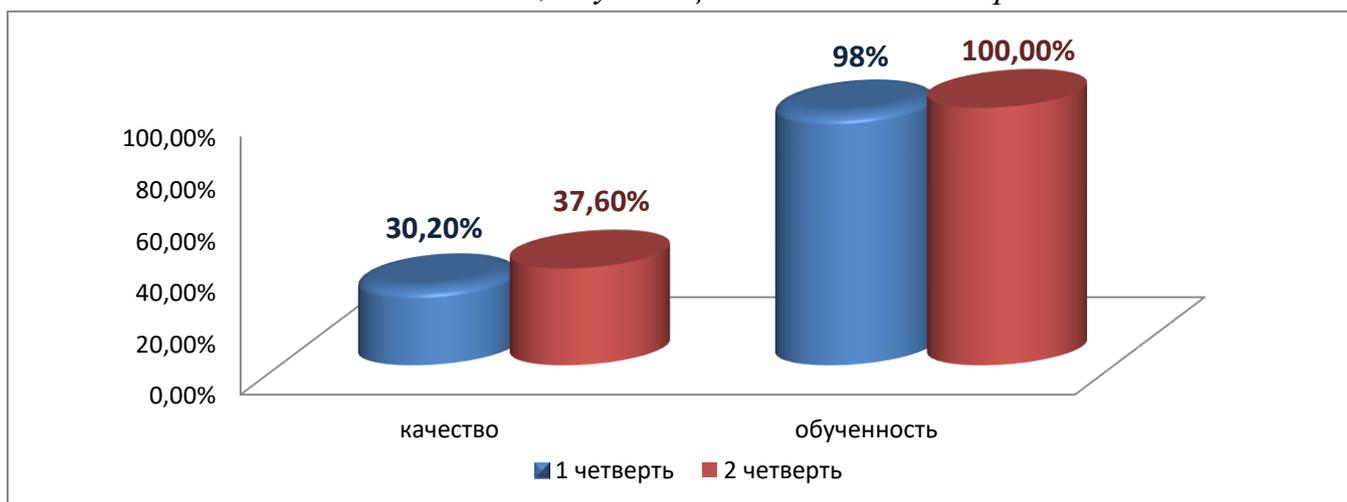
**Информация о проделанной работе**  
за II четверть 2023/2024 учебного года

Всего уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четверти	Отчисленно	Не посещ. занятия	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% качеств.
111	6		117	-	-	-	44	77	-	100	37

Не посещающие занятия: нет.

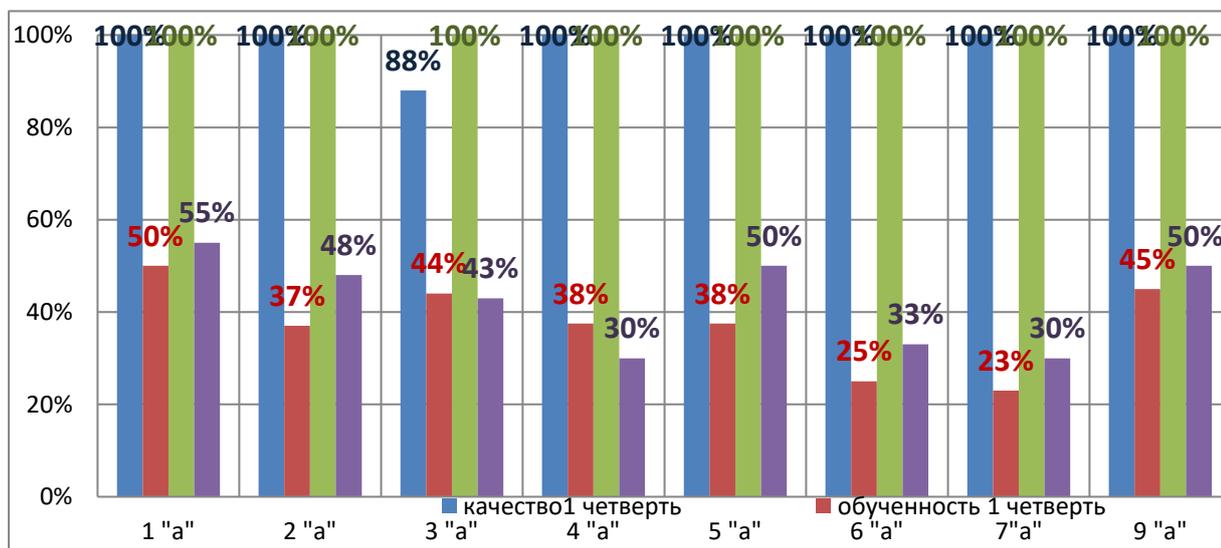
Аттестовано: 117 человек; не аттестовано, нет; по болезни – нет.

*Сравнительный мониторинг качества и обученности знаний, обучающихся за I и II четверть.*



Анализируя результаты полученных данных, отмечается качественный рост положительной динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся на 7.4. Качество обученности составляет 100%.

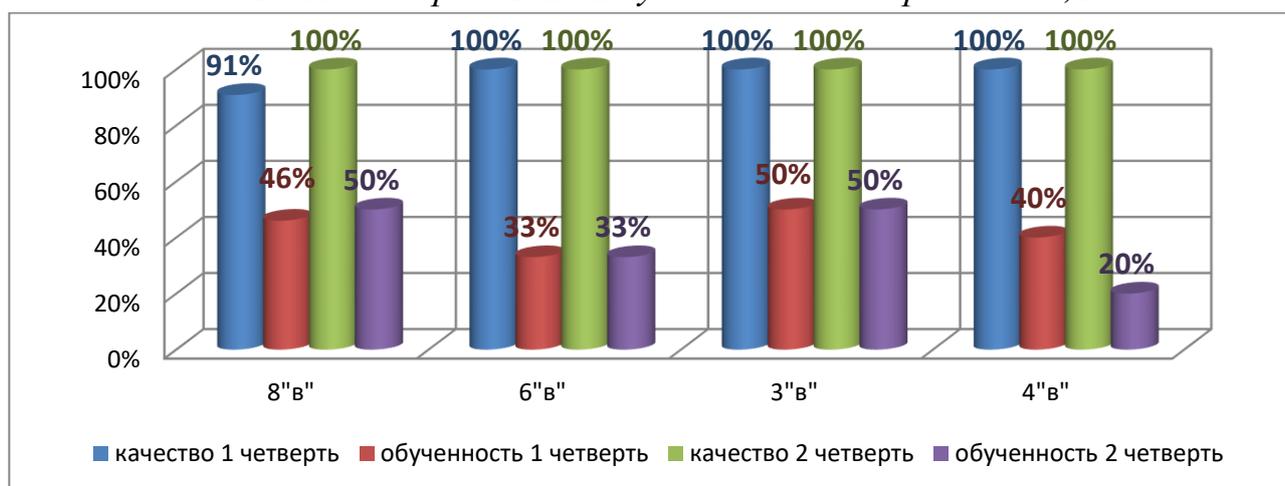
*Итоги обучения за I и II четверть 2023/24 учебного года вариант 4.2; 7.2*



Анализ качества и обученности знаний обучающихся по классам позволяет своевременно выявить трудности в учебно-воспитательной работе и скорректировать педагогическую деятельность с целью достижения нового качества.

Педагоги создавали условия для развития компенсаторных способностей обучающихся с умственной отсталостью. В своей практической деятельности применяли здоровьесберегающие технологии и повышали мотивацию к обучению с помощью инновационных методов. Учебный процесс велся на основании планирования учителями учебной деятельности, результаты отражены в мониторинге успеваемости.

*Итоги обучения  
за I и II четверть 2023/24 учебного года вариант 4.3;1*



Сравнительные данные мониторинга показывают, что во второй четверти в 8 «В», 6 «В», 3 «В» качество знаний, обучающихся повысились. В течение учебного года учителя-предметники ориентировали образовательный процесс на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, на развитие их познавательных способностей. Педагоги применяли методику дифференцированного обучения, использовали наглядность, доступность, связь реабилитационного педагогического процесса с жизнью, использовали практическую направленность при изучении предметов гуманитарного, естественно-математического циклов. Учителя организовывали познавательную деятельность с учетом особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью. Постоянно использовали систему повторения и укрепления усвоенных знаний, способностей и навыков. Внедряли в учебный процесс здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие и личностно-ориентированные технологии. Учебная программа 1-4 классов на 2023/2024 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании первого полугодия, в рамках внутришкольного контроля, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля обучающихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 1 и 2 четверть выполнен.

Результаты обучающихся обсуждались на заседаниях МО, а также вносились предложения по повышению качества их знаний. Образовательный процесс велся на основании планирования, результаты отражались в мониторингах для ликвидации

пробелов в предметных знаниях учеников, учителя использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты динамических показателей предметных знаний обучающихся.

*Итоги успеваемости по начальным классам за II полугодие 2023 /2024 уч. года  
Динамические показатели за II полугодие 2023/2024 уч. года по математике*

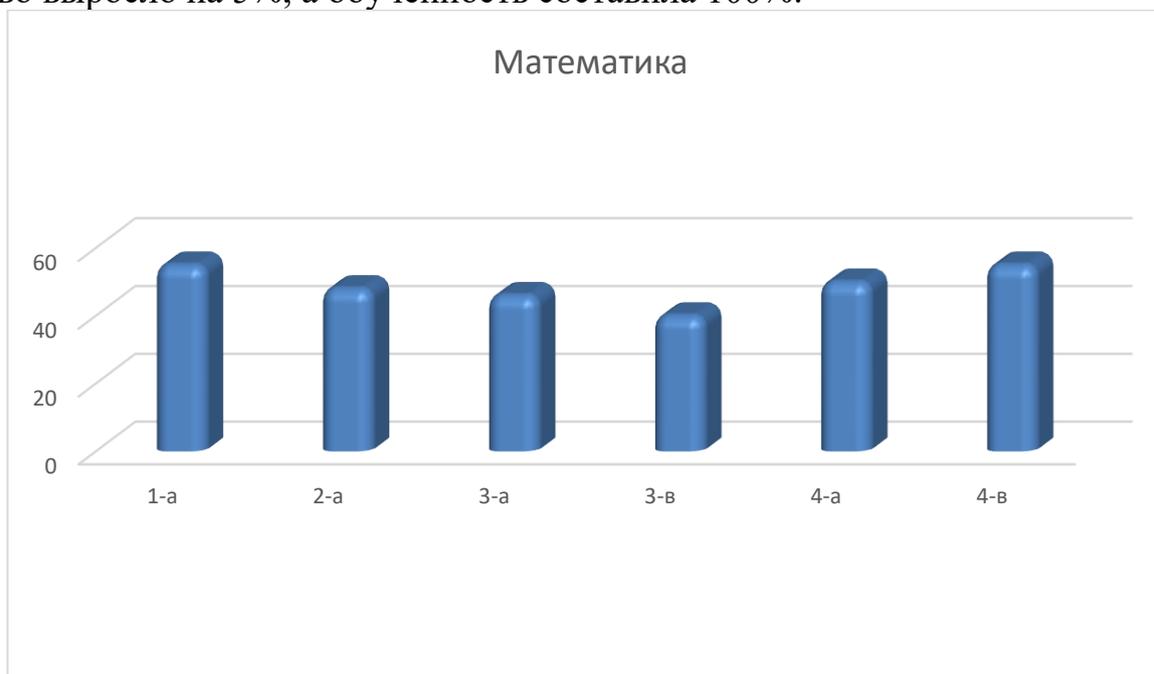
*Результаты контрольной работы по математике:*

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Неуспевающие	% обуч	% кач-ва	В сравнен. % обуч	% кач-ва	Разница % кач-ва
2 «А»	9		6	3	-	-	100	46	100	44	2
3«А»	13	-	5	8	-	-	100	55	88	55	0
4«А»	11	-	5	6	-	-	100	45	100	40	5

2 «А» класс анализ контрольных работ по математике за показал, что качество знаний у учащихся 2 «А» класса составило 46 %, что на 2% больше в равнении с 1 четвертью.

3 «А» класс – качество знаний составило 55%, что в сравнении с первой четвертью осталось на том же уровне. Обученность составила 100%. Все учащиеся справились с контрольной работой.

4 «А» класс – анализ контрольных работ по математике показал, что качество знаний у обучающихся 4 «А» класса составило 55 %, в сравнении с первой четвертью качество выросло на 5%, а обученность составила 100%.



Динамические показатели предметных знаний обучающихся  
начальных классов за Полугодие 2023 учебного года

<b>Предмет</b>	<b>I четверть качество</b>	<b>II четверть качество</b>	<b>% обученности</b>
<b>Русский язык</b>			
1 А	44%	40%	100%
2 А	63%	54%	100%
3 А	44%	40%	100%
4 А	27%	27%	100%
3 В	40%	40%	100%
4 В	50%	50%	100%
<b>Литературное чтение</b>			
1 А	44%	40%	100%
2 А	81%	72%	100%
3 А	66%	60%	100%
4 А	63%	36%	100%
3 В	40%	40%	100%
4 В	75%	75%	100%
<b>Математика</b>			
1 А	44%	40%	100%
2 А	54%	45%	100%
3 А	55%	50%	100%
4 А	27%	27%	100%
3 В	40%	40%	100%
4 В	75%	75%	100%
<b>Окружающий мир</b>			
1 А	44%	40%	100%
2 А	81%	81%	100%
3 А	66%	60%	100%
4 А	54%	36%	100%
2 В	40%	40%	100%
3 В	100%	100%	100%
<b>Изобразительное искусство</b>			
1 А	44%	40%	100%
2 А	91%	91%	100%
3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%
3 В	100%	100%	100%
4 В	100%	100%	100%
<b>Технология</b>			
1 А	44%	40%	100%
2 А	81%	81%	100%
3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%

<b>3 В</b>	100%	100%	100%
<b>4 В</b>	100%	100%	100%

*Результаты контрольных работ по русскому языку.*

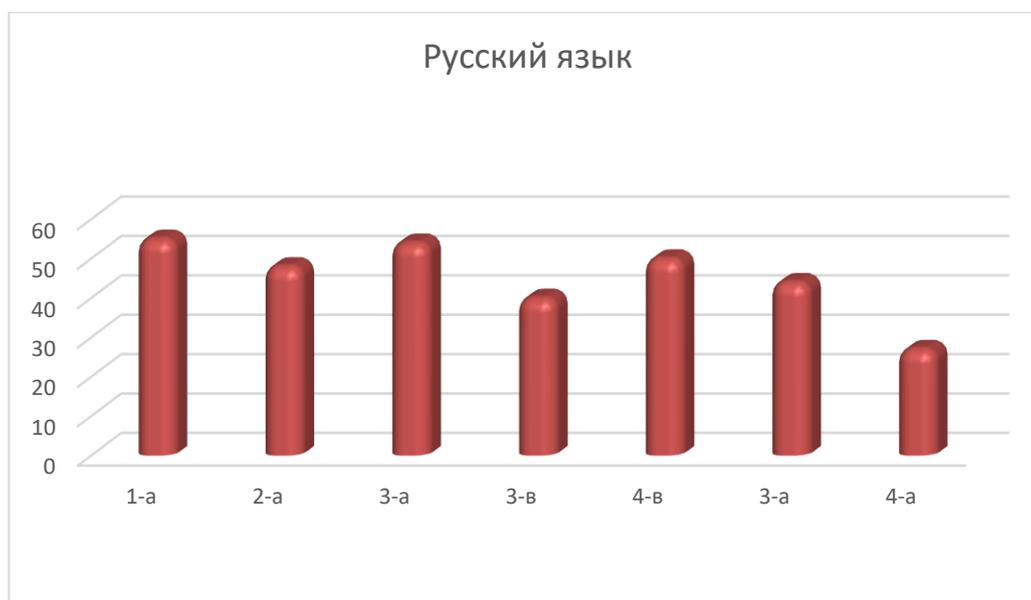
Класс	Кол-во	5	4	3	2	Неуспевающие	% обуч	% кач-ва	В сравнен. % обуч	% кач-ва	Разница % кач-ва
2 А	9	-	5	4		-	100	55	100	63	8
3 А	13	-	4	5		-	100	40	88	40	0
4 А	11	-	4	7		-	100	37	100	40	3

Во 2 «А» классе 9 обучающихся. Контрольную работу по русскому языку писали 9 человек. В целом обучающиеся 2 «А» класса выполнили итоговую работу по русскому языку в пределах программных требований. Справились с грамматическими заданиями. Анализ работ по русскому языку показал, что качество знаний у обучающихся 2 «А» класса составило 55%, в сравнении с контрольной работой за Четверть качество знаний снизилось, учитывая увеличившееся количество нового материала и его усложнение. Успеваемость составила 100%.

В 3 «А» классе 13 обучающихся, из которых 1 обучающийся на домашнем обучении. Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся выполнили диктант и грамматические задания по русскому языку в пределах программных требований. Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что качество знаний у обучающихся 3 «А» класса составило 40%, осталось на том же уровне, в сравнении с первой четвертью, а успеваемость составила 100%, в сравнении с Четвертью осталось на том же уровне.

В 4 «А» классе 11 обучающихся. Анализ работ по русскому языку показал, что качество знаний у обучающихся 4 «А» класса составило 37 %. Успеваемость составила 100%.

*Динамические показатели за 2023/2024 уч. год по русскому языку*



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в части оценки достижения планируемых результатов особое внимание уделяется сформированности у обучающихся техники чтения высокого уровня. Чтение является одним из базовых навыков для каждого ребёнка. Уметь читать важно не только для уроков литературы и русского языка, но и для всех остальных наук. Обучающемуся сложно усвоить материал, если он не умеет быстро ознакомиться с текстом и понять прочитанное. Также оттачиваются когнитивные способности – память, внимание. Поэтому чтение считается основой успехов в дальнейшем обучении.

Согласно требованиям ФГОС оцениваются: скорость чтения – количество знаков, которые ребёнок способен прочитать за одну минуту; способ чтения – чтение слов по слогам или целиком, плавно; правильность – отсутствие ошибок и запинок, допускаемых ребёнком при чтении; осознанность – способность понимать смысл и идею прочитанного; выразительность – умение правильно расставлять ударения, соблюдать интонацию и выдерживать паузы при чтении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

*Динамические показатели техники чтения обучающихся начальных классов  
за II полугодие 2023 учебного года*

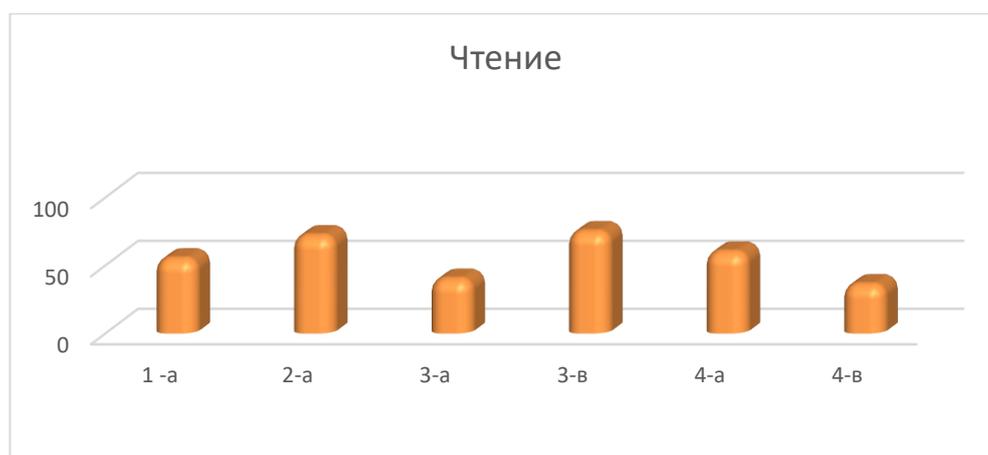
Навык чтения	1 «А» кол-во уч- ся(12)	2 «А» кол-во уч- ся(9)	3 «А» кол-во уч- ся(13)	4 «А» кол-во уч- ся(11)
Способ:				
-читают по слогам	4	1	2	1
-читают по слогам и целыми словами	5	3	3	1
-читают целыми словами	3	5	6	9
-не читают	0			
Правильность:				
-читают без ошибок	3	3	3	2
-допустили ошибки	9	6	10	9
Темп:				
-ниже нормы	4	2	5	4
-норма	4	6	8	7
-выше нормы	4	1	0	0
Выразительность:				
-прочитали выразительно	1	3	2	1
% качества	75	78	62	64

### Примерные ориентиры по темпу чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1		20-12 слов
2	30-15 слов	40-20 слов
3	45-25 слов	50-30 слов
4	60-40 слов	70-50 слов

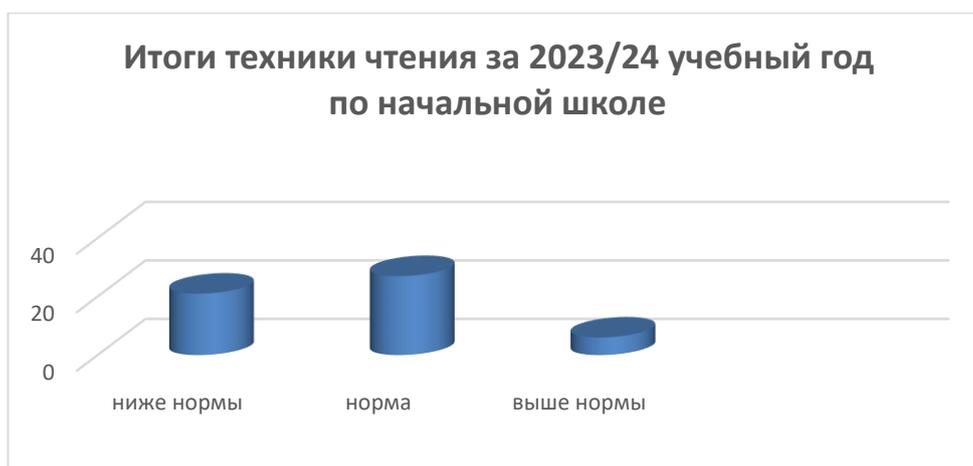
1 «А» класс послоговое чтение у 4 обучающихся. 2 «А» класс целыми словами читают 5 обучающихся. 3 «А» по слогам читают 6 обучающихся. 4 «А» класс 8 человек читают осмысленно целыми словами. В результате проведения в конце второго полугодия 2023/24 г. контроля техники чтения видно, что в 3 «А» классе сформировано плавное чтение слов, предложений, коротких текстов. Не справились с нормой техники чтения 5 обучающихся, выполнили норму техники чтения 8 обучающихся и 3 ученика не допустили ни одной ошибки, текст быстрочетко и выразительно. В 4 «А» классе не справились с нормой техники чтения 4 обучающихся, выполнили норму техники чтения 7 обучающихся.

#### Динамические показатели за II полугодие 2023/24 уч. года по чтению



#### Показатели техники чтения по классам за II полугодие 2023/24 уч. года.

Класс	Кол-во обучающихся	Норма чтения по программе	Темп чтения		
			Ниже нормы/ не читают	Норма	Выше нормы
1 А	12	10- 20	4	4	4
2 А	9	20-40	1	4	1
3 А	13	30-50	5	8	-
3 В	7	15-20	5	1	1
4 А	11	40-70	4	7	-
4 В	5	25-35	1	4	-



Для определения уровня знаний по окружающему миру обучающимся предлагались проблемные вопросы и задания.

*Динамические показатели за 2023/2024 учебный год по окружающему миру.*



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что ученик не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с целью обеспечения качества освоения обучающимися программного материала по предметам в 5, 6, 7, 9 классах была проведена промежуточная итоговая аттестация обучающихся по предметам: математика, алгебра, физика, биология, география, русский язык, литература, история, английский язык.

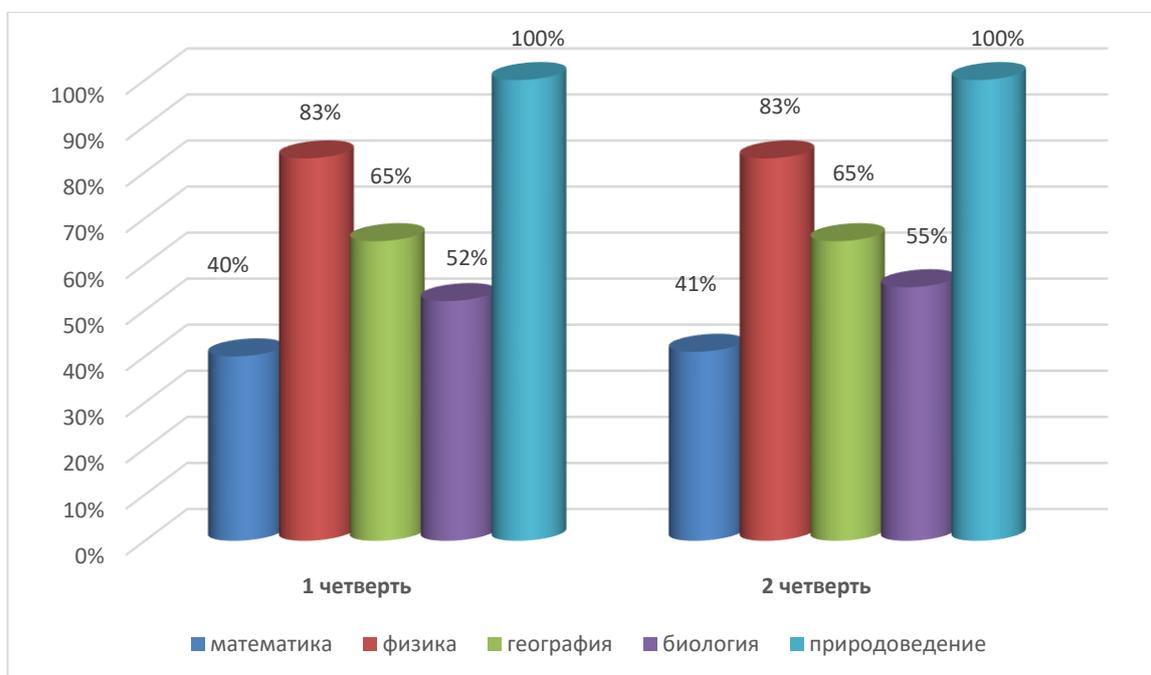
Согласно плану внутришкольного контроля в Учреждении были проведены диагностические срезы по всем предметам.

Цель проведения: определение уровня обученности школьников, наличие базовых знаний. Осуществление школьного мониторинга качества образования.

*Средний уровень качества образования по предметам естественно-математического цикла за II полугодие 2023/24 учебного года.*

Математика	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А 11 чел.	56 %	56%	100%
6 А 11 чел.	27 %	36 %	100%
6В. 6 чел.	33 %	33%	100%
8В 9 чел.	42 %	42 %	100%
Алгебра	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
7 А 9 чел.	42 %	42 %	100%
9А 12 чел	38%	38%	100%
Геометрия	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
9 А 12 чел	42%	42%	100%
Физика	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
9 А 12 чел	83%	83%	100%
География	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А 11 чел	50%	45%	100%
6 А 11 чел.	37%	60%	100%
7 А 9 чел.	42 %	42 %	100%
9 А 12 чел	50%	58%	100%
Биология	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А 11 чел	50%	45%	100%
6 А 11 чел.	50%	60%	100%
7 А 9 чел.	50%	60%	100%
9 А 12 чел	50%	58%	100%

8 В 12 чел.	40%	56%	100%
Природоведение	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
6 В 6 чел.	100 %	100%	100%



Результаты мониторинга показывают, что для дальнейшего эффективного взаимодействия, необходимо наметить новые ориентиры в деятельности методического объединения учителей естественно-математического цикла и обратить внимание на решение следующих проблем:

- усиление аналитической деятельности МО;
- определение оптимальных путей повышения квалификации учителей с учетом современных тенденций в педагогике, индивидуальных потребностей учителя и ученика;
- активизация работы с одаренными детьми.

Итоговая промежуточная аттестация позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Динамические показатели предметных знаний обучающихся по русскому языку 2023/24 учебный год

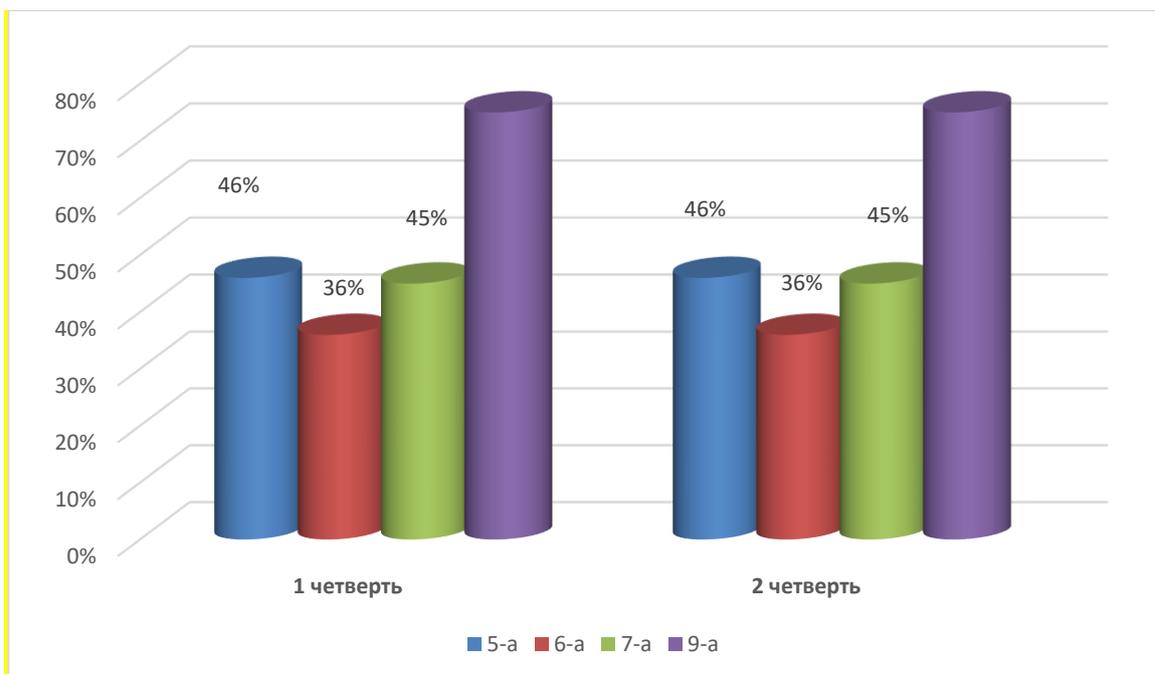
Класс	2023/24 уч. учебный год	I четверть	II четверть
5 А	«5»	0	0
11 чел.	«4»	3	3
	«3»	8	8

	«2»	0	0
Качество знаний		27,2%	27,2%
6А	«5»	0	0
11 чел.	«4»	3	3
	«3»	8	8
	«2»	0	0
Качество знаний		27,2%	27,2%
7 А	«5»	0	0
9 чел.	«4»	4	4
	«3»	5	5
	«2»	0	0
Качество знаний		25%	25%
9 А	«5»	0	0
12 чел	«4»	3	4
	«3»	10	9
	«2»	0	0
Качество знаний		27%	30%

*Динамические показатели предметных знаний, обучающихся по литературе за I и II четверть 2023/24 учебного года*

Класс	2022/23 учебный год	I четверть	II четверть
5-А	«5»	4	4
11 чел	«4»	1	1
	«3»	3	3
	«2»	0	0
Качество знаний		45,4%	45,4%
6-А	«5»	1	1
11 чел.	«4»	3	3
	«3»	7	7
	«2»	0	0
Качество знаний		36,3%	36,3%
7-А	«5»	0	0
9 чел.	«4»	4	4
	«3»	5	5
	«2»	0	0
Качество знаний		44,4%	44,4%
9-А	«5»	2	2

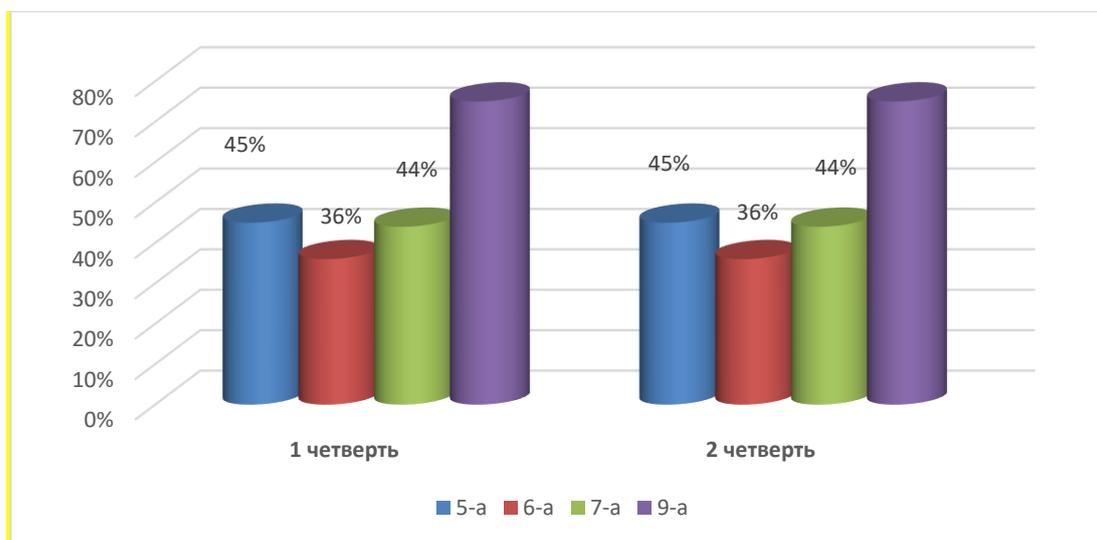
12 чел	«4»	7	7
	«3»	2	2
	«2»	0	0
Качество знаний		75%	75%



*Динамические показатели предметных знаний обучающихся по английскому языку 2023/24 учебный год*

Класс	2022/23 учебный год	I четверть	II четверть
5А	«5»	0	0
11 чел	«4»	4	4
	«3»	7	7
	«2»	0	0
Качество знаний		36,3	36,3
6А	«5»	1	1
11 чел.	«4»	3	3
	«3»	7	7
	«2»	0	0
Качество знаний		36,3	36,3
7А	«5»	0	0
9 чел.	«4»	3	3
	«3»	6	6
	«2»	0	0
Качество знаний		33,3	33,3
9А	«5»	2	2
12 чел	«4»	6	6

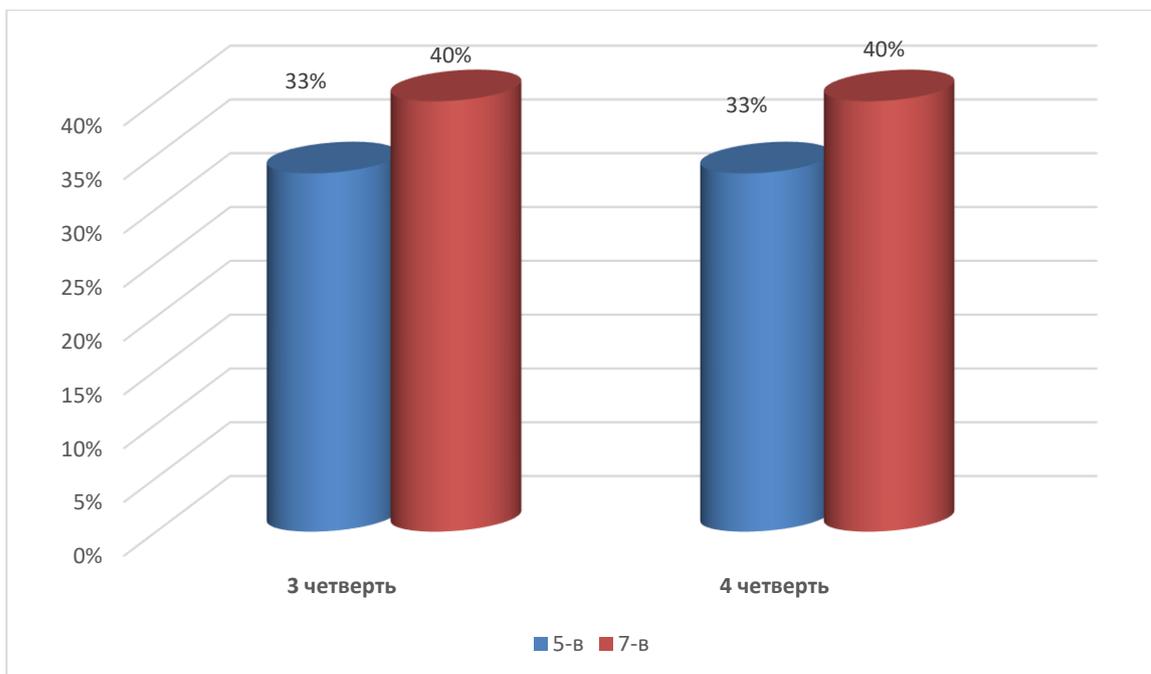
	«3»	4	4
	«2»	0	0
Качество знаний		67%	67%



Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:  
 Обучающиеся 5, 6, 7, 9 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам: русский язык, литература, английский язык, история и подтвердили четвертные отметки

*Динамические показатели предметных знаний слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью по русскому языку за III четверть 2023/2024 учебный год*

Класс	2022/23 учебный год	I четверть	II четверть
6 В	«5»	1	1
6 чел.	«4»	2	2
	«3»	3	3
	«2»	0	0
Качество знаний		50%	50%
8 В	«5»	0	0
11 чел.	«4»	4	5
	«3»	6	6
	«2»	0	0
Качество знаний		40%	45%



Педагоги создавали условия для развития компенсаторных способностей обучающихся с умственной отсталостью. В своей практической деятельности применяли здоровьесберегающие технологии и повышали мотивацию к обучению с помощью инновационных методов. Учебный процесс велся на основании планирования учителями учебной деятельности, результаты отражены в мониторинге успеваемости.

В рамках плана МО гуманитарного цикла в 2023/2024 учебном году проводился анализ техники чтения незнакомого текста в 5-9 классах.

Цель проверки: Определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

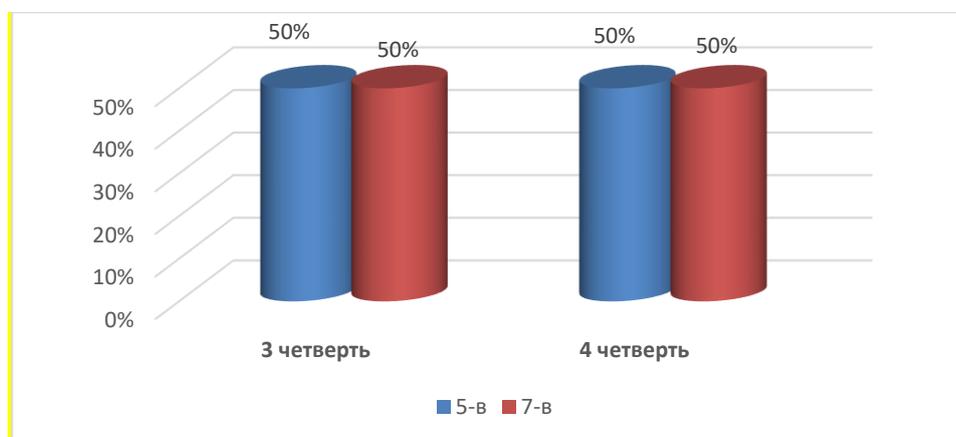
Задачи:

- Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- Определить выразительность чтения;
- Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала

Динамические показатели предметных знаний, обучающихся по чтению за I и II четверть 2023/2024 учебный год

Класс	2022/23 учебный год	I четверть	II четверть
6 В	«5»	1	1
бчел.	«4»	2	2
	«3»	3	3
	«2»	0	0
Качество знаний		50%	50%

8 В	«5»	1	0
11чел.	«4»	4	6
	«3»	5	5
	«2»	0	0



*Техника чтения по классам.*

	Класс	Учащиеся	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы/ не читает	Норма	Выше нормы
По итогам 1 четверти	5А	11	70 - 90	2	7	2
	6 А	11	100-120	3	7	1
	7 А	9	130-150	3	5	1
	9 А	12	90-120	1	9	2
	6 В	6	70 - 90	6	0	0
	8 В	11	90-120	9	2	0
По итогам 2 четверти	5 А	11	70 - 90	1	8	2
	6 А	11	100-120	3	7	1
	7 А	9	130-150	2	6	1
	9 А	12	90-120	1	9	2
	6 В	6	70 - 90	6	0	0
	8 В	11	90-120	8	3	0

Анализируя полученные данные, прослеживается незначительное повышение знаний в II полугодии 2023 года в 5-а, 6-а классах по русскому языку, 8-в классе по литературе и литературному чтению, в 9-а и 7-а классах, по истории обществознанию в 5-а и 6-а классах, по английскому языку во 2-а, 4-а классах, 6-а и 9-а классах. Но есть и снижение качества знаний по предметам 5-а класс литература и история, 8-а класс история и обществознание.

С целью определения уровня навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения во втором полугодии в 5 - 9 классах проводился анализ техники чтения незнакомого текста.

*Результаты техники чтения по классам.*

	Класс	Учащиеся	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы/не читают	Норма	Выше нормы
По итогам 2 полугодия	5 А	11	70 - 90	3	3	0
	6 А	11	100-120	2	8	2
	7 А	9	110-120	у	8	2
	9 А	12	130-150	3	7	3
	6 В	6	70 - 90	3	3	0
	8 В	11	90-120	2	7	0

При проверке техники чтения выявлены недочёты: искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более двух); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух. Работа над исправлением перечисленных недочетов преподавателями гуманитарного цикла будет проведена.

*Динамические показатели предметных знаний, обучающихся по истории за Iи II четверть 2023/2024 уч. года*

Класс	2023/2024 учебный год.	I четверть	II четверть
5 А	«5»	0	1
11 чел	«4»	6	6
	«3»	5	4
	«2»	0	0
Качество знаний		54,5 %	64 %
6 А	«5»	2	2
11 чел.	«4»	4	4
	«3»	5	5
	«2»	0	0
Качество знаний		54,5%	54.5 %
7 А	«5»	2	2
9 чел.	«4»	4	4
	«3»	3	3
	«2»	0	0
Качество знаний		55,5%	55,5 %
9 А	«5»	4	1
12 чел.	«4»	3	6
	«3»	5	5
	«2»	0	0
Качество знаний		75%	58%
6 В	«5»	0	0

6 чел.	«4»	1	1
	«3»	5	5
	«2»	0	0
Качество знаний		16,6 %	16,6 %
8-в	«5»	0	0
10 чел.	«4»	4	5
	«3»	6	5
	«2»	0	0
Качество знаний		40%	60%



Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования. У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Во втором полугодии 2023 года педагоги особое внимание уделяли формированию функциональной грамотности среди обучающихся. На платформе РЭШ зарегистрированы и систематически выполняют задания, представленные в банке «Функциональная грамотность» по таким разделам, как «Читательская грамотность» и «Креативное мышление» 90% учеников. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

«Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность

формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

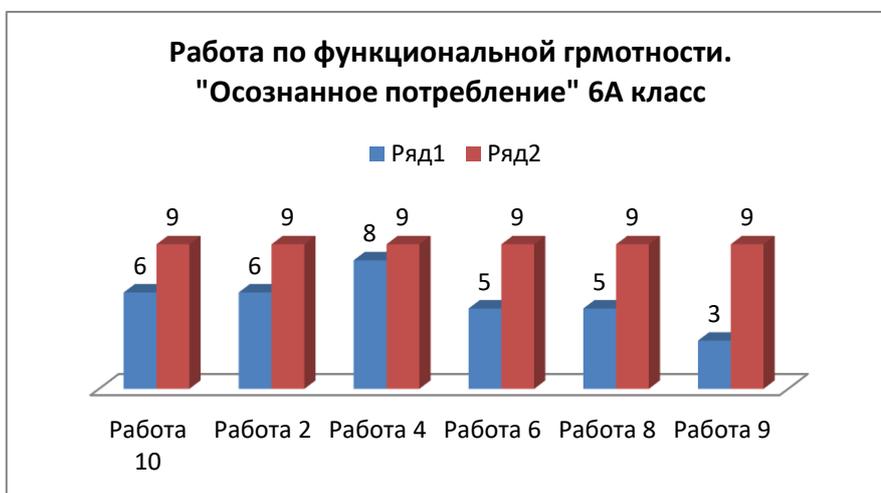
Используются следующие виды деятельности:

- Описание фрагментов картин, фотографий, иллюстраций.
- Чтение схем, таблиц, тестов
- Работа с прослушанными текстами (аудирование)
- Отработка артикуляции по образцам.
- Запись прослушанных текстов, краткий пересказ.
- Конструирование текстов и заполнение таблиц.
- Задания на сопоставление фрагментов – схем.
- Презентации(работа с цифровой панелью).

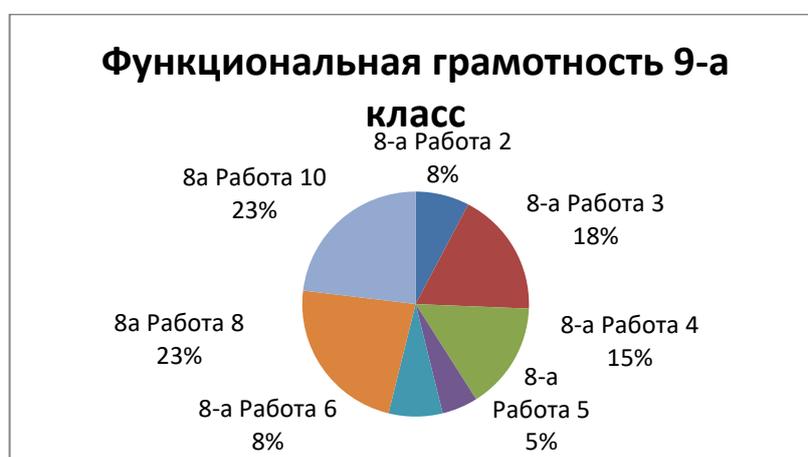
Класс 5-а "Честь"	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
5-а	Работа 2	11	15	73,33	средний
	Работа 5	9	15	60,00	средний
	Работа 6	4	15	26,67	низкий
	Работа 7	0	15	0,00	низкий
	Работа 8	10	15	66,67	средний
	Работа 9	0	15	0,00	низкий



Класс 6А . Осознанное потребление	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
6А	Работа 1	6	9	66,67	средний
	Работа 2	6	9	66,67	средний
	Работа 4	8	9	88,89	высокий
	Работа 6	5	9	55,56	средний
	Работа 8	5	9	55,56	средний
	Работа 9	3	9	33,33	низкий



Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9А	Работа 2	3	18	16,67	Недостаточный
	Работа 3	7	18	38,89	Средний
	Работа 4	6	18	33,33	Низкий
	Работа 5	2	18	11,11	Недостаточный
	Работа 6	3	18	16,67	Недостаточный
	Работа 8	9	18	50,00	Средний
	Работа 10	9	18	50,00	Средний

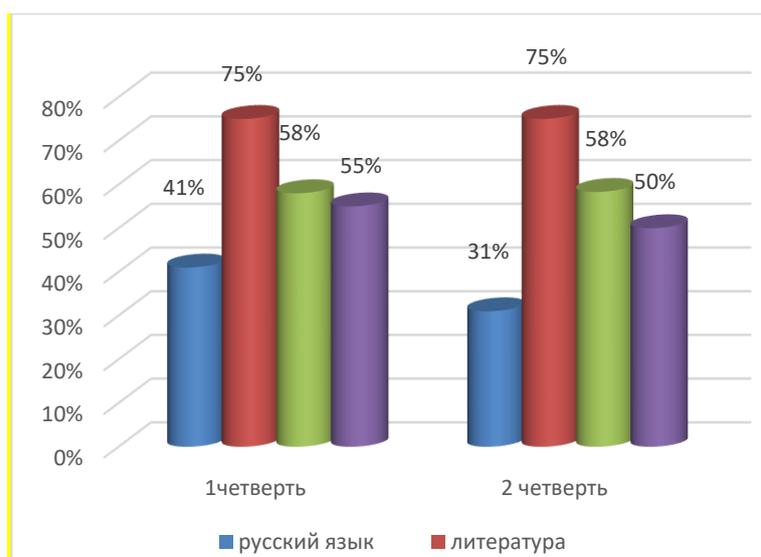


Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Педагоги Учреждения проводят «Дни воинской славы» через познавательные викторины, тем самым развивают у обучающихся логическое и креативное мышление, память, разговорную речь, умение сопоставлять факты и эпизоды. Обучающиеся с интересом разбираются в заданиях викторины по тому или иному направлению.

В течении II полугодия 2023 года, обучающиеся принимали активное участие в различных мероприятиях, онлайн-тестах, посвященных финансовой грамотности на различных платформах.

Одним из самых ярких мероприятий было интеллектуальное шоу «Финансовый гений», посвященное Дню финансиста которое 27 сентября 2023 года провели для обучающихся 5-9 классов спикеры Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС.

С обучающимися 5-9 классов 6 декабря прошел онлайн-зачет по финансовой грамотности.

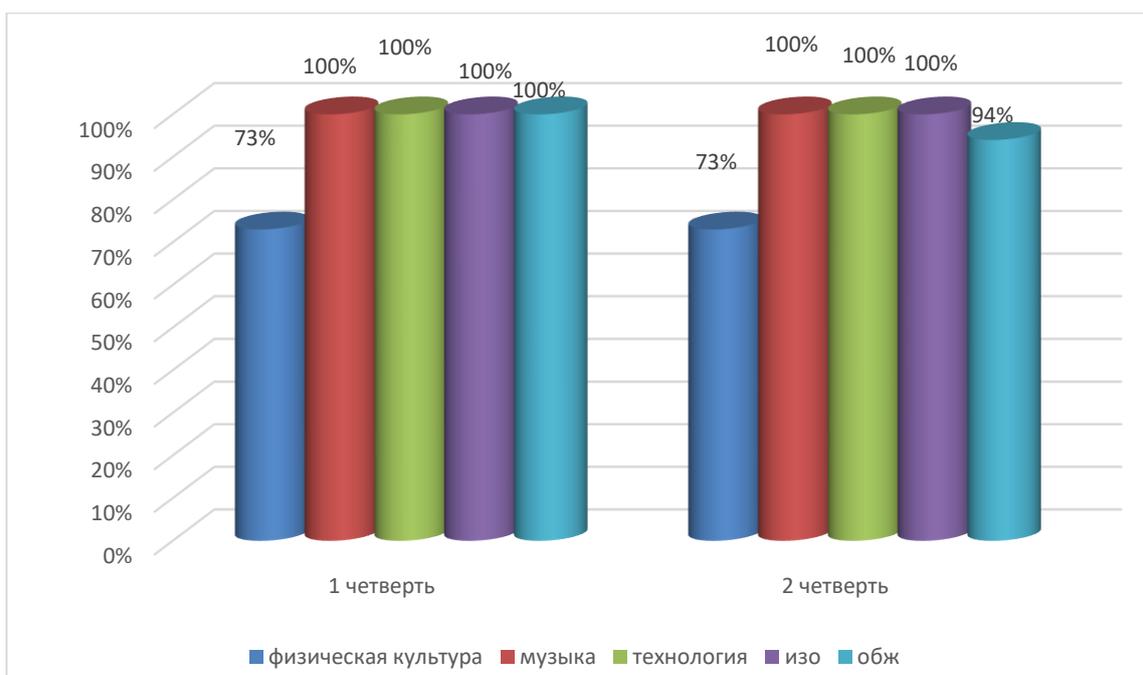


Основной целью работы педагогов является повышение качества обучения и степени обученности учащихся. Педагоги работают над повышением мотивации к обучению

*Динамические показатели предметных знаний, обучающихся по физической культуре, музыке, технологии, изобразительном искусстве, ОБЖ за 2023/2024 учебный год  
Итоги успеваемости по классам*

Физическая культура	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
2 А	40%	40%	100%
3 А	41%	41%	100%
4 А	100%	100%	100%
3 В	32%	32%	100%
4 В	40%	40%	100%
Физическая культура	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%
9 А	100%	100%	100%
6 В	100%	100%	100%

7 В	100%	100%	100%
Музыка	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
2 А	100%	100%	100%
3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%
3 В	100%	100%	100%
4 В	100%	100%	100%
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%
9 А	100%	100%	100%
6 В	100%	100%	100%
7 В	100%	100%	100%
Технология	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%
9 А	100%	100%	100%
6 В	100%	100%	100%
7 В	100%	100%	100%
Технология	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%
9 А	100%	100%	100%
6 В	100%	100%	100%
7 В	100%	100%	100%
ИЗО	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%
ОБЖ	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученности
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
9А	100%	100%	100%



Основной целью работы педагогов является повышение качества обучения и степени обученности обучающихся. Педагоги Учреждения работают над тем, чтобы повысить мотивацию к обучению, так как в современном обществе всё большее значение приобретает всесторонне развитая личность способная применить свои знания на практике. Для повышения качества обучения в течение учебного года проводились различные формы учебных занятий: урок-лекция, урок-зачет, урок-исследование, урок-проект, урок-тестирование

Одна из форм внеурочной работы с учащимися – предметная неделя. Та форма организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. Ответственными за проведение предметных декад являются руководители школьных методических объединений. Руководители МО представляют план проведения Недели и по окончании готовят информацию по организации и проведению предметных декад, которая заслушивается на заседаниях предметных МО и Методического совета. Цель проведения предметных недель: воспитание любви и интереса к изучаемому предмету, создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества, направленные на положительное психологическое взаимодействие учителя и ученика.

Целью проведения предметной недели по русскому языку , литературе и истории - явилось повышение интереса к изучению русского языка и литературы, сохранение подлинной языковой культуры; развитие у детей образного лингвистического и исторического мышления; развитие познавательной, коммуникационной, творческой компетенции; активизация самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала; воспитание любознательности, чуткости к красоте и выразительности родной речи; расширение лингвистический знаний обучающихся.

В рамках предметных недель 2023/24 году были проведены выставки творческих работ, над которыми обучающиеся работали на уроках технологии. Также

на неделе физической культуре прошли интересные соревнования и состязания, где обучающиеся смогли проявить свои лидерские качества и спортивную подготовку. Проведенные мероприятия способствовали формированию интереса к изучению предметов у обучающихся, углубили знания и повысили общую культуру. Предметные Недели продемонстрировали успешное сочетание урочной и внеклассной работы.

В истекшем учебном году велась работа по обобщению своего опыта и его популяризации. Для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья был проведен на краевой семинар по теме: «Создание эффективной модели успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебно-воспитательного процесса». Семинар проводится с целью распространения педагогического опыта по обеспечению эффективности процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения в специальных коррекционных учреждениях.

Директор

Т.В. Ныркова