

## **Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 29»**

Современная система личностно-ориентированного образования требует, чтобы школьник прежде всего состоялся не просто как носитель определенной суммы знаний, а как гармонично развитая личность, которая в состоянии оценить свой гражданский статус и результаты своей деятельности. Оценочная деятельность педагогов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 29» (далее Учреждения) призвана сформировать у обучающихся устремления к самоконтролю и самооценке, к самообразованию и самосовершенствованию, для того, чтобы выпускник с особыми образовательными потребностями, был подготовлен к труду и успешно интегрирован в общество.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся с нарушением зрения – это уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, развитие мышления, компенсаторных и творческих способностей, социальной активности.

Учитывая, что личные образовательные результаты одного обучающегося всегда будут отличаться от результатов другого, в Учреждении выстроена интегративная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в которую включены, кроме "традиционной" оценки успеваемости по учебным предметам, следующие показатели:

### **1. Учебный блок**

1.1- уровень обученности;

1.2- качество учебной деятельности;

### **2. Коррекционно-развивающий блок**

2.1- уровень развития мелкой моторики

2.2 -уровень развития зрительного восприятия;

2.3 - уровень развития ориентировки в пространстве;

2.4- оценка уровня двигательной активности.

### **3. Речевое развитие**

3.1- показатель развития устной речи обучающихся;

3.2 - оценка состояния письменной речи;

### **4. Психологический блок**

4.1- уровень мотивации к обучению;

4.2- показатель благоприятного психологического климата в классе;

4.3- оценка уровня эмоционального самоконтроля

### **5. Воспитательный блок**

5.1-показатель уровня межличностных отношений в классе.

5.2-показатель уровня духовно-нравственного развития

5.3- показатель уровня отношения к трудовой деятельности

5.4- уровень творческой активности обучающихся

Важнейший принцип системы – учёт динамики индивидуальных достижений обучающихся по всем элементам.

## **1. Учебный блок**

### **1.1 Уровень обученности.**

Одна из форм оценки учебных достижений, обучающихся – контрольные, самостоятельные, проверочные работы, срезы, входные и итоговые работы, которые проводятся в начале и конце учебного года, по итогам четвертей, полугодий, года. (Приложение 1)

### **1.2 Качество учебной деятельности**

Оценка качества учебной деятельности определяется показателями успеваемости обучающихся, а также уровнем сдачи итоговой и промежуточной аттестации

По итогам каждой четверти все учителя-предметники, классные руководители и сами обучающиеся заполняют рейтинговую таблицу класса, оценивая каждого. Затем проводится обобщение результатов, в ходе которого формируется сводная таблица рейтинговой оценки.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся представлена в таблицах. (Приложение 1)

## **2. Коррекционно-развивающий блок**

При изучении динамики индивидуального развития слабовидящих обучающихся в коррекционно-развивающей работе учитель-дефектолог Учреждения использует методику Е.В.Самсоновой, Л.И.Плаксиной «Оценка индивидуального развития слабовидящих детей». Данная методика позволяет определить и проанализировать уровень каждого направления коррекционно-развивающей работы и спланировать дальнейшую работу со слабовидящими обучающимися, учитывая зону их ближайшего развития. За второе полугодие 2023 года общий показатель качества коррекционно-развивающей работы вырос на 9 %.

## **3. Речевое развитие**

Обследование общего развития устной и письменной речи у обучающихся Учреждения осуществляется с помощью диагностики с использованием нейропсихологических методов под редакцией Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Исследуется речевой анализ и синтез, состояние фонетико-фонематического восприятия и звукопроизношения, лексико-грамматический строй речи, уровень словарного запаса, навыки письма. Уровень чтения и последовательного пересказа. Данная методика позволяет учителю-логопеду отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия. По результатам диагностики уровень развития устной и письменной речи обучающихся вырос на 5 %

## **4. Психологический блок**

Мотивация ученика-основное условие успешного обучения в школе. Мотивация к обучению может изменяться в зависимости от ситуации и изучаемого предмета; поэтому создать условия для устойчивой положительной мотивации к обучению является важнейшей задачей не только психологической службы, но и всего педагогического коллектива в целом.

Отношение обучающихся к учебным предметам и мотивы учебной деятельности выявляются педагогом-психологом Учреждения с использованием

диагностики учебной мотивации школьников, разработанной Н.Г. Лускановой.

На диагностике отслеживается уровень наиболее значимых для обучающихся мотивов: познавательные, коммуникативные, эмоциональные. Диагностика сферы мотивации обучающихся на второе полугодие 2023 года показала, что общий уровень мотивации у обучающихся сохранился на высоком уровне 92%.

Создание благоприятного психологического климата в классном коллективе – одно из важнейших условий успешной адаптации к школе, высокой мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в творческую и трудовую совместную деятельность. Исследование состояния психологического климата в классе психологической службой Учреждения осуществляется по методике Л.Г.Федоренко показатели которой отражают реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений. Показатель благоприятного психологического климата в классе обучающихся на второе полугодие 2023 года показал качество на 98 %.

Исследование эмоционального самоконтроля обучающихся осуществлялась по диагностике «Самооценка психических состояний» Г.Айзенку где определялся уровень спокойной эмоциональной реакции на эмоциональные действия партнера; рационализация своих собственных эмоций и обмен содержанием эмоциональных переживаний с партнером по общению, наличие адекватной самооценки. Исследование эмоционального самоконтроля обучающихся на второе полугодие 2023 года показал качество на 90 %.

## **5. Воспитательный блок**

Важнейший принцип воспитательной системы – учёт динамики индивидуальных достижений обучающихся по направлениям: межличностные отношения, духовно-нравственное развитие, отношения к трудовой деятельности и развитие творческой активности обучающихся.

### **5.1 Показатель уровня межличностных отношений.**

Уровень сформированности межличностных отношений (максимум 100 процентов, оценивается по отдельности учителями-предметниками, классным руководителем, совместно с обучающимися) определяется по следующим показателям:

- не конфликтность – умение быть частью коллектива, развивать лидерские способности, уметь нивелировать конфликтные ситуации;
- независимость – личная независимость личности ребенка;
- терпимость – толерантность к индивидуальным особенностям собственным и особенностям других детей;
- культура поведения – коллективное поведение, личностное поведение, межличностное поведение.

Уровень сформированности межличностных отношений за II полугодие 2023 повысился на 1 % и составляет 91%.

### **5.2 Показатель уровня духовно-нравственного развития.**

Уровень духовно-нравственного развития (максимум 100 процентов, оценивается по отдельности учителями-предметниками, классным руководителем, совместно с воспитателем) мониторинг выявляет:

- духовно-нравственное становление личности;
- активные жизненные позиции гражданина и патриота.

Показатель уровня духовно-нравственного развития обучающихся Учреждения за второе полугодие 2023 повысился на 1 % и составляет 91%.

### **5.3 Показатель уровня отношения к трудовой деятельности.**

Показатель уровня трудовой деятельности (максимум 100 процентов, оценивается по отдельности учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом психологом, классным руководителем, совместно с воспитателем,) мониторинг выявляет:

- понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека;
- практическая готовность к бытовому и производительному труду (физическая; мотивационная; практические и академические знания и умения);
- знания о профессиях.

Показатель уровня трудовой деятельности обучающихся Учреждения за второе полугодие 2023 повысился на 3 % и составляет 97%.

### **5.4 Уровень творческой активности обучающихся.**

Уровень творческой активности обучающихся определяется мониторингом воспитателей совместно с психологической службой Учреждения по методике М.В.Матюхиной по следующим четырём показателям:

- чувство новизны - показывает, насколько обучающийся способен чувствовать, видеть новые грани в уже известной ему информации;
- критичность ума - насколько критично он способен воспринимать информацию, присуще ли ему сомнение, стремление осмысливать, или же он склонен принимать на веру все, что ему говорят;
- способность преобразовывать структуру объекта - указывает на способность обучающегося мыслить оригинально, творчески;
- направленность на творчество - указывает, насколько обучающийся стремится к творческой работе (включает самооценку).

Уровень сформированности творческой активности за второе полугодие 2023 повысился на 2 % и составляет 93%.

Таким образом, по итогам мониторинга за II полугодие 2023 учебного года наблюдается положительная динамика, средний показатель по Учреждению увеличился на 3 % и составляет 86 %.

Директор

Т.В. Ныркова

