

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА I полугодие 2024 года.

В первом полугодии 2024 учебном году воспитательная работа в Учреждении направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Сформировано 6 воспитательных групп. Количественный состав контингента обучающихся 114 человек, из них: 25 человек детей сирот: опекаемых-9 чел., воспитанников детских домов -16 чел., детей-инвалидов – 36 чел., обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 0 чел.

Планирование воспитательной работы осуществляется на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решаются задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы Учреждения.

Целенаправленно ведется работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности слабовидящего обучающегося. Ориентиром воспитательной системы Учреждения стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители, воспитатели ведут систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений детей в группах, стимулируют усилия каждого обучающегося по самопознанию, самооценке, уделяют внимание адаптации обучающихся в режиме, выполнению правил внутришкольного распорядка, моральных норм. В Учреждении уделяется внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Воспитатели регулярно проводят занятия по программам «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», обучающие школьников нравственным нормам, проводят практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах. Воспитатели старшего звена формируют у подростков основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения: практикумы по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. В выходные дни воспитатели уделяют внимание организации интересного досуга детей, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

В Учреждении обучается 36 человек детей-инвалидов. Уделяется должное внимание психолого-педагогическому сопровождению слабовидящих детей. 100% детей с ОВЗ обеспечены логопедической, психолого-педагогической помощью в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется следующими специалистами: учителем логопедом Шевцовой Л.О., педагогом – психологом Рябовой И.А., имеющим специализированное образование, социальным педагогом (высшая квалификационная категория) и опытными педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. Педагоги имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Работа педагогического коллектива Учреждения направлена на создание коррекционно-развивающих условий, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям, восполнение недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказания им помощи:

- выявление актуального уровня развития ребенка

- оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом психофизического развития
- обеспечение лечебно-охранительного режима
- социализация обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями в среде сверстников

В 2024 году в логопедическую группу Учреждения для коррекционно-развивающей работы над устной и письменной речью посещало 44 обучающихся.

С диагнозом ОНР-III – 32%, дизартрия – 23%, дисграфия – 25%.

Учителем-логопедом велась работа по следующим направлениям:

- Проведение индивидуальных, групповых занятий по устранению речевых дефектов различной степени тяжести;
- Разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья при системном недоразвитии речи с использованием элементов театральной деятельности.
- Внедрение новых приемов и методов в логопедической работе по программе «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей».
- Коррекция смешанной дисграфии у детей с нарушениями письменной речи.
- Проведение работы по повышению уровня общего развития речи школьников;
- Проведение среди педагогов и родителей обучающихся пропаганды логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;
- Проведение консультаций для педагогов и родителей обучающихся.

В 2024 году учителем-логопедом Учреждения подготовлены и проведены следующие консультации для учителей:

1. Профилактика дисграфии у обучающихся начальных классов.
2. Автоматизация поставленных звуков у ребенка в урочной деятельности.
3. Развивающие игры как средство накопления словарного запаса ребёнка.
4. Специфика работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
5. Особенности ошибок на письме у детей при дисграфии.

Подготовлены консультации для родителей:

1. Обогащение словарного запаса ребёнка посредством речевых игр.
2. Автоматизация поставленных звуков, развитие просодической стороны речи с помощью упражнений логоритмики.
3. Развитие связной речи в домашних условиях.
4. Рекомендации при выполнении домашних заданий с ребенком, имеющим дизартрию и ФФН.

Проведены родительские собрания по темам:

1. «Актуальность коррекции звукопроизношения и развития речи у детей с ОНР»
2. «Методы и формы работы с детьми при системном недоразвитии речи» (для родителей обучающихся 1-го класса и родителей дошкольников).

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Были поставлены и введены в самостоятельную речь звуки (автоматизированы) (Ш), (Ж), (Л) (Р) (С) (З) у учеников первых классов. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, грамотнее стало построение предложных конструкций, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем. Общее развитие речи у детей, которые посещают логопедическую группу повысилось на 37 %, что говорит о положительной динамике в коррекционно-развивающей работе логопедической службы.

Показатели коррекционно-развивающей работы у обучающихся с нарушениями письменной речи представлены следующим образом: учитывая интеллектуальное развитие обучающихся, и особенности их зрительного восприятия, дисграфия носит смешанный характер, в наличии имеются признаки оптической дисграфии.

Поэтому в коррекционную работу был включен учебный материал, направленный на уточнение и расширение объема зрительной памяти, а также на формирование речевых

средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Таким образом, коррекционная работа велась по двум направлениям — преодоление нарушений речи на письме при артикуляторно-акустической и оптической формам дизартрии.

Учитывая специфику Учреждения, оптическая дисграфия у обучающихся является следствием нарушения у детей зрительного восприятия и сходные по написанию буквы на письме сливаются и смешиваются. Тем не менее, используя различные формы и методы работы при организации коррекционно-образовательного процесса дифференциация смешиваемых при написании букв уже в течение полугодия проходит успешно.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа осуществляется в группах. Консультации получили родители: Г. К., М. Л., М. М., А., А. К., П. К., А. В. Педагоги: Малукало Н.А., Пугина А.С., Кобелева Л.К., Павлова А.В., Лозовенко Ю.В., Байдикова Д.О.

По развитию речи у обучающихся первых классов были разработаны новые методы и формы работы с использованием инновационных технологий, направленные на общее развитие речи.

Разработаны новые формы и методы коррекционно-развивающей работы направленные на повышение мотивации к обучению и развитию письменной и устной речи.

Анализируя результаты диагностических срезов, отмечая положительную динамику коррекционно-развивающей работы речевого развития обучающихся следует сделать вывод, что охват детей нуждающихся в логопедической помощи составляет 100%.

В Учреждении уделяется должное внимание психолого-педагогическому сопровождению слабовидящих детей, созданы специальные условия для организации обучения, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов (36 обучающихся). Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в Учреждении проводятся в соответствии с планом работы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

Работа школьного ПМПк направлена на создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Разработаны индивидуальные программы реабилитации для детей-инвалидов (ИПРА). Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении осуществляют педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог, медицинский работник, учителя-дефектологи. Для успешного решения поставленных задач в деятельности ПМПк выделены следующие направления работы:

1. диагностическая работа по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа по обеспечению своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения;
3. консультативно-просветительская работа по обеспечению непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания.

Основная цель психологической службы Учреждения - создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- обеспечение индивидуального сопровождения;
- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;

- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности.

Для изучения трудностей процесса адаптации первоклассников к обучению в Учреждении и пятиклассников к обучению в среднем звене, педагогом - психологом была запланирована и выполнена диагностическая работа. Ведётся мониторинг процесса адаптации обучающихся первого и пятого классов.

Систематически ведётся мониторинг микроклимата в классах с целью создания психологически комфортной среды обучения. Педагогом - психологом было проведено исследование психологического климата в классах с обучающимися 5 - 9 «А» класса, а также с обучающимися специальных коррекционных классов 3 – 8 «В», мониторинг психического состояния обучающихся старшего звена с целью профилактики, коррекции личностного развития.

Диагностическая работа по профориентации с обучающимися 9 «А» класса заключалась в определении психотипа личности.

По результатам диагностического обследования процесса адаптации первоклассников к школе и адаптации обучающихся пятого класса была проведена консультационная работа с родителями, законными представителями по проблемам адаптации. С обучающимися проведены индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования с целью оказания психологической помощи, активизации сил и возможностей, коррекции поведения. Проведена психопрофилактическая работа с детьми, направленная на повышение уровня адаптивности к условиям Учреждения, снижение тревожности, ригидности, по сплочению классного коллектива.

На основании результатов психодиагностических обследований, заключений ПМПК 77 обучающихся (55 обучающихся начального звена и 22 обучающихся старшего звена) нуждаются в помощи педагога-психолога. Были сформированы группы, запланирована и ведётся коррекционно-развивающая работа с учётом индивидуально-типологических особенностей детей. Проводится групповая и индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков, коррекции межличностных отношений, занятия по развитию психических процессов, познавательной активности и повышение мотивации к обучению.

Кол-во обучающихся, всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога		Охвачены просветительской и профилактической работой	
	Количество детей	% от общего количества обучающихся	Количество детей	% от общего количества обучающихся
114	77	82%	114	100%
Из них детей с ограниченными возможностями здоровья			Из них детей с ограниченными возможностями здоровья	
114	77	82%	114	100%
Из них детей-инвалидов			из них детей-инвалидов	
36	32	80%	36	100%
Из них детей с умственной отсталостью			Из них детей с умственной	

			отсталостью	
13	7	53%	13	100%

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей работы использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии. Занятия проводятся в сенсорной комнате, оснащённой современным оборудованием.

Консультативная деятельность педагога-психолога с клиентом (обучающийся, учитель, воспитатель, родитель) была организована для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендаций по их решению или регулированию. Кроме информационных целей на консультации также реализуются психокоррекционные психотерапевтические цели.

В ходе консультирования родителей были выявлены следующие проблемы: проблемы адаптации первоклассников, подготовка к экзаменам в новой форме, нарушения поведения, возрастные кризисы. Педагоги, воспитатели получили консультации по следующим вопросам: трудности в усвоении детьми программы обучения, конфликтные отношения с другими обучающимися, выявление и развитие интересов и склонностей детей, индивидуальные психологические особенности ребёнка, повышение педагогических навыков общения с агрессивным ребёнком, психологические особенности слабовидящего ребёнка, трудности адаптации пятиклассников и первоклассников. Обучающиеся обращались за психологической помощью по следующим проблемам: взаимоотношения со сверстниками и родителями, подготовка к экзаменам в новой форме, методы саморегуляции, результаты диагностических обследований, профессиональное самоопределение.

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения

Численность обратившихся за I полугодие 2024 год			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
34	10	9	15

Виды и количество услуг, оказанных педагогом - психологом, обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Дети и подростки (обучающиеся)	31	111	156	15	9	323
2. Родители	11	97	0	6	5	119
3. Специалисты	20	0	0	4	6	30

Педагогом-психологом регулярно проводится просветительская и профилактическая работа (участие в общешкольных собраниях, в месячнике здоровья, школа – территория здоровья, Международном дне памяти жертв СПИДа и др.). Профилактическая работа с обучающимися, родителями, педагогами направлена на формирование ответственного отношения к своему здоровью, воспитание умения прогнозировать результаты своего выбора, пропагандировать здоровый образ жизни.

Психологическое просвещение с обучающимися направлено на сохранение психического здоровья, повышение мотивации к обучению, умение справляться со стрессовой ситуацией. Работа с родителями направлена на оказание психологической помощи и поддержки в период адаптации первоклассников к обучению в Учреждении и пятиклассников к переходу в среднее звено. Работа с педагогами заключалась в изучение психологических особенностей детей, повышения педагогических навыков общения с «трудными» детьми. Для оказания психологической помощи выпускникам, родителям, педагогическому коллективу, в условиях подготовки и сдачи ГВЭ психологом велась работа по плану психологического сопровождения выпускников. Мероприятия были направлены на изучение индивидуальных особенностей обучающихся, выработку оптимальной стратегии в подготовке к экзамену в форме ГВЭ, развитие навыков борьбы со стрессом.

Для повышения самообразования, совершенствования профессионального потенциала педагог-психолог является участником вебинаров и семинаров: вебинар на тему «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ», принимала участие в 2024г. в обучающем семинаре в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Педагог-психолог участвует в работе городского методического объединения, заседания «Школы передового опыта педагогов-психологов» общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа, посещает супервизии, совещания.

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья слабовидящих школьников, осуществляемого педагогами (учителями и воспитателями), психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками.

Коррекционные занятия по охране и развитию зрения и зрительного восприятия проводятся в Учреждении с группами слабовидящих детей, которые комплектуются с учетом характера заболевания органов зрения.

Учителем используется авторская программа, утвержденная доктором педагогических наук, профессором Института коррекционной педагогики РАО Тупоноговым Б.К.

Коррекционная работа направлена на развитие процессов компенсации, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск развития потенциальных возможностей ребёнка.

Цели коррекционных занятий:

- -охрана зрения и развитие зрительного восприятия;
- -развитие восприятия основных цветов;
- -совершенствование зрительно-двигательной координации;
- -формирование предметных представлений;
- -развитие зрительно-осознательной информации.

На занятиях используются психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов слабовидящих детей.

Психофизиологические методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств изображений и предметов (контраст, форма, размер, цвет) в разных условиях адаптации и пространственной локализации.

Психолого-педагогический метод направлен на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, развитие мышления, речи, памяти, внимания.

Для эффективной реализации программных задач, занятия проводятся по подгруппам, с учетом познавательных возможностей детей и состоянием зрительной патологии. Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных заданий. Ход и результаты занятий фиксируются в журнале по всем вопросам зрительной нагрузки.

Основное внимание на занятиях уделялось развитию зрительного восприятия основных цветов и форм предметов, ориентировке в пространстве и совершенствованию зрительно-моторной координации слабовидящих детей. Использовались упражнения для улучшения зрительной памяти, развития координации детей в пространстве с помощью тифлоприбора «Ориентир». Этот прибор помогает детям формировать пространственные представления о городе, планировки улиц, составить целостное представление о больших пространствах.

Среди слабовидящих, встречаются дети со сложными формами аномального развития. Различные по характеру и глубине нарушения речи, двигательной сферы, а также снижение слуха и тактильной чувствительности требуют применения в процессе обучения и воспитания индивидуальных средств коррекции.

С обучающимися с тяжелой зрительной патологией, проводятся индивидуальные формы работы по развитию тактильного восприятия, ориентировка в микро и макро пространстве, по развитию цветовосприятия, для чтения книг используются электронные лупы.

Использовался дифференцированный подход, учитывался индивидуальный уровень развития ребёнка, интересы, наклонности и способности в зависимости от состояния их зрения, психического развития и способов ориентации, применялись специальные формы и методы работы с детьми, оригинальные наглядные пособия.

В целях поддержания у детей интереса к обучению, занятия проводились с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети выполняли их практически, что существенно развивало интеллектуальную насыщенность, стимулировало речевую активность и способствовало полноценному формированию их познавательных интересов.

Дети с нарушением зрения имеют низкий уровень осязательной чувствительности и моторики пальцев, кистей рук, это отрицательно сказывается на формировании предметной деятельности. Для развития осязания и мелкой моторики, дети выполняют работы, пользуясь различными материалами и техниками (лепка из пластилина, соленого теста, аппликации, вышивание лентами). В работе с пластилином включается воображение и творческое мышление. Ребята придумывают различные новые образы или воспроизводит знакомые. Подробнее знакомятся с различными формами, учатся сочетать цвета. Кроме этого, при разминании пластилина, происходит массаж некоторых точек на ладошках и пальцах, непосредственно связанных с отделом мозга, отвечающего за интеллект. Свои работы обучающиеся представляют на школьных выставках.

Обучающиеся овладевают приемами осязательного восприятия объекта и умением выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора. Это дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения. Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе разных видов предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

Систематические занятия интенсивно развивают у детей сенсорные и умственные способности. Формируется умение целенаправленно обследовать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить. Действуя со строительным материалом, дети знакомятся с отдельными свойствами и характеристиками геометрических тел, учатся устанавливать отношения и связи между деталями и предметами, овладевают пространственными отношениями и навыками моделирования в микропространстве с помощью прибора «Графика», учатся читать графические планы. В процессе конструирования из крупных модулей осваивается как плоскостное, так и объемное пространство.

Для развития художественного восприятия используются иллюстрированные книжки с учётом восприятия слабовидящих детей. В иллюстрациях к книгам используются музыкальное сопровождение, подвижные конструкции, тактильные вставки из разнообразных материалов. Художественные произведения дети изучают с помощью тифлоплееров, плоскочечатных книг с крупным шрифтом.

Используется предметная методика, которая развивает зрительные представления обучающихся о предметах внешнего мира и способах действий с ними. Эта методика реализуется в игре с натуральными объектами, объёмными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора, используются также «говорящие» книги для развития слуха и осязания у слабовидящих детей. Используются упражнения для улучшения зрительной памяти, развития коррекции глаз и рук.

Задания подбираются с учетом их постепенно возрастающей сложности, учитываются индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности и настроение. Работу проводится регулярно, систематически. Соблюдается временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка. Тифлопедагог старается, чтобы процесс обучения и развития сформировывал у детей положительную мотивацию.

Учебно-наглядные пособия, используемые на занятиях, отвечают как педагогическим, так и учебно-коррекционным и гигиеническим требованиям. Они пробуждают интерес к занятиям и соответствуют конкретным задачам и состоянию зрения детей.

Зрительная недостаточность обычно сопровождается снижением двигательной активности ребенка, а это, в свою очередь обуславливает такие вторичные отклонения, как нарушение осанки, плоскостопие, искривления позвоночника, иногда нарушение всей схемы тела. Для снятия статического напряжения, связанного с длительным сидением за учебным столом в течение нескольких часов, обучающиеся выполняют специальные комплексы гимнастики для глаз и физических упражнений с использованием хромотерапии, способствующему цветовосприятию слабовидящих детей.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы упражнений зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Благодаря работе по охране и коррекции зрения с использованием компьютерных технологий значительно облегчилось проведение функциональной стимуляции органов зрения обучающихся.

Тифлопедагогом составлены индивидуальные карты сохранности зрения, в которых указан зрительный диагноз, сопутствующие заболевания, прослеживается состояние зрения в течение нескольких лет и намечены коррекционно-развивающие мероприятия по развитию зрительного восприятия с данным ребёнком.

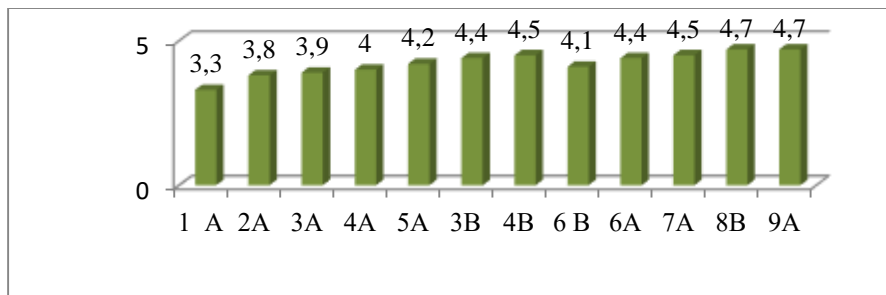
Мониторинг сохранности зрения проводится по полугодиям. Анализ мониторинга показывает, что сохранность зрения слабовидящих детей в Учреждении составляет 100%. У обучающихся прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы.

Анализ мониторинга диагностики зрения за I полугодие 2023/24 учебного года показывает, что сохранность зрения у обучающихся Учреждения составила 70%, улучшение зрения 30%.

В Учреждении уделяется внимание организации режима: Учителем ФК Петровой С.В. ежедневно проводится утренняя зарядка, воспитатели Бакланова О.Н., Гаспарова В.С., Бахсян М.Г., Наникова З.Л. формируют гигиенические навыки. Работают спортивные секции «Силачи», «Сильные, ловкие», которые ведут учителя физической культуры Сердюк В.С., Петрова С.В.. Регулярно проводятся занятия обучающихся в тренажерном зале. Предусмотрен гибкий режим, когда дети могут чередовать активный отдых с пассивным, заниматься любимым делом. Воспитатели учитывают в работе индивидуальные особенности обучающихся, их интересы. С учетом психического статуса наших обучающихся, для детей начального звена организован дневной отдых.

Систематически осуществляется работа по формированию доступной среды жизнедеятельности для слабовидящих детей, детей-инвалидов, обеспечению медицинскими услугами: диспансеризация, 6-разовое питание. Оборудованы полифункциональные игровые, комнаты отдыха, комната эмоциональной разгрузки, тренажерный зал. Разработана Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для детей-инвалидов. Педагогическим коллективом ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

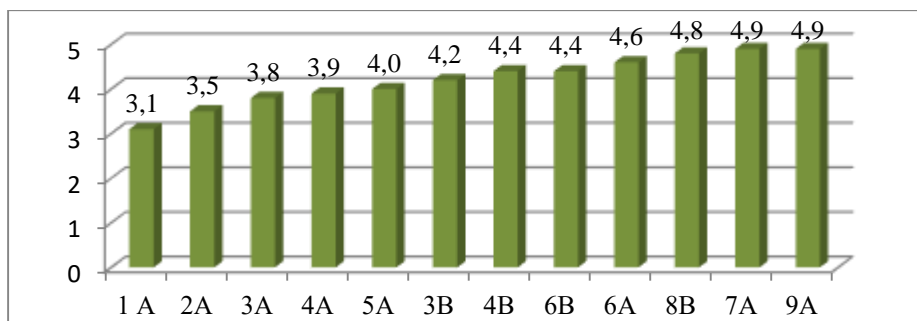
Мониторинг состояния здоровья.



Состояние здоровья обучающихся в первом полугодии 2024г.- 4,3 б (2023г.-4,0б) что свидетельствует о стабильности состояния здоровья обучающихся эффективности использования здоровье-сберегающих технологий по формированию у слабовидящих детей ответственного отношения к своему здоровью.

Педагогами обеспечивается здоровье-сберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение зрения у обучающихся, укрепление психосоматического, социального, духовного здоровья обучающихся.

Мониторинг состояния эмоционального здоровья.



Состояние эмоционального здоровья обучающихся в первом полугодии 2024г. – 4,2 б. (2023г.- 3,9б), что говорит об эмоциональном благополучии каждого ребенка, создании эмоционально благоприятного климата в Учреждении.

В целях усиления мер по профилактике наркомании и ПАВ среди несовершеннолетних, выявления родителей, употребляющих наркотические средства, пресечения, раскрытия и профилактики правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств социальный педагог Заря Л.А. осуществляет целенаправленную работу по профилактике вредных привычек среди подростков Учреждения. Большая работа проводится с социально опасными семьями. Совместно с педагогом-психологом Рябовой И.А. проводятся консультации с подростками и их родителями по профилактике вредных привычек. Классные руководители, воспитатели проводят классные часы, занятия по программе «Здоровье» по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Целенаправленно ведется работа по созданию условий для реализации функций

сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности слабовидящего обучающегося.

Ориентиром воспитательной системы Учреждения стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители, воспитатели проводят систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулируют усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяют внимание адаптации обучающихся в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

В Учреждении уделяется внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся, осуществляется комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями.

Программы дополнительного образования, которые действуют в Учреждении:

-углубляют и расширяют социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;

-стимулируют общественную активность обучающихся;

-повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на слабовидящих детей, оно способствует:

-возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

-формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности;

-повышает собственную самооценку обучающегося и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в Учреждении.

В целях повышения статуса рабочих профессий, содействия формирования кадрового потенциала предприятий, знакомства обучающихся с миром профессий, с возможностью попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников, в Ставропольском крае дан старт реализации Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Проект продлится до 15 декабря 2024г. Нашему Учреждению выпала честь стать одной из школ-участниц данного проекта. Значительной частью обучающихся нашего Учреждения являются дети-инвалиды, которым очень важно получить первичные профессиональные навыки для успешной социализации в обществе и правильного определения своего профессионального будущего. Именно из этой категории были выбраны обучающиеся, которые станут участниками проекта. Мы очень надеемся, что они достойно пройдут все этапы проекта, приобретут профессиональные знания, умения, навыки и получат возможность успешно реализоваться в будущем, после окончания школы.

Ежемесячно в Учреждении проводятся учебные тренировки в соответствии с планом комплексных тренировок по ГО и ЧС, планом эвакуации.

В течении полугодия обучающиеся и педагогический коллектив Учреждения были участниками благотворительных добровольческих акций «Письмо солдату», поздравление с днем Защитника Отечества воинов, находящихся на СВО, гуманитарная акция «Своих не бросаем», помощь ветеранам и участникам ВОВ.

Январь 2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в интернет-марафоне «#ВНовыйГодбезДТП-2024» по итогам были награждены Грамотами за участие.

02.02.2024г. в рамках проведения VII регионального открытого конкурса детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом» обучающиеся Учреждения приняли участие в конкурсе, показали художественные номера и продемонстрировали высокий уровень своего творчества. В номинации «Художественное чтение», возрастная категория 15-18 лет, Диплом Лауреата II степени. Руководитель: учитель музыки Аланина В.И. В номинации «Эстрадный

вокал» (соло), возрастная категория 12-14 лет, Диплом Лауреата I степени. Руководитель: учитель музыки Аланина В.И. В номинации «Эстрадный вокал» (сольное пение), возрастная категория 9-11 лет, Диплом Лауреата II степени. Руководитель: учитель музыки Аланина В.И.

В феврале 2024г. педагог-библиотекарь Учреждения Максименко Н.А. и воспитатель Гаспарова В.С. и приняли участие в зимнем калейдоскопе «В снежном царстве, в морозном государстве» и получили Дипломы I степени.

10.02.2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в Международном фестивале-конкурсе сценического искусства «Звездный путь». По итогам стали лауреатами I степени в номинации «Хореография. Эстрадный танец». Руководитель: педагог дополнительного образования Васильева О.Г. Лауреатами II степени в номинации «Хореография. Народно-стилизованый танец». Руководитель: педагог дополнительного образования Васильева О.Г. Лауреатами III степени в номинации «Театральное искусство». Руководитель: педагог-библиотекарь Максименко Н.А.

Март 2024г. обучающиеся Учреждения стали дипломантом I, III степени во Всероссийском фестивале детской и юношеской песни «Безопасная дорога». Руководитель: учитель музыки Аланина В.И.

15.02.2024г. в целях развития творческих способностей обучающихся, воспитания чувства любви и уважения к женщине: девочке, сестре, маме, бабушке; формирования представлений о значении культуры и искусства в жизни на базе нашего Учреждения прошел краевой творческий марафон «Мамино счастье» в заочной форме. По итогам марафона все победители были награждены Дипломами I, II и III степени в номинациях «Мамин портрет», «Стихи о маме», «Фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты...». Руководители: классные руководители Малукало Н.А., Зарецкая Н.В., Петрова С.В., воспитатели Наникова З.Л. и Бахшян М.Г., педагог-библиотекарь Максименко Н.А.

Март 2024г. обучающиеся Учреждения стали участниками VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», учредителями которого является МЧС РФ. По итогам конкурса получили Дипломы за II и III место в номинации «Сценическое творчество». Руководители: педагог-библиотекарь Максименко Н.А., воспитатель Гаспарова В.С. и классный руководитель Петрова С.В.

В марте 2024г. обучающиеся Учреждения в составе отряда ЮИД приняли участие в мероприятиях по обеспечению дорожного движения «Заметный юный пешеход!». По итогам на Учреждение получено Благодарственное письмо за участие. Руководитель: учитель музыки Аланина В.И.

Март 2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в VII региональном открытом дистанционном творческом конкурсе для детей и педагогов «Ларец дарований», посвященного 79 годовщине Победы в ВОВ. На Учреждение получен Диплом I степени, возрастная категория 11-13 лет. Руководитель: Воспитатель Гаспарова В.С.

Март 2024г. состоялся XXVIII фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья в Георгиевском городском округе Ставропольского края. На конкурс Учреждением представлены три художественных номера. Руководители: педагог-дополнительного образования Васильева О.Г., учитель музыки Аланина В.И.

01.03.2024г. прошел урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций.

04.03.2024г. прошел III краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив». Обучающиеся Учреждения приняли активное участие и получили Диплом II степени в номинации «Весеннее ликование». Руководитель: воспитатель Гаспарова В.С.

В апреле 2024 г. обучающийся Учреждения принял участие с краевым творческим конкурсе «С любовью к А.С. Пушкину» и получил Диплом за 1 место. Руководитель: учитель Дронова И.Э.

20.04.2024г. ансамбль «Серебристый голосок» и хор Учреждения получили Диплом I и II степени в II краевом творческом дистанционном конкурсе «У вечного огня», номинация «Никто не забыт, ничто не забыто». Руководитель: учитель музыки Аланина В.И.

20.04.2024г. в рамках работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» в заочной форме обучающиеся Учреждения получили Дипломы за успешное

выполнение тестов по темам «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Где и как готовить пищу», «Блюда из зерна». Руководитель: воспитатель Бахшян М.Г.

16-18.04.2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в X региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2024» в номинациях «Исполнительское мастерство» «Вязание крючком», «Столярное дело», «Слесарное дело». В номинации «Фотограф – репортер» получили Диплом за 1 место. Руководители: учителя технологии Щербак Т.И., Чураков А.И., учитель музыки Аланина В.И. и учитель изобразительной деятельности Гаспарова В.С.

25.03.2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в краевом конкурсе «Город мастеров». Жюри конкурса высоко оценила творческие работы детей с ОВЗ. Руководители: учитель технологии Чураков А.И и педагог дополнительного образования Старченко С.В.

19.03.2024г. Управление труда и социальной защиты населения провел краевой конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей». Представленные работы обучающихся получили высокую оценку.

21.03.2024г. прошел VII краевой конкурс «Юный кулинар». Обучающиеся Учреждения были представлены в разных номинациях. По итогам конкурса имеем Диплом III степени в номинации «Представление команд». Ответственный: воспитатель Бахшян М.Г.

27.03.2024г. обучающиеся Учреждения совместно с родителями (законными представителями) присутствовали на онлайн-мероприятии «День открытых дверей «Новочеркасский технологический техникум-интернат», ознакомились с предложенными образовательными программами для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В марте 2024г. прошел муниципальный отборочный этап XXXI Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт – 24», на котором обучающийся получили Дипломы. Руководители: учитель музыки Аланина В.И.

Весь апрель согласно плана воспитательной работы и с целью популяризации знаний о здоровом образе жизни, привлечении детей и молодежи к занятиям физической культуры и спортом, формированию у обучающихся устойчивой мотивации, активной жизненной позиции и ответственного отношения к своему здоровью в Учреждении проводился Месячник здоровья. Составлен и утвержден план работы. Все запланированные мероприятия прошли на хорошем методическом уровне. Обучающиеся Учреждения 100% были охвачены работой по здоровьесбережению. Финалом мероприятий стал круглый стол «Мы и пагубные привычки», на которое были приглашены представители духовенства, сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники, дефектологи и психологи. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе Швед Н.В., классные руководители, социальный педагог Заря Л.А.

В апреле месяце обучающиеся Учреждения приняли участие во Всероссийской викторине «Время знаний» «Моя родина – Россия». По итогам Ученик 5 «А» класса награжден Дипломом I степени, ответственный Бахшян М.Г. получила Диплом руководителя.

01.04.2024г. базовая профессиональная образовательная организация ГБПОУ ГК в рамках акции «Люди как люди» провел вебинар «Людьми об аутизме». Обучающиеся Учреждения в рамках сотрудничества приняли участие в просмотре вебинара. Ответственный: педагог – психолог Рябова И.А.

05.04.2024г. обучающиеся приняли участие в краевой «Спартакиаде - 24» для обучающихся государственных казенных образовательных учреждений «Специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов». По итогам мероприятия имеем Грамоту за 3 место в общекомандном зачете. Руководители: учителя ФК Петрова С.В. и Сердюк В.С.

14.04.2024г. обучающиеся Учреждения под руководством классного руководителя Зарецкой Н.В. приняли участие в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого». Получили Диплом 1 место в номинации «ЭКО-фокус», Дипломы за 2 место в номинациях «Эко – классный час», «ЭКО-плакат», Дипломы 3 место коллективу Учреждения. Руководитель: учитель географии Зарецкая Н.В.

04.04.2024г. обучающиеся Учреждения под руководством воспитателя Гаспаровой В.С. приняли участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «День космонавтики - 2024». По итогам получили Диплом I степени в номинации «Стихотворение».

01-05.04.2024г. в Учреждении прошла неделя школьного питания, в ходе которой прошли мероприятия ознакомительного, развивающего и обучающего плана. Дети с интересом постигали знания о «Правильном питании».

05.04.2024г. пришли результаты IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа». По итогам Диплом I степени в номинации «Я лиру посвящаю школе дорогой...», Диплом II степени в номинации «Представляю: моя школа №...». Руководитель: учитель начальных классов Кобелева Л.К.

В апреле 2024г. на базе Георгиевского МО ВОС обучающиеся Учреждения провели праздничный благотворительный концерт, посвященный 79-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г.

С 05.04.2024г. по 01.06.2024г. обучающиеся Учреждения традиционно приняли участие в краевом конкурсе Детского телефона доверия «Ты не один» среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края в возрасте от 7 до 17 лет.

12.04.2024г. прошли классные мероприятия «Космос наш» в очном формате. Обучающиеся Учреждения стали активными участниками внеклассных мероприятий, викторин и тематических конкурсов рисунков ко Дню Космонавтики.

10.04.2024г. педагогический коллектив совместно с обучающимися приняли участие в VII краевом музыкальном фестивале - конкурсе «Песни Победы» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы общего образования. По итогам проведенных мероприятий на Учреждение пришли Грамота за 1 место в номинации «Задача будет выполнена», Грамота за 2 место в номинации «О героях былых времен...». Ответственный: учитель музыки Аланина В.И.

17.04.2024г. в целях формирования у детей здорового образа жизни обучающиеся Учреждения приняли участие в спортивных мероприятиях по ЗОЖ.

18.04.2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Здоровье в твоих руках». По итогам конкурса Диплом за I место в номинациях «На спортивной волне!», «Здоровым быть – здорово!». Руководители: учителя ФК Петрова С.В., Сердюк В.С., воспитатель Гаспарова В.С. и педагог-библиотекарь Максименко Н.А.

Апрель 2024г. школьный театр «Первый ряд» принял участие в краевом (заочном) этапе краевого творческого фестиваля театральных коллективов «Огни ramпы». По итогам конкурса школьный театр «Первый ряд» был отмечен грамотой участника. Руководители: воспитатель Гаспарова В.С. и педагог-библиотекарь Максименко Н.А..

15.04.2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в IV краевом творческого конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон». По итогам работы жюри отмечено высокое качество предоставленных работ. По итогам в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Дипломы I и II степени. Руководители: воспитатели Гаспарова В.С., Бакланова О.Н. и педагог-библиотекарь Максименко Н.А.

15.04.2024г. под руководством учителя русского языка и литературы Дроновой И.Э обучающаяся Учреждения заняла 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде школьников по предмету «Русский язык».

С 15-21.04.2024г. в целях предупреждения групповой преступности несовершеннолетних, нейтрализации попыток вовлечения их в деструктивную деятельность, проникновения в подростковую среду экстремисткой идеологии совместно с сотрудниками полиции в Учреждении прошло оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор».

19.04.2024г. обучающиеся Учреждения стали участниками краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальные традиции» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующие адаптированные программы основного общего образования. По итогам конкурса получили Диплом за 1 и 3 место в номинации «Светлая Пасха», Диплом за 3 место в номинации «Пасхальный сувенир» и сертификаты участников. Руководитель: классный руководитель Заря Л.А., воспитатель Гаспарова В.С. и педагог-библиотекарь Максименко Н.А.

08.05.2024г. в рамках празднования 79-ой годовщины Победы в ВОВ во всех классах прошли классные часы «Помним...не забудем...».

23.05.2024г. родительская общественность Учреждения приняла участие в «Неделе родительской компетентности». По итогам родители (законные представители получали сертификаты участников.

19.05.2024г. в рамках участия в проекте «Билет в будущее» посетили интерактивный музей «Россия – моя история» в городе Пятигорске, где открыта интерактивная площадка ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.

24.05.2024г. в рамках работы школьного спортивного клуба на базе нашего Учреждения прошел турнир по минифутболу между командами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7» «Феникс» и ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» «Олимпиец». По итогам участники получали грамоты за 1,2 места и сладкие призы.

25.05.2024г. на территории Учреждения прошли Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Последний звонок». Мероприятия прошли с учетом всех рекомендаций министерства образования Ставропольского края.

20.05.2024г. Классный праздник – мероприятие «Лето, здравствуй лето». Обучающиеся вспомнили традиции народов и правила безопасности проведения досуга в летний период, повторили ТБ и правила пожарной безопасности в период летних каникул.

21.05.2024г. Классный час «Безопасность в период летних каникул», обучающиеся Учреждения повторили правила безопасного поведения в период летних каникул, получили памятки по ПДД, пожарной, водной безопасности и расписались в журнале инструктажа.

В Учреждении работают кружки:

№	ф.и.о. руководителя	кол-во часов	Кол-во обучающихся	название кружка
1	Старченко С.В. -педагог дополнительного образования	9	25	«Художественная соломка»
2	Аланина В.И.- педагог дополнительного образования	9	32	«Серебряный голосок»
3	Гаспарова В.С. – педагог дополнительного образования	4,5	28	«Волшебная кисточка»
4	Петрова С.В.- учитель физической культуры	2	19	«Сильные и ловкие»
5	Сердюк В.С.- учитель физической культуры	2	15	«Силачи»
6	Васильева О.Г. – педагог дополнительного образования	9	30	«Росинки»

Воспитатели ведут кружки по интересам. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

№ п/п	Название кружка	Время работы	Руководитель
1.	«Клуб выходного дня»	Воскресенье 16.30-17.10	Бахсян М.Г. воспитатель
2.	«Художественное слово»	Пятница 17.30-18.10	Наникова З.Л. воспитатель
3.	«Умелые руки»	Суббота 16.40-17.20	Бакланова О.Н. воспитатель
4.	«Этикет»	Пятница 17.30-18.10	Бахсян М.Г. воспитатель
5.	«Книгознайка»	Вторник 14.00-15.00	Максименко Н.А. педагог-библиотекарь
6.	«Книголюбы»	Пятница	Гаспарова В.С. воспитатель

		17.30- 18.10	
7.	«Ландшафтный дизайн»	Среда 15.00-16.00	Зарецкая Н.В. воспитатель

Воспитанники Учреждения постоянные участники и призёры городских, краевых, Всероссийских и международных конкурсов в I полугодии 2024 года:

10.02.2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в Международном фестивале-конкурсе сценического искусства «Звездный путь». По итогам стали лауреатами I степени в номинации «Хореография. Эстрадный танец». Руководитель: педагог дополнительного образования Васильева О.Г. Лауреатами II степени в номинации «Хореография. Народно-стилизованый танец». Руководитель: педагог дополнительного образования Васильева О.Г. Лауреатами III степени в номинации «Театральное искусство». Руководитель: педагог-библиотекарь Максименко Н.А.

15.02.2024г. в целях развития творческих способностей обучающихся, воспитания чувства любви и уважения к женщине: девочке, сестре, маме, бабушке; формирования представлений о значении культуры и искусства в жизни на базе нашего Учреждения прошел краевой творческий марафон «Мамино счастье» в заочной форме. По итогам марафона все победители были награждены Дипломами I, II и III степени в номинациях «Мамин портрет», «Стихи о маме», «Фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты...». Руководители: классные руководители Зарецкая Н.В., Заря Л.А., педагог-библиотекарь Максименко Н.А.

Март 2024г. обучающиеся Учреждения стали участниками VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», учредителями которого является МЧС РФ. По итогам конкурса получили Дипломы за II и III место в номинации «Сценическое творчество». Руководители: педагог-библиотекарь Максименко Н.А., воспитатель Гаспарова В.С. и классный руководитель Петрова С.В.

21.03.2024г. прошел VII краевой конкурс «Юный кулинар». Обучающиеся Учреждения были представлены в разных номинациях. По итогам конкурса имеем Диплом III степени в номинации «Представление команд». Ответственный: воспитатель Бахсян М.Г.

Март 2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в VII региональном открытом дистанционном творческом конкурсе для детей и педагогов «Ларец дарований», посвященного 79 годовщине Победы в ВОВ. На Учреждение получен Диплом I степени, возрастная категория 11-13 лет. Руководитель: Воспитатель Гаспарова В.С.

05.04.2024г. пришли результаты IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа». По итогам Диплом I степени в номинации «Я лиру посвящаю школе дорогой...», Диплом II степени в номинации «Представляю: моя школа №...». Руководитель: учитель начальных классов Кобелева Л.К.

18.04.2024г. обучающиеся Учреждения приняли участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Здоровье в твоих руках». По итогам конкурса Диплом за I место в номинациях «На спортивной волне!», «Здоровым быть – здорово!». Руководители: учителя ФК Петрова С.В., Сердюк В.С., воспитатель Гаспарова В.С. и педагог-библиотекарь Максименко Н.А.

19.04.2024г. обучающиеся Учреждения стали участниками краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальные традиции» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующие адаптированные программы основного общего образования. По итогам конкурса получили Диплом за I и III место в номинации «Светлая Пасха», Диплом за III место в номинации «Пасхальный сувенир» и сертификаты участников. Руководитель: классный руководитель Заря Л.А., воспитатель Гаспарова В.С. и педагог-библиотекарь Максименко Н.А.

20.04.2024г. ансамбль «Серебристый голосок» и хор Учреждения получили Диплом I и II степени в II краевом творческом дистанционном конкурсе «У вечного огня», номинация «Никто не забыт, ничто не забыто». Руководитель: учитель музыки Аланина В.И.

В целях усиления мер по профилактике наркомании и ПАВ среди несовершеннолетних, выявления родителей, употребляющих наркотические средства, пресечения, раскрытия и

профилактики правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств социальный педагог осуществляет целенаправленную работу по профилактике вредных привычек среди подростков Учреждения.

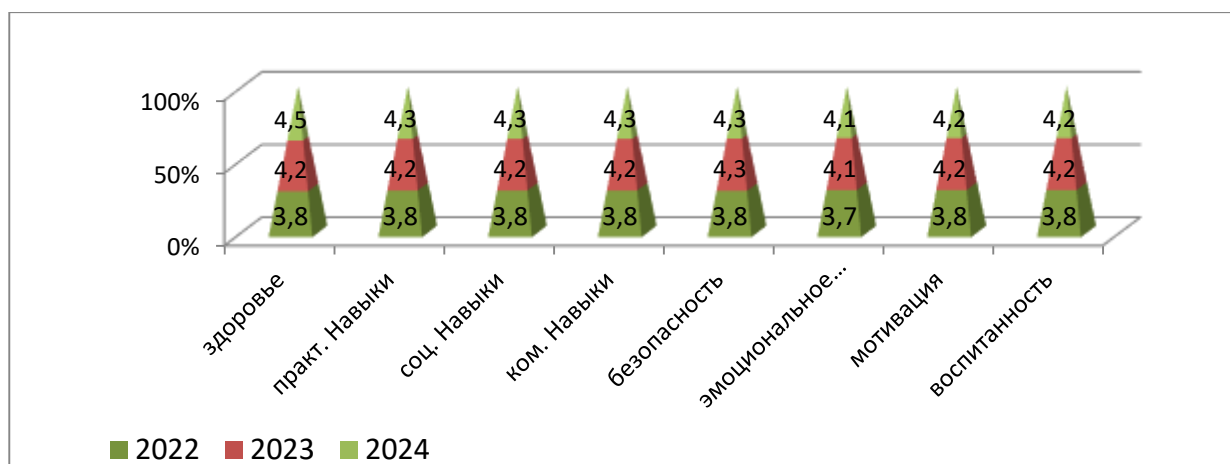
Большая работа ведется с социально опасными семьями. Совместно с педагогом-психологом Р.И.А. проводятся консультации с подростками и их родителями по профилактике вредных привычек. Классные руководители, воспитатели проводят классные часы, занятия по программе «Здоровье» по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. В соответствии с Межведомственным планом организации профилактической работы в сфере немедицинского потребления наркотиков за 2024 год были проведены мероприятия: интернет-опрос среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации. Участники интернет – опроса получили сертификаты, в рамках Всероссийской акции СТОПВИЧ/СПИД в Учреждении проведены классные часы для младшего звена «Здоровый образ жизни», для старшеклассников «Профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа», общешкольная линейка, конкурсы рисунков, плакатов по теме «Спорт вместо наркотиков», участие в открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе!». Обучающиеся просмотрели художественные фильмы «Это меня не касается», «Прыжок в бездну», «ПАВ — иллюзия счастья» с последующим обсуждением с педагогом психологом, социальным педагогом и медицинским работником Учреждения. Для родителей обучающихся 5-8 классов проведены родительские собрания с презентацией «Незримые угрозы - мифы и реальность». Воспитатели, классные руководители формируют у ребят нравственные качества личности, сознательное отношение к своему здоровью.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по укреплению физического и психического здоровья детей. Проведение ежемесячного «Дня здоровья» стало в Учреждении традицией. В апреле 2024г прошел Месячник здоровья. В рамках месячника проведены спортивные соревнования по мини-футболу, пионерболу, для младших школьников «Веселые старты», турниры по настольному теннису, шашкам.

С целью реабилитации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов целенаправленно ведется работа с городской детской библиотеки, шефского предприятия УПП ВОС, Городским Обществом инвалидов.

Своевременно проводится диспансеризация и лечение детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешно осуществлялась работа по социализации обучающихся с ОВЗ, расширению конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.

Мониторинг уровня социальной зрелости обучающихся



За текущий период среди обучающихся отсутствуют травматизм, самовольные уходы из Учреждения. Мероприятия, которые направлены на профилактику правонарушений, вредных привычек, отклоняющегося поведения способствовали снижению нарушений внутришкольного режима, оказанию своевременной коррекционной помощи в сфере эмоционально-волевого и социального развития подростков, отсутствию самовольных уходов с территории школы.

Количество обучающихся, совершивших самовольный уход с территории Учреждения

год	2022г.	2023г.	2024г.
Количество обучающихся	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%

В Учреждении особое внимание уделялось безопасности детей с ОВЗ, детей - инвалидов. Систематически проводились практические занятия по выработке навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения, формированию у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды, расширению знаний о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закреплению названий основных частей улицы, названия, на которые делится улица.

Учителем ОБЖ Петровой С.В. проведены уроки-практикумы «Основные правила первой доврачебной помощи». Для закрепления навыков безопасного поведения учителя, воспитатели использовали видеоматериалы «Город дорог», познавательные игры. В Учреждении имеются демонстрационные стенды по ПДД, ОБЖ. Обучающиеся Учреждения знают элементарные правила дорожного движения, умеют вести себя в ситуациях, самостоятельно пользоваться городским и иногородним транспортом, знают правила пешехода.

Систематически ведется работа по обеспечению безопасности детей с ОВЗ, детей-инвалидов: для повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и в честь празднования «Международного дня инвалида» обучающиеся приняли участие в социально - значимой акции, по БДД. По окончании акции состоялась встреча с сотрудниками отделения ГИБДД Отдела МВД России по Георгиевскому городскому округу. С обучающимися проведена разъяснительная беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения, безопасности на дорогах, транспорте, о ношении светоотражающих элементов на одежде, рюкзаках и т.д.

Классные руководители 1-9 классов регулярно проводят инструктажи с обучающимися по соблюдению техники безопасности в каникулярный период, на водных объектах, льду, общественных местах. Особое внимание уделялось правилам безопасного поведения в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Все инструктажи оформлены соответствующими записями в журналах по ТБ, проводится разъяснительная работа с родителями о неукоснительном выполнении требований безопасности в период каникул (в быту, общественных местах, правила дезинфекции рук и соблюдения масочного режима, ПДД), а также на водных объектах при организации отдыха с детьми в каникулярный период, о недопустимости самостоятельного выхода детей к водным объектам.

Особое внимание уделяется работе по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. На сайт размещены материалы по проводимым мероприятиям: Проводятся мероприятия по вопросам безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях и обеспечения антитеррористической защищенности: классные часы, родительские собрания. Данные мероприятия способствуют формированию у обучающихся устойчивых навыков правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В Учреждении проведены мероприятия, посвященные Международному дню противодействию коррупции, организованы встречи со специалистами правоохранительных органов по вопросам противодействия «бытовой» коррупции. Создаются условия безопасного пребывания детей, учитывается зрительная патология воспитанников (обозначены опасные участки движения по школе, выдерживается цветовая гамма в классах, закреплены учебные места с учетом зрительной патологии). Учителя и воспитатели изучают с обучающимися план эвакуации, в случае чрезвычайной ситуации обучающиеся знают правила поведения, по плану эвакуации умеют организованно покинуть здание Учреждения. Имеются необходимые противопожарные средства. Ежемесячно проводится учебная тренировка, обучающиеся владеют навыками безопасного поведения, знают как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Проведены дополнительные занятия по ГО ЧС в 1-9 классах, 19.01.2024г., 20.02.2024г.,

21.03.2024г., 19.04.2024г., 13.05.2024г., ГОЧС «Сигнал Тревога» - дополнительные учебные тренировки.

В Учреждении обеспечивалось соблюдение мер безопасности и комфортности образовательного учреждения, выполнение правил внутреннего распорядка сотрудников ОУ. Организована регистрация лиц, посещающих Учреждение; обеспечивалась безопасность, антитеррористическая защищенность при проведении культурно-массовых мероприятий (праздников, спортивных соревнований и др.). Обеспечивались четкие действия участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.

Основной деятельностью работы социально-психологической службы Учреждения является:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- раннее выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП;
- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

Социальным педагогом Учреждения проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей (законных представителей); были проведены диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в Учреждении; тренинги с обучающимися, мероприятия, направленные на усиление работы с семьей, родителями, имеющие целью их социально-психологического просвещения (встречи, индивидуальные консультации); мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников организованного педагогического просвещения, родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний. Социальным педагогом, педагогом-психологом, уполномоченным по защите прав и интересов ребенка осуществлялся системный подход в решении социально-педагогических задач в воспитании детей с ограниченными возможностями. Созданное пространство для социальной адаптации обучающихся способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН позволило выявить детей с отклонениями в поведении. Так были поставлены на ВШУ дети, вновь прибывшие из других школ. С подростками проводилась систематическая работа социального педагога, педагога – психолога, классного руководителя, инспектора по устранению недостатков в поведении.

В целях усиления мер по профилактике наркомании и ПАВ среди несовершеннолетних, выявления родителей, употребляющих наркотические средства, пресечения, раскрытия, профилактики правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств социальный педагог осуществляет целенаправленную работу по профилактике вредных привычек среди подростков Учреждения.

Большая работа проводится с социально опасными семьями. Совместно с педагогом-психологом Р.И.А. проводятся консультации с подростками и их родителями по профилактике вредных привычек. Классные руководители, воспитатели проводят классные часы, занятия по программе «Здоровье» по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями и воспитателями проводились классные часы «Здоровый ребенок в здоровой семье», « Хорошо или плохо быть агрессивным», « Мифы и правда о суициде».

Социальным педагогом З.Л.А. успешно создавалось комфортное пространство для социальной адаптации обучающихся, которое способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений с участием инспекторов ОДН Д.А.М., Д.Д.А., осуществлялись рейды по посещению социально неблагополучных семей. Взаимодействие соцпедагога с классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН и другими структурами позволило своевременно выявлять подростков с девиантным поведением и

ставить на ВШУ с целью проведения коррекционной работы и социальной адаптации ребенка в социуме.

Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся 1 раз в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы поведения, успеваемости подростков с отклонением в поведении, об их социальной адаптации и вовлечении их в кружковую и спортивную деятельность. Прослеживается положительная динамика в поведении и успеваемости обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

Данная категория обучающихся принимали активное участие а общешкольных мероприятиях, в спортивных соревнованиях.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете

год	2022г	2023г	2024г
Количество обучающихся	0	0	0

Количество учащихся, состоящих на учете ОДН

год	2022г	2023г	2024г
Количество обучающихся	0	0	0

В Учреждении обучается 8 опекаемых подростков - из них 8 из приемной семьи, 16 обучающихся – воспитанники детских домов. На учете ОДН обучающиеся Учреждения не состоят. В течение года обучающиеся и их родители на КДН не вызывались.

13 подростков состоят на индивидуальном учете у социального педагога в связи с отклоняющимся поведением.

Осуществляется систематическая работа с трудными подростками и их семьями по основным направлениям:

- климат семейного воспитания,
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении,
- социальная поддержка семей
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

Работа с трудными подростками выстраивалась в соответствии с программой « Счастливым должен быть каждый». На каждого воспитанника имеется социальный паспорт.

В Учреждении обеспечивалось социально - психолого - педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию:

- индивидуальная профилактическая работа с семьей;
- вовлечение подростков девиантного поведения в кружковую работу;
- вовлечение в спортивно - массовую деятельность; контроль досуга подростков состоящих на внутришкольном учете.

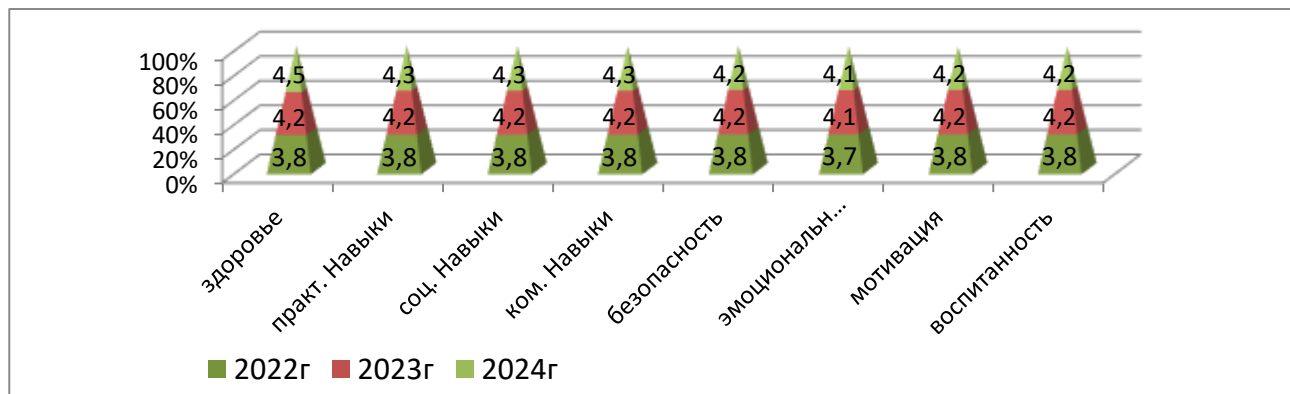
Контингент обучающихся Учреждения сложный, наблюдается снижение воспитательного потенциала семей, рост числа неполных семей, увеличение социально-уязвимой группы детей.

Все обучающиеся Учреждения это дети с ограниченными возможностями. Из них, дети - инвалиды -36 чел. Продолжена информационно - просветительская работа по выполнению Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ № 52-кз СК «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», руководствуясь Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральным законом № 48-ФЗ от 24 апреля 2008 года «Об опеке и попечительстве», Семейным кодексом ст.63,64 и др., Положением и Правилами внутреннего распорядка Учреждения, выполняет план совместных мероприятий с ОПДН ОВД Георгиевского городского округа по исполнению ФЗ РФ №120 от 24.06.1999г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка»

С целью реабилитации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов целенаправленно ведется работа с городской детской библиотекой, шефского предприятия УПП ВОС,

Городским Обществом инвалидов. Трудоустройство подростков «группы риска» и детей из неблагополучных семей ведется через Центр занятости населения г. Георгиевска. Своевременно проводится диспансеризация и лечение детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешно осуществлялась работа по социализации обучающихся с ОВЗ, расширению конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.

Мониторинг уровня социальной зрелости обучающихся



За текущий период отсутствуют травматизм, самовольные уходы обучающихся из Учреждения. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, вредных привычек, отклоняющегося поведения способствовали снижению нарушений внутришкольного режима, оказанию своевременной коррекционной помощи в сфере эмоционально-волевого и социального развития подростков, отсутствию самовольных уходов с территории Учреждения.

Количество обучающихся, совершивших самовольный уход с территории Учреждения

год	2022г	2023г	2024г
количество обучающихся	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%

В Учреждении создаются условия безопасного пребывания детей, учитывается зрительная патология обучающихся (обозначены опасные участки движения по школе, выдерживается цветовая гамма в классах, закреплены учебные места с учетом зрительной патологии). Учителя и воспитатели изучают с обучающимися план эвакуации, в случае чрезвычайной ситуации обучающиеся знают правила поведения, по плану эвакуации умеют организованно покинуть здание Учреждения.

Результаты деятельности социального педагога Учреждения размещены на сайте.

В течение I полугодия 2024 года обоснованных жалоб обучающихся, учителей – предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей в устной и письменной форме к социальному педагогу не было.

Количество обоснованных жалоб на предоставление государственной услуги со стороны обучающихся

год	2022г	2023г	2024г
Количество обучающихся	0- 0%	0- 0%	0- 0%

Количество обоснованных жалоб на предоставление государственной услуги со стороны родителей

год	2022г	2023г	2024г
Количество родителей	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %

Количество обоснованных жалоб на предоставление государственной услуги со стороны педагогов

год	2022г	2023г	2024г
Количество педагогов	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %

Социальным педагогом были рассмотрены устные обращения обучающихся, учителей – предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей. Для успешного решения устных обращений социальный педагог взаимодействует с педагогом – психологом, администрацией, родительским комитетом Учреждения, классными руководителями, воспитателями.

В целом, воспитательная работа Учреждения была направлена на создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья жизненных навыков и социальной активности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Обеспечивался единый психолого-педагогический подход к раскрытию внутреннего потенциала детей с ОВЗ. Учителями и воспитателями внедрялись и эффективно использовались современные педагогические технологии, позволяющие совершенствовать коммуникативную, познавательную, социально-гражданскую компетенции обучающихся. В Учреждении обеспечивалась доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Результаты воспитательной деятельности Учреждения размещены на сайте.

Педагогическому коллективу в новом учебном году следует продолжить работу по следующим направлениям:

- формирование культуры мышления, способности морального суждения и оценки, умение самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора
- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, социальной и коммуникативной компетентности
- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- формирование нравственных, гражданско-патриотических норм воспитания в детском и подростковом коллективах.

Заместитель директора по ВР



Н.В. Швед