

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Ставропольского края



ОДОБРЕНО
на заседании общего собрания
работников Учреждения
Протокол № 3 от 05.11.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №29»
Е.В.Ныркова
Приказ №106 от 22.12.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА ПЕРИОД 2021-2025гг**

Ставропольский край
город Георгиевск
2020 год

Ставропольский край
город Георгиевск
2020 год

Содержание программы

1.	Паспорт программы развития на 2021 - 2025 годы.	3
2.	Информационная справка об организации	12
2.1.	Общие сведения	12
2.2.	Учредительные документы образовательной организации	12
2.3.	Из истории общеобразовательной организации	13
2.4.	Об обучающихся	16
2.5.	Организационно-педагогические условия организации	16
2.6.	Материально-техническая база	22
2.7.	Характеристика педагогического коллектива	25
2.8.	Достижения обучающихся	29
3.	Основания для разработки программы развития	30
4.	Основные направления организации	32
5.	Мероприятия по реализации программы развития	36
6.	Механизмы реализации программы.	42
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	43
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	44

1. Паспорт программы развития на 2021 – 2025 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	<p style="text-align: center;">Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат №29»</p>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ). 2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года № 1559-1). 3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 года, Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»). 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 -ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2018 года № 1151. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р. 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. 12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.

13. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
14. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
16. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз (ред. от 23 июля 2015 года) «Об образовании».
17. Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» от 29 декабря 2018 года № 628-п.
18. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 октября 2018 года № 442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
19. Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».
20. Паспорт регионального проекта протокол от 13 декабря 2018 года № 4 «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности.
21. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 года № 2783.
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
25. Приказ министерства образования Ставропольского края от

	<p>30 апреля 2019 года № 656-пр «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, принимающих участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>26. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29 марта 2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».</p> <p>27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».</p> <p>28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».</p> <p>29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций».</p> <p>31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций».</p> <p>32. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29», согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края от 26 апреля 2018 года №4808106, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края от 03 мая 2018 года №696-пр, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 15 мая 2018 года.</p> <p>33. Локальными актами государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Авторский коллектив в составе: Ныркова Т.В. – директор, Карпенко И.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Швед Н.В. – заместитель директора по воспитательной работе, Михеева Л.В., Зарецкая Н.В., Гаспарян К.А., Малукало Н.В, Лагашкина Н.В. – руководители</p>

	методических объединений.
Цель	Обеспечение стратегии развития и содержание деятельности Учреждения по созданию комплекса условий специального пространства для развития социально значимых качеств личности ребенка с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<p>На основе проблемного анализа деятельности Учреждения определить основные направления развития школы на период с 2021 по 2025 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление инновационной модели деятельности специальной коррекционной школы-интерната, как образовательного Учреждения, представляющего качественные образовательные услуги в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 2. Организация тифлопедагогической системы комплексной и дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам с учетом офтальмологических и гигиенических рекомендаций. 3. Создание условий для использования дистанционных образовательных технологий электронного обучения при реализации адаптированных общеобразовательных программ. 4. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении. 5. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов программ основного и дополнительного образования, направленных на формирование социально-значимых качеств личности, компетентности обучающихся. 6. Совершенствование воспитательной среды, способствующей формированию высокоразвитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению на основе создания ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса. 7. Обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудование учебных кабинетов для организации качественного доступного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». 8. Создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников с особыми образовательными потребностями. 9. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
Основные направления развития образовательной организации	<p>I. Приоритетные направления деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортных условий для гармонического развития личности. 2. Осуществление системного подхода в работе с детьми с ОВЗ на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая дистанционное и

	<p>др. формы.</p> <p>3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования обучающихся, воспитанников школы-интерната через различные формы и технологии обучения.</p> <p>4.Определение качества образования через реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.</p> <p>II. Повышение качества оказания образовательных услуг.</p> <p>1.Проведение мониторинга результативности учебного процесса.</p> <p>2.Комплексное сопровождение и коррекционное развитие обучающихся (программы коррекционно-развивающих занятий).</p> <p>3.Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>4.Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>5.Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и УО.</p> <p>III. Личностное развитие обучающихся школы - интерната.</p> <p>1.Медико-психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося).</p> <p>2. Организация жизнедеятельности обучающихся школы-интерната в соответствии с особенностями развития слабовидящих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -щадящий режим; -коррекционно-развивающая среда; -благоприятный микроклимат; -психологическая защита, безопасность каждого ребенка; -реализация потребностей и интересов воспитанников, личностное развитие каждого ребенка. <p>4.Ведение реабилитационных карт, в которых оценивается физическое, психологическое и социальное развитие воспитанников, определяются пути коррекции.</p> <p>5.Организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Ведение индивидуальных коррекционных карт.</p> <p>6.Развитие коммуникативных навыков общения. Занятия по программе «Культура поведения».</p> <p>7.Становление ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы, ценности жизни. Программа «Счастливым должен быть каждый».</p> <p>8.Использование мониторинга оценивания результатов воспитания (мониторинги личностного развития каждого ребенка).</p> <p>IV. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.</p> <p>1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса. Сохранение психического и физического здоровья</p>
--	--

	<p>обучающихся.</p> <p>2. Организация комплексного лечения и динамическое наблюдение за состоянием зрения обучающихся, воспитанников. Аппаратное, компьютерное лечение, витаминотерапия.</p> <p>3. Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы: ЛФК, Ритмика, Тренажерный зал, Спортивные соревнования, Дни здоровья.</p> <p>4. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся.</p> <p>5. Мониторинг сохранности зрения. Мониторинг сохранности здоровья.</p> <p>6. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса в школе в щадящем режиме. Выполнение зрительного режима, нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.</p> <p>7. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>8. Проведение лечебно-профилактических мероприятий по укреплению здоровья обучающихся. Тренажерный зал, ЛФК, массаж. Формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.</p> <p>9. Формирование потребностей здорового образа жизни. Программы «Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p> <p>10. Привлечение максимального количества детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>11. Участие в краевой Спартакиаде детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>13. Организация питания школьников и осуществление контроля по питанию.</p> <p>14. Повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды.</p> <p>15. Обучение приемам личной безопасности в рамках программы ОБЖ.</p> <p>16. Реализация программы по ПДД.</p> <p>V. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.</p> <p>1. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.</p> <p>2. Объединение всех компьютеризированных рабочих мест школы в локальную сеть.</p> <p>3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов школы.</p> <p>4. Создание и систематизация электронной номенклатуры по основным направлениям деятельности школы.</p> <p>5. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся.</p>
--	--

Период реализации	Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с января 2021 года по декабрь 2025 года.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Основные показатели, отражающие уровень достижения цели:</p> <p>1. Развитие поддержки детей с особыми образовательными потребностями, детей - инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание безопасных условий жизни и здоровья; -проведение медицинских профилактических осмотров; -оснащенность учебниками; в том числе специализированными -оснащенность техническими средствами; в том числе специализированными; -оснащенность мастерских для организации трудового обучения; -создание условий для творческого развития; -организация питания; -удельный вес детей, охваченных медико-психолого-педагогическими мероприятиями; -удельный вес детей, обучающихся по программам дополнительного образования; -удельный вес обучающихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>2. Повышение качества образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> -число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся; -удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы; -удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии требованиям ФГОС; -удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах. <p>3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удельный вес обучающихся, задействованных в общественной жизни школы; -наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди обучающихся; -сформированность нравственного потенциала обучающихся; -удельный вес обучающихся состоящих на внутришкольном учете за нарушение правил внутреннего распорядка; -отсутствие случаев постановки на учет обучающихся школы-интерната в ОПДН. <p>4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического</p>

	<p>комфорта всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сокращение пропусков обучающихся по болезни; -удельный вес оснащённости спортивного, тренажерного залов, зала лечебной физкультуры, кабинета эмоциональной разгрузки в соответствии с современными стандартами; -удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по сохранению зрения слабовидящих детей; -удельный вес мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка. <p>5.Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций; -удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-компьютерных технологий обучения; -удельный вес компьютеров, используемых в учебно-воспитательном процессе; - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; -удельный вес тифлосредств для работы с учебниками и художественной литературой; -обеспечение образовательного процесса современными программами; -функционирование локальной сети; -продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов); -наличие единой информационной среды в Учреждении.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработанная АООП НОО образовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» на основе ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗи УО. 2.Разработанные рабочие адаптированные рабочие программы учебных предметов учебного плана начальной и основной ступеней обучения. 3.Сформированные ключевые компетентности выпускников начальной и основной ступени обучения с учётом их способностей и возможностей. 4.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. 5.Повышение удельного веса численности педагогических работников школы-интерната, прошедших аттестацию. 6.Повышение удельного веса численности педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации. 7.Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. 8.Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного, лабораторного

	<p>оборудования, тифлооборудования.</p> <p>9. Увеличение качества прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками до 100 %.</p> <p>10. Расширение локально-вычислительной сети и доступа к широкополосной сети Интернет.</p> <p>11. Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>12. Увеличение удельного веса детей-инвалидов, прошедших реабилитацию и успешно интегрированных в общество до 100%.</p> <p>13. Увеличение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психического развития ребенка до 100%.</p> <p>14. Развитая система дополнительных образовательных услуг: - увеличение удельного веса обучающихся, воспитанников посещающих творческие кружки до 100%; - увеличение удельного веса обучающихся, воспитанников участвующих в городских, краевых всероссийских конкурсах, фестивалях для детей с ограниченными возможностями здоровья до 50%.</p> <p>15. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>16. Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>17. Разработанные внутренние критерии результативности работы Учреждения.</p>
Контроль реализации	<p>1. Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации на основе мониторинга.</p> <p>2. Обсуждение результатов анализа на заседаниях Совета школы, методических объединений, семинарах, педсоветах</p> <p>3. Публичный отчет о результатах деятельности школы по реализации программы развития ежегодно размещается на сайте школы-интерната.</p> <p>4. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.</p>

2. Информационная справка об организации

2.1. Общие сведения

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»

ГОД ОСНОВАНИЯ: 1965

МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ:

Юридический адрес: улица Володарского, дом 120, город Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820.

Фактический адрес: улица Володарского, дом 120, город Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820.

ТЕЛЕФОН/ФАКС: (87951) 2-87-88, (87951) 2-21-58.

СТАТУС: государственное казенное общеобразовательное учреждение.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА: государственное учреждение.

тип учреждения: казенное;

тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования Ставропольского края.

Юридический и фактический адрес учредителя: 3558003, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Ломоносова, 3.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края.

СОБСТВЕННИК ИМУЩЕСТВА: функции и полномочия собственника Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края.

e-mail: internat2007@mail.ru.

СМЕННОСТЬ: общеобразовательная организация работает круглосуточно.

НАЛИЧИЕ САЙТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: <http://internat29geo.ru>.

ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ: Ныркова Татьяна Викторовна.

2.2. Учредительные документы образовательной организации:

В своей деятельности администрация Учреждения, педагогический коллектив руководствуются международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Ставропольского края, законами

Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя, и настоящим Уставом.

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29», утвержден приказом министерства образования Ставропольского края от 03 мая 2018г. №693-пр.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №4545 от 10 февраля 2016 года; Серия 26 Л №00000791.

Срок действия: бессрочно.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 февраля 2016 года № 4545 (серия 26П02 № 0000216)

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование для детей и взрослых.

2.3. Из истории общеобразовательной организации:

Учреждение образованно в 1965 году. Оно было предназначено для обучения и воспитания слабовидящих детей. Дата создания: 03.12.1965г., приказ по краевому отделу народного образования Ставропольского края № 245 § 1, как «Школа-интернат для слабовидящих детей г.Георгиевска». В 1996 году Учреждение прошло государственную регистрацию (Постановление главы администрации города Георгиевска и Георгиевского района от 08.10.1996г. №1665), как государственное образовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат для слабовидящих детей г.Георгиевска.

Приказом по управлению образования администрации края от 30.09.1996г. №1042-пр, распоряжением комитета по управлению имуществом администрации Ставропольского края №501 от 04.10.1996г. утвержден Устав государственного образовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната для слабовидящих детей г.Георгиевска и зарегистрирован бюро регистрации предприятий г.Георгиевска и Георгиевского района (регистрационный №1665 от 08.10.1996г.).

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ставропольского края от 18.02.1998г. №111-пр, распоряжением комитета по управлению государственным имуществом Правительства Ставропольского края от 04.06.1998г. №374 утверждены дополнения и изменения к Уставу Учреждения и зарегистрированы бюро регистрации предприятий Георгиевской территориальной государственной администрации Ставропольского края (регистрационный №875/ид от 18.06.1998г.).

Постановлением Правительства Ставропольского края от 24.03.1999г. №66-н «Об утверждении перечня объектов государственной собственности

Ставропольского края, находящейся в ведении Георгиевской государственной территориальной администрации и передаваемой в муниципальную собственность города Георгиевска» Учреждение передано в муниципальную собственность города Георгиевска.

Приказом по отделу образования администрации г.Георгиевска от 02.04.1999г. №72, распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г.Георгиевска от 01.04.1999г. №39 утверждены изменения к Уставу Учреждения с переименованием его в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа-интернат IV вида г.Георгиевска» и зарегистрированы бюро регистрации предприятий Георгиевской территориальной государственной администрации Ставропольского края (регистрационный №1174/ид от 02.04.1999г.).

Приказом по отделу образования администрации г.Георгиевска от 15.09.1999г.№172, распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Георгиевска от 28.09.1999г. №98 утверждён Устав муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) школы-интерната IV вида в новой редакции и зарегистрирован бюро регистрации предприятий Георгиевской территориальной государственной администрации Ставропольского края (регистрационный №1393/ид от 04.10.1999г.).

Приказом по отделу образования администрации города Георгиевска от 15.05.2002г. №134, распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Георгиевска от 17.05.2002г. №30 утверждены изменения к Уставу Учреждения с переименованием его в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат и зарегистрированы Георгиевской территориальной государственной администрацией Ставропольского края (регистрационный №1925/ид от 27.05.2002г.).

Приказом по отделу образования администрации города Георгиевска от 16.04.2004г. №136, распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Георгиевска от 11.05.2004г. №21 утверждён Устав Учреждения в новой редакции – муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат и зарегистрирован ИМНС России по г.Георгиевску Ставропольского края (государственный регистрационный номер 2042600066111 от 25.06.2004г.).

На основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 26.05.2005г. №230-рп «О принятии в государственную собственность Ставропольского края имущества, безвозмездно передаваемого из

муниципальной собственности муниципальных образований Ставропольского края» Учреждение принято в государственную собственность Ставропольского края.

Приказом Министерства образования Ставропольского края от 29.09.2005 года №615-пр, распоряжением министерства имущественных отношений Ставропольского края от 28.09.2005г. №1002 утвержден Устав Учреждения в новой редакции с переименованием его в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29 IV вида» и зарегистрирован ИФНС России по г.Георгиевску (государственный регистрационный номер 2052600104797 от 08.11.2005г.).

Приказом министерства образования Ставропольского края от 11.01.2008г. №6П-ПР, распоряжением Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16.07.2009 года №644 утвержден Устав Учреждения в новой редакции с переименованием его в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29 IV вида» и зарегистрирован ИФНС России по городу Георгиевску Ставропольского края (государственный регистрационный номер 2092625038856 от 13.08.2009г.).

Приказом Министерства образования Ставропольского края от 01.02.2010 года №76-пр, распоряжением Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 28.12.2010 года №93 утверждены изменения в Устав Учреждения и зарегистрированы ИФНС России по городу Георгиевску Ставропольского края (государственный регистрационный номер 2102625002445 от 19.02.2010г.).

Приказом Министерства образования Ставропольского края от 02.09.2011 года №783-пр, распоряжением Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 24.08.2011 года №1500 утвержден Устав Учреждения в новой редакции с переименованием его в государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29 IV вида» и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю (государственный регистрационный номер 2112651648822 от 15.09.2011г.).

Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 26.12.2013г. №1332-пр, распоряжением Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 23.12.2013г. №2688 утверждены изменения в Устав Учреждения и зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой

службы №11 по Ставропольскому краю (государственный регистрационный номер 2142651070890 от 06.03.2014г.).

Приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.12.2015г. №1763-пр, письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края от 29.10.2015г. №10563/03 утвержден Устав Учреждения в новой редакции с переименованием его в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №11 по Ставропольскому краю (государственный регистрационный номер 2162651060614 от 14.01.2016г.).

2.4. Об обучающихся

Контингент обучающихся в общеобразовательной организации составлял – 112 человек, из них:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 25 чел.;
- детей-инвалидов – 40 чел.;
- детей «группы риска» – 0 чел.;
- обучающихся по индивидуальным программам на дому – 9 чел.

Всего классов – 10, круглосуточных групп – 5.

2.5. Организационно-педагогические условия организации

Приоритетным направлением в работе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» является создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

-адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

-адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

-адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

-адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-дополнительных общеразвивающим программ: художественно-эстетической, духовно-нравственной, военно-патриотической, спортивной, технической, экологической, коррекционно-развивающей и иных направленностей.

Основными задачами Учреждения являются:

-создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящими, слабовидящими с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития и инвалидами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

-реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;

-обеспечение социальной защиты обучающихся и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ставропольского края, правовыми актами местного самоуправления, локальным нормативным актом Учреждения для данной категории детей;

-медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям;

-обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта для слабовидящих детей;

-реализация ФГОС для слабовидящих детей на первой ступени обучения в 1, 2, 3 и 4 классах;

-повышение качества обучения, реализуя личностно-ориентированное обучение с учетом индивидуальных и психологических возможностей с определением зоны ближайшего развития каждого ученика;

-формирование устойчивых познавательных интересов;

-обеспечение подготовки учащихся к оцениванию учебных достижений;

-социализация слабовидящего школьника, его адаптации к новым экономическим условиям и самоопределению в отношении будущей профессии;

-обеспечение сохранения физического, психического и социального здоровья учащихся, воспитанников.

В этом сложном процессе важную роль играет Программа развития Учреждения (утверждена приказом от 22.12.2020г. №106), которая определяет не только работу школы-интерната в настоящее время, но и помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную их реализацию в течение ряда лет.

В Учреждении принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально-содержательного обеспечения образовательного процесса (Устав Учреждения), разграничению полномочий и степени ответственности общественных организаций (Совета школы, Попечительского совета).

В работе с обучающимися Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Учреждения, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ и министерства образования СК, внутренними положениями и приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учреждение обеспечивает адекватные условия и равные с обычными школьниками возможности для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов.

В Учреждении созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применялись особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

В 2019 году Учреждение обеспечивало доступность качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности у детей задавались спецификой нарушения развития и определяли особую логику построения учебного процесса, находили свое отражение в структуре и содержании образования.

Планирование учебно-воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на

формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках образовательной системы Учреждения.

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной программы двухуровневого образования:

1-я ступень (уровень) – 1-4 классы (нормативный срок освоения – 4 года);

1-5 классы (нормативный срок освоения – 5 лет);

2-я ступень (уровень) – 5-9 (10) классы (нормативный срок освоения – 6 лет).

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы были сформированы на основании протоколов ЦПМПК и ТПМПК. Учебный план Учреждения соответствует адаптированной основной образовательной программе ФГОС НОО и ООО для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития. В нем фиксируются общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, коррекционных курсов, внеучебной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план был утвержден директором Учреждения и согласован с министерством образования Ставропольского края.

Обучение по всем предметам осуществляется по адаптированным основным образовательным программам, количество часов учебного плана соответствует требованиям АООП.

Вариативная часть программ по предметам основного общего образования учитывает социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся. Соблюдается преемственность в программах. Реализуемая адаптированная образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников адаптированным образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Учитывая контингент обучающихся, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений. В качестве таких инновационных технологий мы используем систему коррекционно-развивающего обеспечения, разработанную аналитическим научно-методическим центром «Коррекции и

развития» г.Москва, автор Е.Д. Худенко, компьютерные технологии для слабовидящих детей. Одним из основных условий реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых.

В плане сочетаются предметы общеобразовательных областей и коррекционные занятия. Развитие слабовидящих детей детерминировано теми же общими закономерностями, что и развитие нормально видящих. Однако значительное снижение зрения отрицательно сказывалось, прежде всего, на процессе восприятия, которое у них отличалось большой замедленностью, узостью обзора, снижением точности. Нередко наблюдались трудности в пространственной ориентировке. Следствием зрительного утомления является снижение умственной и физической работоспособности. В связи с этим в учебный план включены коррекционные курсы:

- охрана зрения и развитие зрения и зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие мимики и пантомимики;
- социально-бытовая ориентировка;
- АФК, массаж;
- ритмика;
- предметно-практическая деятельность.

Коррекционная работа направлена на адаптацию и интеграцию обучающихся в общество, включение детей с нарушением зрения в мир современной цивилизации.

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, осуществляемого педагогами (учителями и воспитателями), психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками. Обучение осуществляется в особых условиях, способствующих охране зрения.

В начальной школе использовался учебно-методический комплекс: «Школа России».

В 2019-2020 учебном году в Учреждении функционировало 11 классов: из них 8 классов специальных общеобразовательных и 3 специальных класса с умственной отсталостью (2 класса-комплекта (3-4«В», 7-8 «В»)), в которых обучалось 111 учеников.

Общеобразовательные программы в 2019-2020 учебном году

Общеобразовательные программы	Количество обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа	24

основного общего образования для слабовидящих обучающихся	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования в 2019-2020 учебном году

Класс	Всего обучающихся	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
1 «А» (доп.)	12	3	9
1 «А»	12	9	3
2 «А»	10	8	2
3 «А»	9	4	5
ИТОГО	43	24	19

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году

Класс	Всего обучающихся	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
5 «А»	13	1	12
8 «А»	10	5	5
9 «А»	7	4	3
10 «А»	6	2	4
ИТОГО	36	12	24

Школа-интернат как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с проблемами умственного и физического развития, обеспечивала адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной, профессиональной подготовки. Для слабовидящих детей со сложным дефектом в Учреждении созданы оптимальные возможности обучения и воспитания, такие дети обучаются в специальных классах данного профиля.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью в 2019 - 2020 учебном году

Класс	Всего обучающихся	АООП образования обучающихся с УО (вариант 1)	АООП образования слабовидящие обучающихся с УО (вариант 4.3)
3 «В»	3	1	2
4 «В»	8	4	4
7 «В»	5	2	3
8 «В»	4	2	2
9 «В»	12	4	8
ИТОГО	32	13	19

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов	10	11	11
Из них общеобразовательных:	7	8	8
начальная школа	2	4	4
основная школа	4	4	4
специальные классы:	3	3	3
начальная школа	1	1	1
основная школа	2	2	2

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

2.6. Материально-техническая база

Ведется работа по развитию материально-технического потенциала школы-интерната в рамках модернизации образования.

Образовательная деятельность ведется в трехэтажном здании, Учреждение располагает спортивной площадкой и стадионом. Имеется учебно-опытный участок для проведения практических занятий по сельскохозяйственному труду и биологии общей площадью 0,5 га.

Материально-техническая база Учреждения включает: 22 учебных кабинета, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет охраны зрения, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, творческая мастерская, 2 полифункциональные игровые комнаты, компьютерный класс с выходом в Интернет и локальной сетью, 3 учебные мастерские (столярная, слесарная, обслуживающего труда), спортивный зал,

тренажёрный зал, зал лечебной физкультуры, библиотека, столовая (121 мест), медицинский кабинет.

В Учреждении имеются технические средства обучения:

- телевизор – 4;
- музыкальный центр – 2;
- фотоаппарат – 1;
- фотокамера – 1;
- компьютер – 19;
- мультимедийный проектор – 1;
- интерактивная доска – 12;
- телефакс – 1;
- принтер – 8, ксерокс – 5, сканер – 1;
- стационарный видеоувеличитель – 8;
- интерактивный логопедический стол – 1;
- тифлофлешплеер для воспроизведения «говорящих книг» – 3.

В рамках реализации подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» Министерством образования предоставлена субсидия на софинансирование расходов на проведение работ по капитальному ремонту кровель (учебный корпус, столовая) в Учреждении.

Участие в проектах и программах позволяют создать в Учреждении оптимальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении утвержден и согласован Паспорт безопасности от 30.12.2019г.

Для создания безопасной среды создано:

- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая вневедомственной охраной;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- прямая связь по радио каналу с ПЧ -24 г. Георгиевска;
- круглосуточное дежурство (4 сторожа).

Подключена система видеонаблюдения внутренних помещений здания и территории Учреждения, имеется освещение территории по периметру двора.

Заключены договоры на обслуживание комплекса технических средств пожарной сигнализации с производственным кооперативом «Вымпел», на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации на объекте с ОВО межмуниципального отдела МВД РФ.

В Учреждении разработана и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности учреждения. Проводились регулярно мероприятия по гражданской обороне и пожарной безопасности: учебная эвакуация обучающихся Учреждения по сигналу тревоги, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных

ситуациях. Проводятся внеочередные инструктажи с обучающимися, педагогами, персоналом по повышению бдительности, обеспечению антитеррористической защиты организации, с соответствующей отметкой в журнале инструктажей.

Библиотека Учреждения, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотека выполняет следующие основные функции:

-образовательную: содействие образованию, воспитанию и реабилитации воспитанников посредством представления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в Учреждении;

-информационную: обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей воспитанников, учителей и других категорий работников Учреждения с использованием, как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем;

-культурную: обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности, интеграции слабовидящих школьников в общество;

-досуговую: содействие содержательному проведению свободного времени воспитанников, развитие культуры общения.

В целях использования технических средств реабилитации, предоставляемых в помощь слабовидящим обучающимся и детям-инвалидам, в библиотеке имеются: тифлоплеер ТПА-1 и универсальный тифлоаппарат модели ТКД-К, 3 тифлофлешплеера, для прослушивания цифровых «говорящих» книг ТПФ-01 (ДТВР-001), СД, видео, аудио и цифровые аппаратно-программно-защищенные «говорящие» книги на флеш-картах SD. Для работы с видеоматериалами используется телевизор и DVD плеер. В библиотеке установлен моноблок (содержащий в программе развивающие игры и познавательные накопительные разделы), сканер, процессор, копировальный аппарат, проведен доступ к сети Интернет.

Объем фонда библиотеки: 10 480 экз. в том числе:

Тематический диапазон:

Естественные науки – 68 экз.

Прикладные науки (техника, сельское хозяйство, медицина) – 74 экз.

Общественно-гуманитарные науки – 96 экз.

Педагогические науки – 26 экз.

Художественная литература – 6 903 экз.

Брошюр – 25 экз.

Учебный фонд – 2 941 экз.

Фонд периодических изданий – 21 экз.

Фонд нетрадиционных источников информации (СД, видео, аудио) – 606 экз.

В библиотеке имеется литература с крупнопечатным шрифтом и специальный журнал для слабовидящих школьников «Школьный вестник».

Материалы о работе библиотеки школы-интерната регулярно размещаются и обновляются на сайте школы www.internat29geo.ru по разделу «Библиотека».

2.7. Характеристика педагогического коллектива

Администрация школы-интерната проводит кадровую политику по укомплектованию школы-интерната высокопрофессиональными учителями, пополнению молодыми специалистами, повышению квалификации педагогических работников. В системе повышения профессиональной компетентности учителя, ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса Учреждения.

Для успешного функционирования Учреждения одним из основных направлений работы администрации является развитие кадрового потенциала. Педагогические кадры Учреждения имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

В настоящее время в Учреждении слаженно работает педагогический коллектив из 26 основных педагогов. С высшим образованием - 23 педагога (88,5%), со средним специальным – 3 педагога (11,5%). Высшую квалификационную категорию имеют 13 чел. (50%), 2 – I квалификационную категорию (7,7%), 5 – соответствие занимаемой должности (19,2%). В Учреждении 1 учитель имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения» и 3 учителя – «Почётный работник общего образования», 2 педагога имеют грамоту Министерства образования РФ.

Мониторинг качественного состава педагогических кадров

	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников
Педагогов в ОУ	24	100	26	100	26	100

Образование: высшее	18	75	23	88,5	24	92,3
Незаконченное высшее			-	-	-	-
Среднее специальное	6	25	3	11,5	3	11,5
Квалификационные категории:						
Высшая	10	41,6	13	50	13	50
Первая	5	27,6	3	11,5	2	7,7
Соответствие (вторая)	6	20,8	4	15,4	5	19,2
Почетные звания	4	16,6	4	15,4	4	15,4
Ученая степень	-	-	-	-	-	-

По возрасту: 25-29 лет – 1 человек, 30-34 лет – 2 человека, 35-39 лет – 0 человека, 40-44 лет – 5 человек, 45-49 лет – 3 человека, 50-54 – 3 человека, 55-59 – 3 человека, 60-64 – 8 человек, 65 и старше – 1 человек.

Сведения о возрастном составе педагогического коллектива Учреждения в 2020 году

моложе 25 лет	25 – 54 лет	55 лет и старше	из них пенсионеры
0%	53,8%	42,3%	46,0%

По стажу: 2 человека – до 3 лет, 1 человек – от 5 до 10 лет, 1 человек – от 10 до 15, от 15 до 20 лет – 2 человека, стаж от 20 лет и более – 20 человек.

Сведения о стаже педагогической работы педагогического коллектива Учреждения в 2020 году

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
7,7%	0%	3,8%	3,8%	7,7%	76,9%

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Учреждения показывает, что за последние три года происходит увеличение доли педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в Учреждении работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников Учреждения указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 лет и старше. Средний возраст педагогического коллектива составил 52 лет, работающих пенсионеров 12 человек – 46,2%, средний педагогический стаж составляет 17,9 лет.

Специалисты	Количество специалистов Уровень образования	Количество специалистов / квалификация
Учителя математики	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – тифлопедагог	1 специалист: 1 - высшей квалификационной категории.
Учителя русского языка	2 специалиста: 2 специалиста имеют высшее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог	2 специалист: 1 - высшей квалификационной категории; 1 - не имеет квалификационной категории
Учителя химии	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог	1 специалист: 1 - высшей квалификационной категории
Учителя биологии и географии	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – тифлопедагог	1 специалист: 1 - высшей квалификационной категории.
Учителя истории и обществознания	1 специалист имеет высшее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог	1 специалист: 1- соответствие занимаемой должности.
Учителя технологии	2 специалиста: 1 специалист имеет высшее профессиональное образование, 1 специалист среднее профессиональное	2 специалиста: 1 - не имеет квалификационной категории; 1 - соответствие занимаемой должности.
Учителя физической культуры	2 специалиста имеют высшее профессиональное образование, специальное образование – дефектолог	2 специалиста: 2 - высшей квалификационной категории.
Учителя начальных классов	5 специалистов имеют высшее профессиональное образование, 5- специальное образование – дефектолог	5 специалистов: 2 - высшей квалификационной категории; 1 - первой квалификационной категории; 1 - соответствие занимаемой должности; 1 - не имеет квалификационной категории

Для усовершенствования педагогической деятельности, повышения профессионального мастерства педагога Учреждения согласно плану-заказу курсовых мероприятий осуществляют прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Курсовая подготовка ведется по направлениям:

- профессиональная переподготовка;
- предметные курсы;
- кредитно-модульные;

- дистанционные;
- тематические (краткосрочные).

Мониторинг квалификации педагогов за последние 3 года

	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников
Педагогов в ОУ	24	100	26	100	26	100
Прошедшие курсы повышения квалификации	-	-	5	19,2	22	84,6
Профессиональная переподготовка	3	12,5	6	23,1	1	3,9

22 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме: «Основы первой помощи» (10.04.2019 г., 36 ч.).

Кадровое обеспечение образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования педагогами, имеющими специальную подготовку, составляет 92,3%. Специальную профессиональную переподготовку имеют по программам: «Дефектология» - 18 педагогов, «Тифлопедагогика» - 4 педагога, учитель-логопед и педагог-психолог имеют право работать в специальных образовательных учреждениях.

Администрация Учреждения формирует и развивает положительное мнение учителей о своих способностях, вовлекает их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помогает педагогу оценить свое «Я».

Педагоги проводят методические недели, семинары, участвуют в работе педагогического совета, в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, выступают с творческими отчётами, изучают и внедряют в практику работы передовой педагогический опыт.

В педагогической профессии личностный рост – неременное условие достижения профессионализма. Профессионализм педагогов Учреждения проявляется в правильно подобранном индивидуально-дифференцированном подходе при обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Ежегодно методической службой учреждения проводится анализ качества повышения квалификации учителей по темам самообразования, в частности по овладению новыми педагогическими технологиями.

2.8. Достижения обучающихся

Результаты развития творческих способностей и интересов обучающихся в 2020 году

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Достигнутый результат
1	Муниципальная театрализованная квест-игра в рамках проекта «Краски Кавказа»	23.11.2019г	5 сертификатов
2	III международная онлайн - олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM на платформе сайта УЧИ.РУ	Ноябрь-декабрь 2019г.	2 Диплома победителя
3	Всероссийская викторина «Моя планета» для 4 класса	19.12.2019г.	Диплом 1 место
4	Всероссийская контрольная работа Единого урока прав человека	Декабрь 2019г.	8 Сертификатов Единый урок прав человека –
5	III региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом» в рамках инновационного проекта «Держась за руки»	11.02.2020г.	Диплом участника
6	I этап краевого XXIV фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.	26.02.2020г.	Диплом за 1 место Диплом участника
7	I краевой творческий конкурс «Город мастеров»	19.03. 2020г.	Благодарственные письма
8	I этапа IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» в Ставропольском крае	27.03.2020г	Диплом 1 место
9	Вокальный онлайн-конкурс «Я пою» и Фестиваль «Песни нашей Победы».	04.04.2020г.	Дипломы участника
10	Участие в «XIX Международной олимпиаде по физкультуре» от проекта mega-talant.com	23.05.2020г	Дипломы участника
11	Краевой онлайн-конкурс «Читаем Есенина»	Сентябрь 2020г.	Диплом 1 степени
12	XVII краевая Спартакиада.	22.09.2020г	Диплом 2 место Дипломы участника

13	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020 года	26.02.2019г	Дипломы участника
14	Краевая марафон-акция «Педагогу посвящается!»	02.10. 2020г	Диплом участника
15	Ежегодная краевая акция «Белая трость», проект «Тифлоквант»	10.10. 2020г.	Диплом участника
16	Краевой on-line-фестиваль литературно-художественного творчества инвалидов по зрению «Радуга талантов!»	Октябрь 2020г.	Диплом за 1 место Диплом участника
17	Краевой конкурс чтецов «С чего начинается Родина?...»	Октябрь 2020г.	Диплом 1 место
18	Краевой конкурс «Детскому телефону доверия 10 лет»	21.10.2020г.	Диплом участника
19	Краевой конкурс художественного творчества «Осенний калейдоскоп»	23.10.2020г.	Диплом участника
20	Пкраевой творческий конкурс «Бессмертный полк»	27.10.2020г.	5 Дипломов III место
21	III краевой конкурс «Юный кулинар».	28.10.2020г.	Диплом 2 место
22	Региональный этап IV Национального чемпионата «Абилимпикс»	30.10.2020г.	Диплом 2 место
23	II краевой эколого-краеведческий конкурс «Край, в котором мы живем»	31.10.2020г.	Дипломы 2,3 место
24	Участие в акции «Частички Родины моей», посвященной Дню народного единства	04.11.2020г.	Диплом III место, 9 Почетных грамот
25	Краевой конкурс детского творчества «Я знаю свои права»	14.11.2020г.	Дипломы 1,2,3 место
26	Краевой (заочный) конкурс –фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	20.11.2020г.	Диплом участника
27	Онлайн-спартакиада среди воспитанников, обучающихся и сотрудников специализированных учреждений	22.11.2020г.	Диплом участника
28	Онлайн-акция «Утренняя зарядка»	24.11.2020г.	Диплом участника
29	II краевой творческий дистанционный фестиваль-конкурс «Мастерская Деде Мороза»	01.12.2020г.	Диплом участника
30	II краевой конкурс «Театральный звездопад»	10.12.2020г.	Диплом участника

3. Основания для разработки программы развития

Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать оптимальные условия обучения, проживания, воспитания и коррекции, способствующие не только максимально овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков самостоятельного проживания в современном обществе, профессионально-

трудовой деятельности, командной работы, безопасности жизнедеятельности и здоровьясбережения, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья развития и индивидуальные возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры учреждения, увеличению учебных площадей в соответствии с нормативными требованиями, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с особыми образовательными потребностями для получения образования и успешной социализации в обществе; - достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень аттестации основного педагогического состава; - создана система методической работы; - реализуются программы дополнительного образования: «Калейдоскоп творчества», «Вокальное пение»; - управление и координация деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная заинтересованность учащихся и родителей в решении вопросов, обсуждаемых на заседаниях общешкольного родительского комитета; - не высокая конкурентноспособность выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда; - недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность образовательной сети края и района в общеобразовательной организации, способной обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; - обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудование учебных кабинетов для организации качественного доступного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»; - внедрение и использование политики 	<ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность общеобразовательной организации в рамках государственного общественного управления; - относительно низкий культурный уровень социума; - сбои в работе техники и программного обеспечения; - уничтожение, фальсификация и повреждение данных или информации.

<p>всех структур коллектива администрацией общеобразовательной организации;</p> <p>- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;</p> <p>- система воспитательной работы, ее гражданско-нравственная направленность.</p>		<p>безопасности работы с информацией.</p> <p>- закупкой современного безопасного и качественного оборудования, также модернизацией уже имеющегося.</p>	
--	--	--	--

4. Основные направления организации

Приоритетным направлением в работе Учреждения является создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования.

Целями деятельности Учреждения является реализации следующих направлений:

- учебно-методическое;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее;
- социально-психологическое;
- лечебно-оздоровительное;
- профессионально-трудовое;
- материально-техническое.

Краткое описание основных направлений Программы развития.

Учебно-методическое:

-обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами с учетом психофизических возможностей слабовидящих учащихся;

- комплексная целенаправленность;
- интеграция учебных дисциплин;
- связь реабилитационного педагогического процесса с жизнью;
- наглядность в процессе обучения;
- систематичность;
- доступность;
- индивидуализация;

-повторение и постоянное закрепление усвоенных знаний, способностей, навыков и форм поведения;

-эмоционально-положительное участие детей в процессе педагогической помощи.

Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения /личностно-ориентированное коррекционное обучение/, ИКТ.

Воспитательное:

-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

-поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

-поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

-обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

-формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

-развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Коррекционно-развивающее:

-психолого-медико-педагогическая коррекция;

-коррекция личностного развития /педконсилиумы 2 раза в год;

-коррекция вторичных отклонений в физическом развитии;

-занятия учителя-логопеда;

-охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия;

-занятия АФК;

-ритмика;

-СБО;

-ориентировка в пространстве

-развитие осязания и мелкой моторики;

-развитие мимики и пантомимики.

-расписание занятий;

-режим недели;

-организация экскурсий, прогулок, подвижных игр;

- спортивно-массовая работа.
- мониторинг личностного развития
- разработка и моделирование коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы картотек специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций, для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе /разработки/;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам /разработки и внедрение разноуровневых дидактических материалов для индивидуальной работы на уроке/;
- проведение тифлосеминаров, педконсилиумов с целью изучения психофизических возможностей слабовидящих детей, коррекции личностного развития;
- проведение методических объединений и отработка коррекционных технологий педагогами и воспитателями

Социально-психологическое:

- диагностика /групповая, индивидуальная/;
- мотивация /учеба, поступки/;
- развитие психических процессов;
- определение школьной зрелости;
- коррекция эмоционально личностной сферы (развитие мимики и пантомимики);
- адаптация в новом режиме.
- коррекция познавательной деятельности, психоэмоциональной сферы /групповая, индивидуальная работа/, релаксация, тренинги;
- разрешение проблем самоутверждения, индивидуальные консультации;
- коррекция ЭВС, поведения;
- определение уровня сформированности познавательной деятельности;
- решение конфликтных ситуаций /правила без конфликтного общения/.
- изучение микроклимата, статуса обучающихся
- коррекция ЭВС, поведения
- предупреждение стрессов, тревожности (ГИА)
- тренинг личностного развития, профориентационная работа;
- консультативная работа;
- тренинги общения.
- при этом достигаются цели: самопознания, самореализации, межличностные отношения, профориентация учащихся.
- тифлосеминары;
- лекционно-практические занятия;
- педконсилиумы;
- индивидуальное консультирование.

-информационно-просветительная /классные часы, родительские собрания/.

-психологическая помощь во взаимодействии «ребенок-родитель»;

-консультирование индивидуальное;

Лечебно-оздоровительное:

-организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медработника для посещения уроков;

-разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакакурения и т.д.);

-организация скоординированной работы с психиатром, врачами психоневрологами, педиатрами;

- организация лечебных мероприятий (медикаментозное, аппаратное лечение, компьютерное лечение (программа «ЕУЕ») физиотерапия, витаминотерапия, аэроионотерапия, массаж, тренажерный зал);

- создание оптимальных условий для развития детей, комплексность применения медицинских, психолого-педагогических, логопедических и др. методов реабилитации;

-охрана физического здоровья детей, обеспечение работы в охранительно-оздоровительном режиме в школе для слабовидящих;

-охрана эмоционального, психического здоровья детей (комната эмоциональной разгрузки, арттерапия, музтерапия, игротерапия, занятия по мимике и пантомимике);

-санитарно-просветительная работа с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни /планы воспитателей/.

Профессионально–трудовое:

- воспитание социально активной личности, ответственно относящейся к труду;

- развивать общие трудовые умения и навыки обучающихся, имеющих сложный дефект (низкую остроту зрения и F-70, корригировать их психофизическое состояние);

-формирование навыков культуры труда, бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде;

-формирование элементарных приёмов работы с различными материалами, навыков обращения с инструментами и приёмов выращивания растений;

-познакомить обучающихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве, с доступными для них работами по выращиванию цветочно-декоративных растений, наблюдать за ростом растений;

- научить школьников планировать свою работу; пользоваться технологическими и операционными инструктивными картами;
- воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.

Материально-техническое:

- создание материально-технического обеспечения и оснащения образовательно-воспитательного процесса согласно современным требованиям;
- повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

5. Мероприятия по реализации программы развития

Основные мероприятия по реализации программы на 2021 -2025гг.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Учебно-методическое направление					
1.	Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УВР	В течение 2021-2025	Программы научно-методического потенциала	
2.	Просветительская работа с педагогами и родителями в условиях реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ	Зам. директора по УВР	В течение 2021-2025	Повышение качества знаний педагогов и родителей	
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	Рабочая группа	Сентябрь 2021	Индивидуальные маршруты	
4.	Овладение педагогами школы-интерната современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности: - здоровьесберегающие технологии - личностно-ориентированные технологии. - коррекционно-развивающие технологии.	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течение 2021-2025	Программа образовательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности	

	-информационно-коммуникативные технологии.				
5.	Совершенствование системы внутришкольного контроля.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течение 2021-2025	Повышение качества образования и воспитания	
6.	Распространение педагогического опыта (Банк актуального педагогического опыта)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течение 2021-2025	Рабочие программы с применением инновационных технологий	
7.	Организация вебинаров, открытых уроков, внеклассных мероприятий с целью обобщения опыта работы.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течение 2021-2025	Постановка новых задач	
8.	Публичные отчеты по программе развития ОУ.	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	2025 год	Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса	
9.	Определение дальнейших приоритетных направлений в работе педагогического коллектива	Директор	2025 год	Постановка новых задач	
Воспитательное направление					
1.	Разработка программы «Воспитание»	Зам. директора по ВР	В течение 2021-2025	Рабочая программа	
2.	Реализация программы по культуре поведения обучающихся.	Зам. директора по ВР	В течение 2021-2025	Воспитание обучающихся с ОВЗ	
3.	Реализация программ дополнительного образования и кружковой работы: «Калейдоскоп творчества», «Серебристый голосок», «Волшебная кисточка», «Азбука ритмов», «Сильные и ловкие», «Силачи»	Зам. директора по ВР	В течение 2021-2025	Развитие творческих способностей и компенсаторных детей с ОВЗ	
4.	Организация работы по профилактике асоциального поведения	Зам. директора по ВР Социальный-педагог	В течение 2021-2025	Снижение количества обучающихся, состоящих	

				на всех видах учёта	
5.	Мониторинг личностного развития воспитанников	Зам. директора по ВР Классные руководители	В течение 2021-2025	индивидуальные реабилитационные карты	
Коррекционно-развивающее направление					
1.	Организация коррекционного психолого-педагогического сопровождения	Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог Тифлопедагог	В течение 2021-2025	Оказание коррекционной помощи обучающимся	
2.	Организация научно-практических тифлосеминаров.	Тифлопедагог	В течение 2021-2025	Распространение положительного опыта коррекционно-развивающего процесса в Учреждении	
3.	Мониторинг сохранности зрения слабовидящих обучающихся	Тифлопедагог	В течение 2021-2025	Получение данных по состоянию здоровья обучающихся	
4.	Диагностика речевого развития обучающихся с ОВЗ	Учитель-логопед	В течение 2021-2025	Речевые карты	
Социально-психологическое направление					
1.	Диагностика психологических особенностей обучающихся	Педагог-психолог	В течении 2021-2025	Карты исходного уровня коррекционно-развивающей работы на основе индивидуального подхода	
2.	Психологическое просвещение (педсоветы, тифлосеминары, консультации по запросам).	Педагог-психолог	В течении 2021-2025	Распространение положительного опыта коррекционно-развивающего процесса в Учреждении	

3.	Профилактическая работа по предупреждению вредных привычек (ПАВ, табакакурение, алкоголизм).	Педагог-психолог Социальный педагог	В течении 2021-2025	Профилактика правонарушений	
4.	Развитие социального партнерства -Краевая библиотека слепых им. В. Маяковского -Библиотека ОАО «УППВОС» г. Георгиевск -Муниципальное учреждение культуры «Георгиевская ЦБС»	Педагог-библиотекарь	В течении 2021-2025	Обмен опытом	
Лечебно-оздоровительное направление					
1.	Реализация программы «Здоровье» в учебно-воспитательном процессе, создание здоровьесберегающей среды школы.	Зам. директора по ВР Классные руководители	В течении 2021-2025	Воспитание здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ	
2.	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.	Врач Мед. сестра	В течении 2021-2025	Своевременное оказание медикаментозной помощи обучающимся	
3.	Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течении 2021-2025	Постановка новых задач	
4.	Разработка и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течении 2021-2025	Реализация программы «Здоровья»	
5.	Организация работы тренажерного зала и комнаты эмоциональной разгрузки	Педагог-психолог Педагог ЛФК	В течении 2021-2025	Профилактика и преодоление отклонений в психическом здоровье учащихся	
Профессионально-трудовое направление					
1.	Организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников по реализации направлений ФГОС обучающихся с ОВЗ	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течении 2021-2025	Повышение компетентности педагогов	

2.	Обучение молодых специалистов в ВУЗах, резерва в магистратуре	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течении 2021-2025	Повышение компетентности педагогов	
3.	Участие педагогов в федеральных, региональных конференциях, семинарах по работе с детьми с ОВЗ	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течении 2021-2025	Накопление методического опыта	
4.	Аттестация педагогических работников на основе «Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ставропольского края»	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течении 2021-2025	Повышение квалификационного уровня	
5.	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течении 2021-2025	Совершенствование педагогического мастерства	
6.	Проведение семинаров, мастер-классов, разработка авторских программ	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течении 2021-2025	Обобщение и распространение педагогического опыта работы	
7.	Стимулирование эффективности и результативности труда педагогов (оценочный лист)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течении 2021-2025	Повышение мотивации	
Материально-техническое направление					
1.	Проведение антитеррористических мероприятий : -обновление системы видеонаблюдения; -инженерно-техническая укрепленность периметрального ограждения; -охрана объекта (Учреждения) сотрудниками ЧОП.	Директор Зам. директора по АХЧ	2021-2025	Обеспечение безопасности Учреждения	
2.	Укрепление материально-технической базы Учреждения	Директор Зам. директора по АХЧ	2022 год	Обновление инфраструктуры	

	<p>-текущий ремонт учебных кабинетов</p> <p>-текущий ремонт спален,</p> <p>-текущий ремонт зала для приема пищи</p> <p>-текущий ремонт в помещении душевых</p> <p>-текущий ремонт в помещении прачечной</p> <p>-текущий ремонт холла Учреждения</p> <p>-проведение работ по устройству парковочного места для автомобильного транспорта инвалидов.</p>				
3.	<p>Обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудование учебных кабинетов для организации качественного доступного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»</p> <p>Обновление оборудования/оснащение:</p> <p>-мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства);</p> <p>-кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностические комплекты, дидактические средства обучения);</p> <p>-учебных кабинетов химии, иностранных языков, музыки</p> <p>-кабинетов дополнительного образования (мольберты)</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по АХЧ</p>	2023 год	<p>Обновление инфраструктуры</p> <p>Повышение качества учебно-воспитательного процесса</p>	
4.	<p>Обеспечение Учреждения специальным оборудованием:</p> <p>-учебной мебелью,</p> <p>-спортивным инвентарем</p> <p>-мебелью для спален,</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по АХЧ</p>	2023 год	<p>Обновление инфраструктуры</p> <p>Повышение качества учебно-</p>	

	игровых, кабинетов коррекции			воспитательного процесса	
5.	Реализация регионального проекта «Цифровая инфраструктура» - разветвление внутри помещений телекоммуникационного оборудования для высокоскоростной сети интернет	Директор Зам. директора по АХЧ	2023 год	Повышение качества учебно-воспитательного процесса	
6.	Итоговая презентация реализации Программы развития	Директор	2025 год	Тиражирование положительного опыта организации и образовательного процесса	

6. Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы развития является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Повышение качества образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии требованиями ФГОС нового поколения:

- обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности;

- овладение педагогами школы-интерната современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

- развитие государственно-общественного управления ОУ.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация программы обеспечит всем обучающимся школы-интерната независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

От реализации программы следует ожидать:

1.Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.

2.Оптимизация организации учебного процесса за счет автоматизация управленческой и учебной деятельности.

3.Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.

4.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучения для разных категорий обучающихся школы- интерната (слабовидящие обучающиеся, с ЗПР, УО).

5.Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.

6.Использование программного обеспечения сетевого тестирования.

7.Организация электронной библиотеки и медиатеки.

8.Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально — персональной реабилитации школьников с ОВЗ. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

В ходе реализации Программы развития будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

-обучающиеся получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования компьютерных технологий;

-все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться обучающимся в электронном виде;

-все граждане, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых образовательных услуг;

-за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат школы-интерната при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

Оценка результативности может быть проведена по следующим критериям:

1.Удовлетворенность системой образования с использованием ИКТ обучающихся и родителей (опросники, анкеты);

2.Статистические данные о динамике уровня успеваемости и качества образования за 5 лет;

3.Удовлетворенность работой информационной компьютерной сети педагогическими работниками и обучающимися, воспитанниками школы (анкетирование).

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Увеличен уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих образовательную организацию качеством образования с 64% в 2020 году до 78% в 2025 году, дополнительного образования стабильно до 100% в 2025 году.

Увеличена доля обучающихся активно включенных в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

Обеспечение гарантийных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Введение специфических методов и подходов в обучении детей с ОВЗ с целью расширения осваиваемых обучающимися компетентностей.

Создание и развитие механизмов для формирования коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.

Создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Обеспечены условия для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов.

Обеспечение доступной среды для всех детей-инвалидов к 2025 году.

Обеспечение к 2025 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов образовательной организации.

Обеспечение к 2025 году на 100% кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обеспечение к 2025 году комплекса мер по созданию не менее 55% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Обеспечение к 2025 году 100% охвата обучающихся образовательной организации профориентационной работой.

Увеличение доли родителей (законных представителей) по совершенствованию педагогической культуре, системы работы способствующей семейному воспитанию, усилению роли семьи в воспитании детей-инвалидов до 82%.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.