

ОТЧЕТ
ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2024 ГОДА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №29»

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» (далее – Учреждение) работает по Программе Развития на 2021/2025гг. Основной целью работы Учреждения является создание комфортных условий для гармонического развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приоритетным направлением в работе Учреждения в первом полугодии 2022 года стало обеспечение стратегии развития и содержание деятельности Учреждения по созданию комплекса условий специального пространства для развития социально значимых качеств личности ребенка с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Коллектив Учреждения работал по повышению показателей значений доступной среды для детей-инвалидов, преодолению социальной разобщенности и формированию позитивного отношения к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности.

В Учреждении созданы оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а так же работы педагогического коллектива. В деятельности Учреждения отсутствуют жалобы, нарушения образовательного и трудового законодательства, соблюдаются санитарно-гигиенический режим в соответствии с нормами СанПиНа, правила техники безопасности, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности обучающихся и педагогов. В Учреждении функционируют общественные формы управления: Совет школы, Попечительский совет, имеются планы работы, протоколы заседаний.

По результатам анкетирования обучающихся, родителей более 90% удовлетворены условиями проживания и качеством образовательных услуг. Обучающиеся 100% обеспечены логопедической, дефектологической, тифлопедагогической и психолого-педагогической помощью в соответствии с характером и степенью выраженности заболевания. Вся информация и отчетность, связанная с оказанием услуг Учреждения достоверна, предоставляется систематически, согласно плану.

В работе с обучающимися педагогический коллектив Учреждения руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией о правах инвалидов № 61/106 от 03.05.2012г. № 46 ФЗ;

- Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 году;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203;

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз (ред. от 23 июля 2015 года) «Об образовании»;

- Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» от 29 декабря 2018 года № 628-п. 18. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 октября 2018 года № 442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»;

- Паспорт регионального проекта протокол от 13 декабря 2018 года № 4 «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 апреля 2019 года № 656-пр «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, принимающих участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29 марта 2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29», согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края от 26 апреля 2018 года № 4808106, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края от 03 мая 2018 года № 696-пр, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 15 мая 2018 года;

- Локальными актами государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»;

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Система работы Учреждения нацелена на максимальное развитие личности, создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, умственной отсталостью является правильно выбранный индивидуальный маршрут.

В Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов, креативных способностей, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, ритмики, социально-бытовой ориентировки. Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, тифлопедагогом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность психологических, логопедических занятий позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения учащихся.

Основная цель работы педагога-психолога Учреждения – создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности раз-

вития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- обеспечение индивидуального сопровождения и отслеживания динамики психического развития детей в процессе обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;
- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;
- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности.

За I полугодие 2024 года за психологической помощью к педагогу-психологу Учреждения обратились – 38 человек (обучающихся, родителей, специалистов).

Численность обратившихся за II полугодие 2023 года			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
38	19	13	6

Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом, обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Обучающиеся	11	38	79	9	8	145
2. Родители	15	84	0	5	2	106
3. Специалисты	12	0	0	2	3	17

Консультирование родителей (законных представителей) проводилось по следующим запросам:

- помощь в создании условий оптимального развития обучающихся;
- проблемы адаптации первоклассников;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагоги, воспитатели получили консультации по следующим вопросам:

- создание благоприятного социально-психологического микроклимата в классе (группе);
- по проблемам адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших;
- по результатам проведенных диагностических обследований;
- трудности в усвоении детьми программы обучения;

Обучающиеся, воспитанники обращались за психологической помощью по следующим проблемам:

- взаимоотношения со сверстниками и родителями;
- по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Для изучения трудностей процесса адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к обучению в среднем звене, педагогом-психологом была запланирована и выполнена диагностическая работа. Ведётся мониторинг процесса адаптации обучающихся первого и пятого класса.

Психодиагностическая работа процесса адаптации 1 «А» класса

Методика: «Школьная мотивация» (Лусканова Н.Г.)

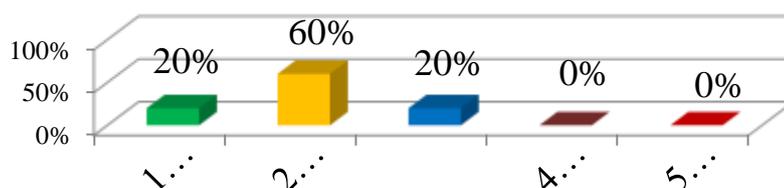
Дата проведения: март 2024 г.

Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации

Класс: 1 «А»

Количество обследованных: 11

"Школьная мотивация" 1 "А"



По результатам диагностического обследования в 1 «А» классе выявлено:

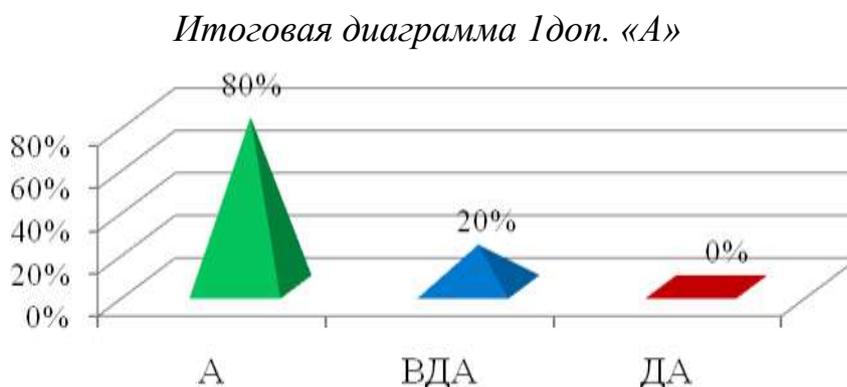
- 20% (3) обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности, 1 уровень (А);
- 60% (5) обучающихся с хорошей школьной мотивацией, 2 уровень (А). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой;
- 20% (3) обучающихся с положительным отношением к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (ВДА). Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации

Методика: «Я в школе» проективная методика.



По результатам диагностического обследования в 1 «А» выявлено:

- 80% (8) обучающихся адаптированы;
- 20% (3) обучающихся с признаками дезадаптации;
- 0% (0) обучающихся дезадаптированы.



По результатам психодиагностического обследования выявлено 80%(8) обучающихся адаптированы к обучению в школе, 20%(3) обучающихся с признаками дезадаптации, 0%(0) обучающихся дезадаптированы.

По результатам диагностического обследования процесса адаптации первоклассников к школе было проведено:

1. Консультирование родителей, законных представителей по результатам диагностики адаптации ребёнка к школе, по проблемам адаптации первоклассников.
2. Выступление на родительском собрании, оказание психологической помощи и поддержка в период адаптации первоклассников к обучению в школе.
3. Занятия по формированию и развитию позитивного отношения к школе.

Психодиагностическая работа процесса адаптации 5 «А» класса

Дата проведения: апрель 2024 г.

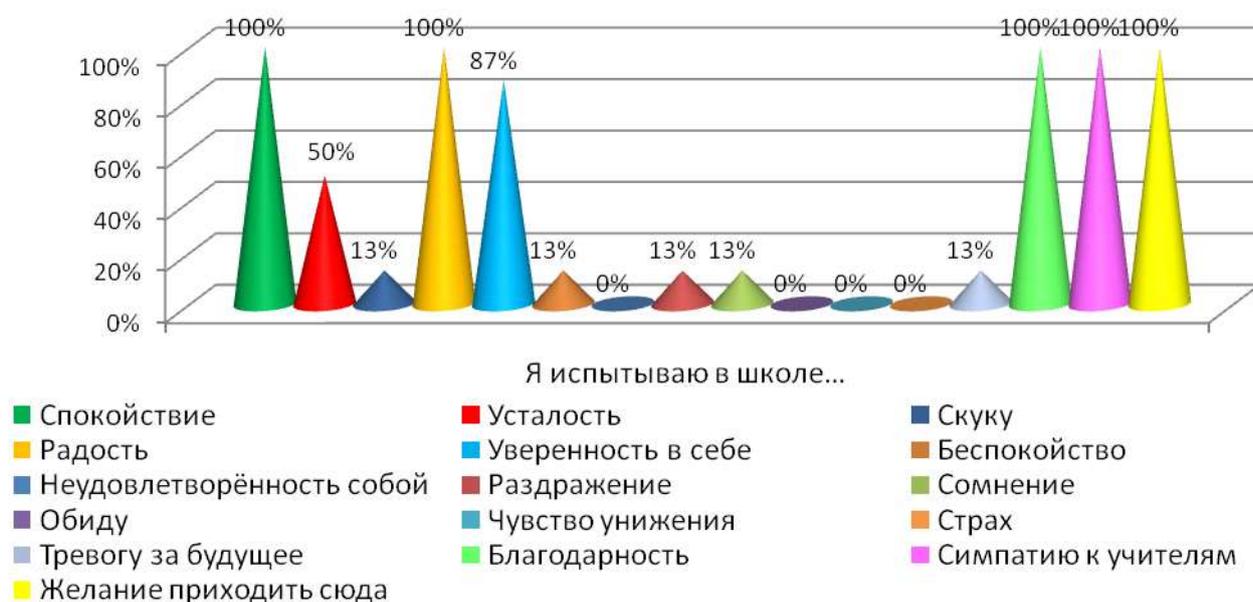
Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе обучающихся для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к средней школе

Класс: 5 «А»

Количество обследованных: 8

Методика: «Чувства в школе» опросник (Левченко Л.С.)

Диаграмма «Чувства в школе» 5 «А» класс



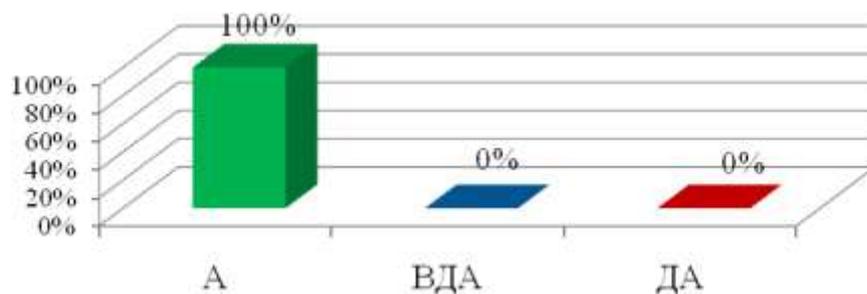
Методика: «Школьная мотивация» (Лусканова Н.Г.)



По результатам диагностического обследования в 5 «А» классе выявлено:

- 63% (5) обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности - 1 уровень;
- 37% (3) обучающихся с хорошей школьной мотивацией, 2 уровень.

Итоговая диаграмма 5 «А» класс



По результатам психодиагностического обследования 100% (8) обучающихся адаптированы к обучению в школе, 0%(0) обучающихся с возможной дезадаптацией, 0% (0) обучающихся дезадаптированы.

По результатам психодиагностического обследования процесса адаптации 5 «А» класса к школе было проведено консультирование классного руководителя 5 класса.

Проведена психопрофилактическая работа с детьми, направленная на повышение уровня адаптивности к условиям школы-интерната, снижение агрессивности, по сплочению классного коллектива.

В Учреждении обучается 114 детей (из них 36 детей-инвалидов). На основании заключений ПМПК 77 обучающихся (55 обучающихся начального звена и 22 обучающийся старшего звена) нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. С обучающимися запланирована и ведётся коррекционно-развивающая работа с учётом психофизических особенностей детей. Проводится групповая работа по развитию коммуникативных навыков, коррекции межличностных отношений, познавательной активности и повышение мотивации к обучению. Проводится консультативная работа с целью оказания психологической помощи, коррекции поведения.

Кол-во обучающихся, всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога		Охвачены просветительской и профилактической работой	
	Количество детей	% от общего количества обучающихся	Количество детей	% от общего количества обучающихся
114	77	82%	114	100%
Из них детей с ограниченными возможностями здоровья			Из них детей с ограниченными возможностями здоровья	
114	77	82%	114	100%
Из них детей-инвалидов			из них детей-инвалидов	
36	32	80%	36	100%
Из них детей с умственной отсталостью			Из них детей с умственной отсталостью	
13	7	53%	13	100%

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей работы применяет здоровьесформирующие технологии (тренинги, КЭР, зрительный режим, шадящий режим, физминутки). Использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии. Педагог-психолог использует специальные техники для развития креативного мышления: техника креативного письма, игры и занятия на творчество и логику, упражнение «Откуда, почему, что, как», «Ассоциации» и др. Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций, жить не по шаблону и генерировать классные идеи. Занятия проводятся в сенсорной комнате, оснащённой современным оборудованием.

Педагогом-психологом проводится просветительская и профилактическая работа (участие в общешкольных собраниях, в месячнике здоровья, Всемирном дне психического здоровья, Всемирном дне борьбы со СПИДом и др.).

Профилактическая работа с обучающимися, родителями, педагогами направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Мероприятия: классный час «О психологическом здоровье личности», «Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа», «1 декабря международный день борьбы со СПИДом». Часы профилактики «Конфликты в подростковом возрасте» («Мы и конфликты», «Все стратегии нужны»). Рекомендации классным руководителям

по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации», «Особенности адаптации детей 5-х классов».

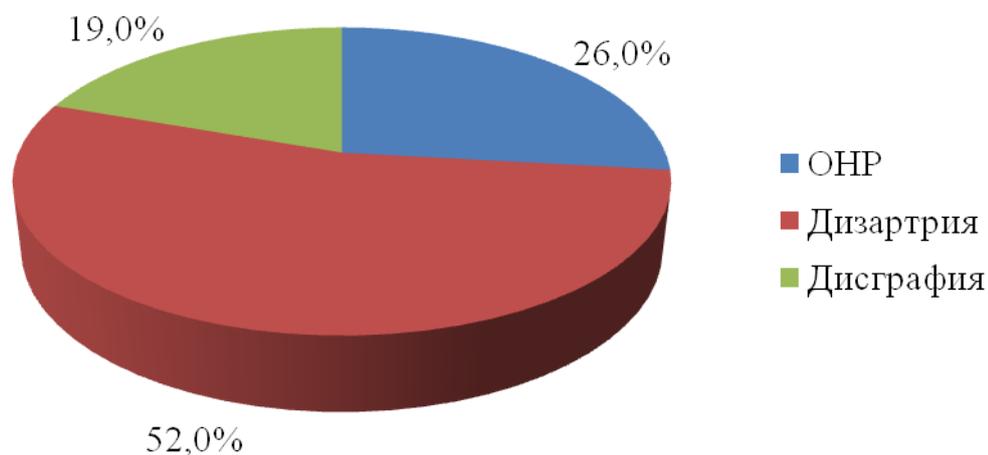
Психологическое просвещение с обучающимися было направлено на сохранение психического здоровья, повышение мотивации к обучению, умение справляться со стрессовой ситуацией; с родителями направлено на оказание психологической помощи и поддержки в период адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к переходу в среднее звено; с педагогами заключалась в изучении психологических особенностей детей. Мероприятия: выступление на родительском собрании «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов», «Особенности адаптации детей 5-х классов», занятие «Условия бесконфликтного общения», классные часы «Первый раз в первый класс», «Кем быть?». Проведена неделя психологии: психологические акции «Дерево приветствий и пожеланий», «Утро начинается с сюрпризов», анкета «День откровений». Основные мероприятия: «Разговоры о важном» по теме «День музыки», кино клуб на тему «Что такое настоящее творчество?», тренинговое занятие «Настоящая дружба», тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», тренинг на групповое сплочение, деловая игра «Успешная коммуникация», тренинг «Я такой», родительское собрание на тему «Сохранение семейных ценностей и традиций», «Разговоры о важном» по теме «Традиционные семейные ценности».

Логопедическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса является одним из главных компонентов системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса образовательной организации. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие: системное недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи; заикание; нарушения речи, псевдобульбарная дизартрия. С детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, занятия проводятся индивидуально. Групповые коррекционно-развивающие занятия посещают обучающиеся, имеющие общее недоразвитие речи III степени и дисграфию. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения речи с ОВЗ.

Благодаря комплексному взаимодействию в системе коррекционно-развивающей работы, динамика развития всех речевых компонентов устной и письменной речи в I полугодии 2024 года качественно повысилась.

В течение I полугодия 2024 года на основании результатов комплексной и индивидуальной диагностики речевых нарушений, коррекционно-развивающие занятия посещали 27 обучающихся.

Помимо групповых логопедических занятий, на базе Учреждения для детей инвалидов с тяжелыми нарушениями речи была организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа, где осуществлялся учет их возможностей и способностей.



В течении I полугодия 2024 года отслеживалась динамика речевого развития каждого ребенка, результаты которой заносились в индивидуальные речевые карты, определяя дальнейший коррекционно-развивающий маршрут.

Учителем-логопедом проводилась работа по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных, групповых занятий по устранению речевых дефектов различной степени тяжести;
- проведение коррекционной работы по повышению уровня развития письменной речи школьников;
- проведение среди педагогов и родителей учащихся пропаганды логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;
- проведение консультаций для педагогов и родителей обучающихся.

Были проведены индивидуальные консультации педагогов по вопросу: «Речевое развитие обучающихся». Также были посещены уроки с целью выяснения следующих вопросов: состояние устной речи учащихся-логопатов; продолжение логопедической работы учителем и на уроках.

Таким образом, было выстроено комплексное взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми с подключением родителей.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся логопедической группы

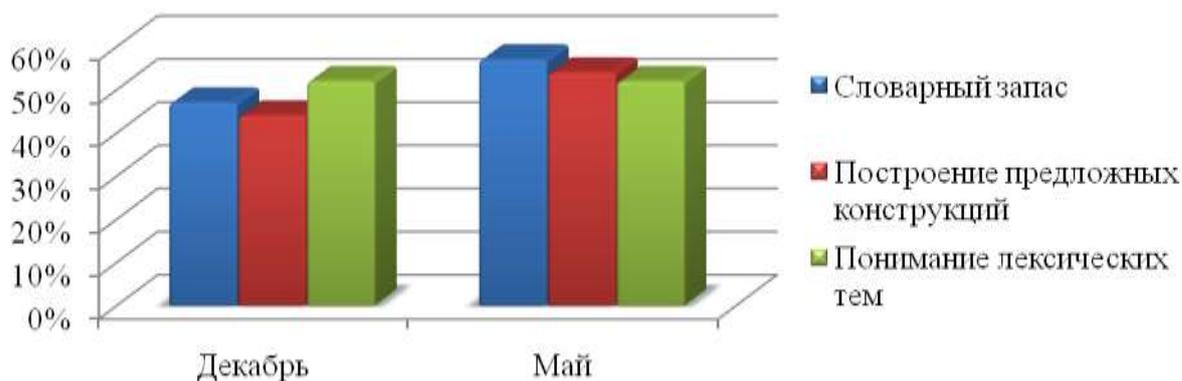
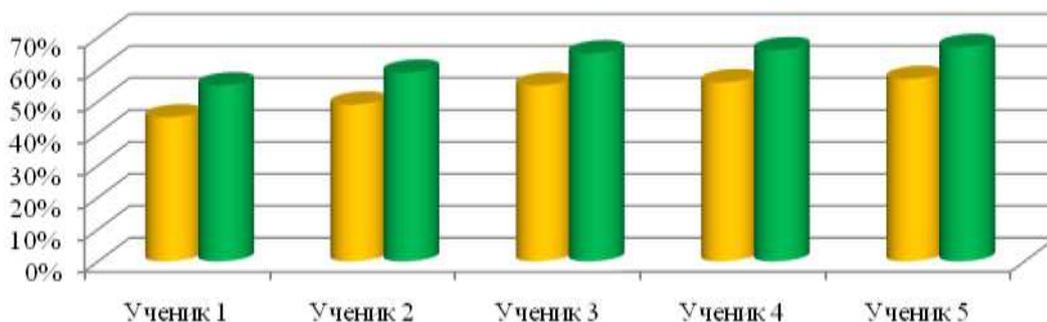
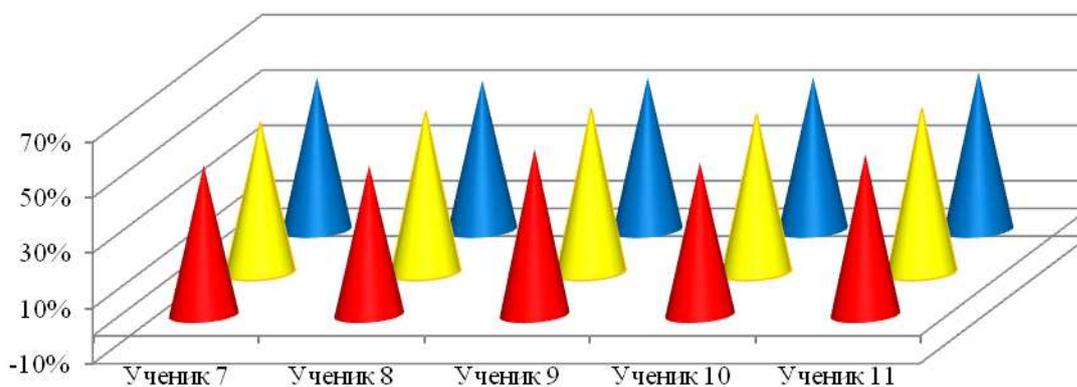


Диаграмма индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжелые речевые нарушения



Показатели коррекционно-развивающей работы у обучающихся нарушениями письменной речи представлены следующим образом

Диаграмма коррекционно-развивающей работы с детьми с диагнозом нарушение письменной речи, обусловленной ОНР



- показатель уровня развития дифференциации сходных по звучанию и звуков
- уровень развития фонетико-фонематического восприятия и слуха.
- показатель уровня развития языкового анализа и синтеза

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, грамотнее стало построение предложных конструкций, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем. Общее развитие речи детей, посещающих логопедическую группу, повысилось на 67 %, что говорит о положительной динамике в коррекционно-развивающей работе логопедической службы.

Учитывая специфику образовательного учреждения, оптическая дисграфия у обучающихся воспитанников является следствием нарушения у детей зрительного восприятия и сходные по написанию буквы на письме сливаются и смешиваются. Тем не менее, используя различные формы и методы работы при органи-

зации коррекционно-образовательного процесса дифференциация смешиваемых при написании букв уже в течение полугодия проходит успешно.

В I полугодии 2024 года учителем-логопедом проведены индивидуальные консультации с педагогами по итогам диагностики и даны рекомендации по проведению и внедрению логопедических приемов в уроки начальных классов.

Подготовлены консультации для родителей:

1. «Общее развитие у ребенка в быту»
2. «Работа с ребенком на летних каникулах»
3. «Итоги логопедической работы»

Были проведены индивидуальные консультации с родителями 1 доп. «А», даны рекомендации по развитию устной речи и автоматизации поставленных звуков.

Таким образом, было выстроено комплексное взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми с подключением родителей.

Учителем логопедом была разработана программа «Адаптированная рабочая программа по коррекции устной и письменной речи для обучающихся с ОВЗ».

Разработаны новые формы и методы коррекционно-развивающей работы направленные на повышение мотивации к обучению и развитию письменной и устной речи. Анализируя результаты диагностических срезов, отмечая положительную динамику коррекционно-развивающей работы речевого развития обучающихся воспитанников следует сделать вывод о 100% охвате детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Охват детей, нуждающихся в логопедической помощи

Количество нуждающихся логопедической помощи (чел.)	Посещают индивидуальные и групповые занятия учителя - логопеда	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся
44	44	100%
из них детей с ограниченными возможностями здоровья		
44	44	100%
из них детей-инвалидов		
9	9	100%
из них детей со сложным дефектом		
4	4	100%

Охват детей, нуждающихся в логопедической помощи - 100%.

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематический слух		Словарный запас		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Средний интегрированный уровень	
	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
Высокий	20	22	21	28	12	22	9	20	10	23	3	21	11	22
Средний	40	42	36	44	29	30	22	43	37	53	24	36	29	42
Низкий	40	36	43	28	59	48	69	37	53	24	73	43	60	36

Здесь и далее «н»- начало обучения (сентябрь); «д»- динамика обучения (декабрь).

Разработаны новые формы и методы коррекционно-развивающей работы направленные на повышение мотивации к обучению и развитию письменной и устной речи. Анализируя результаты диагностических срезов, отмечая положительную динамику коррекционно-развивающей работы речевого развития обучающихся следует сделать вывод о 100% охвате детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Основной деятельностью работы социально-психологической службы Учреждения является:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- раннее выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП;
- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

Социальным педагогом Учреждения проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей. Совместно с психологом были проведены диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в Учреждении; тренинги с обучающимися. С целью социально-психологического просвещения были организованы мероприятия с родителями (семинары, родительские собрания). Социальным педагогом, педагогом-психологом, уполномоченным по защите прав и интересов ребенка осуществлялся системный подход в решении социально-педагогических задач в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении обучается: детей-инвалидов – 36, детей-сирот – 25 (опекаемых детей – 9, детей-сирот (воспитанников детских домов) – 16 человек)

Категории семей	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Многодетные семьи	26	20 по справке 10	18	21	21
Малообеспеченные семьи	6	8	7	8	8
Неполные семьи	32	29	27	34	34
Одиноким семьи	0	0	2	2	2
Опекаемые семьи	12	9	8	7	9
Неблагополучные семьи	2	10	2	1	1
Дети - инвалиды	40	37	36	36	36
Обучающиеся, воспитанники, состоящие на внутришкольном контроле	3	1	0	0	0

Созданное пространство для социальной адаптации обучающихся способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН проводилась систематическая работа с подростками на устранение дисциплинарных нарушений, что позволило снизить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся	3	3	1	0	0

Количество учащихся, состоящих на учете ОДН

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся	0	0	0	0	0

Социально-психологической службой Учреждения с участием инспектора ОДН особое внимание уделялось работе с социально опасными семьями. С целью предупреждения правонарушений осуществлялись рейды по посещению социально неблагополучных семей. В Учреждении функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы поведения, успеваемости подростков с отклонением в поведении, об их социальной адаптации и вовлечении их в круж-

ковую и спортивную деятельность. Прослеживается положительная динамика в поведении и успеваемости обучающихся, поставленных на внутришкольный учет. Обучающиеся были вовлечены в общественную деятельность и принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, в спортивных соревнованиях.

Социальным педагогом рассматриваются устные обращения обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей. Для успешного решения устных обращений социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, администрацией, педагогами, родительским комитетом Учреждения.

В целях усиления мер по профилактике наркомании и ПАВ среди несовершеннолетних подростков и их родителей проводились консультации, тренинги, направленные на профилактику вредных привычек. Работая в тесном сотрудничестве с классными руководителями и воспитателями, социально-психологической службой проводились классные часы и занятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Успешно осуществлялась работа по социализации обучающихся с ОВЗ, расширению конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.

За текущий период среди обучающихся отсутствуют травматизм, самовольные уходы из Учреждения. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, вредных привычек, отклоняющегося поведения, способствовали снижению нарушений внутришкольного режима, оказанию своевременной коррекционной помощи в сфере эмоционально-волевого и социального развития подростков, отсутствию самовольных уходов с территории Учреждения.

Количество обучающихся, совершивших самовольный уход с территории Учреждения

год	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Количество обучающихся	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%

Созданное пространство для социальной адаптации обучающихся способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде и развитию благоприятного психологического климата.

С целью повышения эффективности коррекционного процесса в течение года тифлопедагогом активно использовались современные технологии, такие как:

1) Компьютерные презентации зрительных гимнастик для глаз, которые направлены на снижение зрительного напряжения, повышение зрительной работоспособности, компьютерные дидактические развивающие задания: «Найди отличия», «Нарисуй по образцу», «Найди объект заданного цвета».

2) Игровые технологии: (работа с кинетическим песком) данное направление активно используется в работе с детьми с нарушением зрения, и дает поло-

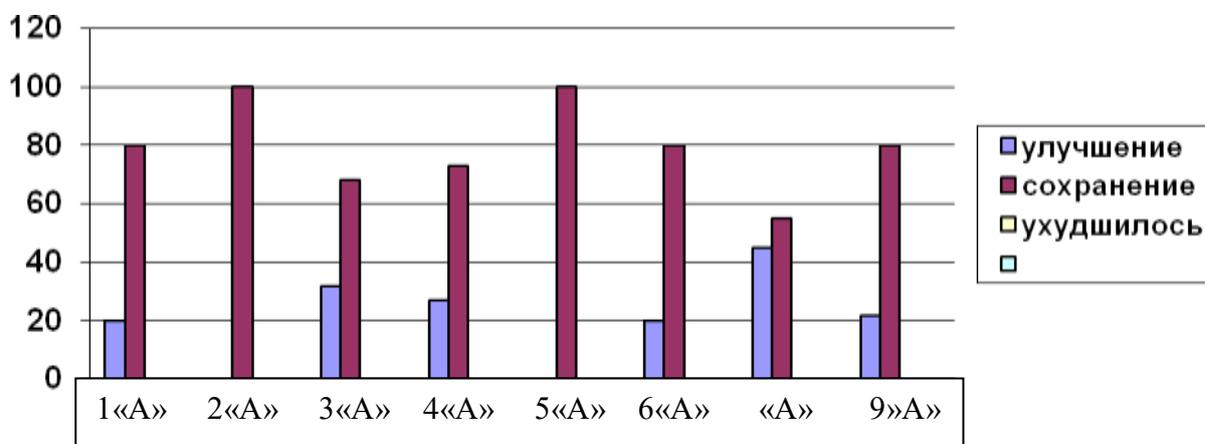
жительные результаты, а также очень нравится и детям, и их родителям. Работа с тифлоприборами, а также дидактическими развивающими настольными играми.

3) Здоровьесберегающие технологии: офтальмологические паузы, способствующие более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала; суставная гимнастика, помогающая снятию статическое напряжение во время занятия; арт-терапия, которая помогает в снятии психоэмоционального напряжения, мобилизации и настрою на занятие, установлению позитивного взаимодействия с взрослым и сверстниками.

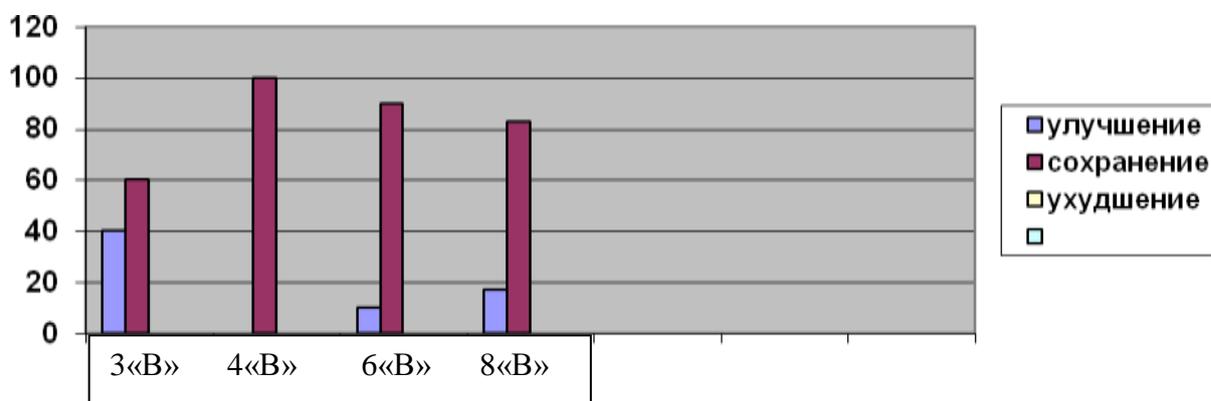
Для эффективной реализации программных задач, занятия проводятся по подгруппам, с учетом познавательных возможностей детей и состоянием зрительной патологии. Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных заданий. Ход и результаты занятий фиксируются в журнале по всем вопросам зрительной нагрузки.

Основное внимание на занятиях уделялось развитию зрительного восприятия основных цветов и форм предметов, ориентировке в пространстве и совершенствованию зрительно-моторной координации слабовидящих детей. Использовались упражнения для улучшения зрительной памяти, развития координации детей в пространстве с помощью тифлоприборов «Ориентир» и «Графика». Эти приборы помогали детям формировать пространственные представления о городе, планировки улиц, составить целостное представление о больших пространствах.

Мониторинг
сохранности зрения за I полугодие 2024 года



Мониторинг
сохранности зрения у слабовидящих обучающихся
с умственной отсталостью
за I полугодие 2024 года



Анализ мониторинга, диагностики зрения за I полугодие 2024 года показывает, что сохранность зрения у обучающихся Учреждения составляет 80%, улучшение зрения у 20 % обучающихся

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении в рамках ФЦПРО оборудован компьютерный класс, имеется программное обеспечение, которое помогает изучать предметы общеобразовательного цикла с применением современных технологий и с учетом возможностей зрительного восприятия обучающихся. На всех компьютерах имеется специальная функция «Лупа», которая позволяет увеличивать изображения предметов на мониторе. Подключение к сети Интернета обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам. На сайте Учреждения представлены информационные, методические материалы, опыт работы лучших педагогов.

Проекты и подпрограммы позволяют создать в Учреждении оптимальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинеты оснащены новейшим мультимедийным оборудованием. Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам и во внеурочной деятельности. В электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности обучающихся, банки данных, формируется Портфолио учеников и учителя, осуществляется мониторинг качества и обученности.

Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у обучающихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Использование учебно-лабораторного оборудования помогает обучающимся на практике изучать исследуемые объекты. Например, на уроках предмета Окружающий мир ребята активно пользуются цифровыми микроскопами,

теллурием, цифровой лабораторией «Архимед», лабораториями «Звук» и «Весовые измерения», активно используется комплект датчиков измерений в комплексе с компьютерными программами для работы на интерактивных досках.

Современное оборудование активно используется также в основной школе. Оборудование кабинета позволяет в полной мере реализовать практическую часть образовательной программы по данному предмету, способствует развитию интереса к предмету, формированию необходимых компетенций обучающихся.

Комплект новых учебно-наглядных пособий по биологии, географии облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, содействует становлению объемных и ярких представлений о биологии. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий ребят на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют датчики и цифровые микроскопы.

С появлением нового спортивного оборудования интерес обучающихся к урокам физической культуры значительно возрос. Новый импульс в развитии получила физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в Учреждении, которая направлена на оздоровление обучающихся, пропаганду здорового образа жизни, привитие интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитие морально-волевых и нравственных качеств обучающихся. В Учреждении с начала 2023/2024 учебного года работает школьный спортивный клуб «Успех». Появилась возможность проведения соревнований по настольному теннису, мини-футболу, пионерболу. В среднем по Учреждению снизился процент простудных заболеваний.

Привлечение детей-инвалидов к здоровому образу жизни, занятию спортом способствует укреплению здоровья, волевой сферы, расширению коммуникативных возможностей, успешной социализации в обществе и ощущению себя полноправным гражданином.

Использование видео увеличителя «ТОРАЗ» является инновацией в педагогическом процессе и незаменимым помощником в обучении и лечении детей со зрительной патологией. Обучение и воспитание детей со зрительной патологией направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы и активизации зрительных функций.

Для развития зрительного восприятия, необходимо использовать все виды детской деятельности: игру, труд, занятия и бытовую деятельность. Дети, имеющие зрительную патологию, нуждаются в специальных адаптативных устройствах: оптические и не оптические.

К оптическим коррекционным устройствам относятся очки, призмы, контактные линзы, лупы. Большие возможности для развития зрения заложены в оптическом приборе (видеоувеличитель) «ТОРАЗ». Он представляет собой дисплей, который изменяет размер, яркость, контраст изображений, цвет (от черно-белого до цветного). Прибор многофункционально позволяет решать ряд задач для обогащения сенсорного и чувственного опыта ребенка, развития зрительного

восприятия, зрительно-моторных координаций, ориентировки на вертикальной и горизонтальной поверхности, внимания, речи.

Для развития зрительного восприятия используются разные изображения: черно-белые, цветные, контурные, силуэтные, штриховые. В процессе выполнения заданий дети анализируют, опознают, описывают, сравнивают изображения, выделяют в них сходные и различные признаки. Видеоувеличитель «ТОРАЗ» можно эффективно использовать в работе с детьми со сходящимся и расходящимся косоглазием, миопией, астигматизмом, гиперметропией, так как могут быть созданы условия (увеличивают или уменьшают величину изображения) благоприятные для зрительного восприятия при каждом из названных диагнозов.

Детям с нарушением зрения трудно фиксировать взгляд на предмете, определять положение предмета в пространстве, размер и форму, узнавать один и тот же предмет в разных позициях. Низкая острота зрения у значительной части детей и слабый мышечный корсет, побуждают детей наклоняться над столом, что приводит к нарушению осанки. Работая в вертикальной плоскости «ТОРАЗ», можно предупредить возникновение вторичных нарушений.

Тифлоприбор «RUBY» является действенным средством восстановления отсутствующей связи слабовидящего ребенка с окружающим миром. Критерием оценки эффективности применения данного прибора является не насыщение им учебно-воспитательного процесса, а целесообразность создания и применения его для решения задачи управления процессом обучения.

Основное назначение тифлоприбора «RUBY» заключается в том, чтобы снять ограничения, которые вызваны частичной утратой зрения, и расширить кругозор слабовидящих.

Использование тифлоприбора «RUBY» обучающимися с дефектами зрения дают возможность выполнять ранее неосуществимые или трудно исполнимые действия с результатами, такими же или приближающимися к тем, которые достигаются обучающимися с нормальным зрением в тех же условиях.

Ручная лупа «RUBY» используется на уроках географии, биологии, например, работа с атласом, контурными картами, схемами, чертежами, диаграммами, графиками и наглядными пособиями.

С целью сохранения психического здоровья в Учреждении функционирует комната эмоциональной разгрузки, которая оснащена релаксирующим, интерактивным оборудованием: подвесной волоконно-оптический душ, светозвуковой стол для рисования песком, сенсорный уголок «Зеркальный обман», уголок уюта, ультразвуковой аромадиффузор.

Педагоги вели активную инновационную деятельность, направленную на разработку, освоение и внедрение в практику эффективных образовательных и воспитательных технологий. При планировании учебно-воспитательной работы использовались личностно-ориентированные, здоровьесформирующие технологии, технологии воспитания и обучения детей с проблемами.

Реализуются мероприятия по подпрограмме «Государственная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, детей и подростков с девиантным поведением,

детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования». В Учреждении в рамках ФЦПРО успешно внедряются современные технологии с учетом возможностей зрительного восприятия обучающихся.

Учреждение обеспечивало доступность качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплекс мероприятий способствовал снижению заболеваемости обучающихся. Не было случаев травматизма.

Классные руководители решали воспитательные задачи по обеспечению защищенности и комфортности ребенка в классе, охвата обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам.

В Учреждении эффективно осуществлялось медико-психолого-педагогическое сопровождение по коррекции зрительных, речевых, физических недостатков специалистами. Психолого-педагогическое сопровождение позволило решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Педколлективом уделялось должное внимание гармоничному развитию обучающихся и формированию различных компонентов их здоровья: соматического, физического, психического, социального, духовного. Обеспечивались условия для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Учебный процесс велся на основании планирования учебной деятельности, результаты отражались в мониторингах успеваемости и здоровья. Результаты учебной работы педагогов обсуждались на заседаниях методических объединений, вносились предложения по повышению качества знаний обучающихся. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, преподаватели использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

*Информация о проделанной работе
за III четверть 2023/2024 учебного года*

Всего уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четверти	Отчисленно	Не посещ. занятия	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% качест.
112	3	1	114	-	-	-	31	61	1	98,7	35,6

Не посещающие занятия: нет

Аттестовано: 114 человек; не аттестовано по болезни - нет.

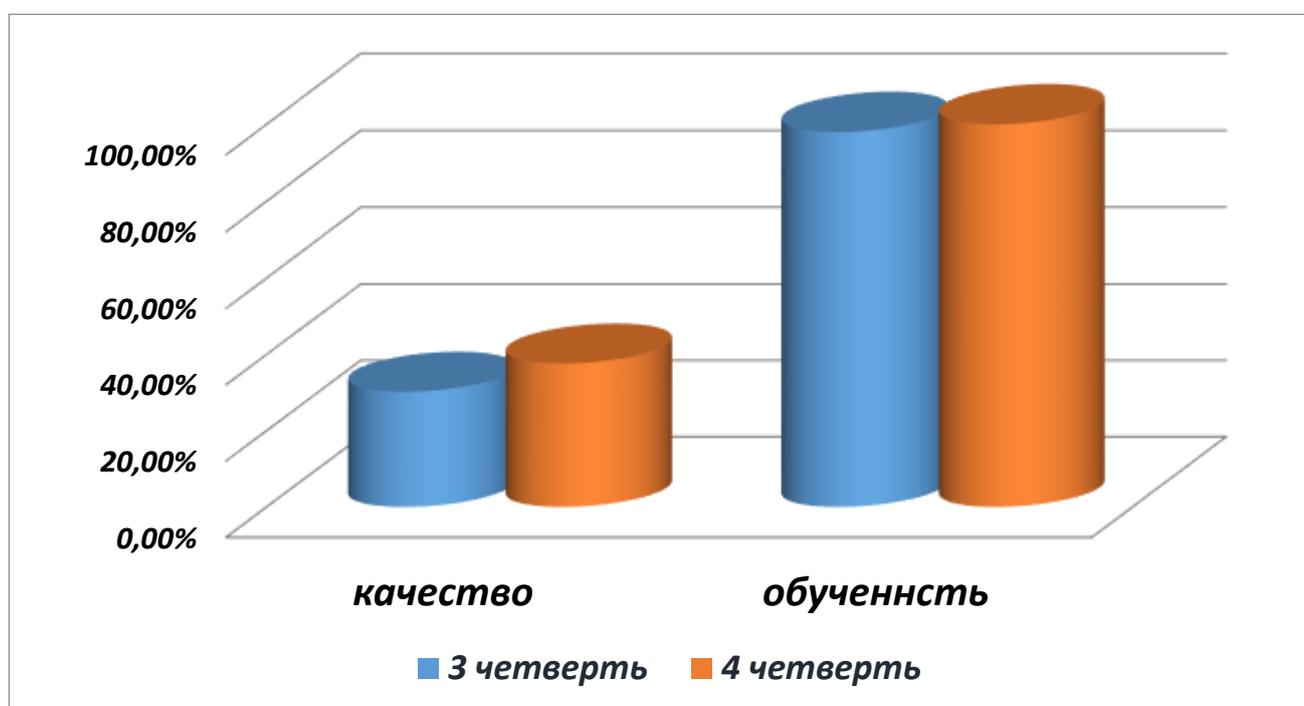
*Информация о проделанной работе
за IV четверть 2023/2024 учебного года*

Всего уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Всего на конец четверти	Отчисленно	Не посещ. занятия	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% качест.
114	1	1	114	0	0	0	42	72	0	100	48

Не посещающие занятия: нет.

Аттестовано: 114 человек; не аттестовано, нет; по болезни – нет.

Сравнительный мониторинг качества и обученности знаний обучающихся за I полугодие 2024 года



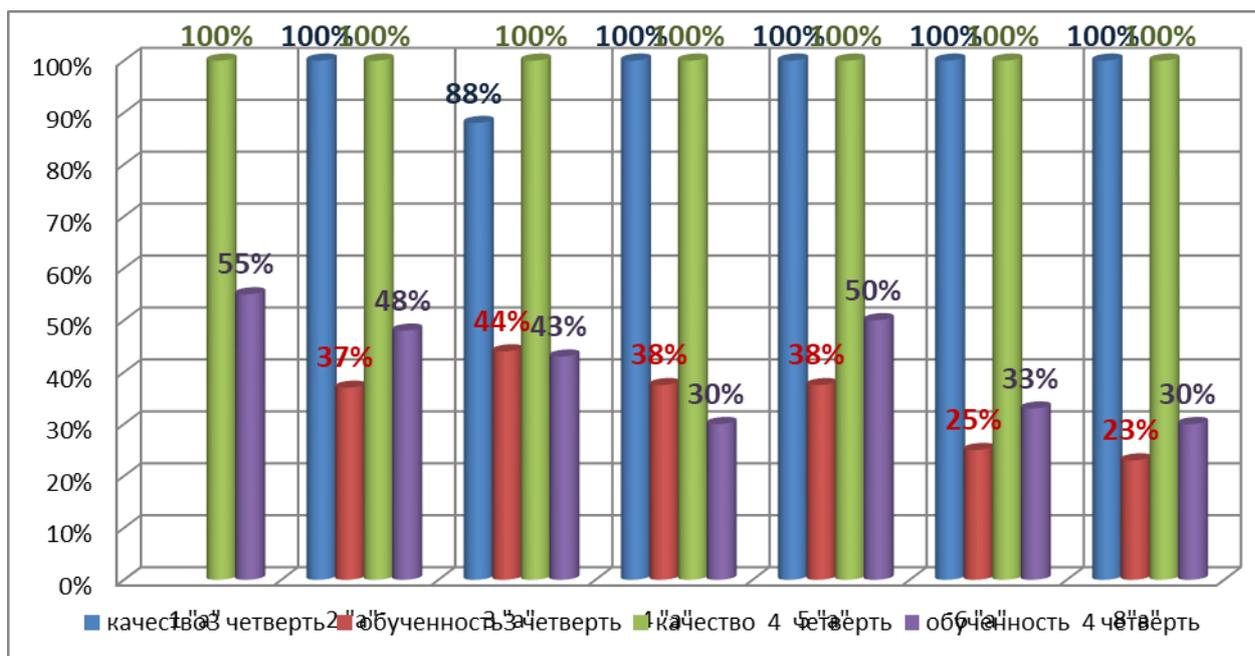
Анализируя результаты полученных данных, отмечается качественный рост положительной динамики индивидуальных образовательных результатов, обучающихся на 7.4.

Качество обученности составляет 100%.

Анализ качества и обученности знаний обучающихся по классам позволяет своевременно выявить трудности в учебно-воспитательной работе и скорректировать педагогическую деятельность с целью достижения нового качества.

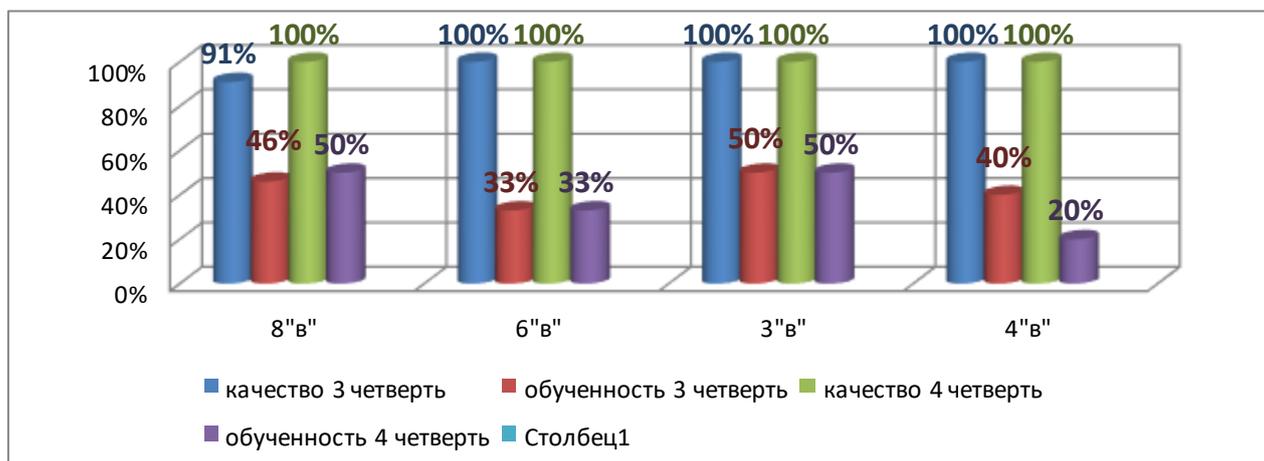
Педагоги создавали условия для развития компенсаторных способностей обучающихся с умственной отсталостью. В своей практической деятельности применяли здоровьесберегающие технологии и повышали мотивацию к обучению с помощью инновационных методов. Учебный процесс велся на основании планирования учителями учебной деятельности, результаты отражены в мониторинге успеваемости.

*Итоги обучения
за III и IV четверть 2023/24 учебного года
вариант 4.2;7.2*



Анализ качества и обученности знаний обучающихся по классам позволяет своевременно выявить трудности в учебно-воспитательной работе и скорректировать педагогическую деятельность с целью достижения нового качества.

*Итоги обучения
за I полугодие 2024 года вариант 4.3;1*



Сравнительные данные мониторинга показывают, что в третьей и четвертой четвертях в 8 «В», 6 «В», 3 «В» качество знаний, обучающихся повысились. В течение учебного года учителя-предметники ориентировали образовательный процесс на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, на развитие их познавательных способностей. Педагоги применяли методику дифференцированного обучения, использовали наглядность, доступность, связь реабилитационного педагогического процесса с жизнью, использовали практическую направленность при изучении предметов гуманитарного, естественно-математического циклов. Учителя организовывали познавательную деятельность с учетом особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью. Постоянно использовали систему повторения и укрепления усвоенных знаний, способностей и навыков. Внедряли в учебный процесс здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие и личностно-ориентированные технологии. Учебная программа 1-4 классов на 2023/2024 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании первого полугодия, в рамках внутришкольного контроля, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля обучающихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план за 1 полугодие 2024 г. выполнен.

Результаты обучающихся обсуждались на заседаниях МО, а также вносились предложения по повышению качества их знаний. Образовательный процесс велся на основании планирования, результаты отражались в мониторингах для ликвидации пробелов в предметных знаниях учеников, учителя использовали индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты динамических показателей предметных знаний обучающихся.

Динамические показатели за I полугодие 2024 года по математике

Результаты контрольной работы по математике:

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Неуспевающие	% обуч	% кач-ва	В сравнен. % обуч	% кач-ва	Разница % кач-ва
1 «А»	12	2	3	1	-	-	100	83	100	84	1
2 «А»	9		6	3	-	-	100	46	100	44	2
3«А»	13	-	5	8	-	-	100	55	88	55	0
4«А»	11	-	5	6	-	-	100	45	100	40	5
3 «В»	7	-	3	4	-	-	100%	48%	100%	35%	15

4 «В»	6	-	3	3		-	100	50%	100	33%	17
-------	---	---	---	---	--	---	-----	-----	-----	-----	----

1 «А» класс анализ контрольных работ по математике показал, что качество знаний у учащихся 1 «А» класса составило 83 %, успеваемость-100%, что на 2% больше в равнении с 1 четвертью.

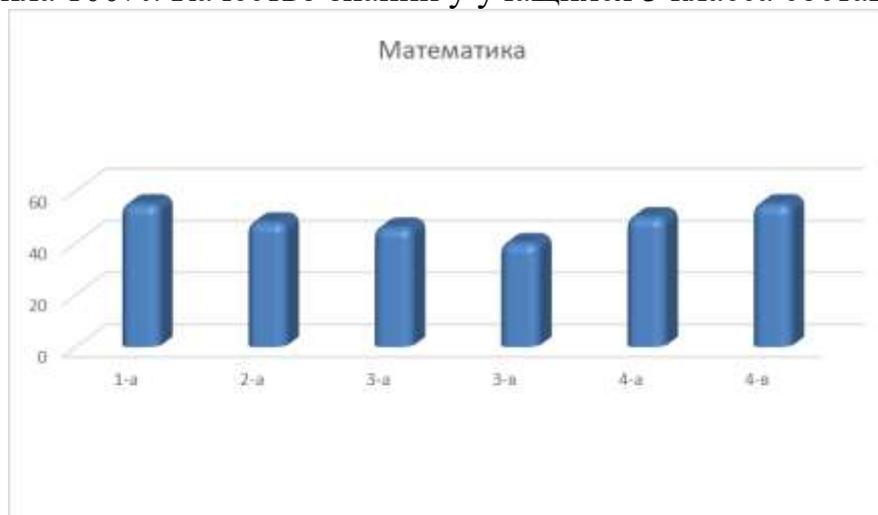
2 «А» класс анализ контрольных работ по математике за показал, что качество знаний у учащихся 2 «А» класса составило 46 %, что на 2% больше в равнении с 1 четвертью.

3 «А» класс – качество знаний составило 55%, что в сравнении с первой четвертью осталось на том же уровне. Обученность составила 100%. Все учащиеся справились с контрольной работой.

4 «А» класс – анализ контрольных работ по математике показал, что качество знаний у обучающихся 4 «А» класса составило 55 %, в сравнении с первой четвертью качество выросло на 5%, а обученность составила 100%.

4 «В» класс - 6 учащихся. Итоговую контрольную работу по математике писали 6 человек. Анализ работ по математике показал, что качество знаний у учащихся 4 «В» класса составило 50 %, что соответствует ожидаемому, учитывая увеличившееся количество нового материала и его усложнение. Успеваемость составила 100%. Качество знаний у учащихся 4 класса составило 33 %.

3 «В» класс - 7 учащихся. Итоговую контрольную работу по математике писали 7 человек. Анализ работ по математике показал, что качество знаний у учащихся 3 «В» класса составило 48 %, что соответствует ожидаемому, учитывая увеличившееся количество нового материала и его усложнение. Успеваемость составила 100%. Качество знаний у учащихся 3 класса составило 35 %.



Динамические показатели предметных знаний обучающихся
начальных классов за I полугодие 2024 года

Предмет	III четверть каче- ство	IV четверть каче- ство	% обученности
Русский язык			
1 А	44%	40%	100%
2 А	63%	54%	100%
3 А	44%	40%	100%
4 А	27%	27%	100%
3 В	40%	40%	100%
4 В	50%	50%	100%
Литературное чтение			
1 А	44%	40%	100%
2 А	81%	72%	100%
3 А	66%	60%	100%
4 А	63%	36%	100%
3 В	40%	40%	100%
4 В	75%	75%	100%
Математика			
1 А	44%	40%	100%
2 А	54%	45%	100%
3 А	55%	50%	100%
4 А	27%	27%	100%
3 В	40%	40%	100%
4 В	75%	75%	100%
Окружающий мир			
1 А	44%	40%	100%
2 А	81%	81%	100%
3 А	66%	60%	100%
4 А	54%	36%	100%
3 В	40%	40%	100%
3АВ	100%	100%	100%
Изобразительное искусство			
1 А	44%	40%	100%
2 А	91%	91%	100%
3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%
3 В	100%	100%	100%
4 В	100%	100%	100%
Технология			
1 А	44%	40%	100%
2 А	81%	81%	100%

3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%
3 В	100%	100%	100%
4 В	100%	100%	100%

Результаты контрольных работ по русскому языку.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Неуспевающие	% обуч	% кач-ва	В сравнен. % обуч	% кач-ва	Разница % кач-ва
1 «А»	12	2	3	1	-	-	100	83	100	84	1
2 «А»	9	-	5	4		-	100	55	100	63	8
3 «А»	13	-	4	5		-	100	40	88	40	0
4 «А»	11	-	4	7		-	100	37	100	40	3
3 «В»	7	-	3	4		-	100	48	100	35	15
4 «В»	6	-	3	3		-	100	50	100	33	17

В 1 «А» классе анализ контрольных работ по русскому языку показал, что качество знаний у учащихся 1 «А» класса составило 83 %, успеваемость-100%, что на 2% больше в равнении с 1 четвертью.

Во 2 «А» классе 9 обучающихся. Контрольную работу по русскому языку писали 9 человек. В целом обучающиеся 2 «А» класса выполнили итоговую работу по русскому языку в пределах программных требований. Справились с грамматическими заданиями. Анализ работ по русскому языку показал, что качество знаний у обучающихся 2 «А» класса составило 55%, в сравнении с контрольной работой за Четверть качество знаний снизилось, учитывая увеличившееся количество нового материала и его усложнение. Успеваемость составила 100%.

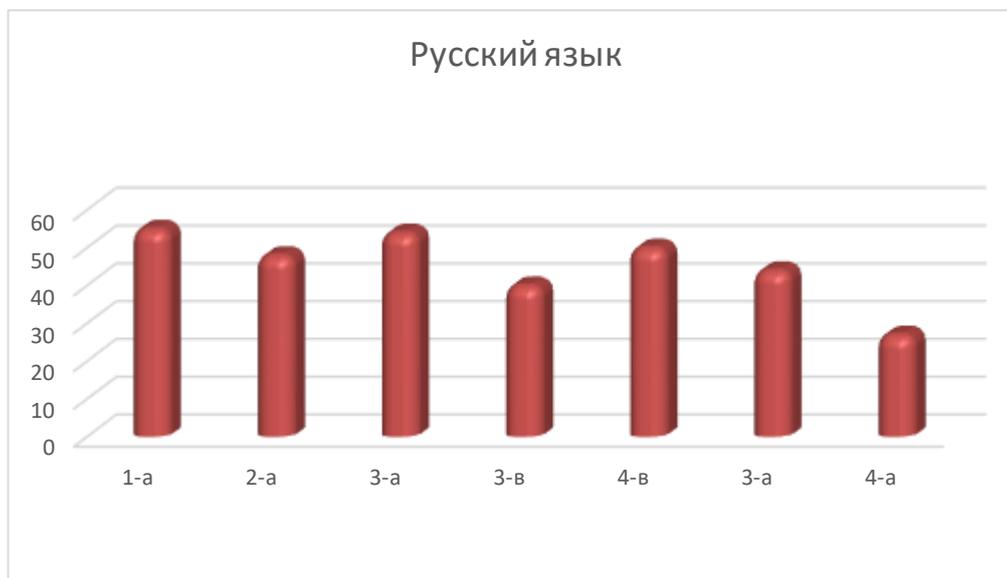
В 3 «А» классе 13 обучающихся, из которых 1 обучающийся на домашнем обучении. Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся выполнили диктант и грамматические задания по русскому языку в пределах программных требований. Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что качество знаний у обучающихся 3 «А» класса составило 40%, осталось на том же уровне, в сравнении с первой четвертью, а успеваемость составила 100%, в сравнении с четвертью осталось на том же уровне.

В 4 «А» классе 11 обучающихся. Анализ работ по русскому языку показал, что качество знаний у обучающихся 4 «А» класса составило 37 %. Успеваемость составила 100%.

В 3 «В» классе 7 учащихся. Итоговую контрольную работу по русскому языку писали 7 человек. Анализ работ по русскому языку показал, что качество знаний у учащихся 3 «В» класса составило 48 %, что соответствует ожидаемому,

учитывая увеличившееся количество нового материала и его усложнение. Успешность составила 100%. Качество знаний у учащихся 3 класса составило 35 %

Динамические показатели за I полугодие 2024 года по русскому языку



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в части оценки достижения планируемых результатов особое внимание уделяется сформированности у обучающихся техники чтения высокого уровня. Чтение является одним из базовых навыков для каждого ребёнка. Уметь читать важно не только для уроков литературы и русского языка, но и для всех остальных наук. Обучающемуся сложно усвоить материал, если он не умеет быстро ознакомиться с текстом и понять прочитанное. Также оттачиваются когнитивные способности – память, внимание. Поэтому чтение считается основой успехов в дальнейшем обучении.

Согласно требованиям ФГОС оцениваются: скорость чтения – количество знаков, которые ребёнок способен прочитать за одну минуту; способ чтения – чтение слов по слогам или целиком, плавно; правильность – отсутствие ошибок и запинок, допускаемых ребёнком при чтении; осознанность – способность понимать смысл и идею прочитанного; выразительность – умение правильно расставлять ударения, соблюдать интонацию и выдерживать паузы при чтении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

*Динамические показатели техники чтения обучающихся начальных классов
за I полугодие 2024 года*

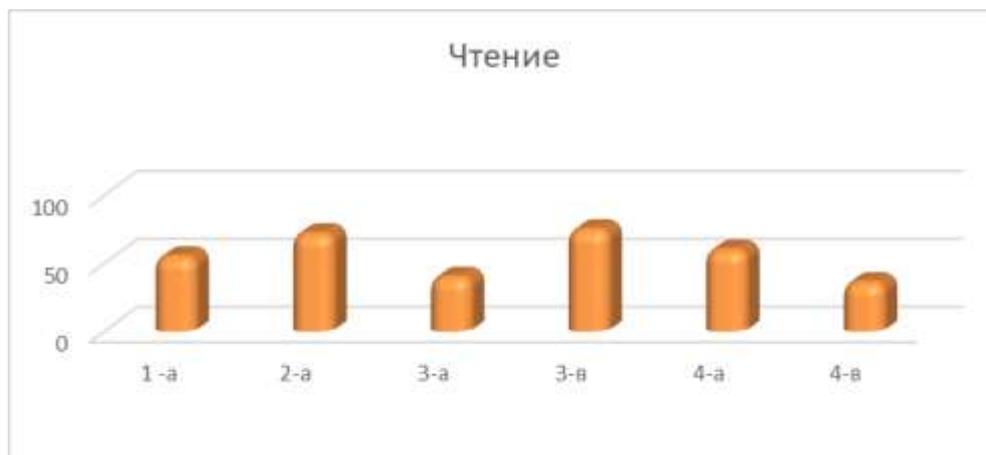
Навык чтения	1 «А» кол-во уч- ся(12)	2 «А» кол-во уч- ся(10)	3 «А» кол-во уч- ся(11)	4 «А» кол-во уч-ся (11)	3 «В» кол- во уч- ся (7)	4 «В» кол-во уч-ся (6)
Способ: -читают по слогам	4	1	3	1	2	2
-читают по слогам и целыми словами	5	4	3	1	1	1
-читают целыми словами	3	5	6	9		1
-не читают	0					
Правильность: -читают без ошибок	3	4	3	2	1	1
-допустили ошибки	9	6	8	9	2	2
Темп: -ниже нормы	4	3	4	4	5	5
-норма	4	6	7	7	2	
-выше нормы	4	1	0	0	0	1
Выразительность: -прочитали выразительно	1	3	2	1	1	1
% качества	75	78	62	64	59	59

Примерные ориентиры по темпу чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1		20-12 слов
2	30-15 слов	40-20 слов
3	45-25 слов	50-30 слов
4	60-40 слов	1-50 слов

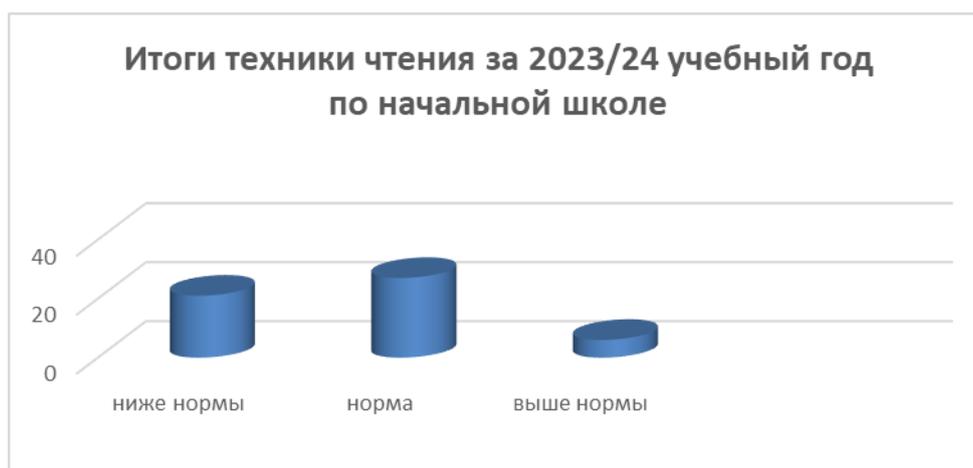
1 «А» класс послоговое чтение у 4 обучающихся. 2 «А» класс целыми словами читают 5 обучающихся. 3 «А» по слогам читают 6 обучающихся. 4 «А» класс 8 человек читают осмысленно целыми словами. В результате проведения в конце второго полугодия 2023/24 г. контроля техники чтения видно, что в 3 «А» классе сформировано плавное чтение слов, предложений, коротких текстов. Не справились с нормой техники чтения 5 обучающихся, выполнили норму техники чтения 8 обучающихся и 3 ученика не допустили ни одной ошибки, текст быстро четко и выразительно. В 4 «А» классе не справились с нормой техники чтения 4 обучающихся, выполнили норму техники чтения 7 обучающихся. 3 «В» классе в результате проведения итогового контроля техники чтения в 3 «В» классе 2 ученика читают по слогам, 1 ученик читает по слогам и целыми словами, 1 ученик читает без ошибок, 2 ученика допустили ошибки, 1 ученик читает ниже нормы, 2 ученика выполнили норму техники чтения 1 ученик читает выразительно.

Динамические показатели за I полугодие 2024 года по чтению



Показатели техники чтения по классам за I полугодие 2024 года

Класс	Кол-во обучающихся	Норма чтения по программе	Темп чтения		
			Ниже нормы/ не читают	Норма	Выше нормы
1 «А»	12	10- 20	4	4	4
2 «А»	10	20-40	1	4	1
3 «А»	11	30-50	5	8	-
3 «В»	7	15-20	5	1	1
4 «А»	11	40-70	4	7	-
4 «В»	6	25-35	1	4	-



Для определения уровня знаний по окружающему миру обучающимся предлагались проблемные вопросы и задания.

Динамические показатели за I полугодие 2024 года по окружающему миру.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что ученик не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с целью обеспечения качества освоения обучающимися программного материала по предметам в 5, 6, 7, 9 классах была проведена промежуточная итоговая аттестация обучающихся по предметам: математика, алгебра, физика, биология, география, русский язык, литература, история, английский язык.

Согласно плану внутришкольного контроля в Учреждении были проведены диагностические срезы по всем предметам.

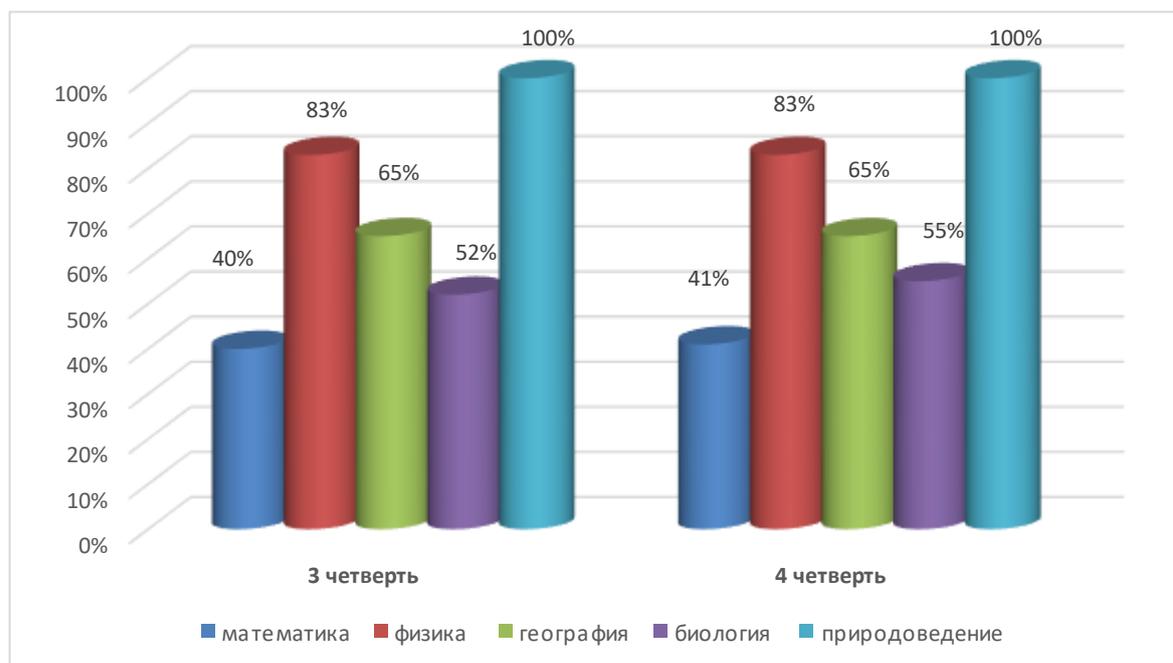
Цель проведения: определение уровня обученности школьников, наличие базовых знаний. Осуществление школьного мониторинга качества образования.

Средний уровень качества образования по предметам естественно-математического цикла за I полугодие 2024 года.

Математика	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученности
5 А 11 чел.	56 %	63%	100%

6 А 9 чел.	36%	43 %	100%
6 В 6 чел.	33 %	33%	100%
8 В 11 чел.	42 %	60 %	100%
Вероятность и статисти- стика	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
7 А 9 чел.	44%	44%	100%
Алгебра	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
7 А 9 чел.	33 %	33 %	100%
9 А 12 чел	58%	58%	100%
Геометрия	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
7 А 9 чел.	33 %	33 %	100%
9 А 12 чел	58%	58%	100%
Физика	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
7 А 9 чел.	56 %	56 %	100%
9 А 12 чел	58%	58%	100%
Химия	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
9 А 12 чел	55%	55%	100%
География	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
5 А 11 чел	50%	50%	100%
6 А 9 чел.	60%	65%	100%
8 А 13 чел.	42 %	55 %	100%
7 В 11 чел	50%	57%	100%
Биология	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
5 А 11 чел	50%	45%	100%
6 А 11 чел.	50%	60%	100%
7 А 9 чел.			

9 А 12 чел	50%	58%	100%
8 В 12 чел.	40%	56%	100%
Природоведение	1 четверть качество	2 четверть качество	% обученно- сти
6 В 6 чел.	100 %	100%	100%



Результаты мониторинга показывают, что для дальнейшего эффективного взаимодействия, необходимо наметить новые ориентиры в деятельности методического объединения учителей естественно-математического цикла и обратить внимание на решение следующих проблем:

- усиление аналитической деятельности МО;
- определение оптимальных путей повышения квалификации учителей с учетом современных тенденций в педагогике, индивидуальных потребностей учителя и ученика;
- активизация работы с одаренными детьми.

Итоговая промежуточная аттестация позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

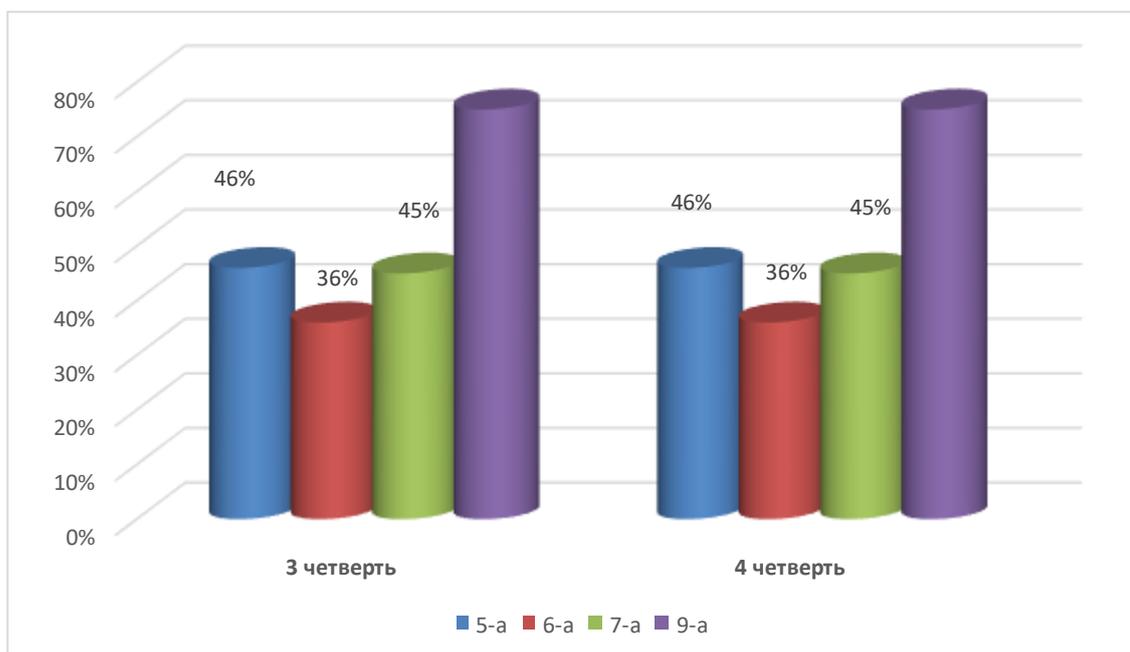
Динамические показатели предметных знаний обучающихся по русскому языку за 1 полугодие 2024 года

Класс	2023/24 уч. учебный год	III четверть	IV четверть
5 А	«5»	0	0
11 чел.	«4»	4	5
	«3»	7	6
	«2»	0	0
Качество знаний		43%	45%
6 А	«5»	0	0
9 чел.	«4»	2	2
	«3»	8	7
	«2»	0	0
Качество знаний		22%	27%
7 А	«5»	0	0
9 чел.	«4»	4	3
	«3»	5	6
	«2»	0	0
Качество знаний		25%	33%
9 А	«5»	0	0
12 чел	«4»	3	4
	«3»	10	9
	«2»	0	0
Качество знаний		27%	33%

Дина- мические показатели предметных знаний, обучающихся по литературе за I полугодие 2024 года

Класс	2022/23 учебный год	III четверть	IV четверть
5-А	«5»	4	4
11 чел	«4»	1	1
	«3»	3	3
	«2»	0	0
Качество знаний		45%	45%
6-А	«5»	1	1
11 чел.	«4»	3	3
	«3»	7	7
	«2»	0	0
Качество знаний		36%	36%
7-А	«5»	0	0
9 чел.	«4»	4	4

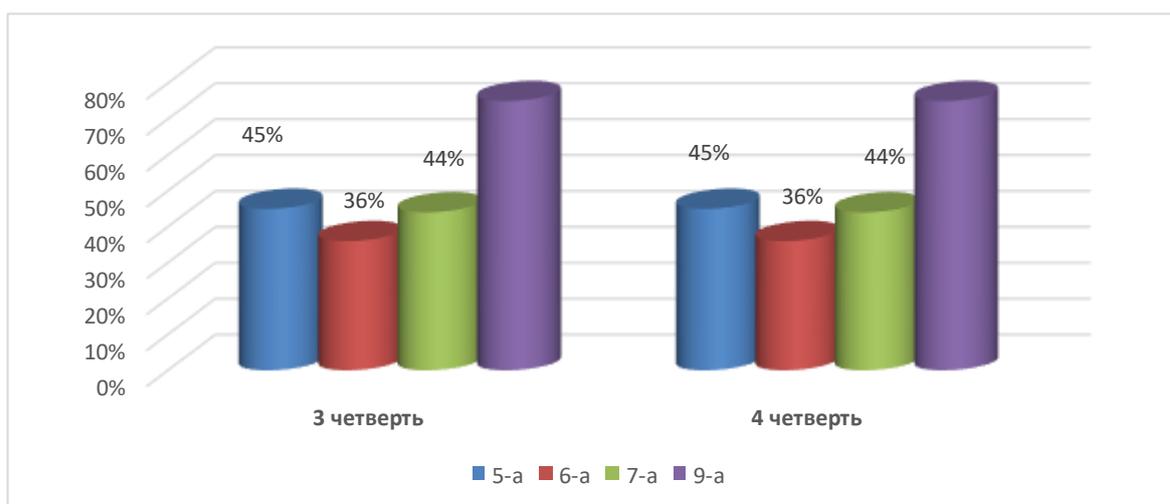
	«3»	5	5
	«2»	0	0
Качество знаний		44%	44%
9-А	«5»	2	2
12 чел	«4»	7	7
	«3»	2	2
	«2»	0	0
Качество знаний		75%	75%



Динамические показатели предметных знаний обучающихся по английскому языку за I полугодие 2024 года

Класс	2023/24 учебный год	III четверть	IV четверть
5А	«5»	0	0
11 чел	«4»	4	4
	«3»	7	7
	«2»	0	0
Качество знаний		45%	50%
6А	«5»	0	0
9 чел.	«4»	3	3
	«3»	6	6
	«2»	0	0
Качество знаний		33%	35%

7А	«5»	0	0
9 чел.	«4»	3	3
	«3»	6	6
	«2»	0	0
Качество знаний		44%	44%
9А	«5»	2	2
12 чел	«4»	6	6
	«3»	4	4
	«2»	0	0
Качество знаний		60%	61%

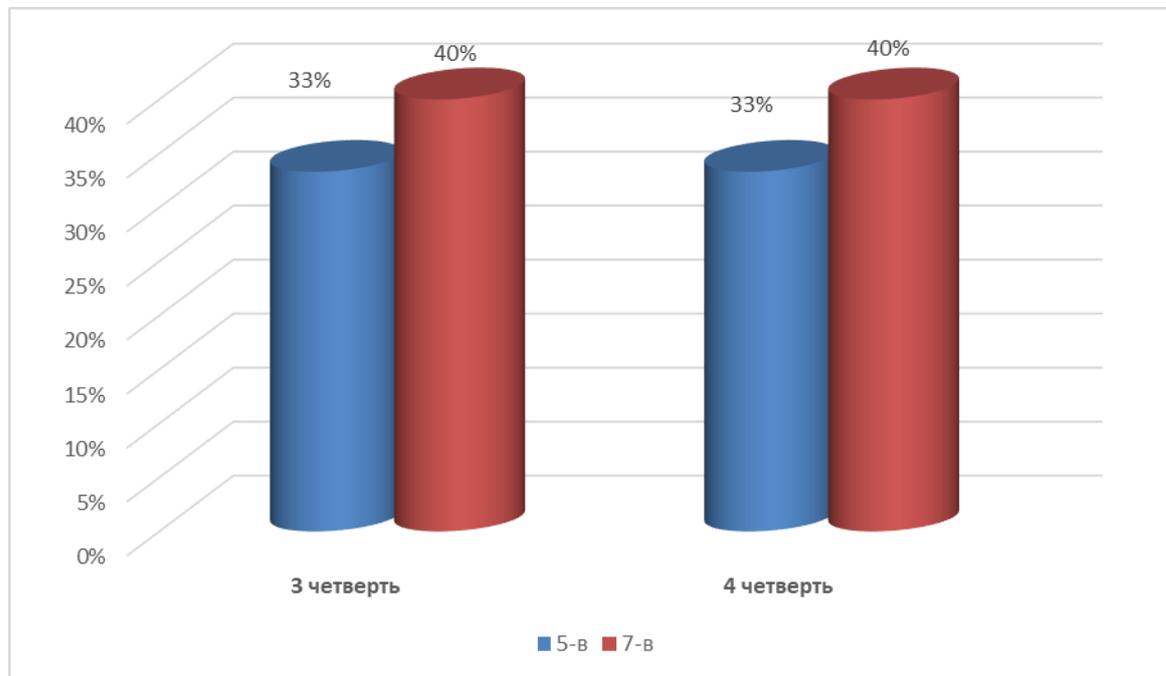


Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: Обучающиеся 5, 6, 7, 9 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам: русский язык, литература, английский язык, история и подтвердили четвертные отметки

Динамические показатели предметных знаний слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью по русскому языку за I полугодие 2024 года

Класс	2023/24 учебный год	III четверть	IV четверть
6 В	«5»	1	1
бчел.	«4»	2	2
	«3»	3	3
	«2»	0	0
Качество знаний		50%	50%
8 В	«5»	0	0
11чел.	«4»	4	5

	«3»	6	6
	«2»	0	0
Качество знаний		40%	45%



Педагоги создавали условия для развития компенсаторных способностей обучающихся с умственной отсталостью. В своей практической деятельности применяли здоровьесберегающие технологии и повышали мотивацию к обучению с помощью инновационных методов. Учебный процесс велся на основании планирования учителями учебной деятельности, результаты отражены в мониторинге успеваемости.

В рамках плана МО гуманитарного цикла в 2023/2024 учебном году проводился анализ техники чтения незнакомого текста в 5-9 классах.

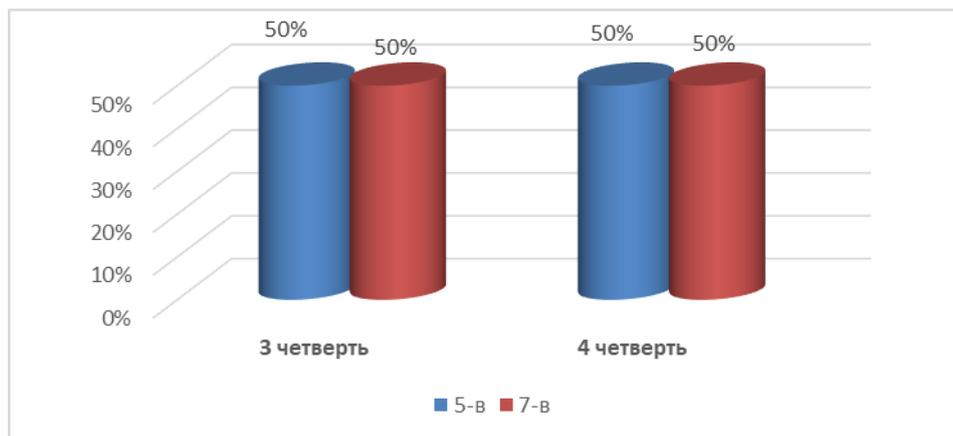
Цель проверки: определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Задачи:

- Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- Определить выразительность чтения;
- Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала

*Динамические показатели предметных знаний, обучающихся
по чтению за I полугодие 2024 года*

Класс	2023/24 учебный год	III четверть	IV четверть
6 В	«5»	1	1
6 чел.	«4»	2	2
	«3»	3	3
	«2»	0	0
Качество знаний		50%	50%
8 В	«5»	1	0
11 чел.	«4»	4	6
	«3»	5	5
	«2»	0	0



Техника чтения по классам.

	Класс	Учащиеся	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы/не читает	Норма	Выше нормы
По итогам 3 четверти	5А	11	70 - 90	2	7	2
	6 А	9	70-80	3	6	0
	7 А	9	80-90	3	5	1
	9 А	12	90-100	1	9	2
	6 В	6	70 - 90	6	0	0
	8 В	11	90-120	9	2	0
По итогам 4 четверти	5 А	11	45 - 60	1	8	2
	6 А	9	70-80	4	3	2
	7 А	9	80-90	3	3	3

	9 А	12	90-100	2	5	5
	6 В	6	70 - 90	6	0	0
	8 В	11	80-90	5	4	2

Анализируя полученные данные, прослеживается незначительное повышение знаний во I полугодии 2024 года в 5-а, 6-а классах по русскому языку, 8-в классе по литературе и литературному чтению, в 9-а и 7-а классах, по истории обществознанию в 5-а и 6-а классах, по английскому языку во 2-а, 4-а классах, 6-а и 9-а классах. Но есть и снижение качества знаний по предметам 5-а класс литература и история, 8-а класс история и обществознание.

С целью определения уровня навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения во втором полугодии в 5 - 9 классах проводился анализ техники чтения незнакомого текста.

Результаты техники чтения по классам.

	Класс	Учащиеся	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы/не читают	Норма	Выше нормы
По итогам полугодия	5 А	11	45 - 60	3	6	2
	6 А	9	70-80	4	3	2
	7 А	9	80-90	3	3	3
	9 А	12	90-100	2	6	4
	6 В	6	70 - 90	3	3	0
	8 В	11	80-90	5	4	2

При проверке техники чтения выявлены недочёты: искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более двух); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух. Работа над исправлением перечисленных недочетов преподавателями гуманитарного цикла будет проведена.

Динамические показатели предметных знаний, обучающихся по истории за I полугодие 2024 года

Класс	2023/2024 учебный год.	III четверть	IV четверть
5 А	«5»	0	1
11 чел	«4»	6	6
	«3»	5	4
	«2»	0	0
Качество знаний		55 %	64 %
6 А	«5»	0	0
9 чел.	«4»	4	4

	«3»	5	5
	«2»	0	0
Качество знаний		55%	55 %
7 А	«5»	2	2
9 чел.	«4»	4	4
	«3»	3	3
	«2»	0	0
Качество знаний		55%	55 %
9 А	«5»	4	1
12 чел.	«4»	3	6
	«3»	5	5
	«2»	0	0
Качество знаний		75%	58%
6 В	«5»	0	0
6 чел.	«4»	1	1
	«3»	5	5
	«2»	0	0
Качество знаний		16 %	16 %
7-в	«5»	0	0
9 чел.	«4»	3	4
	«3»	6	5
	«2»	0	0
Качество знаний		40%	60%



Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования. У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос-

питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Во втором полугодии 2024 года педагоги особое внимание уделяли формированию функциональной грамотности среди обучающихся.

На платформе РЭШ зарегистрированы и систематически выполняют задания, представленные в банке «Функциональная грамотность» по таким разделам, как «Читательская грамотность» и «Креативное мышление» 90% учеников. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

«Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

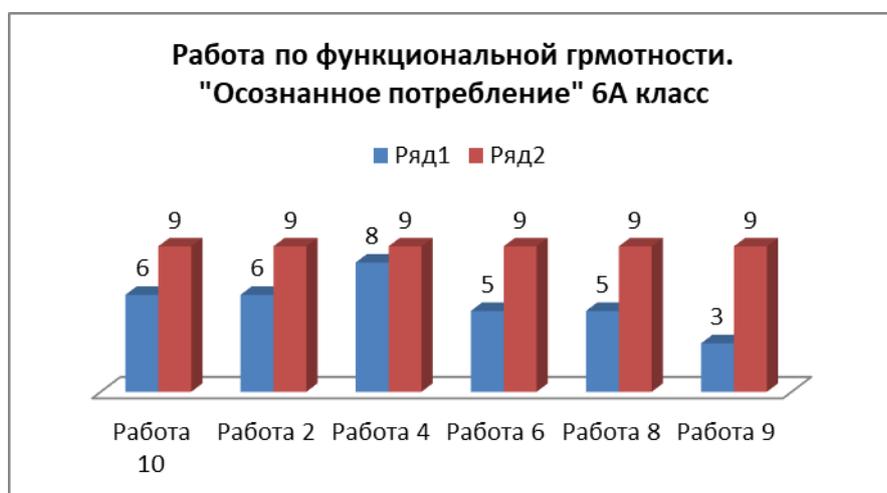
Используются следующие виды деятельности:

- Описание фрагментов картин, фотографий, иллюстраций.
- Чтение схем, таблиц, тестов
- Работа с прослушанными текстами (аудирование)
- Отработка артикуляции по образцам.
- Запись прослушанных текстов, краткий пересказ.
- Конструирование текстов и заполнение таблиц.
- Задания на сопоставление фрагментов – схем.
- Презентации (работа с цифровой панелью).

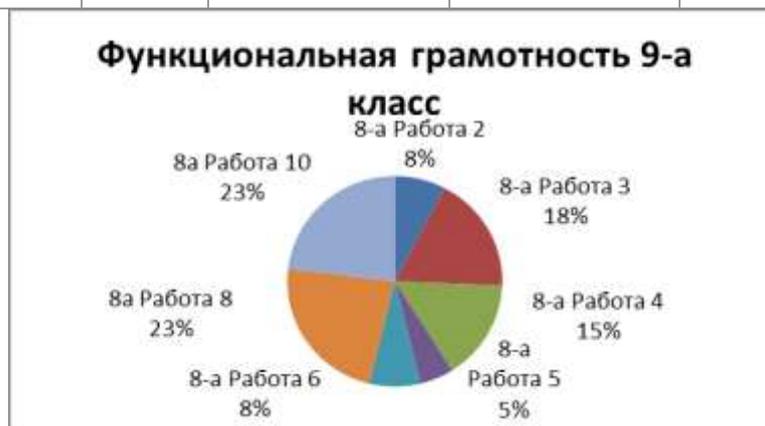
Класс 5-а "Честь"	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент вы- полнения	Уровень сформиро- ванности ФГ
5-а	Работа 2	11	15	73,33	средний
	Работа 5	9	15	60,00	средний
	Работа 6	4	15	26,67	низкий
	Работа 7	0	15	0,00	низкий
	Работа 8	10	15	66,67	средний
	Работа 9	0	15	0,00	низкий



Класс 6А . Осознанное потребление	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент вы- полнения	Уровень сформиро- ванности ФГ
6А	Работа 1	6	9	66,67	средний
	Работа 2	6	9	66,67	средний
	Работа 4	8	9	88,89	высокий
	Работа 6	5	9	55,56	средний
	Работа 8	5	9	55,56	средний
	Работа 9	3	9	33,33	низкий



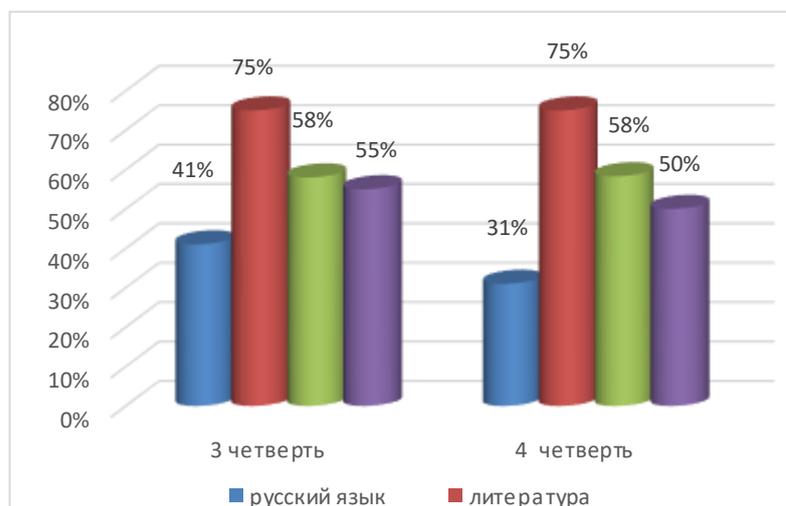
Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9А	Работа 2	3	18	16,67	Недостаточный
	Работа 3	7	18	38,89	Средний
	Работа 4	6	18	33,33	Низкий
	Работа 5	2	18	11,11	Недостаточный
	Работа 6	3	18	16,67	Недостаточный
	Работа 8	9	18	50,00	Средний
	Работа 10	9	18	50,00	Средний



Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Педагоги Учреждения проводят «Дни воинской славы» через познавательные викторины, тем самым развивают у обучающихся логическое и креативное мышление, память, разговорную речь, умение сопоставлять факты и эпизоды. Обучающиеся с интересом разбираются в заданиях викторины по тому или иному направлению.

В течении II полугодия 2024 года, обучающиеся принимали активное участие в различных мероприятиях, онлайн-тестах, посвященных финансовой грамотности на различных платформах.

С обучающимися 5-9 классов 6 декабря прошел онлайн-зачет по финансовой грамотности.

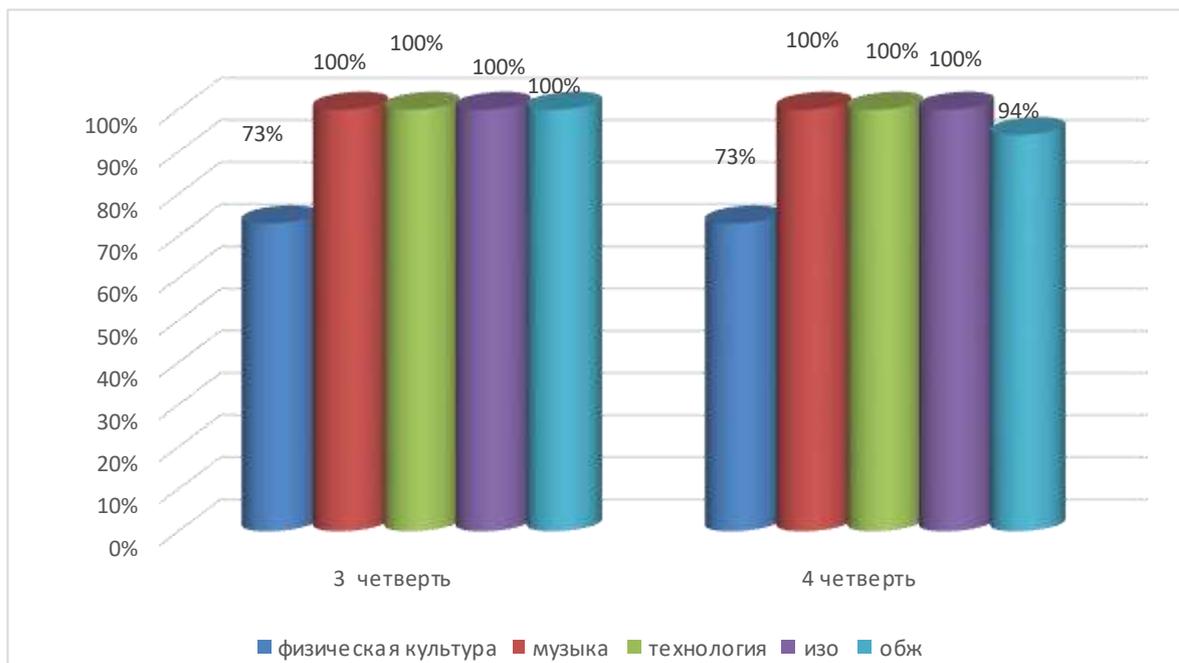


Основной целью работы педагогов является повышение качества обучения и степени обученности учащихся. Педагоги работают над повышением мотивации к обучению

Динамические показатели предметных знаний, обучающихся по физической культуре, музыке, технологии, изобразительном искусстве, ОБЖ за I полугодие 2024 года
Итоги успеваемости по классам

Физическая культура	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученности
2 А	40%	40%	100%
3 А	41%	41%	100%
4 А	100%	100%	100%
3 В	32%	32%	100%
4 В	40%	40%	100%
Физическая культура	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученности
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%
9 А	100%	100%	100%
6 В	100%	100%	100%
7 В	100%	100%	100%
Музыка	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученности
2 А	100%	100%	100%
3 А	100%	100%	100%
4 А	100%	100%	100%
3 В	100%	100%	100%
4 В	100%	100%	100%
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%

9 А	100%	100%	100%
6 В	100%	100%	100%
7 В	100%	100%	100%
Технология	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%
9 А	100%	100%	100%
6 В	100%	100%	100%
7 В	100%	100%	100%
Технология	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%
9 А	100%	100%	100%
6 В	100%	100%	100%
7 В	100%	100%	100%
ИЗО	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
7 А	100%	100%	100%
ОБЖ	3 четверть качество	4 четверть качество	% обученно- сти
5 А	100%	100%	100%
6 А	100%	100%	100%
9 А	100%	100%	100%



Основной целью работы педагогов является повышение качества обучения и степени обученности обучающихся. Педагоги Учреждения работают над тем, чтобы повысить мотивацию к обучению, так как в современном обществе всё большее значение приобретает всесторонне развитая личность способная применить свои знания на практике. Для повышения качества обучения в течение учебного года проводились различные формы учебных занятий: урок-лекция, урок-зачет, урок-исследование, урок-проект, урок-тестирование

Одна из форм внеурочной работы с учащимися – предметная неделя. Та форма организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. Ответственными за проведение предметных декад являются руководители школьных методических объединений. Руководители МО представляют план проведения Недели и по окончании готовят информацию по организации и проведению предметных декад, которая заслушивается на заседаниях предметных МО и Методического совета. Цель проведения предметных недель: воспитание любви и интереса к изучаемому предмету, создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества, направленные на положительное психологическое взаимодействие учителя и ученика.

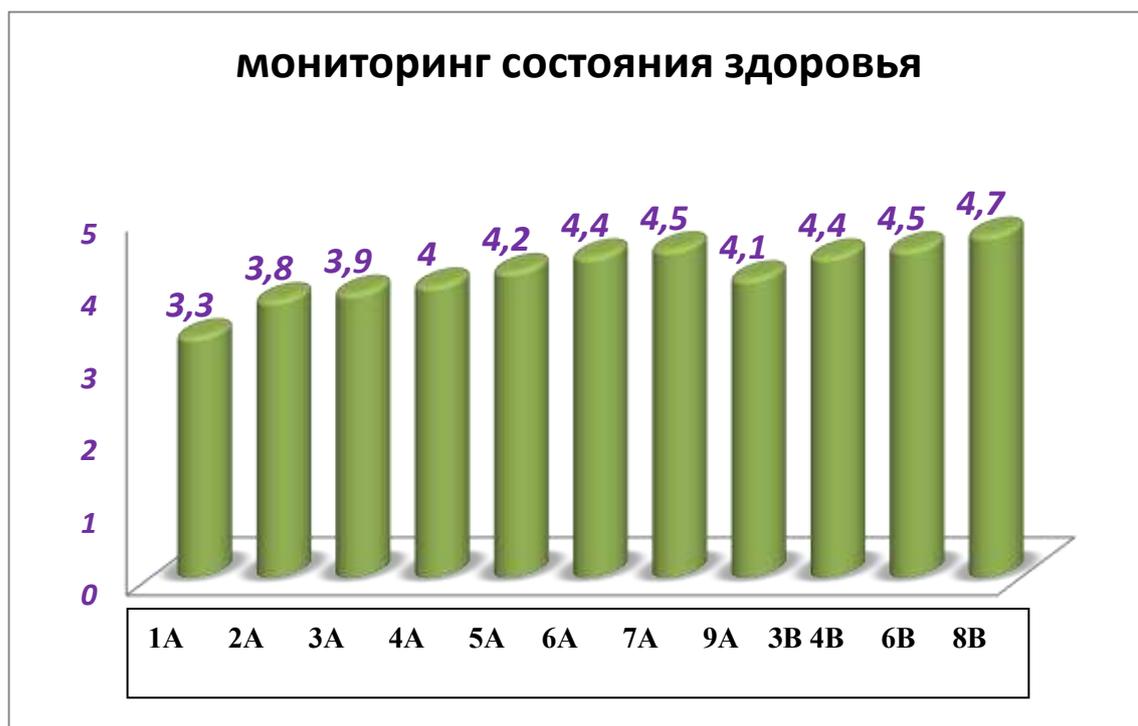
Целью проведения предметной недели по русскому языку, литературе и истории - явилось повышение интереса к изучению русского языка и литературы, сохранение подлинной языковой культуры; развитие у детей образного лингвистического и исторического мышления; развитие познавательной, коммуникационной, творческой компетенции; активизация самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала; воспитание любознательности, чуткости к красоте и выразительности родной речи; расширение лингвистических знаний обучающихся.

В рамках предметных недель 2023/24 году были проведены выставки творческих работ, над которыми обучающиеся работали на уроках технологии. Также на неделе физической культуре прошли интересные соревнования и состязания, где обучающиеся смогли проявить свои лидерские качества и спортивную подготовку.

Проведенные мероприятия способствовали формированию интереса к изучению предметов у обучающихся, углубили знания и повысили общую культуру. Предметные Недели продемонстрировали успешное сочетание урочной и внеклассной работы.

В истекшем учебном году велась работа по обобщению своего опыта и его популяризации. Для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья был проведен на краевой семинар по теме: «Создание эффективной модели успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебно-воспитательного процесса». Семинар проводится с целью распространения педагогического опыта по обеспечению эффективности процессов адаптации и социализации детей с особенно-

стями развития на этапе школьного обучения в специальных коррекционных учреждениях.



Состояние здоровья обучающихся в первом полугодии 2024г. - 4,2 б (2022/23 уч.г. - 4,0 б) что свидетельствует о стабильности состояния здоровья обучающихся, эффективности использования здоровьесберегающих технологий по формированию у слабовидящих детей ответственного отношения к своему здоровью.

Педагогами обеспечивается здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение зрения у обучающихся, укрепление психосоматического, социального, духовного здоровья обучающихся.



Состояние эмоционального здоровья обучающихся в первом полугодии 2024г. - 4,1 б. (2022/23 уч. г. - 3,9б), что говорит об эмоциональном благополучии каждого ребенка, создании эмоционально благоприятного климата в Учреждении.

В Учреждении осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе лично-ориентированного взаимодействия обучающегося и педагога для развития творческих возможностей детей с ограниченными возможностями. Программы дополнительного образования, реализуемые в Учреждении, углубляют и расширяют социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья; делают школьное обучение лично-значимым для многих обучающихся; стимулируют общественную активность обучающихся; повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

В 2024 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 114 обучающихся, из них: проходящих – 76, проживающих – 38. В учреждении функционирует шесть воспитательных групп. Группы сформированы по возрастным категориям.

Реализуя программу дополнительного образования 100% обучающихся охвачены кружковой работой. Обучающиеся Учреждения постоянные участники и призёры городских, краевых, Всероссийских и международных конкурсов в I полугодии 2024 года.

№	ф.и.о. руководителя	кол-во часов	кол-во обучающихся	название кружка
1	Старченко С.В. - педагог дополнительного образования	9	25	«Художественная соломка»
2	Аланина В.И.- педагог дополнительного образования	9	32	«Серебряный голосок»
3	Гаспарова В.С. – педагог дополнительного образования	4,5	28	«Волшебная кисточка»
4	Петрова С.В.- учитель физической культуры	2	19	«Сильные и ловкие»
5	Сердюк В.С.- учитель физической культуры	2	15	«Силачи»
6	Васильева О.Г.- педагог дополнительного образования	9	28	«Росинки»

В Учреждении работают кружки по интересам:

№ п/п	Название кружка	Время работы	Руководитель
1.	«Клуб выходного дня»	Воскресенье 16.30-17.10	Бахсян М.Г. воспитатель
2.	«Художественное слово»	Пятница 17.30-18.10	Бакланова О.Н. воспитатель
3.	«Умелые руки»	Суббота 16.40-17.20	Наникова З.Л. воспитатель
4.	«Этикет»	Пятница 17.30-18.10	Бахсян М.Г. воспитатель
5.	«Книгознайка»	Вторник 14.00-15.00	Максименко Н.А. педагог-библиотекарь
6.	«Книголюбы»	Пятница 17.30- 18.10	Наникова З.Л. воспитатель
7.	«Ландшафтный дизайн»	Среда 15.00-16.00	Зарецкая Н.В. воспитатель
8.	«Черное и белое»	Понедельник 15.00-16.00	Бахсян М.Г., воспитатель

Классные руководители, воспитатели проводят классные часы, занятия по программе «Здоровье» по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. В соответствии с Межведомственным планом организации профилактической работы в сфере немедицинского потребления наркотиков за 2024 год были проведены мероприятия: Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ЗНАНИЕ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ» Социальным педагогом проводился интернет-опрос среди обучающихся Учреждения. Участники интернет – опроса получили сертификаты.

В рамках декады, приуроченной к Всероссийскому дню борьбы со СПИДом в Учреждении были проведены мероприятия, активными участниками которых являлись сами подростки. Это интегрированный урок для старших клас-

сов (7-9 классы) «Незримые угрозы - мифы и реальность», спортивные соревнования под девизом «Нет наркотикам», антинаркотическая акция с распространением листовок «Мы выбираем жизнь без наркотиков». Социальным педагогом совместно с медицинским работником Учреждения была проведена профилактическая беседа для обучающихся 6-9 классов о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ. Для родителей 5-9 классов проведены родительские собрания с презентацией «Незримые угрозы - мифы и реальность». Воспитатели, классные руководители формируют у обучающихся нравственные качества личности, сознательное отношение к своему здоровью.

Классные руководители 1-9 классов регулярно проводят инструктажи с обучающимися по соблюдению техники безопасности в каникулярный период, на водных объектах, льду, общественных местах и т.д. Все инструктажи оформлены соответствующими записями в журналах по ТБ, проводится разъяснительная работа с родителями о неукоснительном выполнении требований безопасности в период каникул (в быту, общественных местах, ПДД), а также на водных объектах при организации отдыха с детьми в каникулярный период, о недопустимости самостоятельного выхода детей к водным объектам.

Особое внимание уделяется работе по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. На сайт размещены материалы по проводимым мероприятиям. Проводятся мероприятия по вопросам безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях и обеспечения антитеррористической защищенности: классные часы, родительские собрания. Данные мероприятия способствуют формированию у обучающихся устойчивых навыков правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В Учреждении проведены мероприятия, посвященные Международному дню противодействию коррупции, организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам противодействия «бытовой» коррупции. Создаются условия безопасного пребывания детей, учитывается зрительная патология обучающихся (обозначены опасные участки движения по школе, выдерживается цветовая гамма в классах, закреплены учебные места с учетом зрительной патологии). Учителя и воспитатели изучают с обучающимися план эвакуации, в случае чрезвычайной ситуации обучающиеся знают правила поведения, по плану эвакуации умеют организованно покинуть здание Учреждения. Имеются необходимые противопожарные средства. Ежемесячно проводится учебная тренировка, обучающиеся владеют навыками безопасного поведения, знают, как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Проведены дополнительные занятия по ГО ЧС в 1-9 классах: 19.01.2024г., 20.02.2024г., 21.03.2024г., 19.04.2024г., 13.05.2024г., ГОЧС «Сигнал Тревога» - дополнительные учебные тренировки.

В Учреждении ведется мониторинг по личностному развитию обучающихся по направлениям:

- здоровье (эмоционально-психическая организация личности);
- безопасность (навыки безопасного поведения);

- основы социализации и межличностного общения;
- отношение к труду, творчеству;
- уровень воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся в 2023/24г. составил 4,36 (2022/23 уч. г. 4,2 б)



Мониторинг личностного развития обучающихся

	здоровье	Практические умения	Социализация	Навыки общения	Безопасное поведение	Эмоциональное здоровье	Мотивация	Воспитанность
2020-2021	3,8	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,9	4,0
2021-2022	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,5	4,0	4,2
2022-2023	3,9	3,8	4,0	3,9	4,3	3,9	4,2	4,3
2023-2024	4,0	3,9	4,1	3,9	4,3	3,9	4,2	4,3

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

год	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
Уровень воспитанности	Количество учащихся	%						
Высокий	30	31	40	36	39	36	44	37
Хороший	39	40	43	38	41	38	43	38
Средний	19	22	21	19	19	19	21	19
Низкий	9	7	8	7	7	7	7	6
	96		97		112		114	

Стабильность результатов на протяжении трех лет показывает, что обучающиеся умеют управлять своим поведением, эмоциями, владеют навыками ориентировочного поведения в различных ситуациях, нормами коммуникативного общения.

Эффективно велась работа по развитию гражданской инициативы обучающихся, формированию понятия о месте отдельной личности в обществе, развитию способности к рефлексивному поведению, принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях. Социальным педагогом, уполномоченным по защите прав и интересов ребенка, педагогом-психологом осуществлялся системный подход в решении социально-педагогических задач:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- раннее выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП;
- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

Специалистами сопровождения, воспитателями, классными руководителями создано пространство для социальной адаптации обучающихся, что способствовало созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Мероприятия

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Результат
1	Ежемесячно	Учебные тренировки в соответствии с планом комплексных тренировок по ГО и ЧС, планом эвакуации	Исполнено
2	Январь 2024г.	Интернет-марафон «#ВНовыйГодбезДТП-2024»	Исполнено
3	02.02.2024г.	VII региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом»	Исполнено

4	Февраль 2024г.	Зимний калейдоскоп «В снежном царстве, в морозном государстве»	Исполнено
5	10.02.2024г.	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь»	Исполнено
6	Март 2024г.	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»	Исполнено
7	15.02.2024г.	Краевой творческий марафон «Мамино счастье»	Исполнено
8	Март 2024г.	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Исполнено
9	Март 2024г.	Мероприятие по обеспечению дорожного движения «Заметный юный пешеход!».	Исполнено
10	Март 2024г.	VII региональный открытый дистанционный творческий конкурс для детей и педагогов «Ларец дарований»	Исполнено
11	Март 2024г.	XXVIII фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья в Георгиевском городском округе Ставропольского края	Исполнено
12	01.03.2024г.	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Исполнено
13	04.03.2024г.	III краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»	Исполнено
14	Апрель 2024 г.	Краевой творческий конкурс «С любовью к А.С. Пушкину»	Исполнено
15	20.04.2024г.	II краевой творческий дистанционный конкурс «У вечного огня»	Исполнено
16	20.04.2024г.	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	Исполнено
17	16-18.04.2024г.	X региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2024»	Исполнено
18	25.03.2024г.	Краевой конкурс «Город мастеров»	Исполнено
19	19.03.2024г.	Краевой конкурс детских рисунков «Безопасный	Исполнено

		труд глазами детей»	
20	21.03.2024г.	VII краевой конкурс «Юный кулинар».	Исполнено
21	27.03.2024г.	Онлайн-мероприятие «День открытых дверей «Новочеркасский технологический техникум-интернат»	Исполнено
22	Март 2024г.	Муниципальный отборочный этап XXXI Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт – 24»	Исполнено
23	Апрель 2024г.	В Учреждении проводился Месячник здоровья	Исполнено
24	Апрель 2024г.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия»	Исполнено
25	01.04.2024г.	Участие в вебинаре «Людам об аутизме» в рамках акции «Люди как люди»	Исполнено
26	05.04.2024г.	Краевая «Спартакиаде - 24»	Исполнено
27	14.04.2024г.	III краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого»	Исполнено
28	04.04.2024г.	Краевой творческий дистанционный конкурс «День космонавтики - 2024»	Исполнено
29	01-05.04.2024г.	в Учреждении прошла неделя школьного питания	Исполнено
	05.04.2024г.	IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа»	Исполнено
30	Апрель 2024г.	На базе Георгиевского МО ВОС обучающиеся Учреждения провели праздничный благотворительный концерт, посвященный 79-летию Великой Победы	Исполнено
31	05.04.2024г. по 01.06.2024г	Участие в краевом конкурсе Детского телефона доверия «Ты не один»	Исполнено
32	12.04.2024г.	Классные мероприятия «Космос наш»	Исполнено
33	10.04.2024г.	VII краевой музыкальный фестиваль - конкурс «Песни Победы»	Исполнено
34	17.04.2024г.	Участие в спортивных мероприятиях по ЗОЖ	Исполнено
35	18.04.2024г.	Краевой творческий дистанционный конкурс «Здоровье в твоих руках»	Исполнено

36	Апрель 2024г.	Краевой (заочный) этап краевого творческого фестиваля театральных коллективов «Огни рампы»	Исполнено
37	15.04.2024г.	IV краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон»	Исполнено
38	15.04.2024г.	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по предмету «Русский язык».	Исполнено
39	15-21.04.2024г.	Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	Исполнено
40	19.04.2024г.	Краевой творческий дистанционный конкурс «Пасхальные традиции»	Исполнено
41	08.05.2024г.	Классные часы «Помним...не забудем...».	Исполнено
42	23.05.2024г.	Участие в «Неделе родительской компетентности»	Исполнено
43	19.05.2024г.	Проект «Билет в будущее»	Исполнено
44	24.05.2024г.	Турнир по мини футболу между командами нашего Учреждения	Исполнено
45	20.05.2024г.	Классный праздник – мероприятие «Лето, здравствуй лето»	Исполнено
46	21.05.2024г.	Классный час «Безопасность в период летних каникул»,	Исполнено
47	25.05.2024г.	Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Последний звонок».	Исполнено

Достижения обучающихся

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Достигнутый результат
1	Участие в интернет-марафоне «#ВНовойГодбезДТП-2024»	январь 2024 г.	Грамоты за участие
2	VII региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом»	02.02.2024 г.	Дипломы I, II степени
3	Зимний калейдоскоп «В снежном царстве, в морозном государстве»	февраль 2024 г.	Диплом I степени

4	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь»	10.02.2024г.	Дипломы I, II, III степени
5	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»	март 2024г.	Дипломы I, III степени
6	Краевой творческий марафон «Мамино счастье»	15.02.2024 г.	Дипломами I, II, III степени
7	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	март 2024 г.	Дипломы II, III степени
8	VII региональный открытый дистанционный творческий конкурс для детей и педагогов «Ларец дарований»	март 2024 г.	Диплом I степени
9	III краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»	04.03.2024г.	Диплом II степени
10	Краевой творческий конкурс «С любовью к А.С. Пушкину»	апрель 2024 г.	Дипломы за I место
11	II краевой творческий дистанционный конкурс «У вечного огня»	20.04.2024г.	Диплом I, II степени
12	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	20.04.2024г.	Дипломы за успешное выполнение тестов
13	X региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2024»	16-18.04.2024г.	Диплом за I место
14	VII краевой конкурс «Юный кулинар».	21.03.2024г.	Диплом III степени
15	Муниципальный отборочный этап XXXI Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт – 24»	март 2024г.	Диплом за участие
16	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия»	апрель 2024г.	Дипломом I степени
17	Краевая «Спартакиаде - 24»	05.04.2024 г.	Грамоту за 3 место

18	III краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого»	14.04.2024 г.	Диплом за 1, 2, 3 место
19	Краевой творческий дистанционный конкурс «День космонавтики - 2024»	04.04.2024г.	Диплом I степени
20	IV краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	05.04.2024г.	Диплом I, II степени
21	VII краевой музыкальный фестиваль - конкурс «Песни Победы»	10.04.2024г.	Грамота за 1, 2 место
22	Краевой творческий дистанционный конкурс «Здоровье в твоих руках»	18.04.2024г.	Диплом за I место
23	Краевой (заочный) этап краевого творческого фестиваля театральных коллективов «Огни рампы»	апрель 2024г.	Грамота участника
24	IV краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон»	15.04.2024г.	Дипломы I и II степени
25	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по предмету «Русский язык»	15.04.2024г.	Диплом за 1 место
26	Краевой творческий дистанционный конкурс «Пасхальные традиции»	19.04.2024г.	Диплом за 1, 3 место
27	Турнир по мини футболу между командами нашего Учреждения	24.05.2024г.	Грамоты за 1,2 места

Обучающиеся Учреждения активные участники художественной самодеятельности, выступают в городских, краевых фестивалях, спартакиадах.

За последние 3 года обучающиеся Учреждения стали победителями, призерами и дипломантами конкурсов разного уровня:

Уровни	2021/22 уч. год	2022 /23 уч. год	2023 /24 уч. год
Муниципальный	V региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом» Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор» Конкурс чтецов «Я другой	VI региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом» Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	VII региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачьей соберемся кругом» VI региональный открытый конкурсе хореографического, вокального и теат-

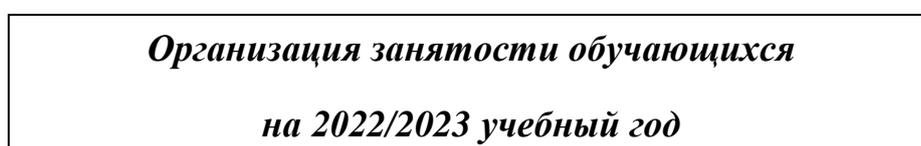
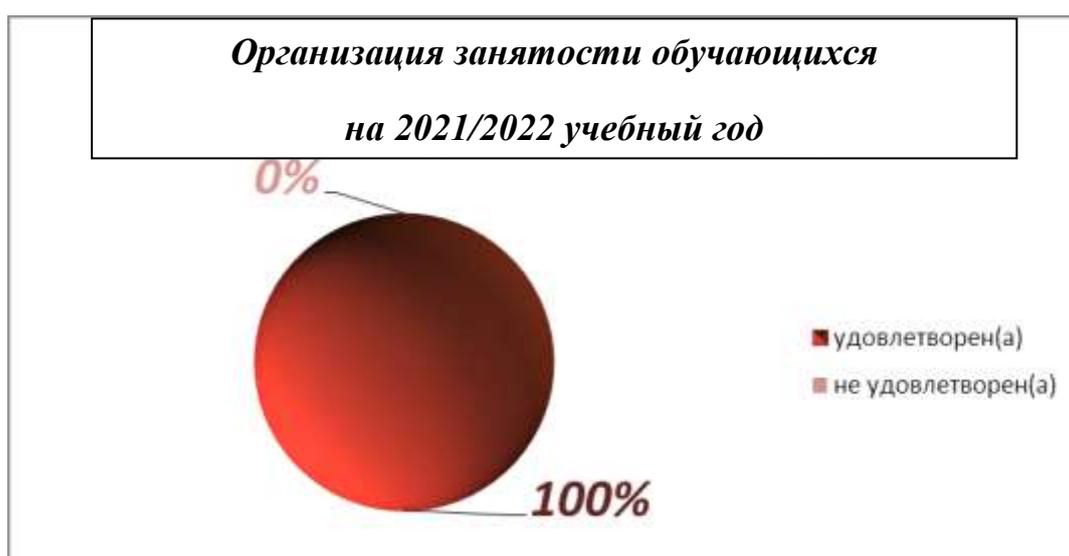
Уровни	2021/22 уч. год	2022 /23 уч. год	2023 /24 уч. год
	такой страны не знаю!», ГБПОУ «Георгиевский колледж»	Конкурс чтецов «Я другой такой страны не знаю!», ГБПОУ «Георгиевский колледж»	рального творчества «Талантливое детство» Конкурс чтецов «Я другой такой страны не знаю!», ГБПОУ «Георгиевский колледж»
Краевой	<p>II краевой творческий марафон «Мамино счастье» в заочной форме</p> <p>II краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»</p> <p>Краевой конкурс «Калейдоскоп сказок»</p> <p>I краевой дистанционный творческий конкурса «Народные символы России»</p> <p>I этап краевого XXVII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>I краевой дистанционный экологическом конкурсе «Экология – дело каждого»</p> <p>Краевой конкурс «Люби и знай свой край»</p> <p>III краевой музыкальный фестиваль - конкурс «Песни Победы»</p> <p>Краевой фотоконкурс для детей «2 апреля. Я знаю о людях с аутизмом!»</p> <p>Краевой творческий конкурс «Весна идет, весне до-</p>	<p>III краевой творческий марафон «Мамино счастье» в заочной форме</p> <p>III краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»</p> <p>Краевой творческий конкурс «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>IV краевой фестиваль казачьей песни «Быть добру!»</p> <p>Краевой творческий онлайн-конкурс «Мы этой памяти верны», посвященный 78 годовщине Победы в ВОВ</p> <p>I этап краевого XXVIII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Краевой творческий дистанционный конкурс «Книжка-малышка»</p> <p>II краевой дистанционный экологическом конкурсе «Экология – дело каждо-</p>	<p>VI краевой конкурс «Школа – территория здоровья»</p> <p>Краевой (заочный) конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»</p> <p>III краевой творческий марафон «Мамино счастье» в заочной форме</p> <p>III краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»</p> <p>III краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого»</p> <p>Краевой творческий конкурс «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>Краевой (заочный) этап краевого творческого фестиваля театральных коллективов «Огни рампы»</p> <p>I краевой творческий дистанционный конкурс «Папе</p>

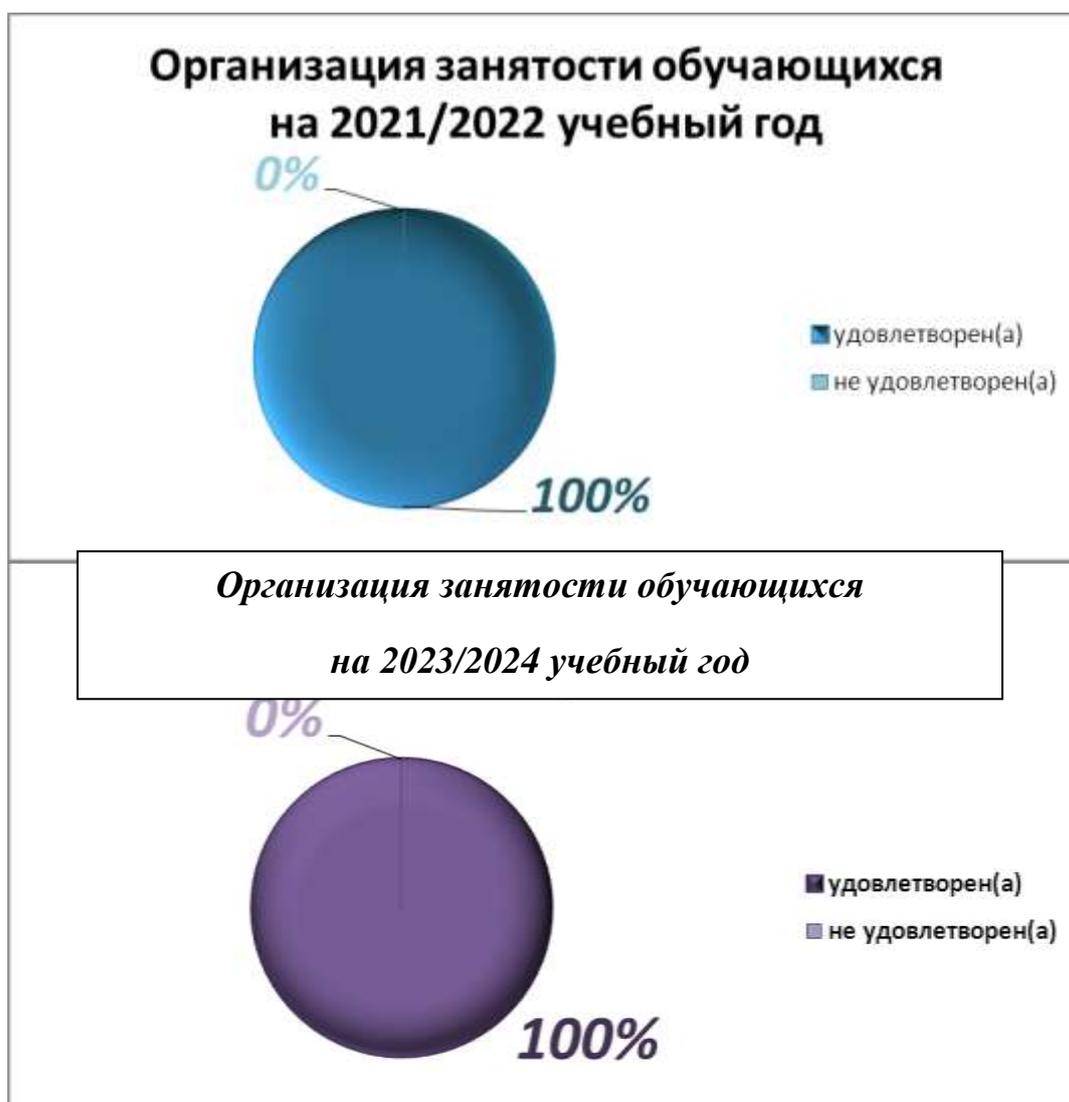
Уровни	2021/22 уч. год	2022 /23 уч. год	2023 /24 уч. год
	рогу!»	<p>го»</p> <p>VI краевой музыкальный фестиваль - конкурс «Песни Победы»</p> <p>Краевой конкурс «Мой мир – моя семья»</p> <p>VI краевой конкурс «Юный кулинар»</p>	<p>посвящается...» в заочной форме</p> <p>I краевой конкурс учителей-логопедов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Звезды логопедии 2023»</p> <p>Краевой творческий марафон «Мамино счастье»</p> <p>IV краевой фестиваль казачьей песни «Быть добру!»</p> <p>Краевой творческий онлайн-конкурс «Мы этой памяти верны», посвященный 79 годовщине Победы в ВОВ</p> <p>I краевой творческий дистанционный конкурс «Осенний вернисаж»</p> <p>Первенство Ставропольского края по русским шашкам среди юношей</p> <p>I этап краевого XXVIII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Краевой творческий дистанционный конкурсе «Чудеса из вторичного</p>

Уровни	2021/22 уч. год	2022 /23 уч. год	2023 /24 уч. год
			<p>сырья»</p> <p>Краевой спортивный фестиваль школьных спортивных клубов, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае</p> <p>II краевой дистанционный экологическом конкурсе «Экология – дело каждого»</p> <p>VI краевой музыкальный фестиваль - конкурс «Песни Победы»</p> <p>Краевой конкурс «Мой мир – моя семья»</p> <p>VII краевой конкурс «Юный кулинар»</p>
Федеральный	<p>Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия»</p> <p>Конкурс малой литературной формы «Моя великая Россия. Моя любимая страна»</p> <p>Всероссийская акция «Сад Памяти»</p> <p>Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p>	<p>Всероссийский образовательный проект «Парта Героя»</p> <p>Всероссийский конкурс писем воинам России «Я другой такой страны не знаю - 2023»</p> <p>Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»</p> <p>Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»</p>	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по предмету «Русский язык»</p> <p>Всероссийский конкурс талантов «Конкурс чтецов»</p> <p>Всероссийский образовательный проект «Парта Героя»</p> <p>Всероссийский конкурс писем воинам России «Я другой такой страны не знаю - 2023»</p>

Уровни	2021/22 уч. год	2022 /23 уч. год	2023 /24 уч. год
		Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия»	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога» Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия»
Международный	Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)	Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей и детей объемом и качеством услуг дополнительного образования за 3 года:





По результатам анкетирования можно сделать вывод, что предоставляемые услуги по обучению детей дополнительному образованию соответствуют запросам обучающихся и их родителей.

В Учреждении целенаправленно велась работа по воспитанию семейных ценностей: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, знаний в сфере этики и психологии семейных отношений, повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений, совместное решение задач. С целью повышения мотивации и создания партнерских взаимоотношений внедрялись различные формы работы с родителями. В Учреждении были организованы лекции и семинары, консультации, проводимые специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением медицинских работников и т.д.) по проблемам подросткового возраста, методах воспитания, роли семейных отношений в формировании личностных ценностей у детей. Основной акцент делался на профилактическую, превентивную работу с семьей и ребенком в условиях повседневности, в режиме коррекции, поддержки и социальной помощи. Психолого-педагогическое просвещение родителей спо-

способствовало повышению семейной педагогической культуры. Главными показателями работы стали атмосфера сотрудничества, включение родителей в учебно-воспитательный процесс, эффективное решение возникающих педагогических ситуаций, активное участие родителей в жизни школы.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья жизненных навыков и социальной активности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Учителями и воспитателями внедряются и эффективно используются современные педагогические технологии, позволяющие совершенствовать коммуникативную, познавательную, социально-гражданскую компетенции обучающихся. Педагогическому коллективу удалось создать коррекционно-развивающую среду, благоприятный микроклимат.

В целях использования технических средств реабилитации, предоставляемых в помощь слабовидящим обучающимся и детям-инвалидам, в библиотеке имеются: тифлоплеер ТПА-1 и универсальный тифлоаппарат модели ТКД-К, 3 тифлофлешплеера, для прослушивания цифровых «говорящих» книг ТПФ-01 (DTBP-001), CD, видео, аудио и цифровые аппаратно-программно-защищенные «говорящие» книги на флеш-картах SD. Для работы с видеоматериалами используется телевизор и DVD плеер. В библиотеке установлен моноблок (содержащий в программе развивающие игры и познавательные накопительные разделы), сканер, процессор, копировальный аппарат, проведен доступ к сети Интернет.

Для осуществления образовательной деятельности имеются материальные ресурсы и оборудованы специальные кабинеты. Оборудованы полифункциональные игровые, кабинет охраны зрения, комната эмоциональной разгрузки, тренажерный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Учреждение соответствует условиям доступности с учетом особых потребностей детей. Установлена кнопка вызова «Универсал», которая дает возможность вызова сотрудника учреждения, что обеспечивает условия доступности образовательной организации для детей с инвалидностью. В холле главного входа имеется бегущая строка, которая обеспечивает условия доступности с учетом особых потребностей детей. Специализированное ограждение лестниц внутри здания необходимо для поддержки и опоры детям, которые испытывают трудности с перемещением по зданию и помещениям. В учреждении по ходу движения обучающихся размещены цветные маяки, зоны риска выделены желтым цветом (углы, повороты, крайние ступени лестниц). Имеется пандус, поручни, кресло для инвалидов.

В Учреждении обеспечивалось соблюдение мер безопасности и комфортности образовательного учреждения, выполнение правил внутреннего распорядка сотрудников ОУ. Организована регистрация лиц, посещающих Учреждение; обеспечивалась безопасность, антитеррористическая защищенность при проведении культурно-массовых мероприятий (праздников, спортивных соревнований

и др.). Обеспечивались четкие действия участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.

Проведенный анализ реализации программы Развития позволяет считать работу Учреждения удовлетворительной:

1. Педагогический коллектив Учреждения владеет технологией коррекционного обучения и воспитания в процессе преподавания учебных предметов.

2. Система внеклассной работы способствует развитию творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Отслеживалась динамика результативности обучения и развития каждого обучающегося с целью их коррекции.

4. Уровень образования, его качество удовлетворяют родителей, знания и умения выпускников начальной и основной школы соответствуют требованиям образовательных программ.

В первом полугодии 2024 года необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность; создать условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, раскрыть их физические, интеллектуальные и нравственные способности путём осуществления учебно-методической, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы; продолжить работу по расширению правового пространства обучающихся как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности выпускника; повышать качество дополнительного образования детей с целью развития творческих способностей детей с ОВЗ; обеспечить безопасность жизнедеятельности слабовидящих детей, создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.

Директор

Т.В. Ныркова