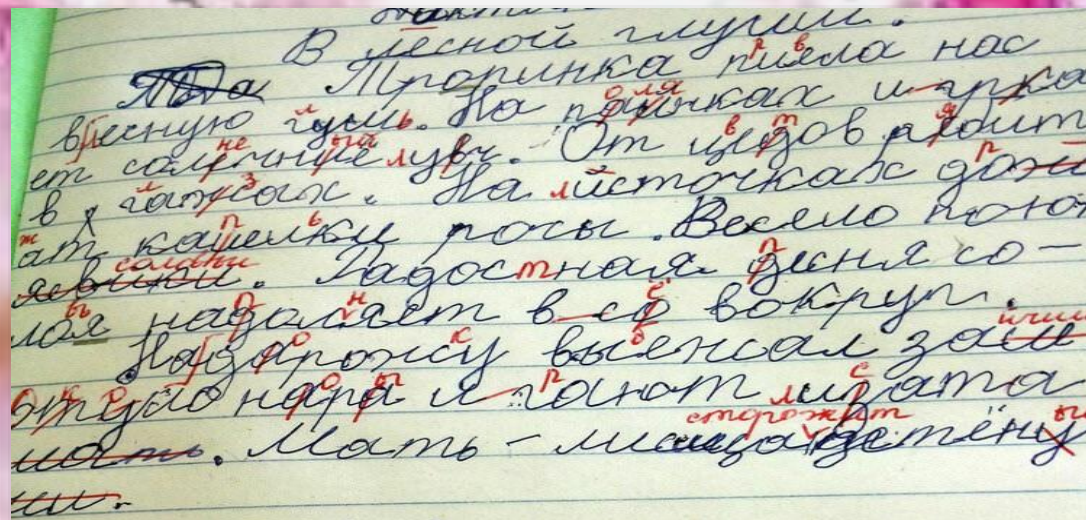
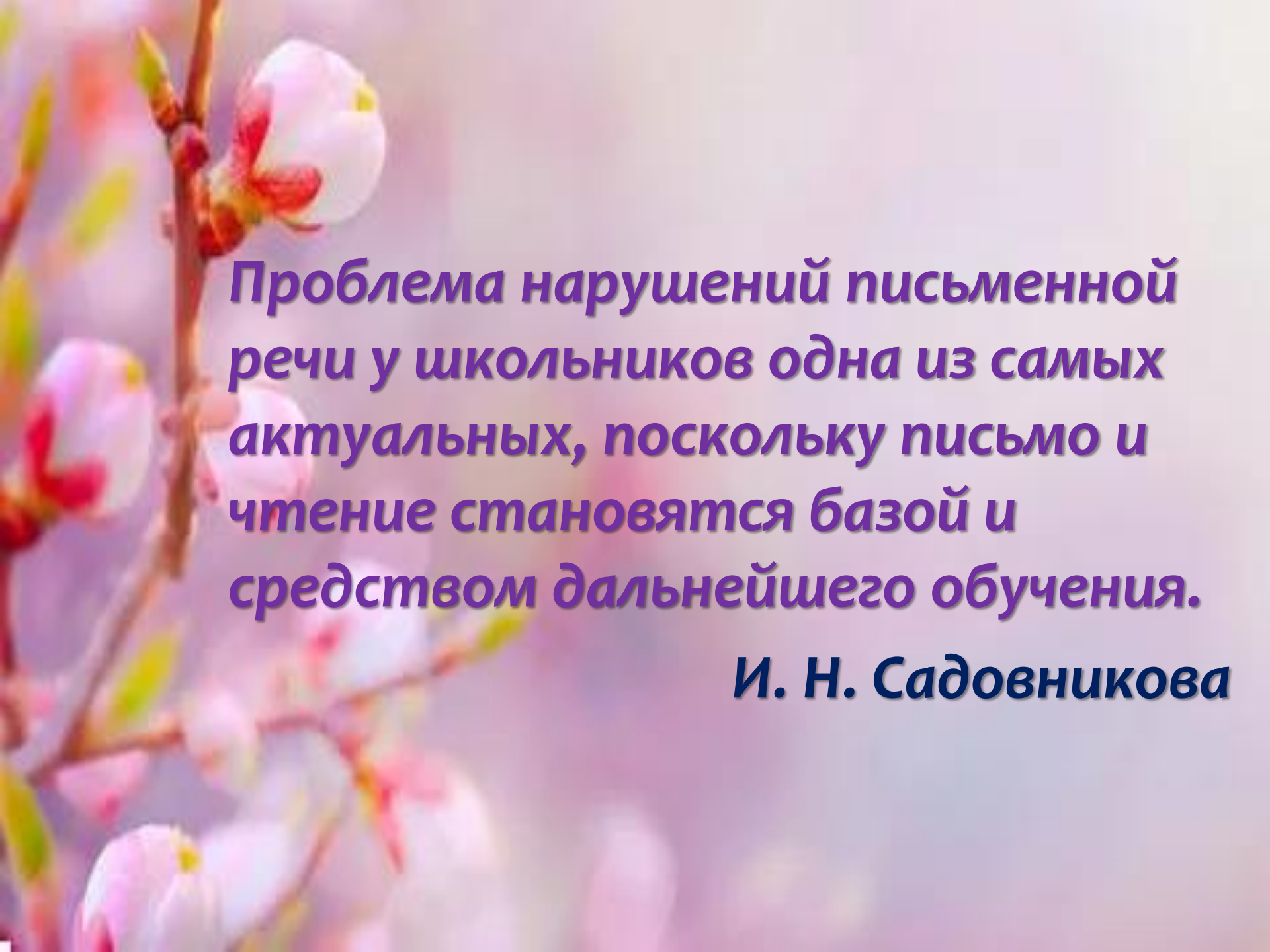


Коррекция письменной речи у младших школьников с учетом их зрительного диагноза



Подготовила учитель – логопед
Шевцова Лариса Олеговна

Георгиевск , 2024 год



Проблема нарушений письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

И. Н. Садовникова

Нарушение письменной речи

Нарушение процесса чтения

Аграфия

Нарушение процесса письма

Дисграфия

Дизорграфия

акустическая

оптическая

аграмматическая

артикулярно - акустическая

на фоне нарушения яз-го анализа и синтеза

Оптическая дисграфия

СИМПТОМАТИКА

Искажение
написания
слов

замены букв
Графически
сходных

МЕХАНИЗМЫ

нарушение
зрительного гнозиса

нарушение
зрительного мнезиса

несформированность
зрительного анализа

нарушение
зрительно-моторной
координации

нарушение
пространственных
представлений

Обучающиеся начальной школы со зрительным диагнозом

Класс	Количество обучающихся в классе	Из них с нарушением зрения и речевыми патологиями	
1А	12 чел.	3 чел.	Карпенко Нина Хан Надежда Шустова Владлена
2А	9 чел.	4 чел.	Баксараев Егор Зикеева Милана Руденко Вячеслав Щетинина Алиса
3А	11 чел.	3 чел.	Вахтин Илья Магомедов Магомедрасул Почитовская Елизавета
3В	7 чел.	6 чел.	Громаков Иван Павленко София Рудаков Роман Каржаубаева Ярослава Киргетова Виктория Шевякова Валентина
4А	9 чел.	4 чел.	Ардуханян Тигран Гейвандов Арман Гошокова Лейла Садовников Артем
4В	6 чел.	4 чел.	Акимов Леон Волков Артём Лифарь Виктория Киргетова Мария

Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями зрения

Коррекционная работа со слабовидящими школьниками осуществляется в условиях естественного педагогического процесса в виде комплексного многостороннего воздействия

- Учет первичных и вторичных дефектов
- Учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения
- Опора на сохранные компоненты речевой деятельности
- Учет новизны, объема, нарастающей сложности речевого материала



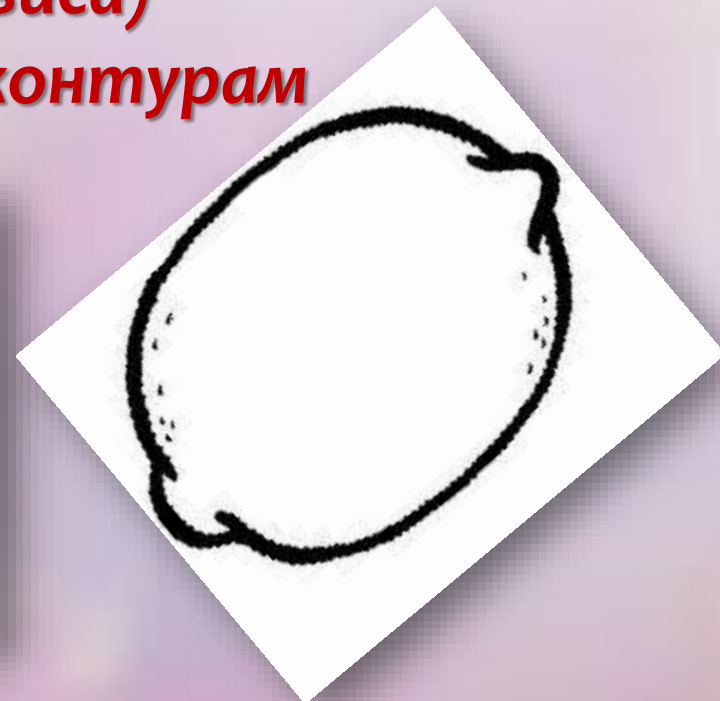
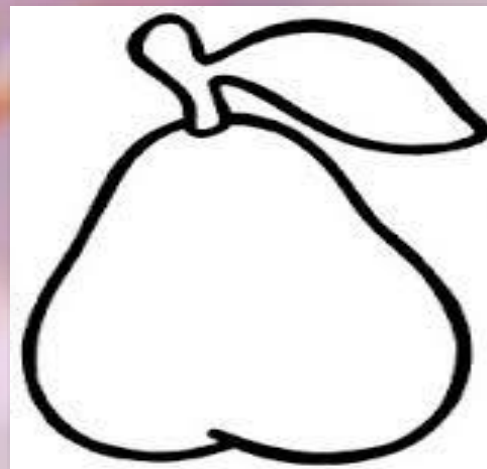
Использование оптических средств коррекции

Использование компенсаторных приемов в работе
Сравнение артикуляции с образами предметов

- Развитие слухового внимания
- Развитие и обогащение словарного запаса, уточнение значений слов
- Формирование обобщающих понятий
- Овладение грамматическим строем речи
- Формирование навыков связной речи

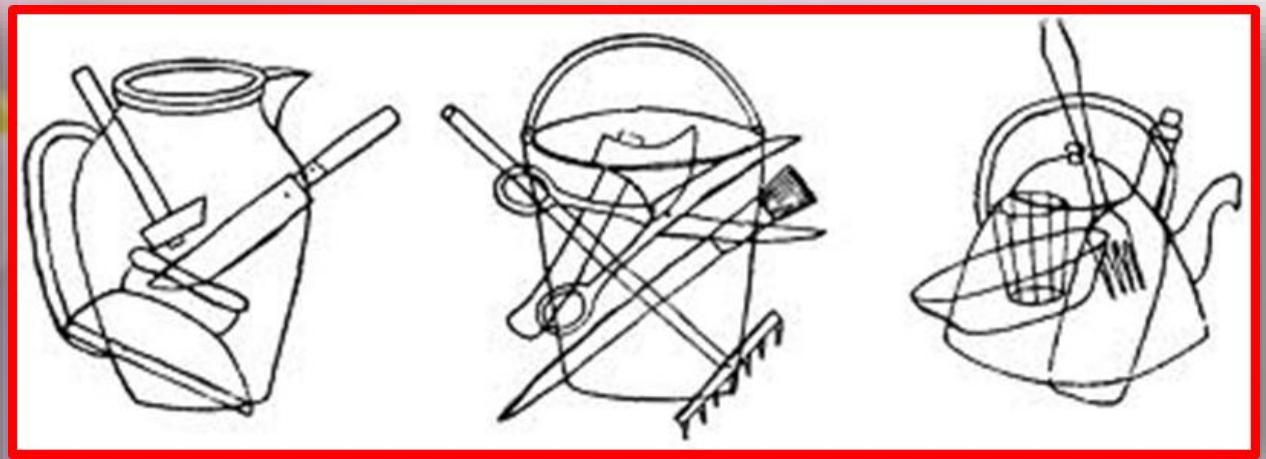
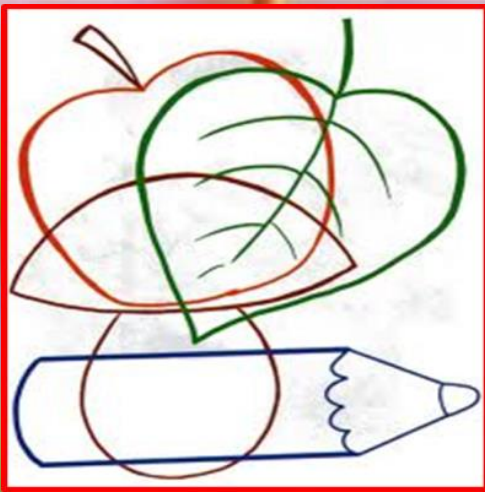


**Развитие зрительного восприятия и узнавания
(зрительного гнозиса)
Узнать предметы по контурам**

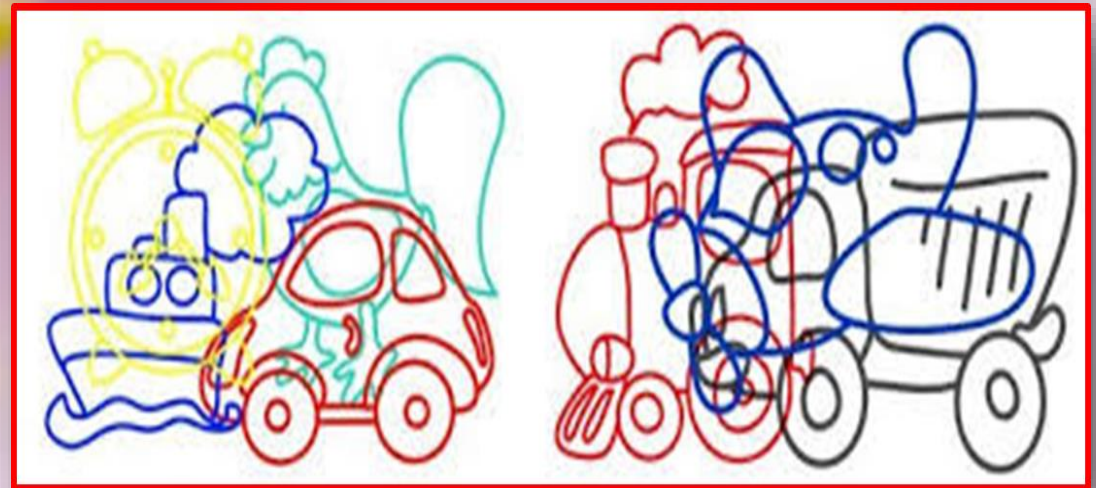




Узнать недорисованные предметы



**Выделить предметные изображения,
наложенные друг на друга**

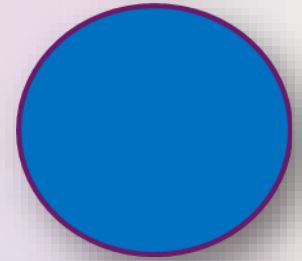
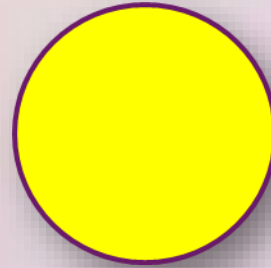
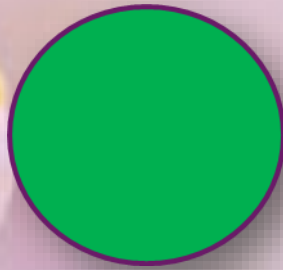
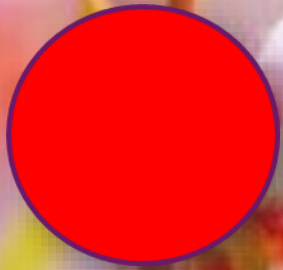




**Определить, что неправильно
нарисовал художник**

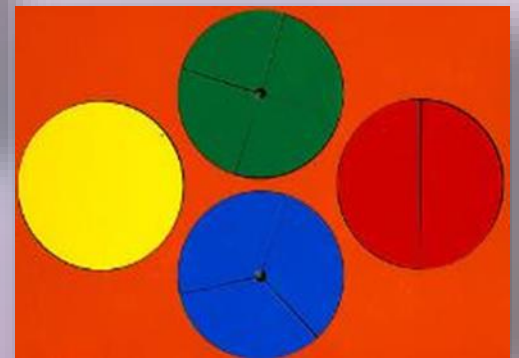
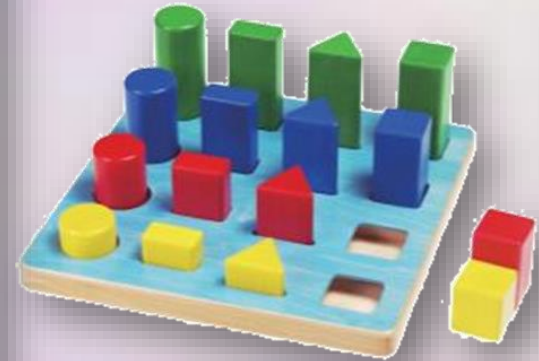
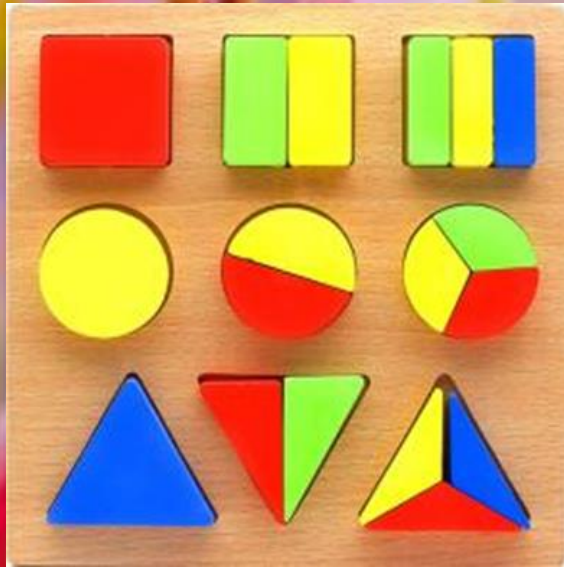


Узнавание предметов по тени



**Подбор картинок к определенному
цветовому фону**

Форма



Размер

НИЗКИЙ



ВЫСОКИЙ



ДЛИННЫЙ

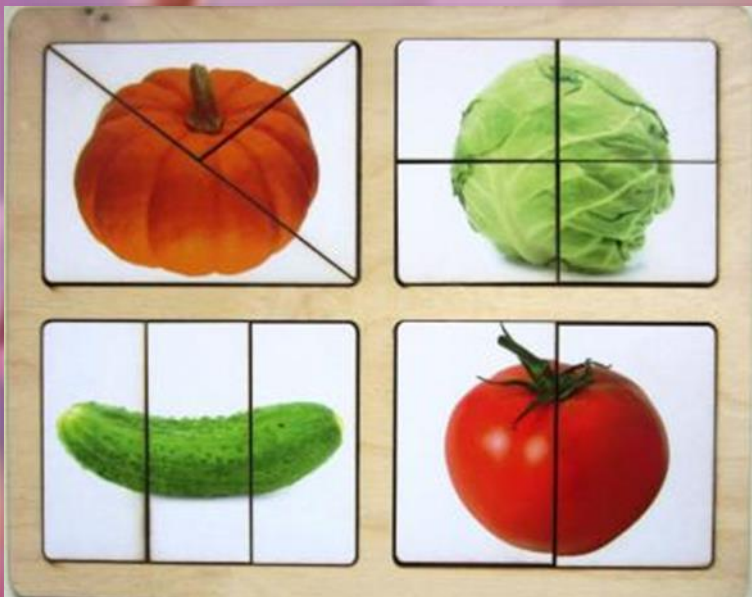


КОРОТКИЙ





Собери картинку

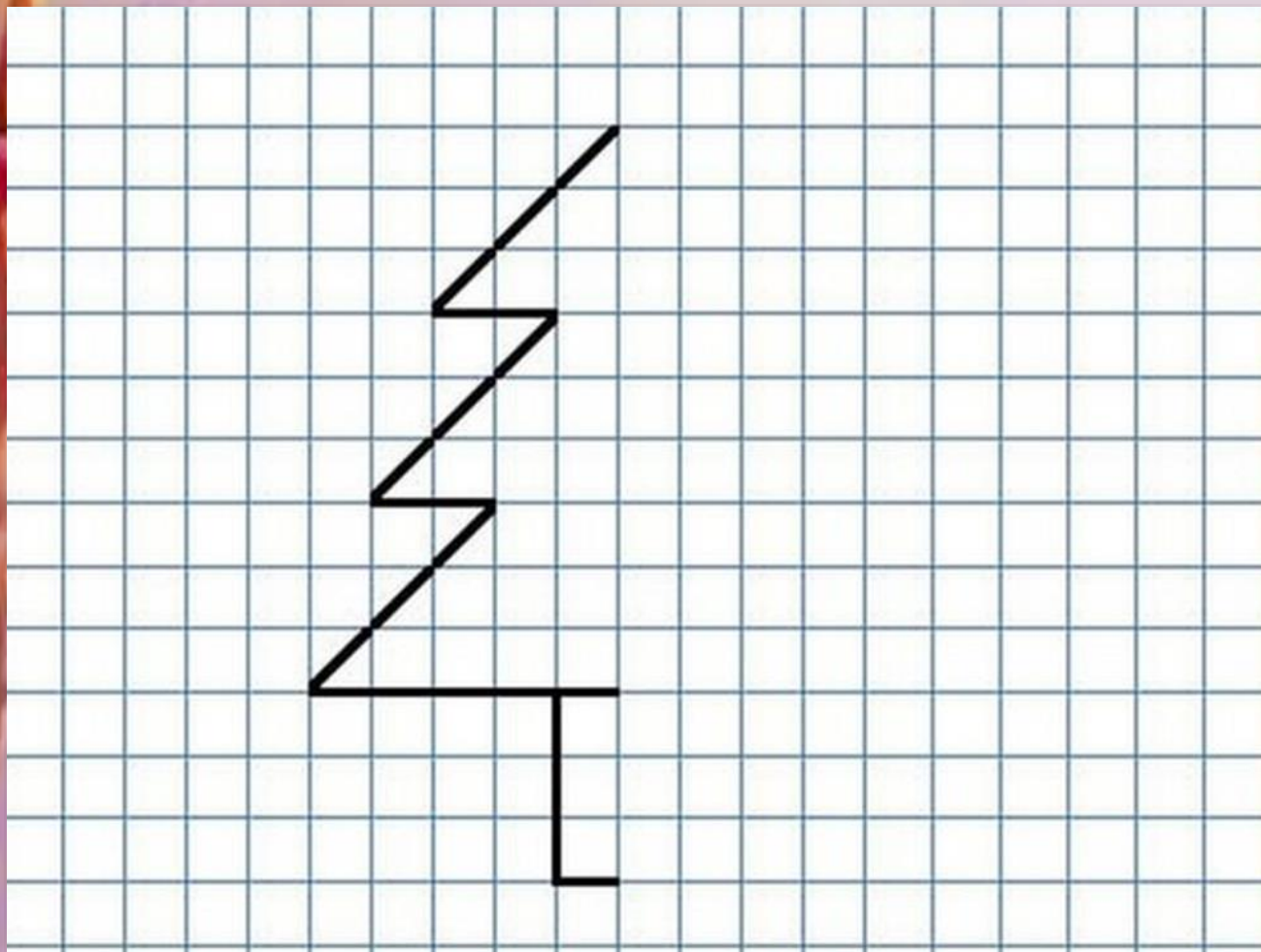




Игры и упражнения:

- * «Чего не стало?»
- * «Что появилось?»
- * «Запомни и найди»
- * «Что изменилось?»


**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО МНЕЗИСА
(ПАМЯТИ)**



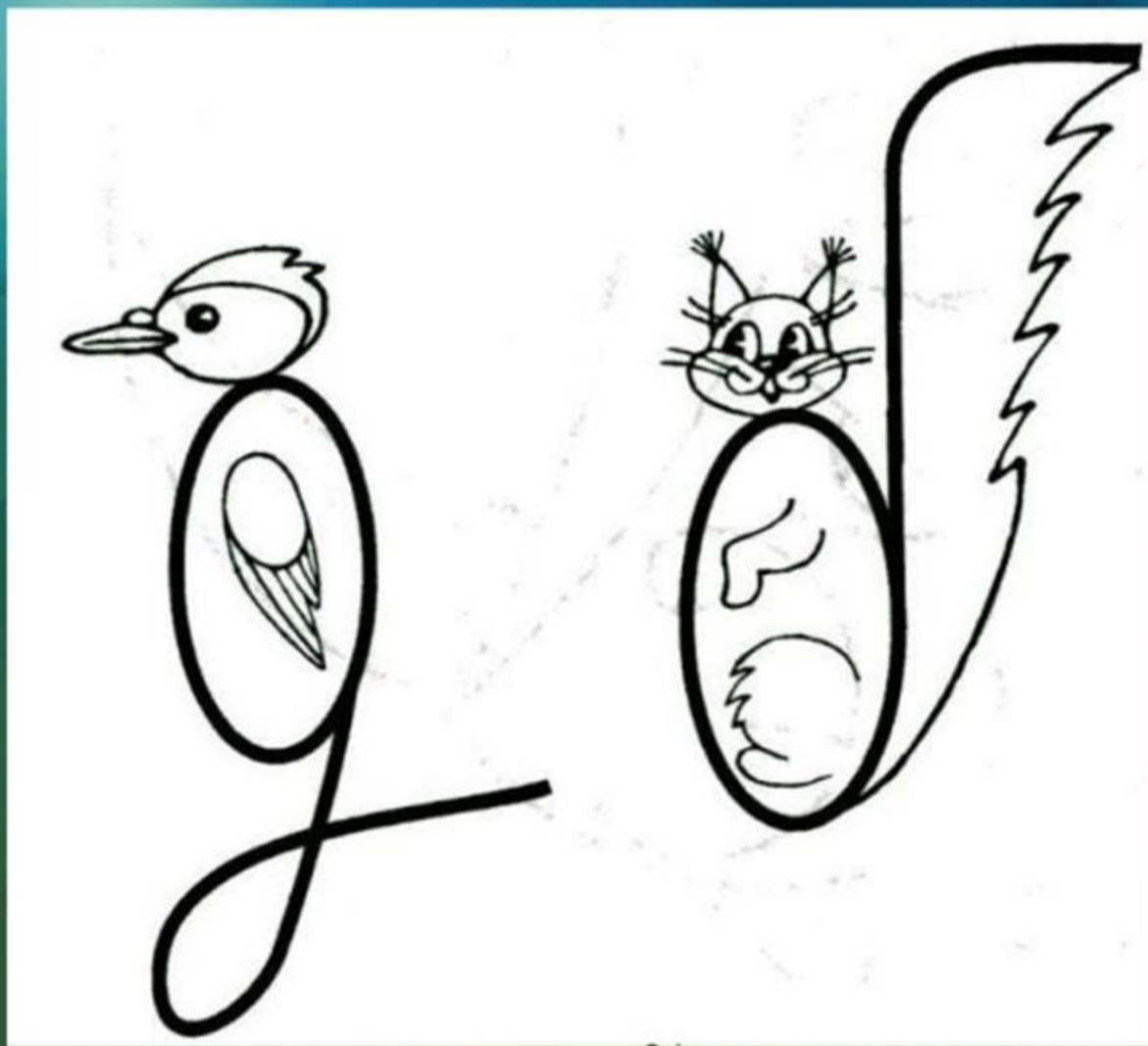
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
Воспроизведение зеркального изображения
фигуры (картинки)



Геометрический диктант

- 
- * Ориентировка на собственном теле. Как усложнение проба Хеда.
 - * Определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе.
 - * Определение пространственных соотношений предметов, находящихся сбоку.
 - * Определение пространственных соотношений между 2 – 3 предметами.
 - * Определение пространственного расположения фигур и букв.

Развитие пространственных представлений



БУКВЕННЫЙ ГНОЗИС
Аналогия графического образа

~~А~~ О М А А У О М А У

О М О А У ~~О~~ М А У О

*Найти букву среди ряда других
букв*

М О М А С У О М А У

У Х У О ~~М~~ А С У М О

М

Ё

А

Б

И

Ж

*Сравнить одни и те же буквы, но написанные
разным шрифтом*

М

б

и

ё

ж

а

Вращающиеся буквы

С
У
О
У
К
С
Л
О
В
И
Е
О
С
Ш
П
К
У
П
И
О
Д
С
И
Ж
Д
У
Л
Е
О
С
О
С
О
Х
О
К
У
Б
И
Т
С
И
Ш
И
О
У
З
У
О
К
У
И
О
И
О
И
И
И

А

И

З

Е

Ы

С

Ц

Ю

А



**Определить букву в неправильном
положении**



X

[DICKABODY.RU](http://dickabody.ru)

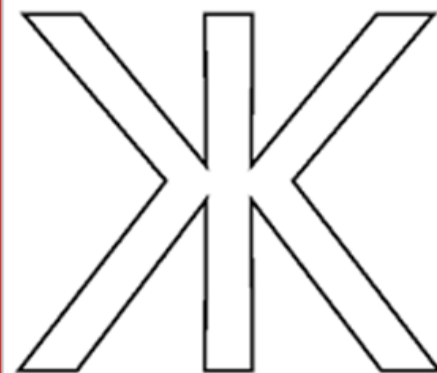


M

<http://www.raskraska.ru>

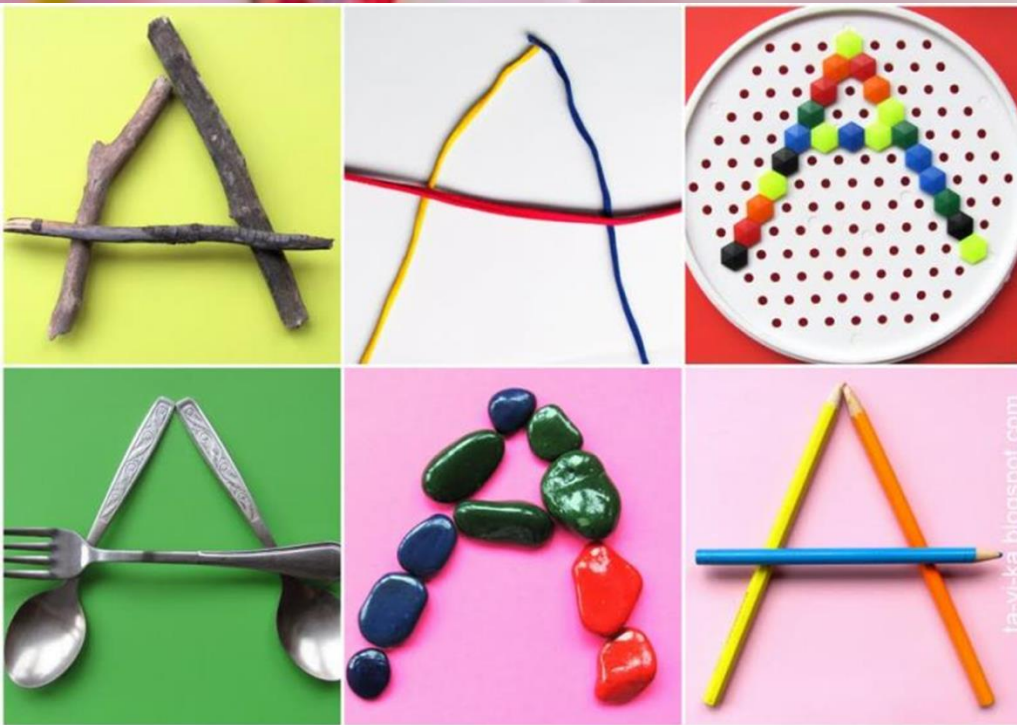


Z



Ж

Обвести контурные изображения букв



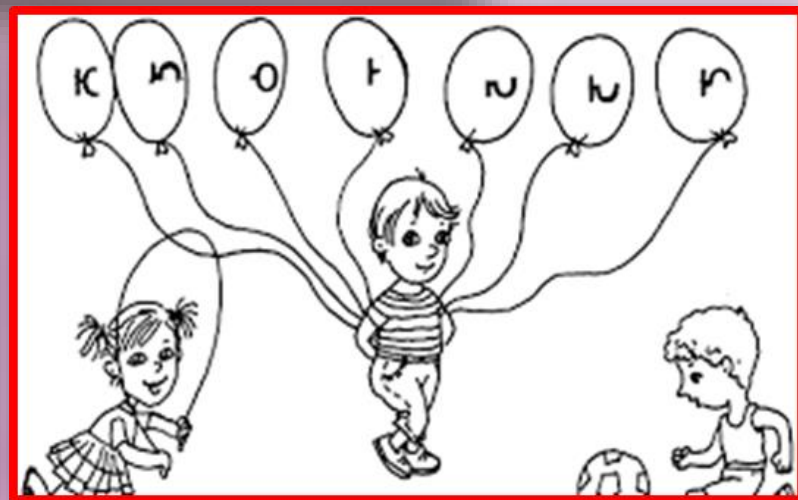
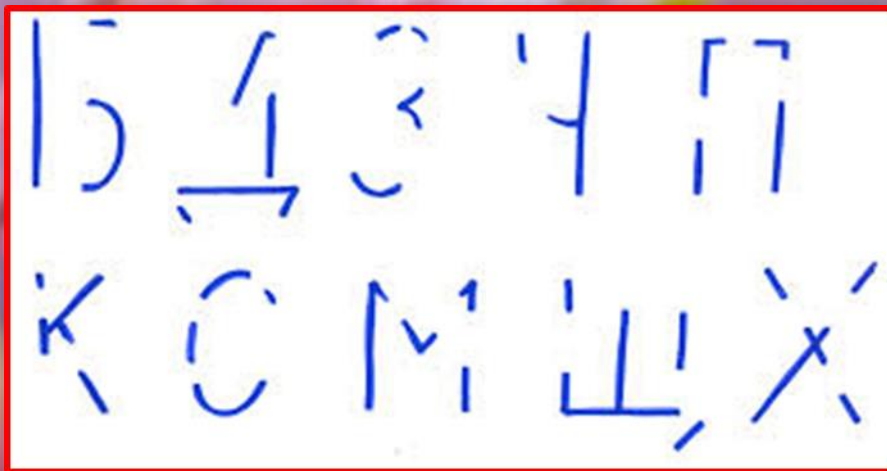
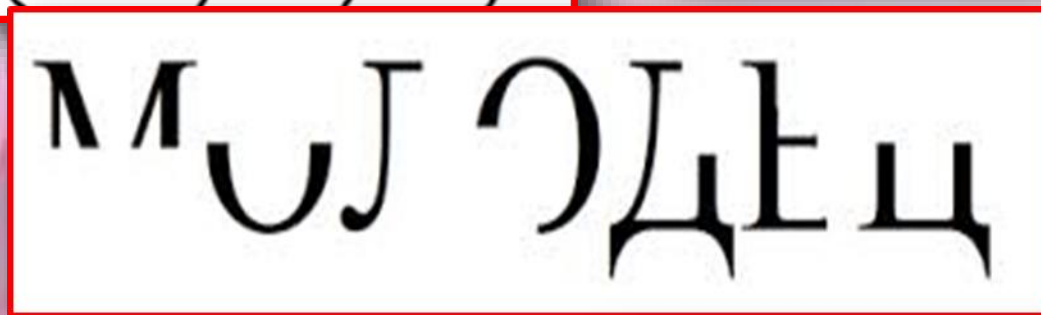
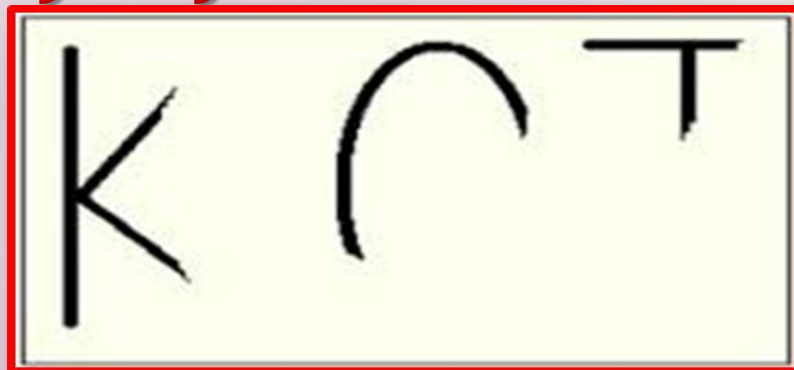
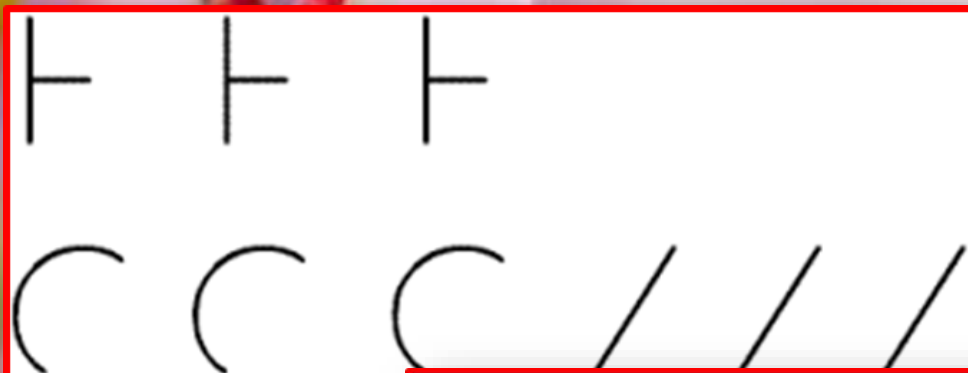
**Выложить буквы из различного материала
и применение пескотерапии**



ru.pptology

Выделить буквы, наложенные друг на друга

Дописать букву

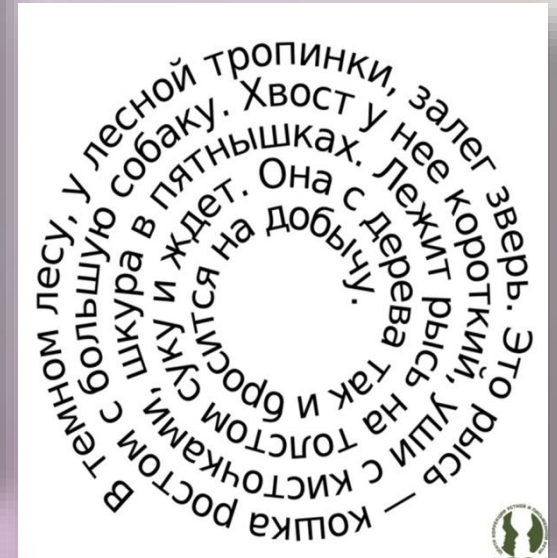


Работа с текстами



Чтение нижней части букв

спала кошка на
крыше. Она сжала
лапки. села около
кошки птичка. Пе
сиди олизку,
птичка. кошки
очень хитры.



Перемешанные буквы

ЕДДУШКА Маиьчлки Миша и еСрежа жили
у деда Они оомпгали деду суишь сеть
Дешудка учил ьалмчиков волить рыбу
беРята либюли ратобать с деомд



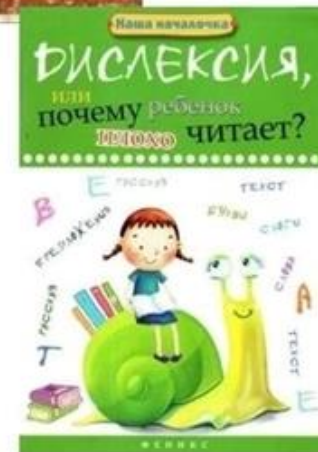
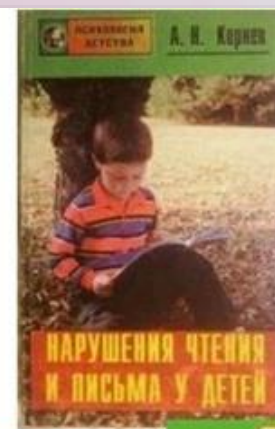
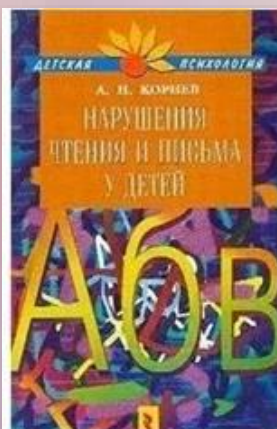


Упражнения для развития мелкой моторики рук;

Упражнения для ориентировки в пространстве «Пузыри»



Интерактивное зеркало логопеда



В помощь коррекционному педагогу

**Спасибо за
сотрудничество!**

