

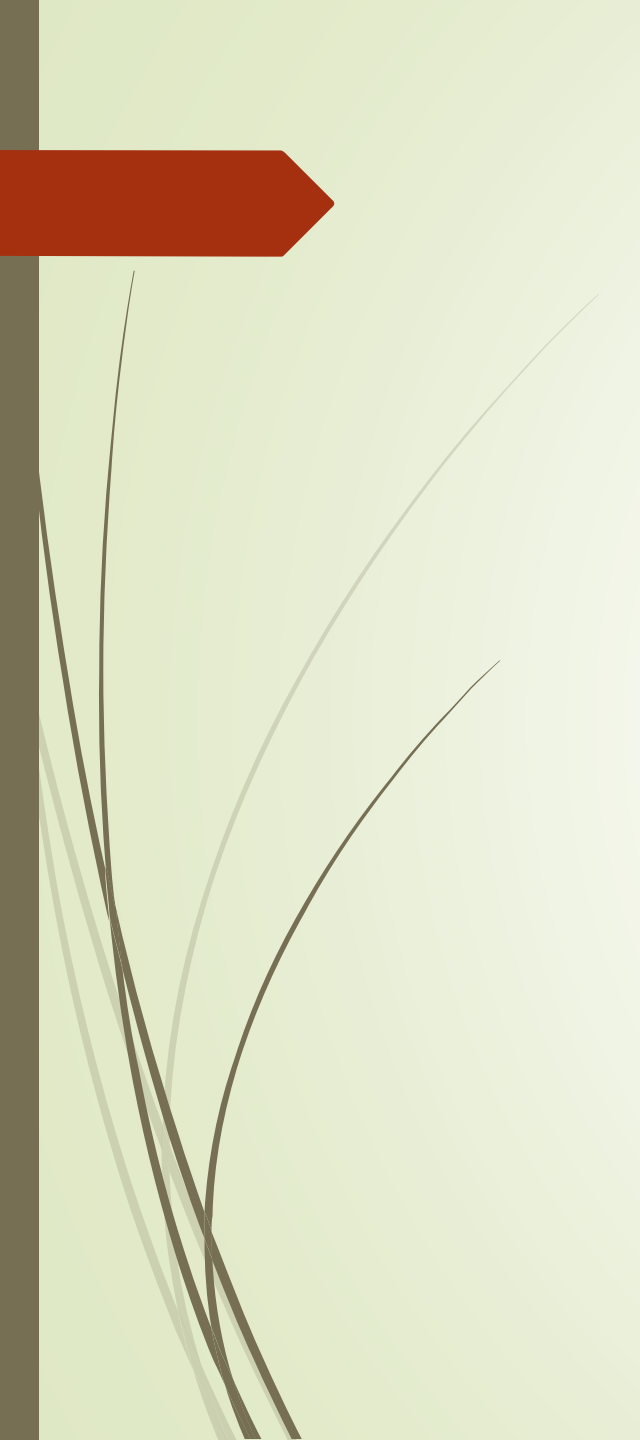
**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №29»**

# **Индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе на логопедических занятиях со слабовидящими обучающимися**

**учитель-логопед**

**Шевцова Л.О.**

**город Георгиевск  
2025 год**



**Обучение похоже на башню, её нужно  
строить шаг за шагом.**

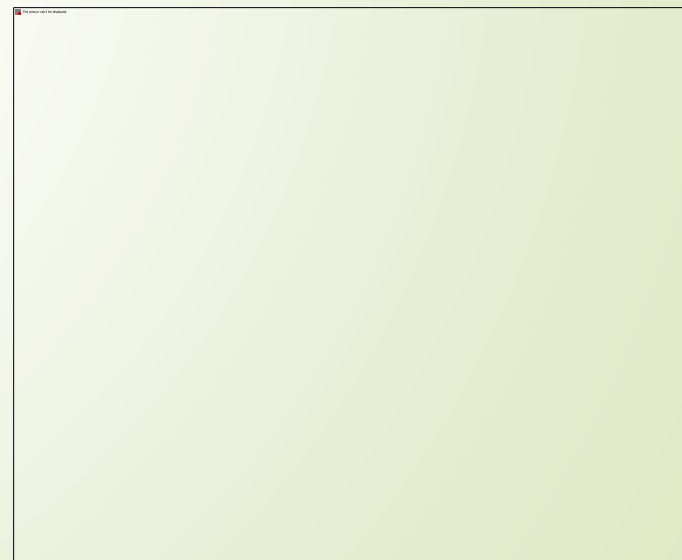
Л.С. Выгодский



# Индивидуально- дифференцирован ный подход:

Индивидуальный подход предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся в коррекционно-развивающем процессе с целью активного управления ходом развития их возможностей.

В процессе дифференцированного подхода осуществляется учет типологических особенностей школьников.

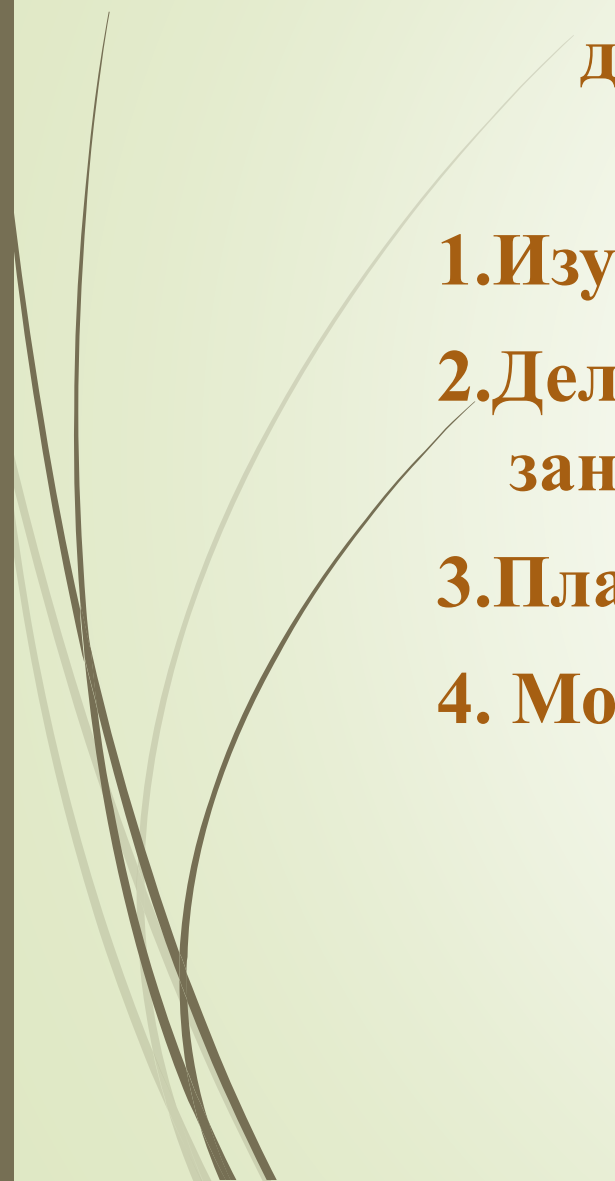


# Содержание деятельности работы учителя-логопеда

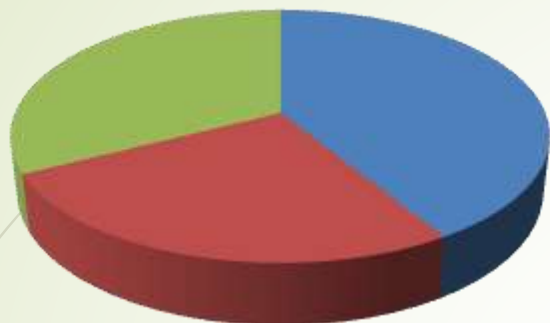




**Этапы работы по индивидуально-  
дифференцированному подходу на логопедических  
занятиях:**

- 1.Изучение индивидуальных особенностей детей.**
  - 2.Деление на группы, подгруппы, индивидуальные занятия**
  - 3.Планирование.**
  - 4. Мониторинг.**
- 

## Мониторинг речевого развития:

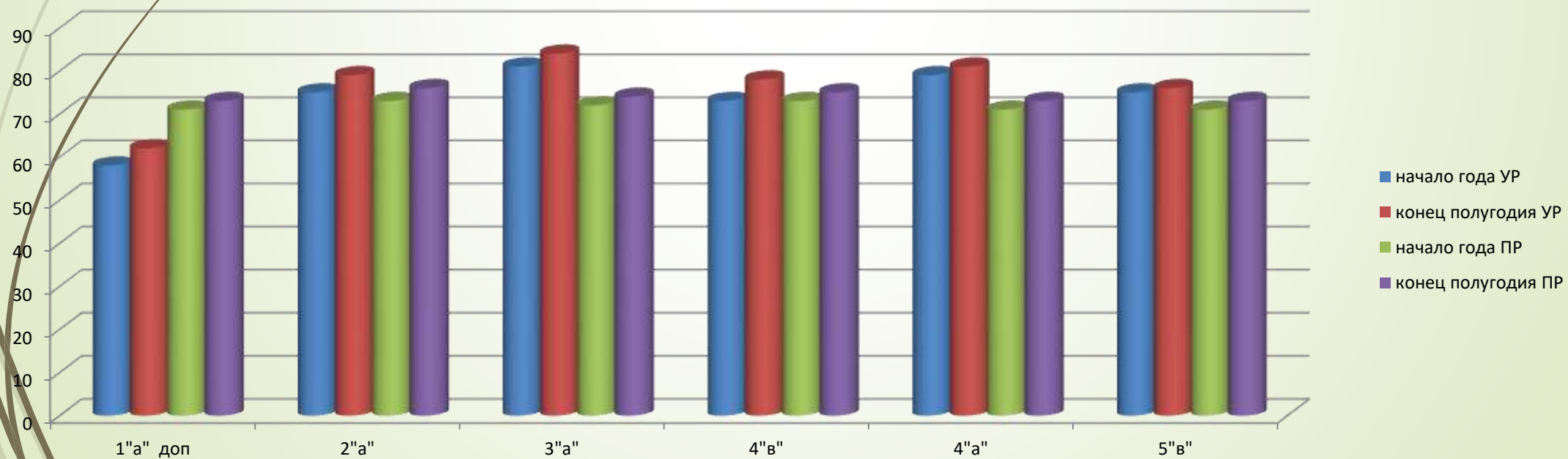


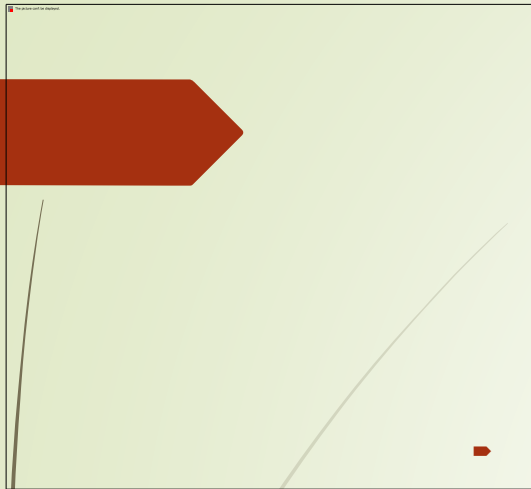
■ ОНР 19%

■ СНР 12%

■ Дисграфия 15%

## Динамика речевого развития





**Дыхательная гимнастика**



**Мелкая моторика**



**Ориентировка в пространстве**

**Артикуляционная гимнастика**

## Реализация индивидуально-дифференцированного принципа на логопедическом занятии

|        | Этап занятия            | Содержание деятельности                                                               |
|--------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Актуализация знаний     | Создание проблемной ситуации                                                          |
| 2      | Постановка проблемы     | Дети думают, в чем затруднение. Определяют тему занятия.                              |
| 3      | Открытие нового знания  | Разбиваются на группы. Делают выводы, сравнивают с другими                            |
| 4      | Первичное закрепление   | Групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа                               |
| 5      | Самостоятельная работа  | Индивидуальная работа по выбору                                                       |
| 6<br>7 | Повторение<br>Итог: Д/з | Продолжи фразу: «Я сегодня на уроке...»<br>Самооценка детьми собственной деятельности |

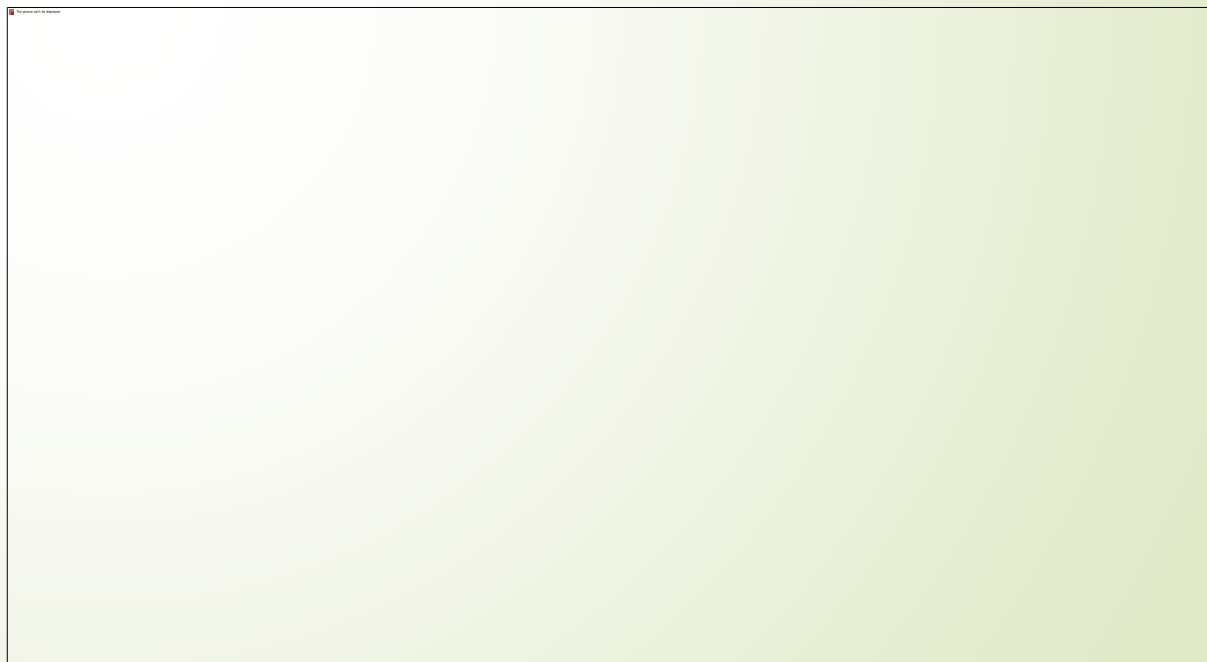


# Способы дифференциации:

по уровню творчества

по уровню трудности

по объему



## Дифференциация учебных заданий по уровню трудности по теме: «Развитие слогового анализа и синтеза»

| 1-ый уровень сложности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-ой уровень сложности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 -ий уровень сложности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Назвать только гласный звук слога; все гласные звуки в слове.</p> <p>2. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.</p> <p>3. Записать только гласные буквы названных слогов.</p> <p>4. Записать только слоги, которые начинаются с гласных звуков(оканчиваются гласным).</p> <p>5. Придумать и назвать слог с соответствующим гласным звуком.</p> | <p>1.Разложить слова под различными графическими схемами.<br/>а – а    о – о            ы – а            и – ы<br/>          е – а</p> <p>носки крыша                    грибы<br/>                  стакан                    белка<br/>лента мешок                    забор<br/>                  миска                    рыба</p> <p>2. Определить сколько слогов в названии картинок.</p> <p>3. Записать слоги в тетрадь в соответствии схемой: ры, як, ус, ши, ре, ха, ют, вы, ел, ост, енк, рам, тру, шил, шли, ист, чте, ест, кор, сва.</p> <p>4. Придумать и записать слова к графическим схемам.<br/>о – а, у – а, а – а – а, о – о – о.</p> <p>5. Поднять карточку с цифрой в соответствии с количеством слогов в слове. Самолёт, сад, куст, жадина, музыка, метро, рука, писк, дерево, мальчик, урок, рот, мост.</p> | <p>1. Выделить первый слог из названий картинок и записать его. Объединить слоги в слова, слова в предложение и прочитать (записать) его. Например:<br/>Утюг, домино, мама, больница, шарик, якорь, сова, баран, коток. (У дома большая собака)</p> <p>2. Назвать мебель, посуду, овощи, фрукты, животных, в названии которых два или три слога.</p> <p>3. Назвать пропущенный слог в словах (картинках).<br/>Ло...та, ры...ки, лю...ки, пи...тель, соло...й, ке...р, по...да, ра...та, ма...зин, ма...нист</p> <p>4. Составить слова из слогов, данных в беспорядке<br/>На, по, ля; рё, за, бе; на, кор, зи; га, ро, до; ты, би, ле; лит, ка,ка; воч, де, ка; рев, ня, дер; ный, де, жур; на, ма, ши; даш, ка, ран; да, ве, ран; ло, мо, ло; зе, га, та; го, я, ды;</p> <p>5. Подчеркнуть в предложении или в тексте слова, состоящие из 2 или 3 слогов.<br/>Дали туфельку слону.<br/>Взял он туфельку одну<br/>И сказал: «Нужны пошире,<br/>И не две, а все четыре!»</p> |

# Давайте, поиграем!

третий уровень сложности

