

**Конспект коррекционно-развивающего занятия
на I краевой конкурс учителей - логопедов, работающих с детьми с
ограниченными возможностями здоровья «Звезды логопедии 2023»
по преодолению нарушений навыка чтения при оптической дислексии на тему:
«Золотая осень»
(2класс)**

Подготовила:
учитель-логопед
Шевцова Лариса Олеговна

город Георгиевск
2023г.

Конспект коррекционно-развивающего занятия

**по преодолению нарушений навыка чтения при оптической дислексии на тему:
«Золотая осень»**

Тема занятия: « Золотая осень»

Форма мероприятия: подгрупповое занятие.

Цель: Формировать и совершенствовать навыки чтения при оптической дислексии.

Задачи:

Коррекционно–обучающая:

- создавать условия для формирования и совершенствования навыков чтения и уровня овладения знания и умениями, полученными ранее по теме;
- формировать постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух;
- формировать умения подробно и выборочно пересказывать текст.

Коррекционно–развивающая:

- развивать коммуникативные навыки через совместную деятельность;
- развивать интерес к познавательной и практической деятельности;
- развивать мышление, восприятие, память, пространственную ориентацию, слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику;
- повышать мотивацию к участию в образовательной деятельности, потребность в общении и желании взаимодействовать.

Коррекционно–воспитывающая:

- воспитание интереса к чтению и книге;
- воспитание стремления совершенствовать свою речь,
- воспитывать у обучающихся стремление проявлять терпение, способность ждать;
- создать условия для реальной самооценки обучающихся, создание собственной успешности.

Методическое обеспечение занятия и средства обучения: карточки с однокоренными словами, карточки успеха, карточки с деформированным текстом, карточка с кроссвордом.

Планируемые результаты

Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к слову, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе.

Предметные УУД: формирование грамотного чтения и безошибочного чтения как показатель общей культуры человека; формирование потребности в систематическом чтении.

Метапредметные:

- **регулятивные УУД** – умение пользоваться чтением для решения познавательных задач, умение планировать действия по выполнению задания, умение управлять своей деятельностью;

- **познавательные УУД** – расширить знания детей о времени года «Осень», умение осознанно строить речевое высказывание; формирование умения оценивать ситуацию или факты, умения анализировать информацию, умения отражать свое мнение;

- **коммуникативные УУД** – умение слушать и понимать других, умение сотрудничать и кооперироваться в группы, читая текст по цепочке.

Ход занятия:

I. Организационный этап (мотивационный)

Установка на успех:

Хочу читать правильно и внятно,

Чтобы всем было понятно.

Чтобы правильно читать

Нужно буквы знать, слоги правильно сливать,

Слово за словом читать, смысл текста понимать.

Прочитаю, напишу и красиво расскажу.

Все что выучу сейчас

Мне поможет в трудный час!

II. Основной этап (содержательный)

1. Игра «Реши кроссворд» -



2. Определение темы занятия:

- покажите и прочитайте слова, которые у вас получились;
- подберите слово, которое объединит эти слова в одну тему....(осень)

1. Работа с карточками:

Ветер ветви закачал, листья полетели...

На листочки вы смотрите, слоги правильно прочтите.

Дети читают слоги вместе, дружно, громко...

па	ту	вы	на	ко
та	за	мы	шо	жа
кэ	ки	сы	ма	зу
бу	мы	фо	нэ	ну

А, сейчас поиграем в метаграммы, кто скажет, а что такое метаграммы – это слова отличающиеся одной буквой(звуком). А сейчас прочтем слова (чтение слов в столбиках по цепочке...)

корона-корова	репа-река	гора -нора
сок -кок	лист-аист	репка -щепка
золото -болото	белка -булка	

2.Работа парами

Прочтите слова на карточках. Разложите все карточки по группам однокоренных слов. Опорное слово группы написано красным цветом.

ГРИБ	грибной	грибник	грибница	грибок	грибковый
ЛЕС	лесок	лесочек	лесник	лесничий	
ЛИСТ	листва	листок	листик	листочек	
КУСТ	кустик	кустище	кустистый		

III. Динамическая пауза.

Логопед: - Давайте отдохнем.

Из-за парт мы выйдем дружно,

Но шуметь совсем не нужно.

Встали прямо, ноги вместе,

Поворот кругом на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки

И потопаем немножко.

А теперь представим, детки,

Будто руки наши - ветки.

Покачаем ими дружно,

Будто дует ветер южный.

Ветер стих. Вздохнули дружно.

Нам урок продолжить нужно.

IV. Работа с текстом.

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Сократите предложение», необходимо сократить предложение до двух слов (работа на доске):

МАЛЬЧИКИ В ОСЕННЕМ ЛЕСУ СОБИРАЛИ ГРИБЫ И ЗАБЛУДИЛИСЬ.

МАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ СОБИРАЛИ ГРИБЫ И ЗАБЛУДИЛИСЬ.

МАЛЬЧИКИ СОБИРАЛИ ГРИБЫ И ЗАБЛУДИЛИСЬ.

МАЛЬЧИКИ СОБИРАЛИ ГРИБЫ.

СОБИРАЛИ ГРИБЫ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ НА ОГОРОДАХ ОСВОБОЖДАЮТСЯ И
ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ НА ЗИМУ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ НА ОГОРОДАХ ОСВОБОЖДАЮТСЯ ОТ ОВОЩЕЙ И
ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ НА ОГОРОДАХ ОСВОБОЖДАЮТСЯ И
ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ ОСВОБОЖДАЮТСЯ И ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

ОСЕНЬЮ ГРЯДКИ ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

ГРЯДКИ ПЕРЕКАПЫВАЮТСЯ.

V. Гимнастика для глаз:

Руки за спину, головы назад (закрыть глаза, расслабиться)

Глаза пускай в потолок глядят (открыть глаза, посмотреть в потолок)

Головы опустим, на парту глядим (вниз)

И снова вверх, где комарик летит (вверх)

Глазами повертим, поищем его (вращаем глазами в разные стороны)

И снова вернем их на место свое (взгляд возвращаем на доску).

VI. Чтение текста по цепочке, предложениями зашумленного текста

Дождь
Была осень. Дождь лил как из ведра.
Мы промокли до костей. Дорога шла лесом.
До деревни было ещё далеко. Мы зашли в
избушку лесника. Лесник Борис Петрович
угостил нас горячим чаем. Домой мы
пришли к вечеру.

Приём «Ключевые слова»:

- выберите из каждого предложения одно слово, которое вам поможет вспомнить предложение (слова записать на доске): ОСЕНЬ. ДОЖДЬ. ПРОМОКЛИ. ДОРОГА. ДАЛЕКО. ИЗБУШКА. ЛЕСНИК. ЧАЙ. ВЕЧЕР;

- обучающиеся по очереди с помощью выбранных слов пересказывают текст.

VII. Рефлексия

Приём «Верные и неверные утверждения»

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний обучающихся и активизации мыслительной деятельности. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

- Вы сегодня читали слоги?

- Мы читали текст о зиме?

- Вы подбирали однокоренные слова к слову «весна»?

- Вы сокращали предложения до двух слов?

- Вам понравилось занятие?

Приём «Лесенка успеха»_- позволяет педагогу узнать, насколько объективно дети оценивают свою работу на занятии.

Обучающийся рисует карандашом лестницу из 3-х ступенек, рисует на одной ступеньке человечка – себя. Если ребенок считает, что он был внимательным, старательным, работал активно без допуска ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке.

СПАСИБО ЗА УРОК!