

Годовой отчет
учителя-логопеда Шевцовой Л.О. за 2023/2024 учебный год

В 2023/2024 учебном году коррекционно - логопедическая работа в ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №29» строилась на основе рабочей программы коррекционно-развивающей направленности детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ОНР, СНР согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2023/2024 учебном году учителем-логопедом Шевцовой Л.О. была проведена работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно - информационно-просветительское направления.

Организационная работа:

В начале учебного года составлен план работы на 2023/2024 учебный год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу обучающихся и расписание занятий в рамках внеурочной занятости.

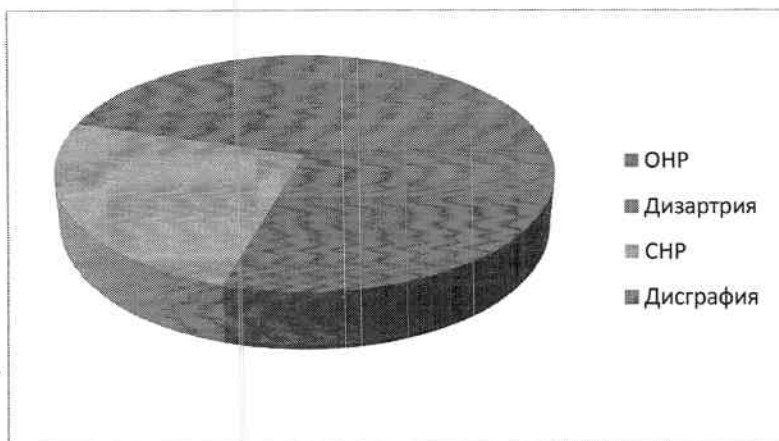
Диагностическая работа:

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование обучающихся 1А класса. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами обучающихся. Обследование устной речи обучающихся первого класса выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 10 учащихся.

Обучающиеся 2-4 классов зачислены на занятия повторно. У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы. Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия.

На основании диагностического материала были получены следующие сведения:

	Всего человек зачислено на занятия	ОНР	Нарушение письма и чтения	Системное недоразвитие речи	Дизартрия
Зачислено на занятия	44	14(32%)	9 (20%)	11(25%)	10(23%)



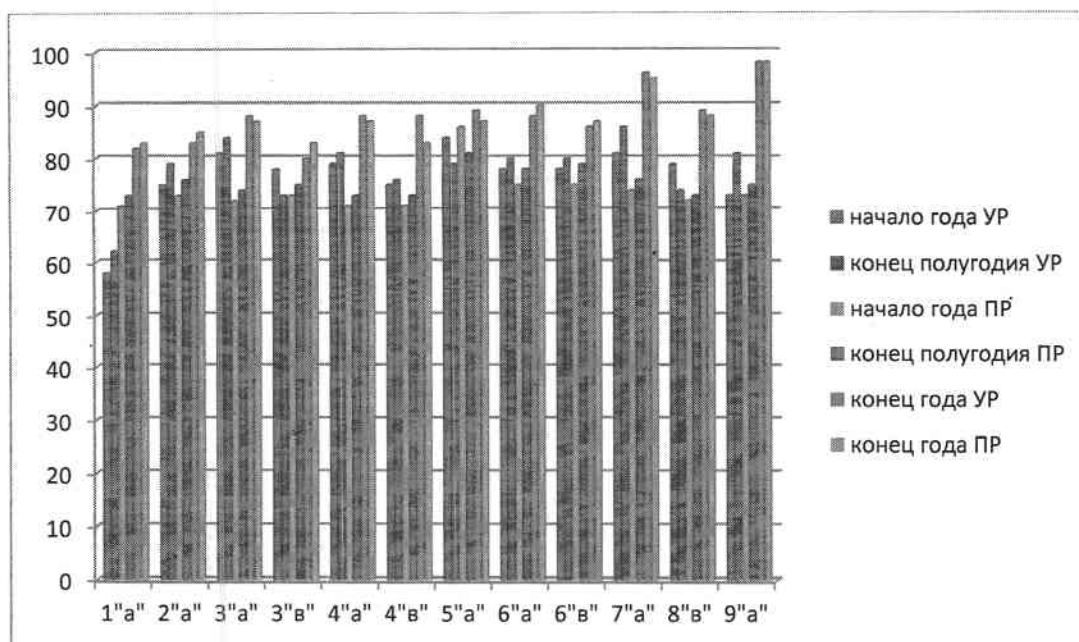
За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедические занятия зачислено – 44человека.

В январе 2024 года было проведено промежуточное обследование устной и письменной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы.

Родители детей со слабой динамикой развития получили рекомендации посещения медицинских специалистов.

В мае 2024 года было проведено заключительное обследование развития устной и письменной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы. По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Класс	Речевое развитие		Речевое развитие		Речевое развитие	
	устная речь на начало года	письменная речь на начало года	устная речь середина года	письменная речь середина года	устная речь на конец года	письменная речь на конец года
1 «а»	58%	71%	62%	73%	82%	83%
2 «а»	75%	73%	79%	76%	83%	85%
3 «а»	81%	72%	84%	74%	88%	87%
3 «в»	78%	73%	80%	75%	80%	83%
4 «а»	79%	73%	81%	75%	88%	87%
4 «в»	79%	71%	81%	73%	88%	83%
5 «а»	84%	73%	86%	77%	89%	87%
6 «а»	75%	74%	79%	76%	88%	90%
6 «в»	78%	75%	80%	78%	86%	87%
7 «а»	81%	78%	87%	79%	96%	95%
8 «в»	79%	74%	86%	76%	89%	88%
9 «а»	73%	72%	74%	73%	98%	98%
Итого	77%	73%	81%	75%	88%	88%



Коррекционно – развивающая логопедическая работа.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп обучающихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми - инвалидами.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, во внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут, подгрупповые занятия по коррекции письменной речи: 1 класс 35 минут, 2-4 классы 40 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,

- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- закрепление исправленных нарушений устной речи,
- совершенствование навыком чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамические паузы;
- релаксация;
- самомассаж;
- криотерапия;
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес обучающихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023/2024 учебный год.

II Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учителя начальных классов: уточнение специфических нарушений устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1-4 классов (нарушениями устной и письменной речи).

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов

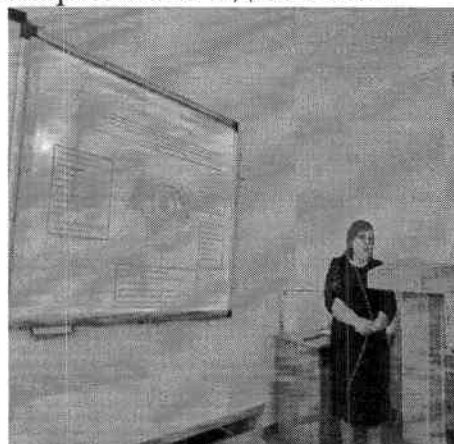
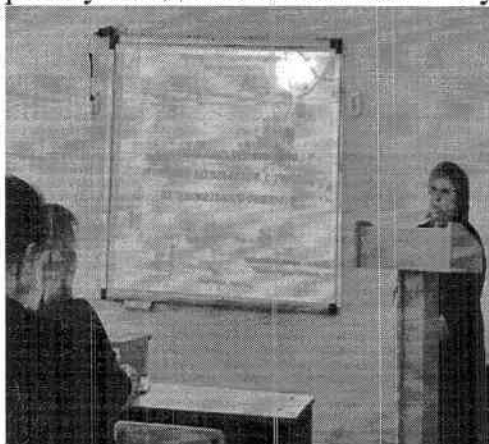
обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного года все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

III Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

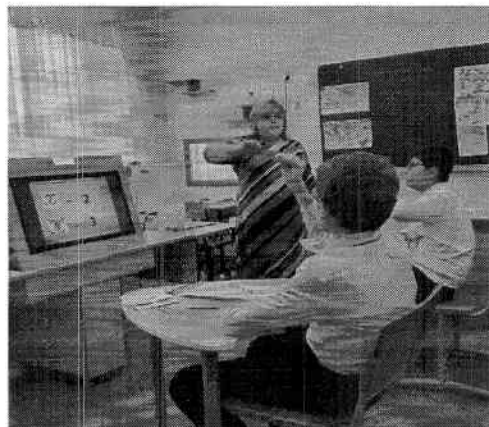
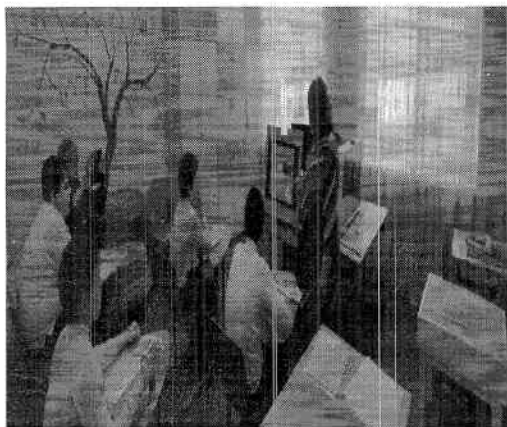
В рамках методической помощи для педагогических работников 26.03.2024 года проведен мастер-класс по теме: «Коррекция письменной речи у младших школьников с учетом их зрительного диагноза».



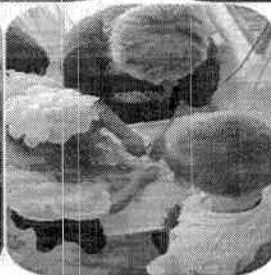
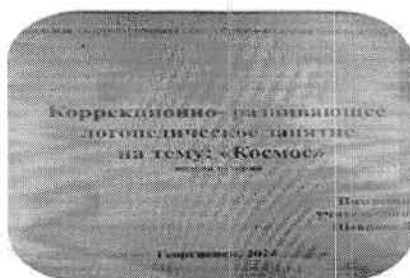
Приняла участие в неделе Гуманитарного цикла.

Было проведено открытое коррекционно - развивающее занятие на тему «Дифференциация букв Х-Ж» (преодоление нарушений при оптической дисграфии)





А также приняла участие в неделе Истории
Было проведено открытое коррекционно - развивающее занятие на
тему «Космос»

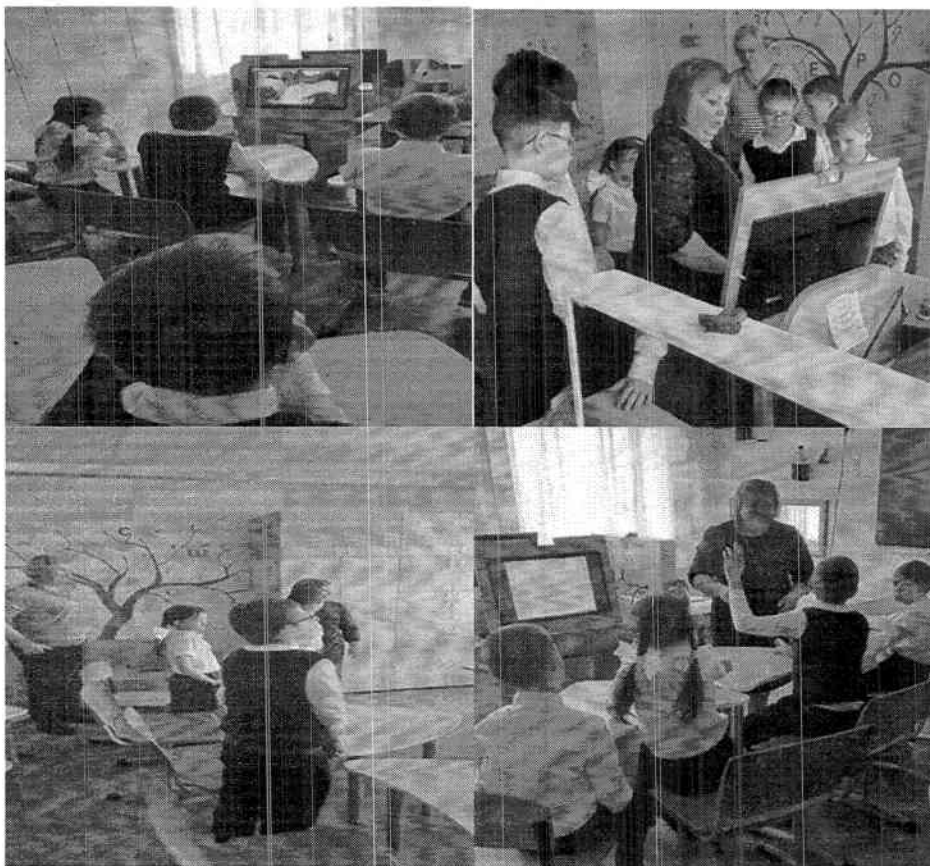


В работе учителя-логопеда прослеживается взаимодействие с педагогами нашей школы-интерната. Были проведены:

Открытое
коррекционно - развивающее занятие на тему «Добрый, доктор Айболит!»
(взаимодействие с педагогами: учитель-логопед, педагог – библиотекарь,
воспитатель)



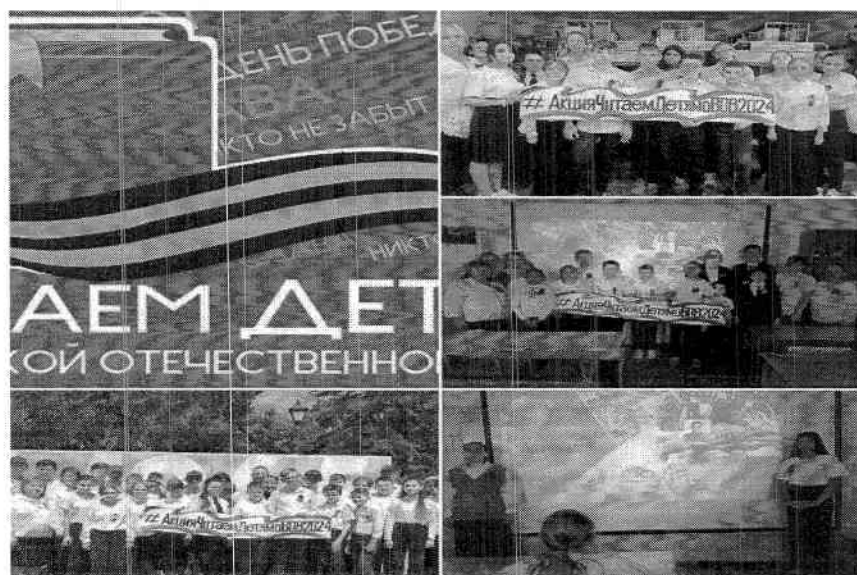
Логопедическая викторина «У Лукоморья...» (памяти А.С. Пушкина)
(взаимодействие с педагогами: учитель-логопед, педагог – библиотекарь,
воспитатель)



Открытое интегрированное коррекционно - развивающее занятие на тему «Семья» (взаимодействие с педагогами: учитель-логопед, педагог – библиотекарь, воспитатель)



Приняла участие в XV Международной акции «Читаем детям о войне» (взаимодействие с педагогами: учитель-логопед, педагог – библиотекарь, воспитатель)

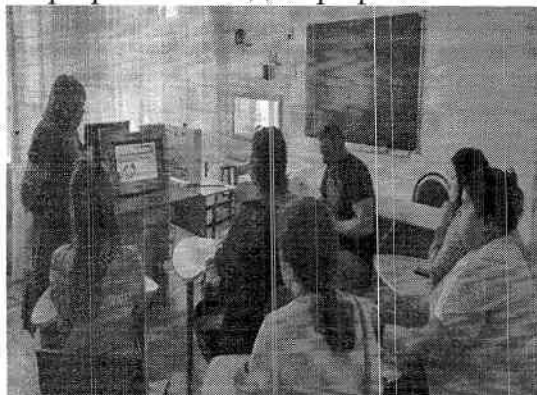


Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Были проведены:

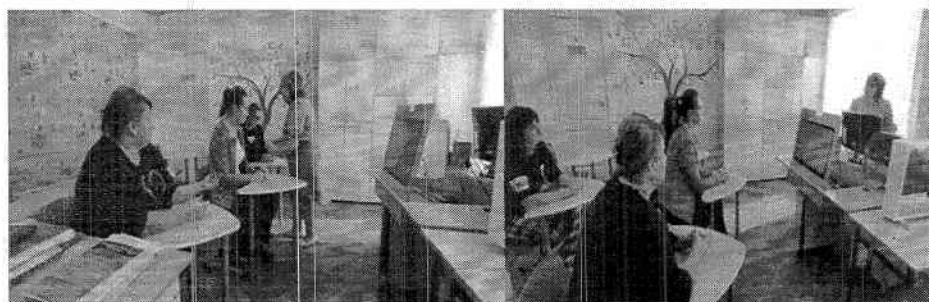
1. Индивидуальные консультации для родителей



2. Мастер – класс для родителей обучающихся 1А класса на тему: «Профилактика дисграфии».



3. Семинар – практикум для родителей «Что такое дислексия? Методы и приемы по коррекции дислексии»; Мастер - класс для родителей «Учимся играя весело и полезно» (для родителей 2а, 3в классов).





IV. Методическая работа.

1. Ведение документации.
2. Посещение педагогических советов.
3. Подготовка необходимой документацию к заседаниям школьной ППк. Активно участвовала в работе школьной ППк.
4. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации.

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлась постоянным слушателем вебинаров и мастер - классов, проводимых на порталах «Мерсибо», «Логоэксперт».



Участвовала в I краевом конкурсе учителей - логопедов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Звезды логопедии 2023» в номинации «Лучший конспект логопедического занятия»



Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

ВЫВОДЫ:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2024/2025 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя - логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов

положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должен присутствовать постоянный самоконтроль речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.

В следующем 2024/2025 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Вести консультации и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов.

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

6. Консультировать обучающихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей.

Учитель-логопед



Л.О. Шевцова

31.05.2024 год.