

Годовой отчет
учителя-логопеда Шевцовой Л.О. за 2024/2025 учебный год

В 2024/2025 учебном году коррекционно–развивающая логопедическая работа в ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №29» строилась на основе рабочей программы коррекционно-развивающей направленности детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ОНР, СНР согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2024/2025 учебном году учителем-логопедом Шевцовой Л.О. была проведена работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно - информационно-просветительское направления.

Организационная работа:

В начале учебного года составлен план работы на 2024/2025 учебный год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу обучающихся и расписание занятий в рамках внеурочной занятости.

Диагностическая работа:

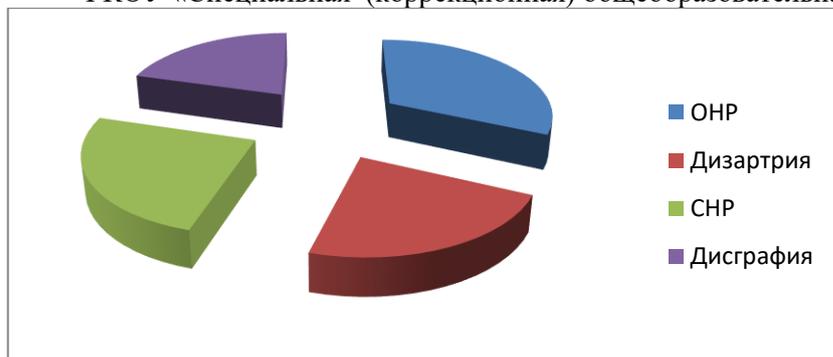
В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование обучающихся 1 доп. класса.

Мониторинг проводился после ознакомления с медицинскими картами обучающихся. Диагностика устной речи обучающихся первого класса выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 10 детей. Обучающиеся 2-4 классов зачислены на занятия повторно.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы. Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционно-развивающие логопедические занятия.

На основании диагностического материала были получены следующие сведения:

Всего человек зачислено на занятия	ОНР	Нарушение письма и чтения	Системное недоразвитие речи	Дизартрия
46	9 (15%)	15 (33%)	12(27%)	10(23%)



Для выполнения диагностики обучающихся была использована методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов, 2002г.

Процедура ее проведения и система оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, а также удобно для прослеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Данная методика была мною использована в двух вариантах. Первый предназначен для детей младшего школьного возраста, второй — для обучающихся старших классов. Структура методики, типы заданий, а также целый ряд проб и порядок оценки в обоих вариантах одинаковы. По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедические занятия зачислено – 46 человек.

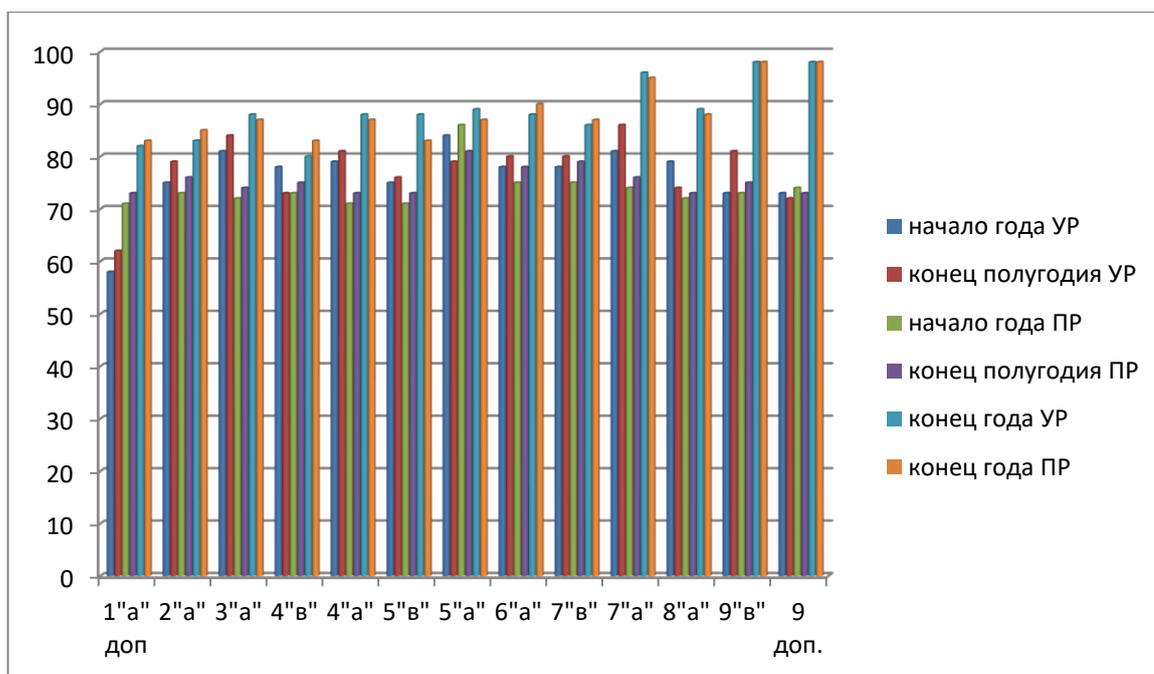
В январе 2025 года было проведено промежуточное обследование устной и письменной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы.

Родители(законные представители) детей со слабой динамикой развития получили рекомендации.

В мае 2025 года было проведено заключительное обследование развития устной и письменной речи обучающихся и подведены итоги проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Класс	Речевое развитие		Речевое развитие		Речевое развитие	
	устная речь на начало года	письменная речь на начало года	устная речь середина года	письменная речь середина года	устная речь на конец года	письменная речь на конец года
1 «а» доп.	58%	71%	62%	73%	82%	83%
2 «а»	75%	73%	79%	76%	83%	85%
3 «а»	81%	72%	84%	74%	88%	87%
4 «в»	78%	73%	80%	75%	83%	85%
4 «а»	79%	73%	81%	75%	88%	87%
5 «в»	79%	71%	81%	73%	88%	83%
5 «а»	84%	73%	86%	77%	89%	87%
6 «а»	75%	74%	76%	79%	86%	87%
7 «в»	78%	75%	80%	78%	86%	87%
7 «а»	81%	78%	87%	79%	88%	90%
8 «а»	79%	78%	87%	79%	96%	95%
9 «в»	79%	74%	86%	76%	89%	88%
9 доп.	73%	72%	74%	73%	98%	98%
Итого	77%	73%	81%	75%	88%	88%



Коррекционно – развивающая логопедическая работа.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп обучающихся.

Проведены коррекционно- развивающие логопедические занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно– тематическим планом, согласно расписанию, во внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут, подгрупповые занятия по коррекции письменной речи: 1 класс 35 минут, 2-4 классы 40 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,

- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- закрепление исправленных нарушений устной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамические паузы;
- релаксация;
- самомассаж;
- криотерапия;
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес обучающихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024/2025 учебный год.

II Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учителя начальных классов: уточнение специфических нарушений устной и письменной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1- 4 классов (нарушениями устной и письменной речи).

Родители (законные представители): обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и течения заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика,

автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители (законные представители) по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного года все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

III Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

В рамках методической помощи для педагогических работников 26.03.2025 года проведен мастер-класс по теме: «Индивидуально - дифференцированный подход в коррекционно- развивающей работе на логопедических занятиях».



На сайте школы – интерната размещены рекомендации для педагогов на тему: «Рекомендации учителя – логопеда учителям начальных классов»

Приняла участие в неделях гуманитарного цикла, начальных классов.

В квест- игре «За семью печатями», на станции «Логопедическая» ребята отгадывали логопедические задания (в рамках Недели гуманитарного цикла)



проведено открытое интегрированное коррекционно - развивающее занятие на тему: «Победа. Память. Мир» (взаимодействие с педагогами учитель-логопед, педагог – библиотекарь, воспитатель) (в рамках Недели начальных классов)



А также приняла участие в Неделе Истории с обучающимися 6 А класса проведен кроссворд по теме «Великая Отечественная война».



В работе учителя-логопеда прослеживается взаимодействие с педагогами нашей школы-интерната. Были проведены открытые коррекционно - развивающие занятия на тему:

-интегрированное коррекционно- развивающее занятие «Разноцветные загадки» (взаимодействие с педагогами: учитель ИЗО и учитель-логопед)



- «12 апреля – День космонавтики» (взаимодействие с педагогами: учитель-логопед и воспитатель)



-«Правильное питание – залог здоровья» (взаимодействие с педагогами: учитель-логопед, педагог – библиотекарь, воспитатель)



- Логопедическая викторина «У Лукоморья...» по сказкам А.С. Пушкина «У Лукоморья ...» (взаимодействие с педагогами: учитель-логопед, педагог – библиотекарь, учитель ИЗО).



Принимала участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».



Отчет о данных мероприятиях размещен на сайте и социальной сети ВКОНТАКТе школы – интерната.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Были проведены:

1. Индивидуальные консультации для родителей



2. Для родителей (законных представителей) 2а класса прошёл мастер-класс на тему «Профилактика дисграфии» (ноябрь, 2024).



В целях просветительской деятельности на сайте учреждения размещены консультации для родителей (законных представителей):

- буклет: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (октябрь, 2024 г.);
- консультация: «Читайте книги вместе с ребенком» (октябрь, 2024 г.);
- консультация: «Развиваем фонематический слух. Важный этап в подготовке к обучению чтению» (ноябрь, 2024 г.);
- консультация: «Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников с учетом их зрительного диагноза» (декабрь, 2024 г.)
- консультация: «Школьные трудности леворуких детей (трудности при овладении письма и чтения), (февраль 2025 г.);
- консультация: «Фонематическое восприятие. Фонематический слух. А что это такое?» (март 2025 г.);
- консультация: «Взаимодействие семьи и специалиста в коррекции речевого развития ребенка» (январь, 2025 г.);
- консультация: «Домашнее задание на лето» (май, 2025 г.)

IV. Методическая работа.

1. Ведение документации.
2. Посещение педагогических советов.
3. Подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ППк. Активно участвовала в работе школьной ППк.
4. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации.



Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлась постоянным слушателем вебинарови мастер - классов, проводимых «Логопортал», СКИРО и ПРО.



Участвовала в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья, заняла I место в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий».



Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

ВЫВОДЫ:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024/2025 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2025/2026 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»

3. Активность родителей(законных представителей) в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя - логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должен присутствовать постоянный самоконтроль речи и обязательный контроль взрослых, как родителей (законных представителей), так и учителей.

В следующем 2025/2026 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Вести консультации и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов.

3. Развивать интерес родителей(законных представителей) к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

6. Консультировать обучающихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей(законных представителей).

Учитель-логопед



Л.О.Шевцова

30.05.2025 год.