

**Анализ работы  
педагога-психолога  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 29»  
за I полугодие 2023/24 учебного года.**

Основная цель работы педагога-психолога - создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- обеспечение индивидуального сопровождения;
- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе.

За I полугодие 2023/24 учебного года за психологической помощью к педагогу-психологу школы-интерната обратились – 32 человек (обучающихся, родителей, специалистов).

Численность обратившихся за I полугодие 2023/24 учебного года			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
32	21	9	2

**Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом,  
обратившимся за психологической помощью**

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Обучающиеся	52	50	96	9	3	210
2. Родители	9	0	0	5	3	17
3. Специалисты	2	0	0	2	0	4

Консультирование родителей (законных представителей) проводилось по следующим запросам:

- помощь в создании условий оптимального развития обучающихся;
- проблемы адаптации первоклассников;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагоги, воспитатели получили консультации по следующим вопросам:

- создание благоприятного социально-психологического микроклимата в классе (группе);
- по проблемам адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших;
- по результатам проведенных диагностических обследований;
- трудности в усвоении детьми программы обучения;

Обучающиеся, воспитанники обращались за психологической помощью по следующим проблемам:

- взаимоотношения со сверстниками и родителями;
- личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Для изучения трудностей процесса адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к обучению в среднем звене, педагогом-психологом была запланирована и выполнена диагностическая работа. Ведётся мониторинг процесса адаптации обучающихся первого и пятого класса.

### **Психодиагностическая работа процесса адаптации 1 «А» класса**

**Методика:** «Оценка уровня школьной мотивации» анкета Н.Г. Лускановой.

**Дата проведения:** октябрь 2023 г.

**Цель:** получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации

**Класс:** 1 «А»

**Количество обследованных:** 11

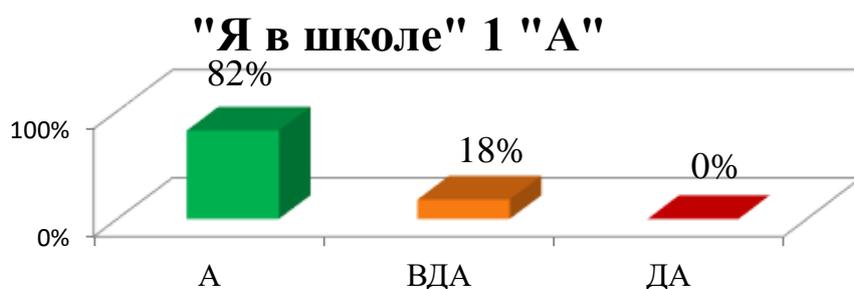


По результатам диагностического обследования в 1 «А» классе выявлено:

- 55% (6) обучающихся с хорошей школьной мотивацией, 2 уровень. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой;

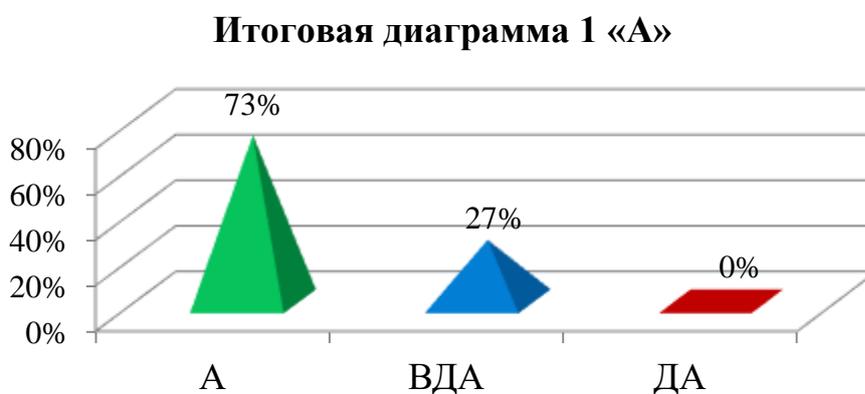
- 18% (2) обучающихся с положительным отношением к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (ВДА). Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации;
- 27% (3) с низкой школьной мотивацией, 4 уровень (А). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

**Методика:** «Я в школе» проективная методика.



По результатам диагностического обследования в 1 «А» выявлено:

- 82% (9) обучающихся адаптированы;
- 18% (2) обучающихся с признаками дезадаптации;
- 0% (0) обучающихся дезадаптированы.



По результатам диагностического обследования в 1 «А» выявлено:

- 73% (8) обучающихся адаптированы;
- 27% (3) обучающихся с признаками возможной дезадаптации.

По результатам психодиагностического обследования выявлено 73%(8) обучающихся адаптированы к обучению в школе, 27%(3) обучающихся с признаками возможной дезадаптации.

По результатам диагностического обследования процесса адаптации первоклассников к школе было проведено:

1. Консультирование родителей, законных представителей по результатам диагностики адаптации ребёнка к школе, по проблемам адаптации первоклассников.
2. Выступление на родительском собрании, оказание психологической помощи и поддержка в период адаптации первоклассников к обучению в школе.
3. Занятия по формированию и развитию позитивного отношения к школе.

### Психодиагностическая работа процесса адаптации 5 «А» класса

**Дата проведения:** октябрь 2023 г.

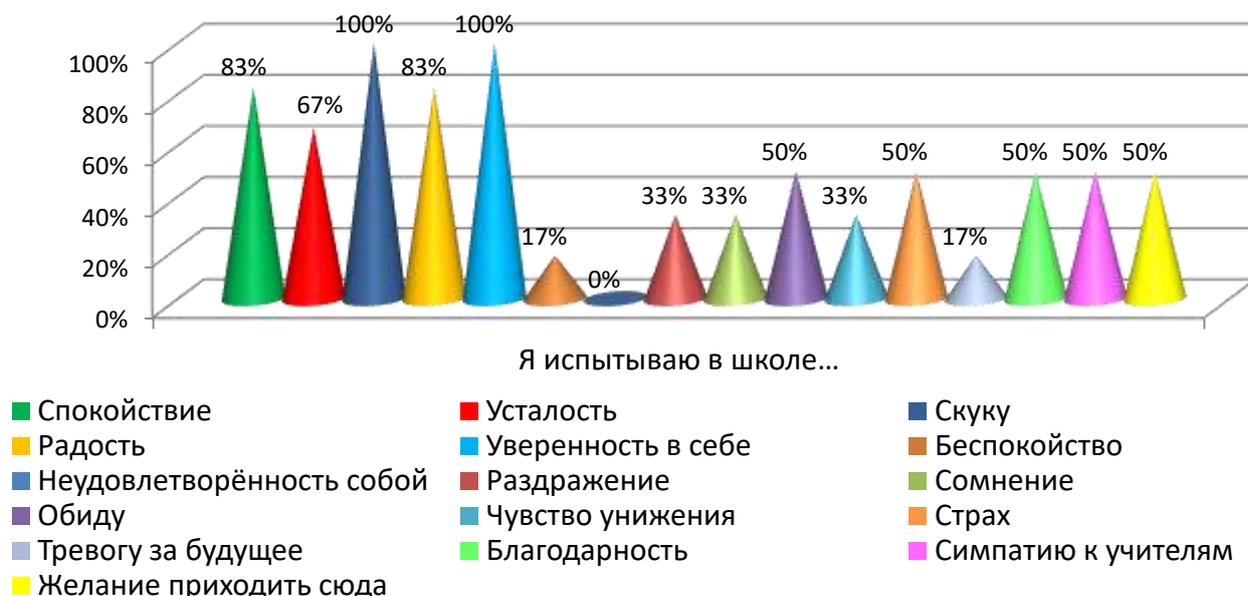
**Цель:** получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе обучающихся для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к средней школе

**Класс:** 5 «А»

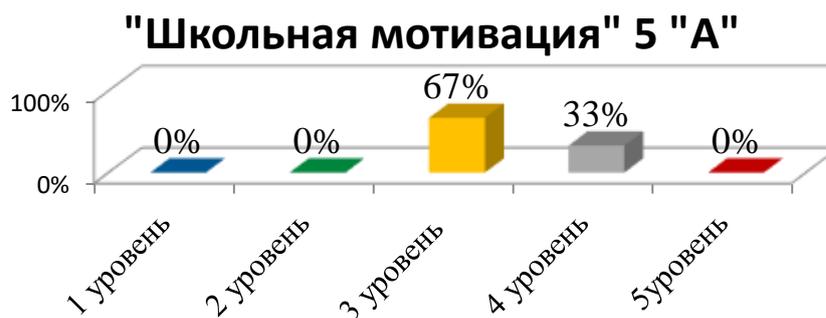
**Количество обследованных:** 6

**Методика:** «Чувства в школе» опросник Левченко Л.С.

Диаграмма «Чувства в школе» 5 «А» класс



**Методика:** «Оценка уровня школьной мотивации» анкета Н.Г Лускановой

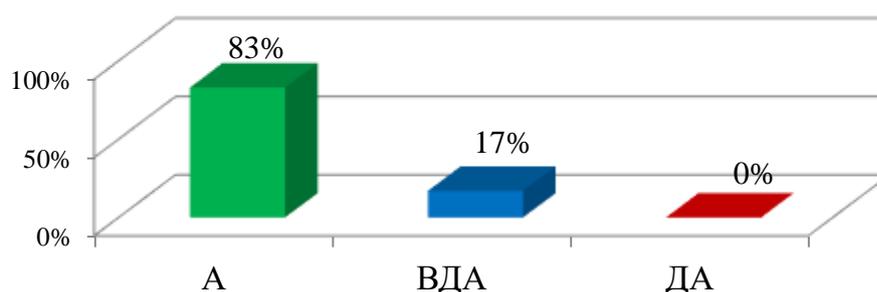


По результатам диагностического обследования в 5 «А» классе выявлено:

- 67% (4) обучающихся с средним уровнем школьной мотивации, учебной активности - 3 уровень;
- 33% (2) обучающийся с низкой школьной мотивацией, 4 уровень;

По результатам психодиагностического обследования 67% (4) обучающихся адаптированы к обучению в школе, 33% (2) обучающихся с признаками возможной дезадаптации.

Итоговая диаграмма 5 «А» класс



По результатам психодиагностического обследования 83% (5) обучающихся адаптированы к обучению в школе, 17%(1) обучающихся с возможной дезадаптацией, 0% (0) обучающихся дезадаптированы.

По результатам психодиагностического обследования процесса адаптации 5 «А» класса к школе было проведено консультирование классного руководителя 5 класса.

Проведена психопрофилактическая работа с детьми, направленная на повышение уровня адаптивности к условиям школы-интерната, снижение агрессивности, по сплочению классного коллектива.

В школе-интернате обучается **117** детей (из них 39 детей-инвалидов). На основании заключений ПМПК **110** обучающихся (**57** обучающихся начального звена и **53** обучающийся старшего звена) нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. С обучающимися запланирована и ведётся коррекционно-развивающая работа с учётом психофизических особенностей детей. Проводится групповая работа по развитию коммуникативных навыков, коррекции межличностных

отношений, познавательной активности и повышение мотивации к обучению. Проводится консультативная работа с целью оказания психологической помощи, коррекции поведения.

Кол-во обучающихся, всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога		Охвачены просветительской и профилактической работой	
	Количество детей	% от общего количества обучающихся	Количество детей	% от общего количества обучающихся
117	84	72%	117	100%
Из них детей с ограниченными возможностями здоровья			Из них детей с ограниченными возможностями здоровья	
117	84	72%	117	100%
Из них детей-инвалидов			из них детей-инвалидов	
39	30	77%	39	100%
Из них детей с умственной отсталостью			Из них детей с умственной отсталостью	
16	5	31%	16	100%

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей работы применяет здоровьесформирующие технологии (тренинги, КЭР, зрительный режим, шадящий режим, физминутки). Использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии. Педагог-психолог использует специальные техники для развития креативного мышления: техника креативного письма, игры и занятия на творчество и логику, упражнение «Откуда, почему, что, как» и др. Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций, жить не по шаблону и генерировать классные идеи. Занятия проводятся в сенсорной комнате, оснащённой современным оборудованием.

Педагогом-психологом проводится просветительская и профилактическая работа (участие в общешкольных собраниях, в Неделе психологии, Всемирном дне борьбы со СПИДом, в неделе гуманитарного цикла и др.).

Профилактическая работа с обучающимися, родителями, педагогами направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Мероприятия: «Защита прав и интересов ребенка - основная

обязанность родителей и государства», опрос подростков на тему «Основные гарантии прав детей в РФ», профилактическую беседу адвоката по уголовным делам Проскуриной Е.Н. с подростками и родителями. В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к «Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря» проведены мероприятия. Часы профилактики: «Особенности адаптации детей 5-х классов». Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации.

Психологическое просвещение с обучающимися было направлено на сохранение психического здоровья, повышение мотивации к обучению, умение справляться со стрессовой ситуацией; с родителями направлено на оказание психологической помощи и поддержки в период адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к переходу в среднее звено; с педагогами заключалась в изучение психологических особенностей детей. Мероприятия: выступление на родительском собрании «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов», «Особенности адаптации детей 5-х классов», классный час «Первый раз в первый класс». Проведена неделя психологии: психологические акции «Дерево приветствий и пожеланий». Основные мероприятия: «Разговоры о важном» по теме «О взаимоотношениях в семье», кино клуб на тему «Семья. День матери», игровое занятие «Давайте дружить», тренинговые занятия «Ценность каждого», тренинг на групповое сплочение, родительские собрания на тему «Сохранение семейных ценностей и традиций». Конкурс рисунков «Твори добро». Для повышения самообразования педагог-психолог является участником вебинаров и семинаров:

- Сертификат за очное участие в семинаре «Актуальные проблемы и эффективные решения при организации образовательной среды для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии», г. Кисловодск
- Сертификат за участие в краевом практико-ориентированном семинаре для специалистов «Зеленая комната» - территория безопасности», г. Невинномысск
- Сертификат участника краевого практико-ориентированного семинара для специалистов «Проблема агрессии и аутоагрессии в образовательной среде: профилактика и коррекция», г. Невинномысск
- Сертификат за участие в краевом семинаре «Психокоррекционная работа средствами артпедагогики с детьми с интеллектуальными нарушениями»
- Сертификат за участие в V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА», г. Москва

- Сертификат за участие во всероссийском вебинаре для педагогических работников образовательных организаций «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекций среди обучающихся»
- Сертификат участника социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся
- Сертификат за участие в работе Всероссийского онлайн-семинара «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии».

Рябова Ирина Александровна принимала участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Призвание – психолог» среди педагогов-психологов отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, награждена сертификатом за участие.

Ирина Александровна участвует в работе школьного Совета по профилактике, школьного психолого-педагогического консилиума, посещает заседания методического объединения, совещания.

Педагог-психолог

Рябова И.А.