

**Анализ работы
педагога-психолога
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 29»
за II полугодие 2023/24 учебного года.**

Основная цель работы педагога-психолога - создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- обеспечение индивидуального сопровождения;
- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе.

За II полугодие 2023/24 учебного года за психологической помощью к педагогу-психологу школы-интерната обратились – 49 человек (обучающихся, родителей, специалистов).

Численность обратившихся за II полугодие 2023/24 учебного года			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
49	31	11	7

**Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом,
обратившимся за психологической помощью**

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Обучающиеся	51	52	96	9	3	211
2. Родители	11	0	0	5	2	18
3. Специалисты	7	0	0	1	1	9

Консультирование родителей (законных представителей) проводилось по следующим запросам:

- помощь в создании условий оптимального развития обучающихся;
- проблемы адаптации первоклассников;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагоги, воспитатели получили консультации по следующим вопросам:

- создание благоприятного социально-психологического микроклимата в классе (группе);
- по проблемам адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших;
- по результатам проведенных диагностических обследований;
- трудности в усвоении детьми программы обучения;

Обучающиеся, воспитанники обращались за психологической помощью по следующим проблемам:

- взаимоотношения со сверстниками и родителями;
- личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Для изучения трудностей процесса адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к обучению в среднем звене, педагогом-психологом была запланирована и выполнена диагностическая работа. Ведётся мониторинг процесса адаптации обучающихся первого и пятого класса.

Психодиагностическая работа процесса адаптации 1 «А» класса

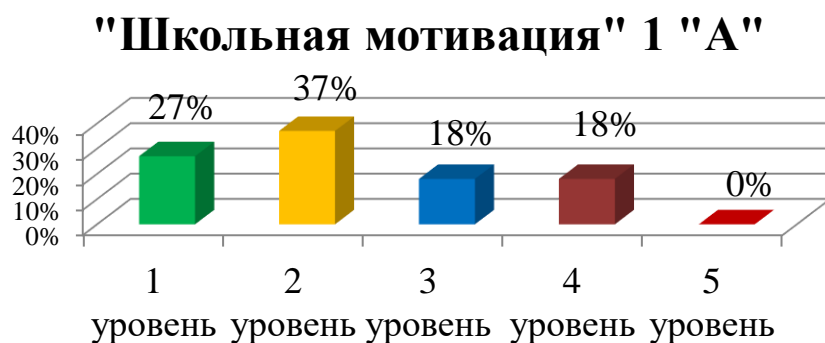
Методика: «Оценка уровня школьной мотивации» анкета Н.Г. Лускановой.

Дата проведения: март-апрель 2024 г.

Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации

Класс: 1 «А»

Количество обследованных: 11



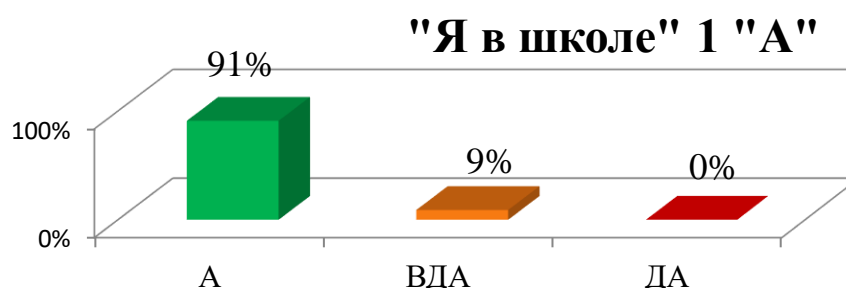
По результатам диагностического обследования в 1 «А» классе выявлено:

- 27 % (3) обучающиеся с высокой школьной мотивацией, учебной активностью, 1 уровень (А). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны,

сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога;

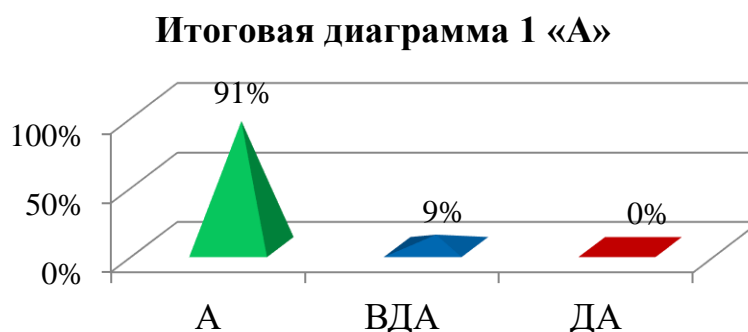
- 37 % (4) обучающихся с хорошей школьной мотивацией, 2 уровень (А). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой;
- 18 % (2) обучающихся с положительным отношением к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 3 уровень (ВДА). Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации;
- 18 % (2) с низкой школьной мотивацией, 4 уровень (ДА). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Методика: «Я в школе» проективная методика.



По результатам диагностического обследования в 1 «А» выявлено:

- 91% (10) обучающихся адаптированы;
- 9% (1) обучающихся с признаками дезадаптации;
- 0% (0) обучающихся дезадаптированы.



По результатам диагностического обследования в 1 «А» выявлено:

- 91% (10) обучающихся адаптированы;
- 9% (1) обучающихся с признаками возможной дезадаптации.

По результатам психодиагностического обследования выявлено 91% (10) обучающихся адаптированы к обучению в школе, 9% (1) обучающихся с признаками возможной дезадаптации.

По результатам диагностического обследования процесса адаптации первоклассников к школе было проведено:

1. Консультирование родителей, законных представителей по результатам диагностики адаптации ребёнка к школе, по проблемам адаптации первоклассников.
2. Выступление на родительском собрании, оказание психологической помощи и поддержка в период адаптации первоклассников к обучению в школе.
3. Занятия по формированию и развитию позитивного отношения к школе.

Психодиагностическая работа процесса адаптации 5 «А» класса

Дата проведения: апрель 2024 г.

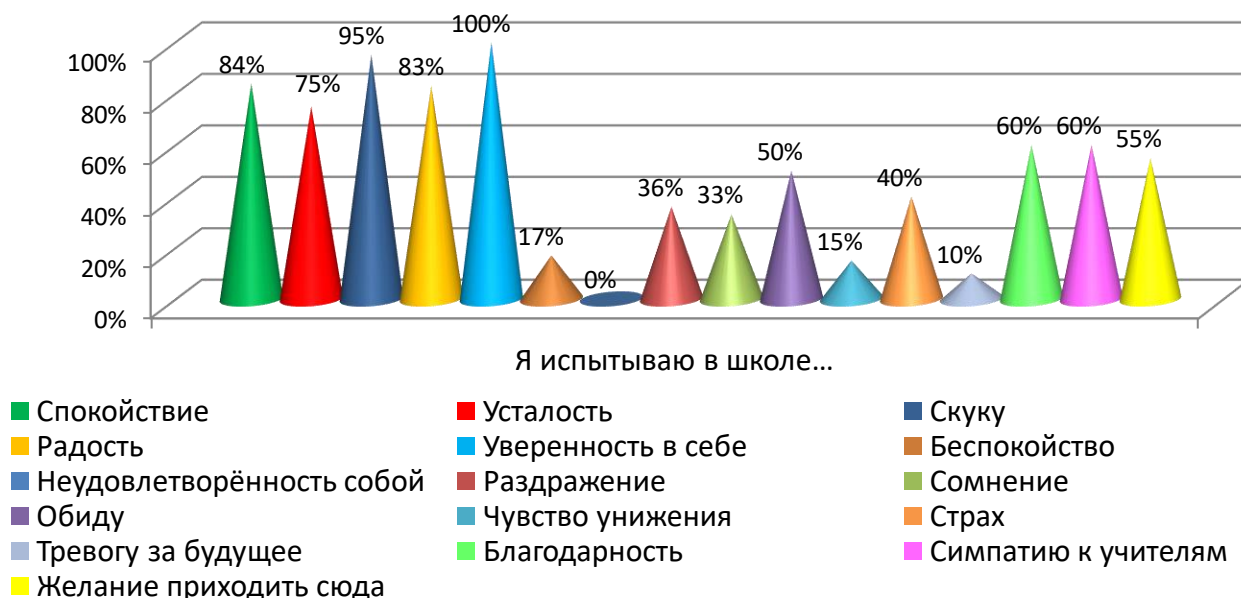
Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе обучающихся для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к средней школе

Класс: 5 «А»

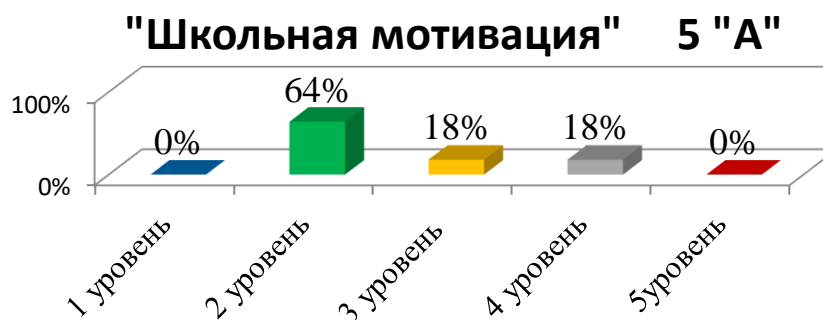
Количество обследованных: 11

Методика: «Чувства в школе» опросник Левченко Л.С.

Диаграмма «Чувства в школе» 5 «А» класс



Методика: «Оценка уровня школьной мотивации» анкета Н.Г. Лускановой

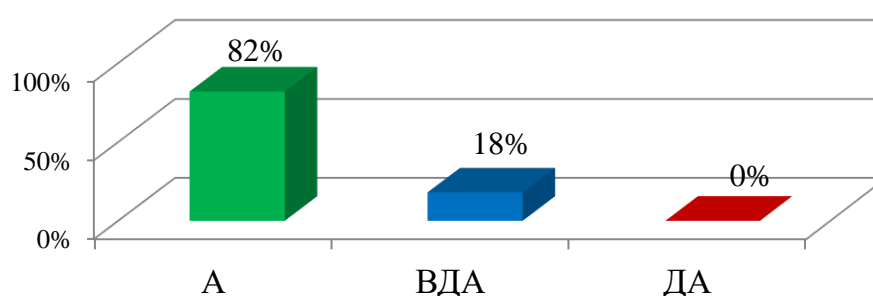


По результатам диагностического обследования в 5 «А» классе выявлено:

- 64 % (7) обучающихся с хорошей школьной мотивацией, 2 уровень (А). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой;
- 18% (2) обучающихся с средним уровнем школьной мотивации, учебной активности - 3 уровень (А);
- 18% (2) обучающийся с низкой школьной мотивацией, 4 уровень (ВДА);

По результатам психодиагностического обследования 82% (9) обучающихся адаптированы к обучению в школе, 18% (2) обучающихся с признаками возможной дезадаптации.

Итоговая диаграмма 5 «А» класс



По результатам психодиагностического обследования 82% (9) обучающихся адаптированы к обучению в школе, 18% (2) обучающихся с возможной дезадаптацией, 0% (0) обучающихся дезадаптированы.

По результатам психодиагностического обследования процесса адаптации 5 «А» класса к школе было проведено консультирование классного руководителя 5 класса.

Проведена психопрофилактическая работа с детьми, направленная на повышение уровня адаптивности к условиям школы-интерната, снижение агрессивности, по сплочению классного коллектива.

В школе-интернате обучается **115** детей (из них **36** детей-инвалидов). На основании заключений ТПМПК **108** обучающихся (**57** обучающихся

начального звена и 51 обучающийся старшего звена) нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. С обучающимися запланирована и ведётся коррекционно-развивающая работа с учётом психофизических особенностей детей. Проводится групповая работа по развитию коммуникативных навыков, коррекции межличностных отношений, познавательной активности и повышение мотивации к обучению. Проводится консультативная работа с целью оказания психологической помощи, коррекции поведения.

Кол-во обучающихся, всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога		Охвачены просветительской и профилактической работой	
	Количество детей	% от общего количества обучающихся	Количество детей	% от общего количества обучающихся
115	83	72%	115	100%
Из них детей с ограниченными возможностями здоровья			Из них детей с ограниченными возможностями здоровья	
115	83	72%	115	100%
Из них детей-инвалидов			из них детей-инвалидов	
36	30	83%	36	100%
Из них детей с умственной отсталостью			Из них детей с умственной отсталостью	
16	5	31%	16	100%

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей работы применяет здоровьесформирующие технологии (тренинги, КЭР, зрительный режим, щадящий режим, физминутки). Использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии, нейрогимнастика. Педагог-психолог использует специальные техники для развития креативного мышления: техника креативного письма, игры и занятия на творчество и логику, упражнение «Откуда, почему, что, как» и др. Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций, жить не по шаблону и генерировать классные идеи. Занятия проводятся в сенсорной комнате, оснащённой современным оборудованием.

Педагогом-психологом проводится просветительская и профилактическая работа (участие в общешкольных собраниях, во Всероссийской неделе распространения информации об аутизме,

Всероссийской онлайн-акции «Марафон доверия. 2024», в неделю начальных классов, неделе истории и др.).

Профилактическая работа с обучающимися, родителями, педагогами направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Мероприятия: «Марафон доверия. 2024», классные часы на тему «Краски жизни», «О психологическом здоровье личности», «Мои жизненные ценности», «Жизнь по собственному выбору». Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации.

Психологическое просвещение с обучающимися было направлено на сохранение психического здоровья, повышение мотивации к обучению, умение справляться со стрессовой и конфликтной ситуацией; с родителями направлено на оказание психологической помощи и поддержки в период адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к переходу в среднее звено; с педагогами заключалась в изучение психологических особенностей детей. Мероприятия: выступление на родительском собрании «Адаптация первоклассников», «Сплочение детского коллектива», классный час «Кем быть?», «Условия бесконфликтного общения». Проведена Всероссийская неделя распространения информации об аутизме. Основные мероприятия: классные часы на тему «Дети с аутизмом – кто они?», творческий мастер-класс, для младших школьников, по изготовлению плаката и ленточек - символа аутизма. Проведены игровое занятие для начальных классов «Давайте дружить», коррекционно-развивающее занятие «Ссора», тренинговые занятия «Животные – наши друзья», тренинг на групповое сплочение. Конкурс рисунков «Я знаю номер детского телефона доверия, а ты?». Для повышения самообразования педагог-психолог является участником вебинаров и семинаров:

- Практико-ориентированный краевой онлайн-семинар «Тайм менеджмент педагога», г. Кисловодск
- Консультационный онлайн-марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, г. Москва
- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Ценность каждого», г. Москва
- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Ценность каждого», г. Нижний Новгород
- Всероссийский вебинар «Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи», г. Москва

- Курсы повышения квалификации «Теория и практика психологической помощи при последствиях травматического стресса. Организация консультативной работы и психологической помощи детям в ситуации переживания горя», г. Ставрополь
- Курс повышения квалификации «Стресс и психосоматика»
- Курс повышения квалификации «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста»
- Курс повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», г. Москва
- Краевой практико-ориентированный онлайн-семинар «Подростковый кризис: виды, причины, диагностика», г. Кисловодск
- Методический семинар «Как помочь ребенку стать успешным в учебе?», г. Красноярск
- Краевой семинар «Основы профилактики зависимостей у детей с ограниченными возможностями здоровья», с. Юца.

Ирина Александровна участвует в работе школьного Совета по профилактике, школьного психолого-педагогического консилиума, посещает заседания методического объединения, совещания.

Педагог-психолог

Рябова И.А.

Фотоотчет педагога-психолога

за 2 полугодие 2023/24 учебного года

Коррекционное занятие «Чувства одинокого человека»

Игра «Тень»



Коррекционное занятие «Знакомство с понятием физическая и эмоциональная боль»



Коррекционное занятие «Животные - наши друзья»



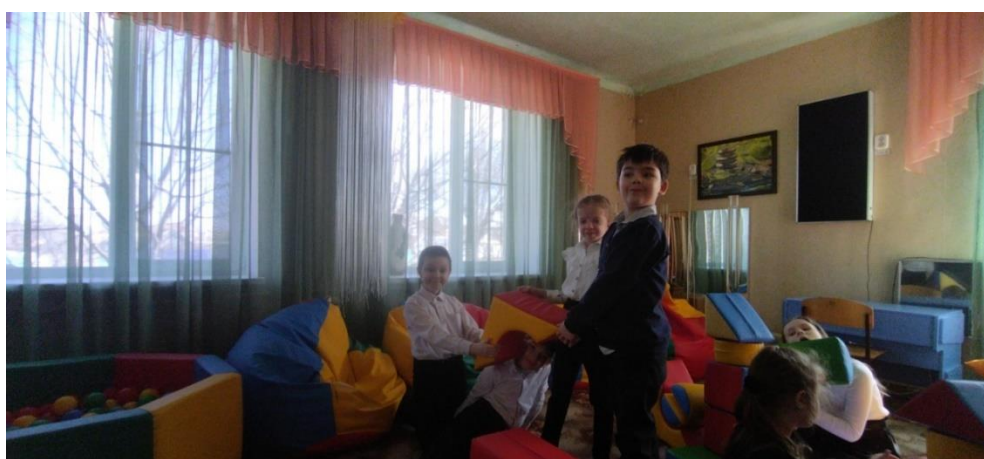
Коррекционное занятие «Ссора»



Коррекционное занятие «Учимся доброжелательности»



Коррекционное занятие «Добрые и злые поступки»



Коррекционное занятие «Учимся договариваться»



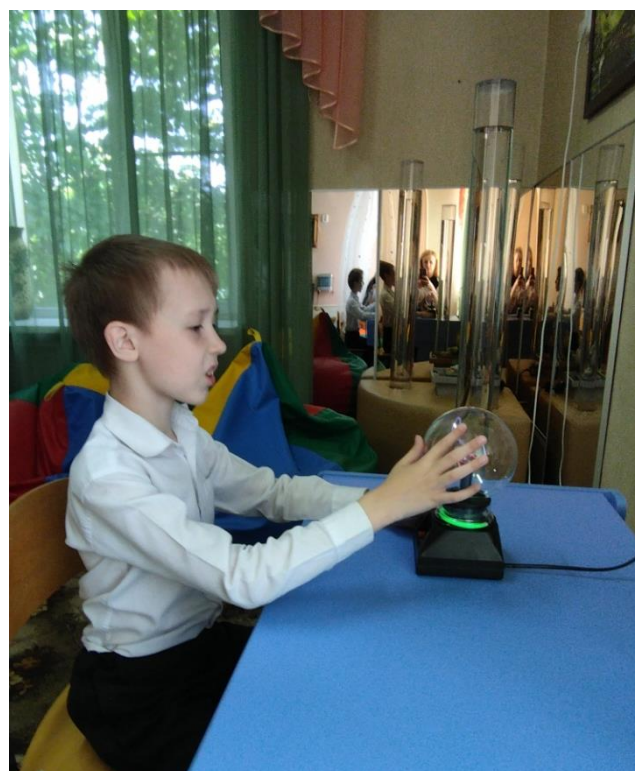
Коррекционное занятие «Условия бесконфликтного общения»



Занятия арт-терапия



Индивидуальные коррекционные занятия





Кинезиологические упражнения



Классный час «Кем быть?»



Проведение противопожарных и антитеррористических учений



Выступление на родительских собраниях



Проведение акции «Блокадная ласточка» приуроченной к 80-летию снятия блокады Ленинграда



Всероссийская неделя распространения информации об аутизме

с 31.03.2024 по 06.04.2024



Всемирный день распространения информации об аутизме 02 апреля 2024 г



Мастер-класс «Символика аутизма»



Классный час «Дети с аутизмом – кто они?»



Всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия.2024» 01.04.2024

Конкурс рисунков «Я знаю номер детского телефона доверия. А Ты?»



Игровое занятие в рамках недели начальных классов «Давайте дружить»
22.03.2024



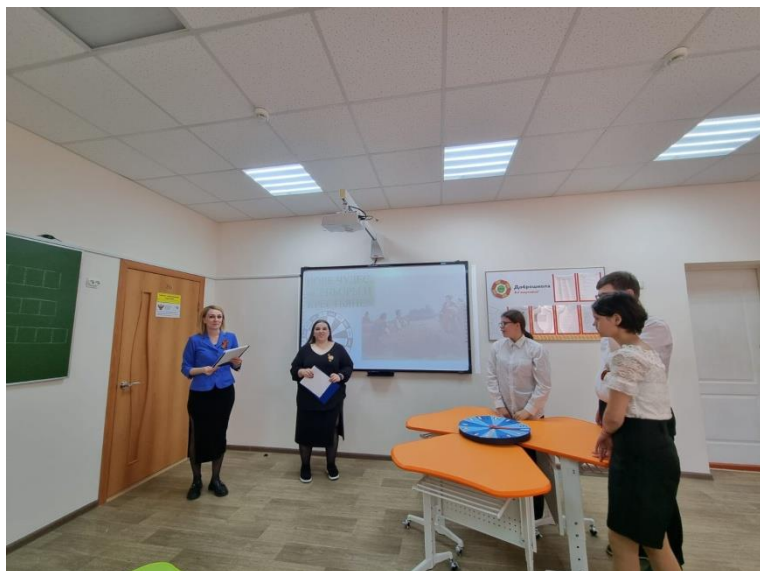
Классный час с мастер-классом «Интересные факты о космосе»

для 3-х классов 12.04.2024



Неделя истории

Игра «Поле чудес» 17.04.2024



Экскурсия в исторический интерактивный музей г. Пятигорска

«Россия-моя история» 19.04.2024 г.



Экскурсия в Георгиевский историко-краеведческий музей с 3 А классом 10.04.2024 г.



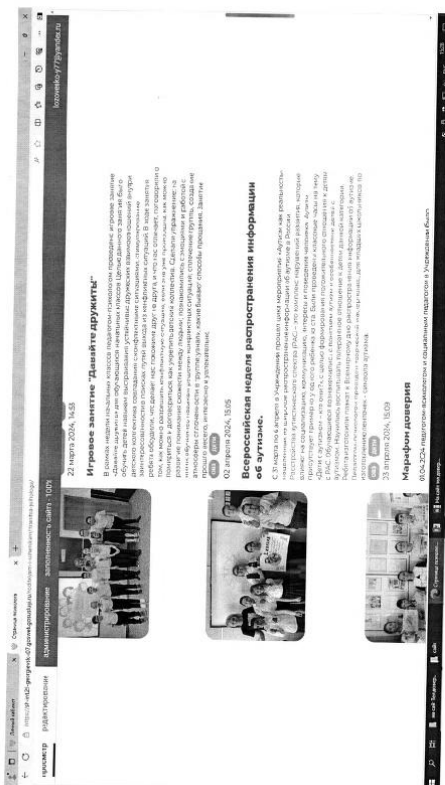
Акция «Телефон доверия» 17.05.2024



Обучение на курсах повышения квалификации



Ведение страницы психолога на сайте школы



Публикация статьи на сайте «Инфоурок»

ИНФУРОК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 выдана 02 апреля 2018г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бесспорно

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Рябова Ирина Александровна
Педагог-Психолог
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:
Методы и приемы работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Web-адрес публикации:
<https://infourok.ru/metody-i-priemy-raboty-uchitelya-defektologa-s-detmi-s-zpr-7144966.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высокой результативности согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

Документ выдан в соответствии с «Манифестом о качестве «Инфоурок» INFUROK.RU/STANDART

Содержательное соответствие с Национальным стандартом Российской Федерации по стандарту качества образовательных услуг
TACC
№ 2957-8638 от 17.06.2017г.

infourok.ru
28.04.2024
СЧ53390760